

Автономная некоммерческая образовательная организация

высшего образования

«Воронежский экономико-правовой институт»

(АНОО ВО «ВЭПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Жильников

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01 Философия

(наименование дисциплины (модуля))

 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология

 (наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

 (наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

 (очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Социальная психология», год начала подготовки – 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры юриспруденции.



Протокол от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. №



Заведующий кафедрой А.М. Годовникова

Разработчики:



Доцент Г.В. Черникова

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) «Философия» является формирование у обучающихся способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

1. Задачи дисциплины (модуля)
	1. Способствовать формированию знаний об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии;
	2. Способствовать формированию умений создавать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
	3. Способствовать формированию навыков использования ясной, логической аргументации в понимании мировоззренческих проблем.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом, и занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке бакалавров.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на базе основной образовательной программы основного общего образования по дисциплине «Истории России» и «Всеобщая история».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «История психологии», производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая практика).

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Философия» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Кодкомпетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | основные направления, проблемы, теории и методы философии | формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии | ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Семестр |
| № 1 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 |
| В том числе:Лекции (Л) | 34 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 40 | 40 |
| Контроль  | форма контроля | Э | Э |
| кол-во часов | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| зач. ед. | 4 | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Курс |
| № 1 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | 16 | 16 |
| В том числе:Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 119 | 119 |
| Контроль  | форма контроля | Э | Э |
| кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| зач. ед. | 4 | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в том числе по видам учебных занятий |
| Л | Пр | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Философия в системе духовной культуры |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества | ОК-1 | 4 | 4 | - | 3 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач. |
| Тема 2. Философия как особый вид мировоззрения | ОК-1 | 4 | 4 | - | 3 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач |
| Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Философские школы в древнем Китае. | ОК-1 | 4 | 4 | - | 3 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач. |
| Тема 4. Древнеиндийская философия | ОК-1 | 4 | 4 | - | 3 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач. |
| Тема 5. Философия античности | ОК-1 | 4 | 4 | - | 3 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач. |
| Тема 6 Философия Средневековья. | ОК-1 | 2 | 2 | - | 3 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач. |
| Тема 7. Философия эпохи Возрождения | ОК-1 | 2 | 2 | - | 3 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач. |
| Тема 8. Философия Нового времени | ОК-1 | 2 | 2 | - | 3 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач |
| Тема 9. Философия XVIII века. | ОК-1 | 2 | 2 | - | 3 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, доклад, решение задач реферат. |
| Тема 10 Немецкая классическая философия. | ОК-1 | 2 | 2 | - | 3 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, доклад, решение задач реферат. |
| Тема 11. Особенности русской философии | ОК-1 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, доклад, реферат |
| Тема 12. Основные направления современной философии | ОК-1 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к устному опросу, тестированию, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ |  | 34 | 34 | - | 40 | - | 36 |

Раздел 1. Философия в системе духовной культуры

Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества – 11 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: предмет и сущность философии. Мировоззренческая и методологическая функция философии. Мировоззрение, его структура и общественно-исторический характер. Понятие методологии. Основной вопрос философии. Философия и наука. Философия и культура.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Предмет, метод и структура философского знания.

2. Философия в системе культуры.

3.Философия и наука: общее и особенное.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие языка. Виды языков. Понятие «язык философии».

2.​ Структура языка философии.

3.​ Формирование философских понятий.

4.​ Метафоры в языке философии.

Тема 2. Философия как особый вид мировоззрения – 11 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Мировоззренческая и методологическая функция философии. Мировоззрение, его структура и общественно-исторический характер. Особенности мифологического, религиозного, научного мировоззрений. Основные черты философского мировоззрения.

Практические занятия – 4 ч.

Диспут. Вопросы:

1. Понятие мировоззрение.

2. Исторические типы мировоззрений.

3. Основные черты обыденного мировоззрения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Мировоззренческая и методологическая функция философии.

2. Мировоззрение, его структура

3. Особенности мифологического, религиозного, научного мировоззрений

Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли

Тема 3. Древнеиндийская философия – 11 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Арийское наследие в культуре Древней Индии. Религиозно – философское содержание Вед — основа древнеиндийского мировоззрения. Брахманизм и Упанишады. Философия локаяты. Санкхья. Духовно – практическая система Йоги. Вайшешика. Ньяя. Миманса. Веданта. Буддизм. Джайнизм. Социальные идеи в древнеиндийской философии.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1.Особенности древнеиндийской культуры.

2. Основные черты Брахманизма.

3. Философия лакояты.

4. Основные черты джайнизма.

5. Философская концепция буддизма.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Протоарийская цивилизация Древней Индии и ее влияние на формирование мировоззрения.

2. Основные положения в учении Вед.

3.Дузовно-практические учения Йоги.

4. Миманса и ее особенности.

5. Научные знания в учениях Древней Индии.

Тема 4. Философские школы в древнем Китае – 11 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Культура древнекитайского общества как предпосылка возникновения и развития философии. Учение Дао. Ян и Инь как выражение сущности бытия. Мистическое и философское содержание «Книги перемен». Философия Конфуция, его социально – этические и политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма. Моизм и законники.

Практические занятия – 4 ч. Вопросы:

1.Особенности Древнекитайской цивилизации.

2. Специфические черты философского мировоззрения Древнего Китая.

3. Учение Дао. Ян и Инь как выражение сущности бытия. Мистическое и философское содержание «Книги перемен».

4. Философия Конфуция, его социально – этические и политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма. Моизм и законники.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Предпосылки возникновения древнекитайской философии.

2. Конфуцианство и его особенности.

3. Моизм и легизм.

4. Даосизм.

5. Чань (дзен) Буддизм

Тема 5. Философия античности – 11 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Становление натурфилософской картины мира: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Эмпедокл, Анаксагор. Проблема человека в философии софистов и Сократа. Материализм Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля. Эллинизм и неоплатонизм.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Становление натурфилософской картины мира: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Эмпедокл, Анаксагор.

2. Проблема человека в философии софистов и Сократа.

3. Материализм Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля. Эллинизм и неоплатонизм.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Раннегреческая натурфилософия.

2. Философские воззрения Демокрита.

3. Учение Гераклита.

4. Антропология Сократа.

5. Основные идеи онтологии платона.

6. Этика и эстетика в учении Платона и Аристотеля.

7. Эллинизм и возникновение новых философских школ.

Тема 6. Философия Средневековья – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира. Основные проблемы средневековой философии: философия и теология, вера и разум, двойственность истины, проблема универсалий. Тема человека в философии средневековья. Методологические проблемы науки и техники в эпоху средневековья.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира.

2. Основные проблемы средневековой философии: философия и теология, вера и разум, двойственность истины, проблема универсалий. Тема человека в философии средневековья. Методологические проблемы науки и техники в эпоху средневековья.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Христианство как основа средневековой философии.

2. Философия на службе богословия.

3. Человек в эпоху Средневековья

Тема 7. Философия эпохи Возрождения – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия. Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник. Диалектика Н. Кузанского. Проблема человека и общества в философии Возрождения: Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер. Пантеизм и деизм.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия.

2. Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник. Диалектика Н. Кузанского.

3. Проблема человека и общества в философии Возрождения: Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер. Пантеизм и деизм.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Предпосылки становления философии возрождения

2. Основные этапы становления ренессансной картины миры.

Тема 8. Философия Нового времени – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Противоположное и общее в рационализме и эмпиризме. Философия Лейбница, Спинозы и Локка. Механицизм Ньютона. Социальные проблемы в философии XVII века.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Противоположное и общее в рационализме и эмпиризме.

2. Философия Лейбница, Спинозы и Локка. Механицизм Ньютона. Социальные проблемы в философии XVII века.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Роль философии в формировании классического мировоззрения в естествознании.

2. Социальная философия XVII-XVIII вв.

Тема 9. Философия XVIII века – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Субъективный идеализм Беркли и Юма. Проблема человека и общества у французских просветителей первого поколения: Вольтер, Монтескье, Мелье. Философия Руссо, Ламетри, Дидро, Гельвеция, Гольбаха.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Субъективный идеализм Беркли и Юма.

2. Проблема человека и общества у французских просветителей первого поколения: Вольтер, Монтескье, Мелье. Философия Руссо, Ламетри, Дидро, Гельвеция, Гольбаха.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Философия французского просвещения.

2. Материализм как направление английской философия ХVIII века.

Тема 10. Немецкая классическая философия – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Специфика развития немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века. Онтология, этика, гносеология И. Канта. Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. Всеобщее «Я» Фихте. Абсолютный дух Шеллинга. Антропологический материализм Фейербаха.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Специфика развития немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века. Онтология, этика, гносеология И. Канта.

2. Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. Всеобщее “Я” Фихте. Абсолютный дух Шеллинга. Антропологический материализм Фейербаха.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Философия И. Канта

2. Абсолютная идея и диалектика Гегеля.

Тема 11. Особенности русской философии – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проблема природы и структуры сознания у Герцена, Чернышевского, Достоевского, Соловьева. Проблема общества в творчестве Чаадаева, Герцена, Л. Толстого.

Нравственные искания Флоренского, Мережковского: синтез религии и культуры, проблемы свободы, творчества и отчуждения в философии Бердяева. Проблема человека в философии Франка, Шпета. Человек, природа, космос в философской традиции «русского космизма».

Практические занятия – 2 ч.

Круглый стол. Вопросы:

1.Русская философия первой половины XIX века.

2. Русская философия середины XIX века

3. Философия революционного народничества

4. Проблемы гуманизма в русской философии XIX века.

5. Развитие философских идей в России XX века.

6.Русская религиозная философия.

7.Философия русского космизма.

8.Этические и эстетические воззрения русских мыслителей.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема человека в философии Франка, Шпета.

2. Человек, природа, космос в философской традиции «русского космизма».

Тема 12. Основные направления современной философии – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Кризис европейской культуры конца XIX — начала XX столетия. Возникновение философии иррационализма. «Философия жизни»: Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер, Дильтей. Феноменология Гуссерля. Психоанализ Фрейда. Экзистенциализм: Хайдеггер, Ясперс, Камю, Сартр. Позитивизм и неопозитивизм: Конт, Шлик, Карнапп, Витгенштейн, Поппер. Неотомизм Маритена, Жильсона. Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер. Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер. Структурализм: Леви-Стросс, Фуко. Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас. Постпозитивизм: Лакатос, Кун, Фейерабендт, Полани, Поппер.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Неотомизм Маритена, Жильсона.

2. Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер.

3. Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер.

4. Структурализм: Леви-Стросс, Фуко.

5. Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас.

6. Постпозитивизм: Лакатос, Кун, Фейерабендт, Полани, Поппер.

7. Постмодернизм

Темы докладов и научных сообщений:

1. Кризис европейской культуры конца XIX — начала XX столетия.

2. Возникновение философии иррационализма.

3. «Философия жизни»: яркие представители.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в том числе по видам учебных занятий |
| Л | Пр | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Философия в системе духовной культуры |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества | ОК-1 | 1 | - | - | 9 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, реферат. |
| Тема 2. Философия как особый вид мировоззрения | ОК-1 | 0,5 | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, реферат. |
| Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Философские школы в древнем Китае. | ОК-1 | 0,5 | - | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание доклада, решение задач | Устный опрос, реферат, решение задач. |
| Тема 4. Древнеиндийская философия | ОК-1 | 0,5 | - | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, реферат. |
| Тема 5. Философия античности | ОК-1 | 0,5 | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, реферат. |
| Тема 6 Философия Средневековья. | ОК-1 | 1 | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание доклада, решение задач | Устный опрос, реферат, решение задач. |
| Тема 7. Философия эпохи Возрождения | ОК-1 | 1 | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание доклада, решение задач | Устный опрос, реферат, решение задач. |
| Тема 8. Философия Нового времени | ОК-1 | 1 | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание доклада, решение задач | Устный опрос, реферат, решение задач |
| Тема 9. Философия XVIII века. | ОК-1 | 0,5 | - | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, реферат. |
| Тема 10 Немецкая классическая философия | ОК-1 | 0,5 | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание доклада, решение задач | Устный опрос, решение задач, реферат. |
| Тема 11. Особенности русской философии | ОК-1 | 0,5 | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание доклада, решение задач | Устный опрос, решение задач, реферат |
| Тема 12. Основные направления современной философии | ОК-1 | 0,5 | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание доклада, решение задач | Устный опрос, тестирование, реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ |  | 8 | 8 | - | 119 | - | 9 |

Раздел 1. Философия в системе духовной культуры

Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества – 10 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет и сущность философии. Мировоззренческая и методологическая функция философии. Мировоззрение, его структура и общественно-исторический характер. Понятие методологии. Основной вопрос философии. Философия и наука. Философия и культура.

Тема 2. Философия как особый вид мировоззрения - 11,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Мировоззренческая и методологическая функция философии. Мировоззрение, его структура и общественно-исторический характер. Особенности мифологического, религиозного, научного мировоззрений. Основные черты философского мировоззрения.

Практические занятия – 1 ч.

Диспут. Вопросы:

1. Понятие мировоззрение.

2. Исторические типы мировоззрений.

3. Основные черты обыденного мировоззрения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Мировоззренческая и методологическая функция философии.

2. Мировоззрение, его структура

3. Особенности мифологического, религиозного, научного мировоззрений

Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли

Тема 3. Древнеиндийская философия – 10,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Арийское наследие в культуре Древней Индии. Религиозно – философское содержание Вед — основа древнеиндийского мировоззрения. Брахманизм и Упанишады. Философия локаяты. Санкхья. Духовно – практическая система Йоги. Вайшешика. Ньяя. Миманса. Веданта. Буддизм. Джайнизм. Социальные идеи в древнеиндийской философии.

Тема 4. Философские школы в древнем Китае – 10,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Культура древнекитайского общества как предпосылка возникновения и развития философии. Учение Дао. Ян и Инь как выражение сущности бытия. Мистическое и философское содержание «Книги перемен». Философия Конфуция, его социально – этические и политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма. Моизм и законники.

Тема 5. Философия античности - 11,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Становление натурфилософской картины мира: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Эмпедокл, Анаксагор. Проблема человека в философии софистов и Сократа. Материализм Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля. Эллинизм и неоплатонизм.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Становление натурфилософской картины мира: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Эмпедокл, Анаксагор.

2. Проблема человека в философии софистов и Сократа.

3. Материализм Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля. Эллинизм и неоплатонизм.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Раннегреческая натурфилософия.

2. Философские воззрения Демокрита.

3. Учение Гераклита.

4. Антропология Сократа.

5. Основные идеи онтологии платона.

6. Этика и эстетика в учении Платона и Аристотеля.

7. Эллинизм и возникновение новых философских школ.

Тема 6. Философия Средневековья – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира. Основные проблемы средневековой философии: философия и теология, вера и разум, двойственность истины, проблема универсалий. Тема человека в философии средневековья. Методологические проблемы науки и техники в эпоху средневековья.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира.

2. Основные проблемы средневековой философии: философия и теология, вера и разум, двойственность истины, проблема универсалий. Тема человека в философии средневековья. Методологические проблемы науки и техники в эпоху средневековья.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Христианство как основа средневековой философии.

2. Философия на службе богословия.

3. Человек в эпоху Средневековья

Тема 7. Философия эпохи Возрождения – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия. Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник. Диалектика Н. Кузанского. Проблема человека и общества в философии Возрождения: Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер. Пантеизм и деизм.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия.

2. Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник. Диалектика Н. Кузанского.

3. Проблема человека и общества в философии Возрождения: Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер. Пантеизм и деизм.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Предпосылки становления философии возрождения

2. Основные этапы становления ренессансной картины миры.

Тема 8. Философия Нового времени – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Противоположное и общее в рационализме и эмпиризме. Философия Лейбница, Спинозы и Локка. Механицизм Ньютона. Социальные проблемы в философии XVII века.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Противоположное и общее в рационализме и эмпиризме.

2. Философия Лейбница, Спинозы и Локка. Механицизм Ньютона. Социальные проблемы в философии XVII века.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Роль философии в формировании классического мировоззрения в естествознании.

2. Социальная философия XVII-XVIII вв.

Тема 9. Философия XVIII века - 10,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Субъективный идеализм Беркли и Юма. Проблема человека и общества у французских просветителей первого поколения: Вольтер, Монтескье, Мелье. Философия Руссо, Ламетри, Дидро, Гельвеция, Гольбаха.

Тема 10. Немецкая классическая философия – 11,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Специфика развития немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века. Онтология, этика, гносеология И. Канта. Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. Всеобщее «Я» Фихте. Абсолютный дух Шеллинга. Антропологический материализм Фейербаха.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Специфика развития немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века. Онтология, этика, гносеология И. Канта.

2. Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. Всеобщее «Я» Фихте. Абсолютный дух Шеллинга. Антропологический материализм Фейербаха.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Философия И. Канта

2. Абсолютная идея и диалектика Гегеля.

Тема 11. Особенности русской философии – 11,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Проблема природы и структуры сознания у Герцена, Чернышевского, Достоевского, Соловьева. Проблема общества в творчестве Чаадаева, Герцена, Л. Толстого.

Нравственные искания Флоренского, Мережковского: синтез религии и культуры, проблемы свободы, творчества и отчуждения в философии Бердяева. Проблема человека в философии Франка, Шпета. Человек, природа, космос в философской традиции «русского космизма».

Практические занятия – 1 ч.

Круглый стол. Вопросы:

1.Русская философия первой половины XIX века.

2. Русская философия середины XIX века

3. Философия революционного народничества

4. Проблемы гуманизма в русской философии XIX века.

5. Развитие философских идей в России XX века.

6.Русская религиозная философия.

7.Философия русского космизма.

8.Этические и эстетические воззрения русских мыслителей.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема человека в философии Франка, Шпета.

2. Человек, природа, космос в философской традиции «русского космизма».

Тема 12. Основные направления современной философии - 11,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Кризис европейской культуры конца XIX — начала XX столетия. Возникновение философии иррационализма. «Философия жизни»: Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер, Дильтей. Феноменология Гуссерля. Психоанализ Фрейда. Экзистенциализм: Хайдеггер, Ясперс, Камю, Сартр. Позитивизм и неопозитивизм: Конт, Шлик, Карнапп, Витгенштейн, Поппер. Неотомизм Маритена, Жильсона. Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер. Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер. Структурализм: Леви-Стросс, Фуко. Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас. Постпозитивизм: Лакатос, Кун, Фейерабендт, Полани, Поппер.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Неотомизм Маритена, Жильсона.

2. Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер.

3. Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер.

4. Структурализм: Леви-Стросс, Фуко.

5. Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас.

6. Постпозитивизм: Лакатос, Кун, Фейерабендт, Полани, Поппер.

7. Постмодернизм

Темы докладов и научных сообщений:

1. Кризис европейской культуры конца XIX — начала XX столетия.

2. Возникновение философии иррационализма.

3. «Философия жизни»: яркие представители.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

* 1. Основная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период обучения (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|  | 1 / 1 | Ивин А.А. Философия: учебник для академического бакалавриата/ А.А. Ивин, И.П. Никитина.- М.: Изд-во Юрайт, 2019.- 478 с. | 1-12 | <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-425236#page/1>  |
|  | 1 / 1 | История философии: учебник для академического бакалавриата/ П.С. Гуревич.- М.: Изд-во Юрайт, 2018.- 162 с. | 1-12 | <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-filosofii-413879#page/2> |

7.2.​ Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период обучения (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|  | 1 / 1 | Современный философский словарь [Электронный ресурс] / С.А. Азаренко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015. — 824 c. — 978-5-8291-1712-2. | 1-12 | <http://www.iprbookshop.ru/36567.html>  |
| 2. | 1 / 1 | Яскевич Я.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 301 c. — 978-985-06-1986-0. | 1-12 | <http://www.iprbookshop.ru/20247.html>.  |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Режим доступа |
| 1 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование»: | [http://www.edu.ru/.](http://www.edu.ru/) |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <http://window.edu.ru/> |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 6 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | <http://fcior.edu.ru/> |
| 7. | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 8. | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 9. | База данных электронных журналов: | <http://www.iprbookshop.ru/6951.html> |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет)), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
| 1 | Национальная философская энциклопедия | http://terme.ru/ |
| 2 | История философии. Энциклопедия | http://velikanov.ru/philosophy/ |

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1.Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;

2.Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

3.Интерактивные: дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | № 303 Кабинет философии и истории. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Место преподавателя; доска для письма мелом; трибуна для выступлений; мебель ученическая; тематические стенды: «Этапы российской истории», «Этапы развития российского государства», «Философия, ее статус и метод», «Государственный герб Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации» |  |
| 2 | № 103 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебный зал судебных заседаний. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций | Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска, шахматы, демонстрационная шахматная доска | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 3 | № 302Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи, шкаф |  |
| 4 | № 105Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций | Ученические столы; стулья; доска; персональные компьютеры | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |

12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
| 1. | 01.09.2018 | 20 | Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | черникова |
| 2. | 02.09.2019 | 20 | Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | черникова |
| 3. | 02.09.2019 | 20-24 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014№ 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения | черникова |
|  |  |  |  |  |  |