

**Автономная некоммерческая образовательная организация**

**высшего образования**

**«Воронежский экономико-правовой институт»**

**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Жильников

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02 Социальная психология личности

(наименование дисциплины (модуля))

 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология

 (наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

 (наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

 (очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология», год начала подготовки – 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.





Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:



Профессор Л.В. Абдалина

**1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Социальная психология личности» является получение углубленных знаний в сфере психологии личности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия личности, формирование способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, а также способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Способствовать формированию знаний о теоретических основах проведения психологических исследований, главным образом проблемы взаимодействия личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений; базовых процедурах анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений; основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций и способах их разрешения с учетом возможности их применения в конкретных организационных условиях;

2.2. Способствовать формированию умений применять общепрофессиональные знания и умения при взаимодействии личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений в психологии; проводить базовые процедуры анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений; реализовывать психологические технологи, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп;

2.3. Способствовать формированию навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области взаимодействия личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений в психологии; проведения базовых процедур анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; организации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Социальная психология личности» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Профессиональная этика», «Основы психогенетики», «История психологии», «Педагогическая психология», «Психология здоровья», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Психодиагностика», «Социализация личности», «Основы нейро- и патопсихологии», *«*Специальная психология», «Дифференциальная психология», «Методы социально-психологического исследования».

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Изучение дисциплины «Социальная психология личности» направлено на получение знаний о:

* социально-психологических аспектах социализации личности;
* социальном поведении личности и её установках;
* социально-психологических качествах личности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Социальная психология личности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Кодкомпетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК - 7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований, главным образом проблемы взаимодействия личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений. | применять общепрофессиональные знания и умения при взаимодействии личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений в психологии. | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области взаимодействия личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений в психологии. |
| 2. | ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | базовые процедуры анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений. | проводить базовые процедуры анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений. | навыками проведения базовых процедур анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях. |
| 3. | ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций и способы их разрешения с учетом возможности их применения в конкретных организационных условиях. | реализовывать психологические технологи, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп. | навыками организации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп. |

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Семестр |
| № 4 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | 72 | 72 |
| В том числе:Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (Пр) | 36 | 36 |
| Лабораторная работа (Лаб) | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 99 | 99 |
| Контроль  | форму контроля | Э | Э |
| кол-во часов | 45 | 45 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 216 |
| зач. ед. | 6 | 6 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Курс |
| № 4 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | 16 | 16 |
| В том числе:Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 191 | 191 |
| Контроль  | форму контроля | Э | Э |
| кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 216 |
| зач. ед. | 6 | 6 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в том числе по видам учебных занятий |
| Л | Пр | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Проблема личности в социальной психологии. | ПК - 7 | 2 | 5 | 2 | 14 | Работа с литературой | Устный опрос |
| Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации. | ПК - 7 | 2 | 5 | 2 | 14 | написание реферата | Реферат |
| Тема 3. Личность и культура: особенности взаимосвязи. | ПК-9 | 2 | 5 | 2 | 14 | Подготовка к тестированию | Тест |
| Тема 4. Личность и группа. | ПК-14 | 4 | 5 | 4 | 14 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 5. Социальное поведение личности и установки. | ПК-9 | 2 | 5 | 2 | 14 | Подготовкадоклада | Устный и письменный опрос |
| Тема 6. Идентификационные компоненты личности. | ПК-14 | 2 | 5 | 2 | 14 | Работа с литературой | Тест |
| Тема 7. Социально-психологические качества личности. | ПК-9 | 2 | 5 | 2 | 15 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | 18 | 36 | 18 | 99 | - | 45 |

Тема 1. Проблема личности в социальной психологии(23ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Процесс социального взаимодействия человека. Социобиология и социология, их методологические аспекты объяснения социального поведения человека. Формирование личности в процессе интеракции. Факторы интеракционного взаимодействия. Психоаналитические теории развития личности в социальной психологии. Теории развития познания. Теории нравственного развития личности в социальной психологии.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область.
2. Зарубежные социально-психологические теории личности:
3. Личность в контексте исследований ролевого поведения, аттитюдов и процессов интеракции.
4. Понятия «социальной фасилитации» и «ингибиции».
5. Традиция изучения личности «без личности».

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема личности в классической западноевропейской социологии и первых социально-психологических концепциях.
2. Соотношение ндивидуального и социального в работах О. Конта и Г. Спенсера.

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 1 «Проблема личности в социальной психологии».

Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации **(**23ч)

Лекции – 2 ч. Содержание: Социализация личности – подходы к изучению. Механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Среда, опыт, культура, их роль в социализации личности. Сущность и структура социальных институтов. Социальные функции личности. Социальный статус личности. Личность и социальный институт: проблемы социализации. Понятие социальной деструкции. Детерминанты деструктивного поведения.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные направления исследований социализации.
2. Теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические теории, социогенетические теории, интеракционные теории, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические, когнитивистские теории.
3. Среда, опыт, культура, их роль в социализации личности.
4. Сущность и структура социальных институтов.
5. Социальные функции личности
6. Социальный статус личности.
7. Изменение содержания социализации в условиях социального кризиса.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Личность и социальный институт: проблемы социализации.
2. Понятие социальной деструкции.
3. Детерминанты деструктивного поведения.

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 2 «Социально-психологические аспекты социализации».

Тема 3. Личность и культура: особенности взаимосвязи **(**23ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Среда, опыт, культура, и роль личности в социальной психологии. Биологический и культурный контексты личности в социальной психологии. Усвоение культуры как аспект социализации личности. Психоаналитические теории развития личности в социальной психологии. Теории развития познания. Теории нравственного развития личности в процессе социального взаимодействия. Усвоение стереотипов поведения. Социальные нормы, интересы, ценности и их усвоение в процессе социальной взаимосвязи. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Личность в историко-культурной перспективе.
2. Культура и когнитивные процессы, социальное поведение, ценности.
3. Культура и социализация. Сравнительные исследования процессов социализации у разных народов
4. Эксперименты С. Аша: типология зависимых и независимых испытуемых. Основные результаты.
5. Влияние меньшинства: креативное решение проблем.
6. Влияние в межличностном взаимодействии. Механизмы и принципы влияния.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Личность в контексте исследований малой группы.
2. Основные феномены социального влияния: влияние большинства влияние меньшинства, «свои» – «чужие», влияние формальных [авторитетов](http://pandia.ru/text/category/avtoritet/).

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 3 «Личность и культура: особенности взаимосвязи».

Тема 4. Личность и группа **(**24ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Малые группы как социальная микросреда личности в социальной психологии. Типы отношений между сверстниками: психологический аспект проблемы личности в социальной психологии. Значение субкультуры малой группы в социальной психологии. Этнос как мезофактор в социальной психологии личности. Особенности этноса. Аккультурация и ее влияние на психологию личности. Последствия межкультурных контактов и их влияние на личность в социальной психологии.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Малые группы как социальная микросреда личности в социальной психологии
2. Типы отношений между сверстниками
3. Этнос как мезофактор в социальной психологии личности. Особенности этноса
4. Последствия межкультурных контактов и их влияние на личность в социальной психологии
5. Система образования как один их ведущих институтов социализации. Задачи образования
6. Социализационное влияние СМИ и новых [информационных технологий](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/)

Темы докладов и научных сообщений:

1. Социализационное влияние СМИ и новых [информационных технологий](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/).
2. Интернет-коммуникации: построение «виртуальной личности».
3. Типология пользователей Интернет.

Лабораторные работы – 4 ч. Лабораторная работа № 4 «Личность и группа».

Тема 5. Социальное поведение личности и установки **(**23ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Возникновение, становление и усложнение мотивационно-потребностной серы личности, ее направленности, выделение в ней ведущих и доминирующих линий поведения.Установкиличности как ее внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие социального поведения и его регуляторов.
2. Нормативная регуляция поведения.
3. Методы исследования личностных образований, определяющих поведение.
4. Проблема и методы повышения точности определения установок.
5. Факторы возникновения девиантных форм поведения.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме взаимосвязи установок личности и поведения, при рассмотрении содержания тем докладов

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема соотношения между установкой и поступком.
2. Установкиличности как ее внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 5 «Социальное поведение личности и установки».

Тема 6. Идентификационные компоненты личности **(**23ч.).

Лекции – 2 ч. Содержание: Соотношение понятий «идентификация личности» и «идентичность личности». Теории идентификации личности. Теоретические представления зарубежных авторов. Концепции отечественной психологии. Механизмы социально-психологического развития личности (имитация, идентификация, чувства вины и стыда) (Н. Смелзер), подражание, внушение, убеждение, идентификация, эмпатия (Н.А. Шевандрин), механизмы полоролевой идентификации, полоролевой типизации. Проблема идентичности личности: личностная и социальная идентичность Социальная идентичность личности в концепции Э. Эриксона, теория Г. Тэджфела. Дж.Тернера. Структура социальной идентичности: когнитивный, ценностный, эмоциональный. Уровни идентичности личности.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Влияние социальной роли на развитие личности?
2. Социальная роль в контексте взаимосвязи личности и группы. Различные трактовки понятия социальной роли.
3. Виды социальных ролей и их основные характеристики.
4. Функции социальной роли:нормирование, социальное типизирование и социальное регулирование отношений.
5. Стадии и механизмы усвоения социальной роли. 5. Значение социальной роли в развитии самосознания личности.
6. Роль и индивидуальность.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблематика идентичности в психологии.
2. Теории идентичности: концепция Э. Эриксона, концепция социальной идентичности А. Тэшфела, теория самокатегоризации Дж. Тернера.
3. Формирование и развитие социальной идентичности.

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 6 «Идентификационные компоненты личности».

Тема 7. Социально-психологические качества личности (24ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятия «личность» как социальное качество человека. Понятие «социально-психологические свойства личности». Различие общих методологических подходов к пониманию структуры личности. Социально-психологические качества личности определяются: содержанием мировоззрения человека; степенью целостности этого мировоззрения, а также личностных убеждений; уровнем осознанности личностью своего предназначения в обществе; интересами, потребностями; степенью мгновенной переключаемости с одного на другое или же их устойчивостью; малым содержанием потребностей и интересов или наоборот, а так же специфическим проявлением совокупности различных качеств.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Социально-психологические качества личности.
2. Личность как система отношений.
3. Факторы динамики отношений личности.
4. Понятие о социально-психологической компетентности личности (Л.А. Петровская).
5. Коммуникативные свойства личности.
6. Понятие об общительности и способности к общению.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме измерения отношений личности, при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные измерения отношений личности: дружба – вражда ; симпатия – антипатия, уважение – неуважение, близость – отдаленность ; отношения персонификации – отношения персонализации ; доминирование – подчинение, любовь – ненависть (Беннис, Шепард).
2. Взаимосвязь отношения к себе с отношением к другим и миру в целом.

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 7 «Социально-психологические качества личности».

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в том числе по видам учебных занятий |
| Л | Пр | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Проблема личности в социальной психологии. | ПК - 7 | 1 | 1 | - | 27 | Работа с литературой | Устный опрос |
| Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации. | ПК - 7 | 1 | 2 | 1 | 27 | написание реферата | Реферат |
| Тема 3. Личность и культура: особенности взаимосвязи. | ПК-9 | - | 1 | 1 | 27 | Подготовка к тестированию | Тесты |
| Тема 4. Личность и группа. | ПК-14 | 1 | 1 | 1 | 27 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 5. Социальное поведение личности и установки. | ПК-9 | - | 1 | - | 27 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 6. Идентификационные компоненты личности. | ПК-14 | - | 1 | - | 28 | Подготовкадоклада | Тесты |
| Тема 7. Социально-психологические качества личности. | ПК-9 | 1 | 1 | 1 | 28 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | 4 | 8 | 4 | 191 | - | 9 |

Тема 1. Проблема личности в социальной психологии(29ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Процесс социального взаимодействия человека. Социобиология и социология, их методологические аспекты объяснения социального поведения человека. Формирование личности в процессе интеракции. Факторы интеракционного взаимодействия. Психоаналитические теории развития личности в социальной психологии. Теории развития познания. Теории нравственного развития личности в социальной психологии.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область.
2. Зарубежные социально-психологические теории личности:
3. Личность в контексте исследований ролевого поведения, аттитюдов и процессов интеракции.
4. Понятия «социальной фасилитации» и «ингибиции».
5. Традиция изучения личности «без личности».

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема личности в классической западноевропейской социологии и первых социально-психологических концепциях.
2. Соотношение ндивидуального и социального в работах О. Конта и Г. Спенсера.

Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации **(**31ч)

Лекции – 1 ч. Содержание: Социализация личности – подходы к изучению. Механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Среда, опыт, культура, их роль в социализации личности. Сущность и структура социальных институтов. Социальные функции личности. Социальный статус личности. Личность и социальный институт: проблемы социализации. Понятие социальной деструкции. Детерминанты деструктивного поведения.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные направления исследований социализации.
2. Теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические теории, социогенетические теории, интеракционные теории, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические, когнитивистские теории.
3. Среда, опыт, культура, их роль в социализации личности.
4. Сущность и структура социальных институтов.
5. Социальные функции личности
6. Социальный статус личности.
7. Изменение содержания социализации в условиях социального кризиса.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Личность и социальный институт: проблемы социализации.
2. Понятие социальной деструкции.
3. Детерминанты деструктивного поведения.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 2 «Социально-психологические аспекты социализации».

Тема 3. Личность и культура: особенности взаимосвязи **(**29ч.)

Содержание: Среда, опыт, культура, и роль личности в социальной психологии. Биологический и культурный контексты личности в социальной психологии. Усвоение культуры как аспект социализации личности. Психоаналитические теории развития личности в социальной психологии. Теории развития познания. Теории нравственного развития личности в процессе социального взаимодействия. Усвоение стереотипов поведения. Социальные нормы, интересы, ценности и их усвоение в процессе социальной взаимосвязи. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Личность в историко-культурной перспективе.
2. Культура и когнитивные процессы, социальное поведение, ценности.
3. Культура и социализация. Сравнительные исследования процессов социализации у разных народов
4. Эксперименты С. Аша: типология зависимых и независимых испытуемых. Основные результаты.
5. Влияние меньшинства: креативное решение проблем.
6. Влияние в межличностном взаимодействии. Механизмы и принципы влияния.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Личность в контексте исследований малой группы.
2. Основные феномены социального влияния: влияние большинства влияние меньшинства, «свои» – «чужие», влияние формальных [авторитетов](http://pandia.ru/text/category/avtoritet/).

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 3 «Личность и культура: особенности взаимосвязи».

Тема 4. Личность и группа **(**30ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Малые группы как социальная микросреда личности в социальной психологии. Типы отношений между сверстниками: психологический аспект проблемы личности в социальной психологии. Значение субкультуры малой группы в социальной психологии. Этнос как мезофактор в социальной психологии личности. Особенности этноса. Аккультурация и ее влияние на психологию личности. Последствия межкультурных контактов и их влияние на личность в социальной психологии.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Малые группы как социальная микросреда личности в социальной психологии
2. Типы отношений между сверстниками
3. Этнос как мезофактор в социальной психологии личности. Особенности этноса
4. Последствия межкультурных контактов и их влияние на личность в социальной психологии
5. Система образования как один их ведущих институтов социализации. Задачи образования
6. Социализационное влияние СМИ и новых [информационных технологий](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/)

Темы докладов и научных сообщений:

1. Социализационное влияние СМИ и новых [информационных технологий](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/).
2. Интернет-коммуникации: построение «виртуальной личности».
3. Типология пользователей Интернет.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 4 «Личность и группа».

Тема 5. Социальное поведение личности и установки **(**28ч.)

Содержание: Возникновение, становление и усложнение мотивационно-потребностной серы личности, ее направленности, выделение в ней ведущих и доминирующих линий поведения.Установкиличности как ее внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие социального поведения и его регуляторов.
2. Нормативная регуляция поведения.
3. Методы исследования личностных образований, определяющих поведение.
4. Проблема и методы повышения точности определения установок.
5. Факторы возникновения девиантных форм поведения.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме взаимосвязи установок личности и поведения, при рассмотрении содержания тем докладов

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема соотношения между установкой и поступком.
2. Установкиличности как ее внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности

Тема 6. Идентификационные компоненты личности **(**29ч.).

Содержание: Соотношение понятий «идентификация личности» и «идентичность личности». Теории идентификации личности. Теоретические представления зарубежных авторов. Концепции отечественной психологии. Механизмы социально-психологического развития личности (имитация, идентификация, чувства вины и стыда) (Н. Смелзер), подражание, внушение, убеждение, идентификация, эмпатия (Н.А. Шевандрин), механизмы полоролевой идентификации, полоролевой типизации. Проблема идентичности личности: личностная и социальная идентичность Социальная идентичность личности в концепции Э. Эриксона, теория Г. Тэджфела. Дж.Тернера. Структура социальной идентичности: когнитивный, ценностный, эмоциональный. Уровни идентичности личности.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Влияние социальной роли на развитие личности?
2. Социальная роль в контексте взаимосвязи личности и группы. Различные трактовки понятия социальной роли.
3. Виды социальных ролей и их основные характеристики.
4. Функции социальной роли:нормирование, социальное типизирование и социальное регулирование отношений.
5. Стадии и механизмы усвоения социальной роли. 5. Значение социальной роли в развитии самосознания личности.
6. Роль и индивидуальность.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблематика идентичности в психологии.
2. Теории идентичности: концепция Э. Эриксона, концепция социальной идентичности А. Тэшфела, теория самокатегоризации Дж. Тернера.
3. Формирование и развитие социальной идентичности.

Тема 7. Социально-психологические качества личности (31ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятия «личность» как социальное качество человека. Понятие «социально-психологические свойства личности». Различие общих методологических подходов к пониманию структуры личности. Социально-психологические качества личности определяются: содержанием мировоззрения человека; степенью целостности этого мировоззрения, а также личностных убеждений; уровнем осознанности личностью своего предназначения в обществе; интересами, потребностями; степенью мгновенной переключаемости с одного на другое или же их устойчивостью; малым содержанием потребностей и интересов или наоборот, а так же специфическим проявлением совокупности различных качеств.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Социально-психологические качества личности.
2. Личность как система отношений.
3. Факторы динамики отношений личности.
4. Понятие о социально-психологической компетентности личности (Л.А. Петровская).
5. Коммуникативные свойства личности.
6. Понятие об общительности и способности к общению.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме измерения отношений личности, при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные измерения отношений личности: дружба – вражда ; симпатия – антипатия, уважение – неуважение, близость – отдаленность ; отношения персонификации – отношения персонализации ; доминирование – подчинение, любовь – ненависть (Беннис, Шепард).
2. Взаимосвязь отношения к себе с отношением к другим и миру в целом.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 7 «Социально-психологические качества личности».

**6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

7.1. Основная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Периодобучения(о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
| 1. | 4/4 | Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник/ Абдурахманов Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 368 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72456.html.— ЭБС «IPRbooks» | 1-7 | <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>. |
| 2. | 4/4 | Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 455 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04901-5. | 1-7 | <https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235> |

7.2. Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Периодобучения(о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
| 1. | 4/4 | Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0 | 1-3 | https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235 |
| 2. | 4/4 | Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06911-2 | 5-7 | https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235 |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Режим доступа |
| 1 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование»: | [http://www.edu.ru/.](http://www.edu.ru/) |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <http://window.edu.ru/> |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 6 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | <http://fcior.edu.ru/> |
| 7. | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 8. | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 9. | База данных электронных журналов: | <http://www.iprbookshop.ru/6951.html> |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

Применяются такие информационные технологии, как: лекционные занятия с применением презентаций, информационные (справочные) системы, базы данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
| 1 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 2 | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет | <https://www.krugosvet.ru>  |

**10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1.Традиционные: иллюстративные, объяснительные, объяснительно-иллюстративные,

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

10.3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, тренинг, мозговой штурм и др.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | № 200 (2 этаж № 5)Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Психологическая лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием | Ученические столы и стулья, доска, шкаф, телевизор, компьютер, принтер, кондиционер, стол журнальный, тумба для телевизора, видеопроигрыватель, магнитофон | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 2 | № 101 (1 этаж № 8)Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Учебный зал судебных заседаний. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Лаборатория. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ | Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 3 | № 100а (2 этаж № 4)Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи для хранения |  |
| 4 | № 203 (2 этаж № 14)Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций | Ученические столы и стулья, стеллаж для книг, принтеры, полки для книг, персональные компьютеры, ноутбуки, высказывание ученого (А. Рудаки) | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |

**12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
| 1. | 03.09.2018 | 17-18 | Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Описание: E:\Подписи и печати\PNG\Абдалина.png |
| 2. | 02.09.2019 | 17-18 | Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Описание: E:\Подписи и печати\PNG\Абдалина.png |
| 3. | 02.09.2019 | 18-24 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014№ 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения | Описание: E:\Подписи и печати\PNG\Абдалина.png |