

**Автономная некоммерческая образовательная организация**

**высшего образования**

**«Воронежский экономико-правовой институт»**

**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Жильников

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.25 Социальная психология

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.



Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:



Доцент А.А. Жигулин

**1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины «Социальная психология» является развитие у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию, просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях социальной психологии.

**2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Расширить представление о различных подходах к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида; основных этапах создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения психологических методик;

2.2. Способствовать формированию способности к самоорганизации и самообразованию, просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; организовывать работу с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп;

2.3. Способствовать формированию навыков к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях социальной психологии; проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Профессиональная этика», «Введение в профессию».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Социализация личности», «Психология самореализации, самоактуализации», «Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации», «Социальная психология личности» и др.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Социальная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код  компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования | навыками самообразования и планирования собственной деятельности |
| 2 | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. | теоретические основы проведения исследований в области социальной психологии | применять общепрофессио нальные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социальной психологии | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях социальной психологии |
| 3 | ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения, повышения уровня психологической культуры общества | создавать условия для эффективного общения, повышения уровня психологической культуры общества | системой приемов и способов повышения уровня психологической культуры общества |
| 4 | ПК-13 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания  психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | основные этапы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | организовывать работу с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| 5 | ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост  сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения психологических методик | реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп | навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего  часов | Семестр | |
| № 3 | № 4 |
| часов | часов |
| Контактная работа (всего): | | 122 | 68 | 72 |
| В том числе:  Лекции (Л) | | 52 | 34 | 18 |
| Практические занятия (Пр) | | 70 | 34 | 36 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы | | 67 | 40 | 27 |
| Контроль | форму контроля | (КР, З, Э) | (З) | (КР, Э) |
| кол-во часов | 27 |  | 27 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 108 | 108 |
| зач. ед. | 6 | 3 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего  часов | Курс | |
| 2 | |
| часов | часов |
| Контактная работа (всего): | | 28 | 16 | 12 |
| В том числе:  Лекции (Л) | | 16 | 8 | 8 |
| Практические занятия (Пр) | | 18 | 8 | 10 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы | | 169 | 52 | 117 |
| Контроль | форму контроля | (КР, З, Э) | (З) | (КР, Э) |
| кол-во часов | 13 | 4 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 72 | 144 |
| зач. ед. | 6 | 2 | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в том числе по видам учебных занятий | | |  |
| Л | Пр | Лаб |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Оформление социальной  психологии в  самостоятельную науку | ОК-7 | 5 | 6 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 2. Развитие отечественной социальной психологии | ОК-7, ПК-7,  ПК-12, ПК-13, ПК-14 | 5 | 6 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 3. Предмет, задачи социальной психологии | ОК-7, ПК-7,  ПК-12, ПК-13, ПК-14 | 5 | 6 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 4. Первые отечественные и западные социально-психологические  теории | ОК-7, ПК-7,  ПК-12, ПК-13, ПК-14 | 5 | 6 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 5. Соотношение категорий общение и деятельность | ОК-7, ПК-7,  ПК-12, ПК-13, ПК-14 | 5 | 4 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Обобщающее занятие | ОК-7, ПК-7,  ПК-12, ПК-13, ПК-14 | - | 2 |  | - | - | Зачет |
| Тема 6. Общение как коммуникация, как интеракция, как перцепция | ОК-7, ПК-7,  ПК-12, ПК-13, ПК-14 | 5 | 6 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 7. Социализация личности. Механизмы, агенты социализации | ОК-7, ПК-7,  ПК-12, ПК-13, ПК-14 | 5 | 6 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 8. Эффект аудитории | ОК-7, ПК-7,  ПК-12, ПК-13, ПК-14 | 5 | 6 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 9. Социальная леность | ОК-7, ПК-7,  ПК-12, ПК-13, ПК-14 | 5 | 6 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 10. Когнитивный диссонанс | ОК-7, ПК-7,  ПК-12, ПК-13, ПК-14 | 7 | 16 | - | 13 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: |  | 52 | 70 | - | 67 | - | 27 |

Тема 1. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку – 17 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Поиск причин социального поведения. Возникновение новой отрасли научного знания. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.
2. Проанализируйте развитие психологических знаний о закономерностях человеческого общества.
3. Каково место социальной психологии в системе научного знания.
4. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.
5. История формирования социально-психологических идей.

Проанализируйте социальное поведение: от античности до XX в.

Тема 2. Развитие отечественной социальной психологии – 17 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Два этапа становления социальной психологии. Возрождение отечественной социальной психологии. Специфика социальной психологии как науки.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте этапы становления социальной психологии
2. Каким образом осуществлялось возрождение отечественной социальной психологии.
3. В чем проявляется специфика социальной психологии как науки.
4. Проанализируйте экспериментальный период развития социальной психологии.
5. Раскройте методологические проблемы социально-психологического исследования.

Тема 3. Предмет, задачи социальной психологии – 17 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Предмет социальной психологии. Методы социальной психологии.

Взаимосвязь социальной психологии с другими науками о человеке и обществе.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Обозначьте предмет социальной психологии.
2. Проанализируйте задачи социальной психологии.
3. Охарактеризуйте методы социальной психологии.
4. Раскройте взаимосвязь социальной психологии с другими науками о человеке и обществе.

Тема 4. Первые социально-психологические теории – 17 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Отечественные теории: концепция героев и толпы Н.К. Михайловского; коллективная рефлексология В.М. Бехтерева; культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Западные теории: социокультурный подход; эволюционный подход; теория социального научения; феноменологический подход; социально-когнитивный подход.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Раскройте концепцию героев и толпы Н.К. Михайловского.
2. Охарактеризуйте концепцию коллективной рефлексологии В.М. Бехтерева.
3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
4. Западные социально-психологические теории.

Тема 5. Соотношение категорий общение и деятельность – 15 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Понятие категорий общения, деятельности. Виды общения. Соотношение категорий.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Понятие категорий общения.
2. Раскройте сущность категорий деятельности.
3. охарактеризуйте основные виды общения.
4. В чем заключается соотношение категорий.

Тема 6. Общение как коммуникация, как интеракция, как перцепция – 17 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Средства коммуникации. Речь. Невербальная коммуникация. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. В чем проявляется специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
2. Охарактеризуйте основные средства коммуникации.
3. Раскройте содержание речи.
4. В чем проявляется основные характеристики речи.
5. Определите место взаимодействия в структуре общения.

Тема 7. Социализация личности – 17 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Понятие социализация личности. Основные теории социализации. Этапы социализации личности. Механизмы социализации личности. Агенты социализации.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Раскройте понятие «социализация личности».
2. Проанализируйте основные теории социализации.
3. Охарактеризуйте этапы социализации личности.
4. В чем проявляются механизмы социализации личности.
5. Роль агентов социализации в процессе развития и формирования личности.

Тема 8. Эффект аудитории – 17 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Влияние присутствия других на поведение. Социальная фасилитация. Социальная ингибиция. Условия возникновения различных проявлений эффекта аудитории. Концепция Р. Зайонца. Экспериментальные исследования. Дополнения к концепции эффекта аудитории. Проявления этого эффекта в обыденной жизни.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте феномен влияния людей на поведение окружающих.
2. Раскройте сущность феномена социальной ингибиции.
3. В чем смысл социальной фасилитации.
4. Проявления эффекта аудитории в обыденной жизни.

Тема 9. Социальная леность – 17 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Социальная леность. Экспериментальные исследования. Условия усиления эффекта социальной лености. Социальная леность в обыденной жизни.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Объясните феномен социальной лености.
2. Как проявляется социальная леность в обыденной жизни.
3. Каковы условия усиления эффекта социальной лености.

Тема 10. Когнитивный диссонанс – 36 ч.

Лекции – 7 ч. Содержание: Предпосылки появления теории. Научный вклад Л. Фестингера. История возникновения теории. Когнитивный диссонанс как психологический феномен. Практическое применение теории когнитивного диссонанса в обыденной жизни и профессиональной практике. Достоинства и недостатки теории.

Практические занятия – 16 ч.

Вопросы:

1. Предпосылки появления теории.
2. Охарактеризуйте феномен когнитивного диссонанса.
3. Практическое применение теории когнитивного диссонанса в обыденной жизни и профессиональной практике.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | СРС |  | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в том числе по видам учебных занятий | | |  |
| Л | Пр | Лаб |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Оформление социальной  психологии в  самостоятельную науку | ОК-7 | 1 | 1 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 2. Развитие отечественной социальной психологии | ОК-7, ПК-7,  ПК-12, ПК-13, ПК-14 | 1 | 1 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 3. Предмет, задачи социальной психологии | ОК-7, ПК-7,  ПК-12, ПК-13, ПК-14 | 1 | 1 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 4. Первые отечественные и западные социально-психологические  теории | ОК-7, ПК-7,  ПК-12, ПК-13, ПК-14 | 1 | 1 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 5. Соотношение категорий общение и деятельность | ОК-7, ПК-7,  ПК-12, ПК-13, ПК-14 | 1 | 1 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 6. Общение как коммуникация, как интеракция, как перцепция | ОК-7, ПК-7,  ПК-12, ПК-13, ПК-14 | 1 | 1 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 7. Социализация личности. Механизмы, агенты социализации | ОК-7, ПК-7,  ПК-12, ПК-13, ПК-14 | 1 | 1 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 8. Эффект аудитории | ОК-7, ПК-7,  ПК-12, ПК-13, ПК-14 | 1 | 1 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 9. Социальная леность | ОК-7, ПК-7,  ПК-12, ПК-13, ПК-14 | 4 | 4 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 10. Когнитивный диссонанс | ОК-7, ПК-7,  ПК-12, ПК-13, ПК-14 | 4 | 6 | - | 25 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: |  | 16 | 18 | - | 169 | - | 13 |

Тема 1. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку – 18 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Поиск причин социального поведения. Возникновение новой отрасли научного знания. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.
2. Проанализируйте развитие психологических знаний о закономерностях человеческого общества.
3. Каково место социальной психологии в системе научного знания.
4. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.
5. История формирования социально-психологических идей.

Проанализируйте социальное поведение: от античности до XX в.

Тема 2. Развитие отечественной социальной психологии – 18 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Два этапа становления социальной психологии. Возрождение отечественной социальной психологии. Специфика социальной психологии как науки.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте этапы становления социальной психологии
2. Каким образом осуществлялось возрождение отечественной социальной психологии.
3. В чем проявляется специфика социальной психологии как науки.
4. Проанализируйте экспериментальный период развития социальной психологии.
5. Раскройте методологические проблемы социально-психологического исследования.

Тема 3. Предмет, задачи социальной психологии – 18 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет социальной психологии. Методы социальной психологии.

Взаимосвязь социальной психологии с другими науками о человеке и обществе.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Обозначьте предмет социальной психологии.
2. Проанализируйте задачи социальной психологии.
3. Охарактеризуйте методы социальной психологии.
4. Раскройте взаимосвязь социальной психологии с другими науками о человеке и обществе.

Тема 4. Первые социально-психологические теории – 18 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Отечественные теории: концепция героев и толпы Н.К. Михайловского; коллективная рефлексология В.М. Бехтерева; культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Западные теории: социокультурный подход; эволюционный подход; теория социального научения; феноменологический подход; социально-когнитивный подход.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Раскройте концепцию героев и толпы Н.К. Михайловского.
2. Охарактеризуйте концепцию коллективной рефлексологии В.М. Бехтерева.
3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
4. Западные социально-психологические теории.

Тема 5. Соотношение категорий общение и деятельность – 18 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие категорий общения, деятельности. Виды общения. Соотношение категорий.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Понятие категорий общения.
2. Раскройте сущность категорий деятельности.
3. охарактеризуйте основные виды общения.
4. В чем заключается соотношение категорий.

Тема 6. Общение как коммуникация, как интеракция, как перцепция – 18 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Средства коммуникации. Речь. Невербальная коммуникация. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. В чем проявляется специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
2. Охарактеризуйте основные средства коммуникации.
3. Раскройте содержание речи.
4. В чем проявляется основные характеристики речи.
5. Определите место взаимодействия в структуре общения.

Тема 7. Социализация личности – 18 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие социализация личности. Основные теории социализации. Этапы социализации личности. Механизмы социализации личности. Агенты социализации.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Раскройте понятие «социализация личности».
2. Проанализируйте основные теории социализации.
3. Охарактеризуйте этапы социализации личности.
4. В чем проявляются механизмы социализации личности.
5. Роль агентов социализации в процессе развития и формирования личности.

Тема 8. Эффект аудитории – 18 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Влияние присутствия других на поведение. Социальная фасилитация. Социальная ингибиция. Условия возникновения различных проявлений эффекта аудитории. Концепция Р. Зайонца. Экспериментальные исследования. Дополнения к концепции эффекта аудитории. Проявления этого эффекта в обыденной жизни.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте феномен влияния людей на поведение окружающих.
2. Раскройте сущность феномена социальной ингибиции.
3. В чем смысл социальной фасилитации.
4. Проявления эффекта аудитории в обыденной жизни.

Тема 9. Социальная леность – 24 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Социальная леность. Экспериментальные исследования. Условия усиления эффекта социальной лености. Социальная леность в обыденной жизни.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Объясните феномен социальной лености.
2. Как проявляется социальная леность в обыденной жизни.
3. Каковы условия усиления эффекта социальной лености.

Тема 10. Когнитивный диссонанс – 35 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Предпосылки появления теории. Научный вклад Л. Фестингера. История возникновения теории. Когнитивный диссонанс как психологический феномен. Практическое применение теории когнитивного диссонанса в обыденной жизни и профессиональной практике. Достоинства и недостатки теории.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Предпосылки появления теории.
2. Охарактеризуйте феномен когнитивного диссонанса.
3. Практическое применение теории когнитивного диссонанса в обыденной жизни и профессиональной практике.

**6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

7.1. Основная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период обучения (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|  | 3,4 / 2 | Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 427 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01317-7. | Темы 1-10 | Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-399747 |
|  | 3,4 / 2 | Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 379 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03814-9. | Темы 1-10 | Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-405019 |

7.2. Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период обучения (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|  | 3,4 / 2 | Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. | Темы 1-10 | Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-402710 |
|  | 3,4 / 2 | Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3211-9. | Темы 1-10 | Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-404469 |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Режим доступа |
| 1 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование»: | [http://www.edu.ru/.](http://www.edu.ru/) |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <http://window.edu.ru/> |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 6 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | <http://fcior.edu.ru/> |
| 7. | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 8. | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 9. | База данных электронных журналов: | <http://www.iprbookshop.ru/6951.html> |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет).

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
| 1 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 2 | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 4 | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет | <https://www.krugosvet.ru> |

**10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;

2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

3. Интерактивные: моделирование жизненных ситуаций, совместное решение проблем, мозговой штурм и др.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| №  п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | № 200  (2 этаж № 5)  Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Психологическая лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием | Ученические столы и стулья, доска, шкаф, телевизор, компьютер, принтер, кондиционер, стол журнальный, тумба для телевизора, видеопроигрыватель, магнитофон | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 2 | № 101  (1 этаж № 8)  Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Учебный зал судебных заседаний. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Лаборатория. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ | Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 3 | № 100а  (2 этаж № 4)  Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи для хранения |  |
| 4 | № 203  (2 этаж № 14)  Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций | Ученические столы и стулья, стеллаж для книг, принтеры, полки для книг, персональные компьютеры, ноутбуки, высказывание ученого (А. Рудаки) | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |

**12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
| 1. | 03.09.2018 | 17-18 | Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС.  Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы |  |
| 2. | 02.09.2019 | 17-18 | Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.  Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы |  |
| 3. | 02.09.2019 | 18-24 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014  № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |