

**Автономная некоммерческая образовательная организация**

**высшего образования**

**«Воронежский экономико-правовой институт»**

**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Жильников

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.09 Профессиональная этика

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

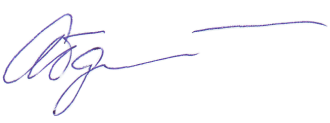
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Социальная психология», год начала подготовки – 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

псих скан



Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:



Ст. преподаватель О.Ю. Духанина

**1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Профессиональная этика»является целенаправленное формирование навыков добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы этики, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

**2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Способствовать формированию знаний о способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия; различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основных этапах работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способах их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;

2.2. Способствовать формированию умений устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; осмысливать процессы, события и явления в сообществе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп;

2.3. Способствовать формированию навыков устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; толерантного восприятия социальных и культурных различий; проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Профессиональная этика»относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык и культура речи» в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Иностранный язык», «Подготовка публичной защиты ВКР», «Русский язык и культура речи» и др.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Профессиональная этика» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код  компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур | навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия |
| 2 | ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | осмысливать процессы, события и явления в сообществе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий |
| 3. | ПК-13 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| 4. | ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях | реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп | навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего  часов | Семестр |
| № 1 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | | 34 | 34 |
| В том числе:  Лекции (Л) | | 17 | 17 |
| Практические занятия (Пр) | | 17 | 17 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 38 | 38 |
| Контроль | форму контроля | З | З |
| кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| зач. ед. | 2 | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего  часов | Курс |
| № 1 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | | 8 | 8 |
| В том числе:  Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | | 4 | 4 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 60 | 60 |
| Контроль | форму контроля | З | З |
| кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| зач. ед. | 2 | 2 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в том числе по видам учебных занятий | | |
| Л | Пр | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Этика в профессиональной деятельности психолога | ОК-6 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу, тестированию, подготовка реферата | опрос, реферат, тест |
| Тема 2. Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования | ОК-5  ОК-6  ПК-13 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 3. Профессионально значимые ценности психологической работы | ОК-6  ПК-13 | 2 | 2 | - | 6 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 4. Профессиональное самоопределение будущего специалиста: система ценностей | ОК-6  ПК-13 | 2 | 2 | - | 6 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 5. Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в психологической работе | ОК-5  ОК-6  ПК-14 | 2 | 2 | - | 6 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 6. Профессионально-этические требования к профессиограмме специалиста психолога | ОК-6  ПК-13 | 4 | 4 | - | 6 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 7. Профессиональная этика психолога | ОК-5  ОК-6  ПК-14 | 3 | 1 | - | 6 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-6 | - | 2 | - |  |  | зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: |  | 17 | 17 | - | 38 | - | - |

Тема 1. Этика в профессиональной деятельности психолога – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Происхождение профессиональной этики. Сущность понятий «этика», «мораль». История развития данных понятий (Аристотель, И.Кант, К.Маркс и др.). Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика психолога и ее сущность.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Что такое этика?

2. Дайте определения морали и нравственности. Есть ли различия между этими понятиями?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога.

2. Этические стандарты и их проекты в России и за рубежом.

Тема 2.Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога.

Основные международные и отечественные правовые документы, определяющие работу педагога и психолога: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция ООН о правах ребенка», Конституция РФ, «Закон об образовании РФ». Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Традиционно выделяемые этические принципы психолога и их сущность. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Этический имидж психолога-практика.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Что такое профессия?

2. Что такое профессионализм?

3. Какие виды профессиональной этики бывают?

4. Что такое профессиональная этика психолога?

Темы докладов и научных сообщений:

1.Этические проблемы при работе с основными клиентскими запросами.

2. Учет этических проблем при работе с родственниками.

Тема 3.Профессионально значимые ценности психологической работы – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Личностные характеристики психолога. Качества личности психолога и их характеристика. Профессионально важные качества личности психолога. Комплекс морально-личностных качеств психолога.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Чем характеризуется моральный уровень регуляции деятельности психолога?

2. Перечислите традиционные этические принципы деятельности психолога.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Перенос и контрперенос. Анализ клинических ситуаций.

2. Консультирование детей. Особенности семьи. Этические аспекты в консультировании детей.

Тема 4.Профессиональное самоопределение будущего специалиста: система ценностей – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Этическая ответственность и обязательства психолога перед клиентом. Принцип конфиденциальности и его основные положения. Правила получения, обработки и хранения психологом конфиденциальной информации. Этические дилеммы в процессе консультирования и работы с клиентом и их этическое решение.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Что такое нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога?
2. Какие основные нормативно-правовые документы регулируют деятельность психолога с несовершеннолетними?

Темы докладов и научных сообщений:

1.Невербальные формы общения. Возможные ошибки.

2. Терминальные состояния и особенности работы психолога.

3. Критерии эффективности психотерапии.

Тема 5.Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в психологической работе – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к разработчикам тестов. Требования к психологу - пользователю. Требования к специалистам - не психологам. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. В чем заключается смысл нравственного уровня регуляции деятельности психолога?

2. Какими качествами должен обладать психолог?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Соотношение понятий личностного и профессионального роста.

2. На основе самоанализа определите, какие элемент профессиональной

компетенции психолога свойственны вам.

3. Что такое профессиональная психологическая этика и почему

необходимо ее строгое соблюдение в работе психолога

Тема 6.Профессионально-этические требования к профессиограмме специалиста психолога – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, со студентами, с детьми-инвалидами, с воспитанниками детских домов и школ-интернатов. Особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.

Практические занятия – 4 ч.

Дискуссия. Вопросы:

1. Раскройте особенности общения психолога с детьми дошкольного возраста.
2. Раскройте особенности работы психолога с детьми подросткового возраста.
3. Назовите основную проблематику психологических запросов к психологу со стороны подростков.
4. Как с точки зрения этики необходимо работать психологу со школьниками и обучающимися?
5. Каковы особенности работы психолога с безработными, пенсионерами, инвалидами?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Принцип конфиденциальности. Примеры из практики работы психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.

2. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога

Тема 7.Профессиональная этика психолога – 10 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Этический кодекс психолога и его принципы. Этические стандарты в деятельности психолога. Структура и содержание Этического кодекса Ассоциации тренинга и психотерапии.

Практические занятия – 1 ч.

Круглый стол. Вопросы:

1. Что такое этический кодекс психолога? Каково его содержание?

2. Какими морально-нравственными качествами должен обладать психолог?

3. Какова роль психолога в психологическом консультировании?

4. Какие бывают этические дилеммы в процессе психологического консультирования?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.

2. Проблема насилия над ребёнком.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в том числе по видам учебных занятий | | |
| Л | Пр | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Этика в профессиональной деятельности психолога | ОК-6 | 1 | 1 | - | 8 | подготовка к опросу, тестированию, подготовка реферата | опрос, реферат, тест |
| Тема 2. Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования | ОК-5  ОК-6  ПК-13 | 1 | 1 | - | 8 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 3. Профессионально значимые ценности психологической работы | ОК-6  ПК-13 | 1 | 1 | - | 8 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 4. Профессиональное самоопределение будущего специалиста: система ценностей | ОК-6  ПК-13 | - | - | - | 8 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 5. Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в психологической работе | ОК-5  ОК-6  ПК-14 | - | - | - | 8 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 6. Профессионально-этические требования к профессиограмме специалиста психолога | ОК-6  ПК-13 | - | - | - | 10 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 7. Профессиональная этика психолога | ОК-5  ОК-6  ПК-14 | 1 | 1 | - | 10 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: |  | 4 | 4 | - | 60 |  | 4 |

Тема 1. Этика в профессиональной деятельности психолога – 10 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Происхождение профессиональной этики. Сущность понятий «этика», «мораль». История развития данных понятий (Аристотель, И.Кант, К.Маркс и др.). Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика психолога и ее сущность.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Что такое этика?

2. Дайте определения морали и нравственности. Есть ли различия между этими понятиями?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога.

2. Этические стандарты и их проекты в России и за рубежом.

Тема 2.Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования – 10 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога.

Основные международные и отечественные правовые документы, определяющие работу педагога и психолога: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция ООН о правах ребенка», Конституция РФ, «Закон об образовании РФ». Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Традиционно выделяемые этические принципы психолога и их сущность. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Этический имидж психолога-практика.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Что такое профессия?

2. Что такое профессионализм?

3. Какие виды профессиональной этики бывают?

4. Что такое профессиональная этика психолога?

Темы докладов и научных сообщений:

1.Этические проблемы при работе с основными клиентскими запросами.

2. Учет этических проблем при работе с родственниками.

Тема 3.Профессионально значимые ценности психологической работы – 10 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Личностные характеристики психолога. Качества личности психолога и их характеристика. Профессионально важные качества личности психолога. Комплекс морально-личностных качеств психолога.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Чем характеризуется моральный уровень регуляции деятельности психолога?

2. Перечислите традиционные этические принципы деятельности психолога.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Перенос и контрперенос. Анализ клинических ситуаций.

2. Консультирование детей. Особенности семьи. Этические аспекты в консультировании детей.

Тема 4.Профессиональное самоопределение будущего специалиста: система ценностей – 8 ч.

Тема 5.Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в психологической работе – 8 ч.

Тема 6.Профессионально-этические требования к профессиограмме специалиста психолога – 10 ч.

Тема 7.Профессиональная этика психолога – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Этический кодекс психолога и его принципы. Этические стандарты в деятельности психолога. Структура и содержание Этического кодекса Ассоциации тренинга и психотерапии.

Практические занятия – 1 ч.

Круглый стол. Вопросы:

1. Что такое этический кодекс психолога? Каково его содержание?

2. Какими морально-нравственными качествами должен обладать психолог?

3. Какова роль психолога в психологическом консультировании?

4. Какие бывают этические дилеммы в процессе психологического консультирования?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.

2. Проблема насилия над ребёнком.

**6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

7.1. Основная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период  обучения  (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
| 1 | 1/1 | Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. | 1-7 | [www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98](http://www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98) |
| 2 | 1/1 | Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8758-4. | 1-7 | [www.biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE](http://www.biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE) |

7.2. Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период  обучения  (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
| 1 | 1/1 | Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Наместникова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07323-2. | 1-7 | [www.biblio-online.ru/book/EC431D93-A925-40E1-8BAB-8A4E153B8FFA](http://www.biblio-online.ru/book/EC431D93-A925-40E1-8BAB-8A4E153B8FFA) |
| 2 | 1/1 | Картушина И.Г. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Г. Картушина. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 178 c. — 978-5-9971-0078-0. | 1-7 | <http://www.iprbookshop.ru/23874.html> |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Режим доступа |
| 1 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование»: | [http://www.edu.ru/.](http://www.edu.ru/) |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <http://window.edu.ru/> |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 6 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | <http://fcior.edu.ru/> |
| 7. | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 8. | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 9. | База данных электронных журналов: | <http://www.iprbookshop.ru/6951.html> |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются такие информационные технологии, как: проведение лекций с использованием презентаций, информационные (справочные) системы, базы данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
| 1 | Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех | <http://gramota.ru/> |
| 2 | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет | <https://www.krugosvet.ru> |

**10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;

2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, мозговой штурм и др.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| №  п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | № 205  Кабинет иностранного языка. Кабинет культурологии, культуры речи и русского языка. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Место преподавателя; мебель ученическая; доска для письма мелом; трибуна для выступлений; баннеры |  |
| 2 | № 103  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебный зал судебных заседаний. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций | Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска, шахматы, демонстрационная шахматная доска | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 3 | № 302  Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи, шкаф |  |
| 4 | № 105  Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций | Ученические столы; стулья; доска; персональные компьютеры | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |

**12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
| 1. | 03.09.2018 | 13-14 | Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС.  Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | ДуханинаАктуализация литературы |  |
| 2. | 02.09.2019 | 13-14 | Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.  Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Духанина |
| 3. | 02.09.2019 | 14-18 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014  № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения | Духанина |