

**Автономная некоммерческая образовательная организация**

**высшего образования**

**«Воронежский экономико-правовой институт»**

**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.06 Психология социальной работы

(наименование дисциплины (модуля))

 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология

 (наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

 (наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

 (очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.



Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор Л.В. Абдалина

**1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология социальной работы» является получение углубленных знаний актуальных проблем современной методологии психологии, формирование способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, а также способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида.

**2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Сформировать представление об основах права в различных сферах жизнедеятельности, о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида.

2.2. Способствовать формированию умения применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.

2.3. Способствовать формированию навыки владения правовыми знаниями в различных сферах жизнедеятельности и проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Конфликтология», «Социализация личности», «Основы консультативной психологии», «Политическая психология», «Юридическая психология».

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Изучение дисциплины (модуля) «Психология социальной работы» направлена на получение знаний о:

* философско-социологических основах психологии социальной работы;
* психотехнологиях коррекции и реабилитации;
* особенностях социально – психологической работы с различными группами населения;
* кризисных состояниях и их последствий.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология социальной работы» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Кодкомпетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | основы правовых знаний в сфере организации социальной поддержки граждан. | применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов в области социальной работы. | навыками применения правовых знаний в социальных сферах жизнедеятельности. |
| 2. | ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. | проводить базовые процедуры диагностики личности как субъектов и объектов социальной работы, а так же анализа проблем человека, социализации индивида. | навыками проведения базовых процедур исследования социальных процессов, конструирования методов социализации индивида в изменяющихся условиях жизнедеятельности, анализа проблем человека, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях. |

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Семестр |
| № 5 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 |
| В том числе:Лекции (Л) | 34 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 112 | 112 |
| Контроль  | форму контроля | Э | Э |
| кол-во часов | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 216 |
| зач. ед. | 6 | 6 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Курс |
| 4 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | 16 | 16 |
| В том числе:Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 191 | 191 |
| Контроль  | форму контроля | Э | Э |
| кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 216 |
| зач. ед. | 6 | 6 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в том числе по видам учебных занятий |
| Л | Пр | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Психология и социальная работа. | ОК-4 | 4 | 4 |  | 16 | Работа с литературой | Устный опрос |
| Тема 2. Философско-социологические основы психологии социальной работы. | ОК-4 | 5 | 5 |  | 16 | написание реферата | Реферат |
| Тема 3.Психотехнологии диагностики. | ПК-9 | 5 | 5 |  | 16 | Подготовка к тестированию | Тест |
| Тема 4.Психотехнологии коррекции и реабилитации. | ПК-9 | 5 | 5 |  | 16 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 5. Особенности социально – психологической работы с различными группами населения. | ОК-4 | 5 | 5 |  | 16 | Подготовкадоклада | Устный и письменный опрос |
| Тема 6. Кризисныесостояния и их последствия. | ПК-9 | 5 | 5 |  | 16 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 7. Психосоциальнаяработа в учреждениях здравоохранения. | ПК-9 | 5 | 5 |  | 16 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: |  | 34 | 34 | - | 112 | - | 36 |

Тема №1. Психология и социальная работа - 24 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Предмет и понятие психологии. Этапы формирования психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний и как дисциплины. Задачи, решаемые психологией. Психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Связь психологии с социальной работой.

Возникновение социальной работы как науки и специфической социальной деятельности Потребность в активизации социальной государство в цивилизованном обществе осуществляет разветвленную и планомерную организованную систему социальной защиты, а ее проводниками выступают социальные работники, которые оказывают социальные услуги клиентам.

Объекты социальной работы - индивид, группа, семья, но так как успех в социальной помощи им зависит от социального окружения - местных властей, района, действующих здесь социальных институтов и учреждений, то все они тоже являются объектом социальной работы.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Общие подходы к определению психологии социальной работы как науки.

2. Психологическая деятельность социальных работников и психологов.

3. Связь психологии с социальной работой.

4. Психология в системе социальной работы.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблемам социально-психологической помощи в цивилизованном обществе, при рассмотрении содержания тем докладов

Темы докладов и научных сообщений:

1. Становление экзистенциальной парадигмы социальной работы в XX веке.

2. Влияние гуманистической психологии на развитие теории и практики социальной работы.

3. Развитие теории социальной работы в начале XX в.

Тема №2. Философско-социологические основы психологии социальной работы – 26 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Проблема природы человека в истории философии. Методологическую основу психологической практики социальной работы составляют, фундаментальные общепсихологические учения о личности, ее структуре; типологии и развитии, теории темперамента и характера, потребностей и мотивации поведения, концепции психологии группы и общения, конфликта и девиации.

Среди философско-социологических учений и идей важнейшее методологическое значение для практики социальной работы имеют концепции о сущности и природе человека, о соотношении социального и биологического в человеке и его развитии, о смысле его жизни, о социальном действии, о взаимодействии личности и общества и другие.

Исследование человека и общества отражены в основных произведения: «Об уме» и «О человеке». Ж. Ламетри в своей книге «Человек – машина» подчеркнул роль социального общения в становлении личности, формировании всех идей у человека.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что составляет методологическую основу психологической практики социальной работы.

2. Назовите фундаментальные общепсихологические учения о личности, ее структуре, типологии и развитии.

3. Назовите некоторые концепции о сущности и природе человека, о соотношении социального и биологического в человеке и его развитии, о смысле его жизни, о социальном действии, о взаимодействии личности и общества.

4. Когнитивные подходы в практике социальной работы.

5. Интерактивный подход в функциональной школе.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Методы индивидуальной работы в социальной практике.

2. Психотерапия и индивидуальная социальная работа: сущность и отличие.

3. Проблемы консультирования в социальной работе.

Тема №3. Психотехнологии диагностики - 26 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Практическая психологическая деятельность психосоциальных работников. Методы, приемы, психологических средств, которые помогают диагностировать и разрешать психологические проблемы клиентов. Психотехнологии социальной работы общих и частных психологических теорий. Психодиагностика, как метод сбора, обработки и анализа данных. Психодиагностические тесты.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Практическая психологическая деятельность психосоциальных работников.

2. Назовите методы, приемы, психологических средств, которые помогают диагностировать и разрешать психологические проблемы клиентов.

3. Психодиагностика, как метод сбора, обработки и анализа данных

Темы докладов и научных сообщений:

1. «Эклектические» модели консультативного процесса.

2. Психосоциальная работа и проблемы консультативного процесса.

3. Исторические корни социальной работы с группой в США.

4. Отечественные исторические модели работы с группой на рубеже XIX-XX вв.

Тема №4. Психотехнологии коррекции и реабилитации - 26 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Методы и средства коррекции и реабилитации клиентов. Значение психологического консультирования и психотерапии. Многообразие техники, методик, и приемов, используемых в практической работе. Базовые принципы психологического консультирования и психотерапии в решении проблем. Основные подходы психосоциальной практики. Психосоциальное консультирование.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите методы и средства коррекции и реабилитации клиентов.

2. Значение психологического консультирования и психотерапии.

3. Основные подходы психосоциальной практики.

4. Базовые принципы психологического консультирования и психотерапии в решении проблем.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Современная отечественная практика социальной работы с группой.

2. Клиническая модель социальной работы с группой.

3. Роль социального работника в преодолении негативных групповых ситуаций.

Тема №5. Особенности социально – психологической работы с различными группами населения – 26 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Социально-психологическая работа с подростками. Причины, факторы, условия дезадаптационных сдвигов у подростков. Особенности социокультурного уровня в развивающейся психосоматической структуре подростков. Общие психосоциальные и индивидуально- личностные особенности молодых людей. Различные формы дезадаптации и девиантного поведения (делинквентности, аддиктивности) - преступности, наркомании, алкоголизма, проституции и т.п

Трудновоспитуемость и педагогическая защищенность в результате искаженных механизмов социализации ребенка и подростка. Концепция ранней профилактики поведения.

Проблемы в системе социально-психологической работы с «трудными» подростками: преодоление дезадаптационных процессов, их социально- психологическая реабилитация.

Социально-психологическая работа с пожилыми и инвалидами. Наиболее социально уязвимые, слабозащищенные слои населения. Психологические особенности поведения пожилых. Социально - психологической адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Социально-психологическая работа с подростками

2. Причины, факторы, условия дезадаптационных сдвигов у подростков.

3. Особенности социокультурного уровня в развивающейся психосоматической структуре подростков.

4. Формы дезадаптации и девиантного поведения (делинквентности, аддиктивности) - преступности, наркомании, алкоголизма, проституции и т.п.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дебатов по проблеме в системе социально-психологической работы с «трудными» подростками, при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Поведение и роли группового работника в группах.

2. Основные психологические конфликты в группах и методы их решения.

3. Критерии эффективности социальной работы с группой.

Тема №6. Кризисные состояния и их последствия - 26 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Особенности психологической помощи в кризисных ситуациях. Кризисные состояния и их последствия. Критерии и стратегии помощи. Состояние человека, переживающего кризис. Сенсорное оцепенение. Стадия разрешения. Эмоциональный фон. Стадия восстановления. Эмоциональная и когнитивная переработка ситуации.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Особенности психологической помощи в кризисных ситуациях.

2. Кризисные состояния и их последствия.

3. Сенсорное оцепенение.

4. Перечислите стадия разрешения кризисных ситуаций.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде «Круглого» стола по проблеме роли социального работника в преодолении негативных групповых ситуаций, при рассмотрении содержания тем докладов. Презентация.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Отечественные исторические модели работы с группой на рубеже XIX-XX вв.

2. Современная отечественная практика социальной работы с группой.

Тема №7. Психосоциальная работа в учреждениях здравоохранения - 26 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи работы в медицинских учреждениях. Задачи законодательства РФ по вопросам охраны здоровья. Особенности содержания и методов психосоциальной работы в этих учреждениях.

Психологическое, социальное консультирование и обслуживание населения. Понятие о психогигиене и психопрофилактике.

Методы психофизической тренировки, аутотренинг, дыхательные методы.

Саногенное (оздоровляющее) мышление и когнитивная психотерапия в лечении и профилактике заболеваний. Взаимодействие психосоциального работника и врача в работе с больными в преодолении страха лечебных процедур, хирургических вмешательств и т.д.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи работы в медицинских учреждениях.

2. Особенности содержания и методов психосоциальной работы в этих учреждениях.

3. Методы психофизической тренировки, аутотренинг, дыхательные методы.

4. Саногенное (оздоровляющее) мышление и когнитивная психотерапия в лечении и профилактике заболеваний

5. Взаимодействие психосоциального работника и врача в работе с больными.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Адаптация организма: виды адаптационных изменений, их уровни и характер, механизм.

2. Демография, демографические показатели, современная демографическая ситуация.

3. Здоровье как социальная ценность.

4. Медико-социальная работа за рубежом.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в том числе по видам учебных занятий |
| Л | Пр | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Психология и социальная работа. | ОК-4 | 1 | 1 |  | 27 | Работа с литературой | Устный опрос |
| Тема 2. Философско-социологические основы психологии социальной работы. | ОК-4 | 1 | 1 |  | 27 | написание реферата | Реферат |
| Тема 3.Психотехнологии диагностики. | ПК-9 | 1 | 1 |  | 27 | Подготовка к тестированию | Тесты |
| Тема 4.Психотехнологии коррекции и реабилитации. | ПК-9 | 1 | 1 |  | 27 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 5. Особенности социально – психологической работы с различными группами населения. | ОК-4 | 2 | 2 |  | 28 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 6. Кризисныесостояния и их последствия. | ПК-9 | 1 | 1 |  | 28 | Подготовкадоклада | Устный и письменный опрос |
| Тема 7. Психосоциальнаяработа в учреждениях здравоохранения. | ПК-9 | 1 | 1 |  | 27 | Подготовка к тестированию | Тесты |
| ВСЕГО ЧАСОВ: |  | 8 | 8 | - | 191 | - | 9 |

Тема №1. Психология и социальная работа - 29 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет и понятие психологии. Этапы формирования психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний и как дисциплины. Задачи, решаемые психологией. Психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Связь психологии с социальной работой.

Возникновение социальной работы как науки и специфической социальной деятельности Потребность в активизации социальной государство в цивилизованном обществе осуществляет разветвленную и планомерную организованную систему социальной защиты, а ее проводниками выступают социальные работники, которые оказывают социальные услуги клиентам.

Объекты социальной работы - индивид, группа, семья, но так как успех в социальной помощи им зависит от социального окружения - местных властей, района, действующих здесь социальных институтов и учреждений, то все они тоже являются объектом социальной работы.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Общие подходы к определению психологии социальной работы как науки.

2. Психологическая деятельность социальных работников и психологов.

3. Связь психологии с социальной работой.

4. Психология в системе социальной работы.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблемам социально-психологической помощи в цивилизованном обществе, при рассмотрении содержания тем докладов

Темы докладов и научных сообщений:

1. Становление экзистенциальной парадигмы социальной работы в XX веке.

2. Влияние гуманистической психологии на развитие теории и практики социальной работы.

3. Развитие теории социальной работы в начале XX в.

Тема №2. Философско-социологические основы психологии социальной работы – 29 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Проблема природы человека в истории философии. Методологическую основу психологической практики социальной работы составляют, фундаментальные общепсихологические учения о личности, ее структуре; типологии и развитии, теории темперамента и характера, потребностей и мотивации поведения, концепции психологии группы и общения, конфликта и девиации.

Среди философско-социологических учений и идей важнейшее методологическое значение для практики социальной работы имеют концепции о сущности и природе человека, о соотношении социального и биологического в человеке и его развитии, о смысле его жизни, о социальном действии, о взаимодействии личности и общества и другие.

Исследование человека и общества отражены в основных произведения: «Об уме» и «О человеке». Ж. Ламетри в своей книге «Человек – машина» подчеркнул роль социального общения в становлении личности, формировании всех идей у человека.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что составляет методологическую основу психологической практики социальной работы.

2. Назовите фундаментальные общепсихологические учения о личности, ее структуре, типологии и развитии.

3. Назовите некоторые концепции о сущности и природе человека, о соотношении социального и биологического в человеке и его развитии, о смысле его жизни, о социальном действии, о взаимодействии личности и общества.

4. Когнитивные подходы в практике социальной работы.

5. Интерактивный подход в функциональной школе.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Методы индивидуальной работы в социальной практике.

2. Психотерапия и индивидуальная социальная работа: сущность и отличие.

3. Проблемы консультирования в социальной работе.

Тема №3. Психотехнологии диагностики - 29 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Практическая психологическая деятельность психосоциальных работников. Методы, приемы, психологических средств, которые помогают диагностировать и разрешать психологические проблемы клиентов. Психотехнологии социальной работы общих и частных психологических теорий. Психодиагностика, как метод сбора, обработки и анализа данных. Психодиагностические тесты.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Практическая психологическая деятельность психосоциальных работников.

2. Назовите методы, приемы, психологических средств, которые помогают диагностировать и разрешать психологические проблемы клиентов.

3. Психодиагностика, как метод сбора, обработки и анализа данных

Темы докладов и научных сообщений:

1. «Эклектические» модели консультативного процесса.

2. Психосоциальная работа и проблемы консультативного процесса.

3. Исторические корни социальной работы с группой в США.

4. Отечественные исторические модели работы с группой на рубеже XIX-XX вв.

Тема №4. Психотехнологии коррекции и реабилитации - 29 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Методы и средства коррекции и реабилитации клиентов. Значение психологического консультирования и психотерапии. Многообразие техники, методик, и приемов, используемых в практической работе. Базовые принципы психологического консультирования и психотерапии в решении проблем. Основные подходы психосоциальной практики. Психосоциальное консультирование.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите методы и средства коррекции и реабилитации клиентов.

2. Значение психологического консультирования и психотерапии.

3. Основные подходы психосоциальной практики.

4. Базовые принципы психологического консультирования и психотерапии в решении проблем.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Современная отечественная практика социальной работы с группой.

2. Клиническая модель социальной работы с группой.

3. Роль социального работника в преодолении негативных групповых ситуаций.

Тема №5. Особенности социально – психологической работы с различными группами населения – 32 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Социально-психологическая работа с подростками. Причины, факторы, условия дезадаптационных сдвигов у подростков. Особенности социокультурного уровня в развивающейся психосоматической структуре подростков. Общие психосоциальные и индивидуально- личностные особенности молодых людей. Различные формы дезадаптации и девиантного поведения (делинквентности, аддиктивности) - преступности, наркомании, алкоголизма, проституции и т.п

Трудновоспитуемость и педагогическая защищенность в результате искаженных механизмов социализации ребенка и подростка. Концепция ранней профилактики поведения.

Проблемы в системе социально-психологической работы с «трудными» подростками: преодоление дезадаптационных процессов, их социально- психологическая реабилитация.

Социально-психологическая работа с пожилыми и инвалидами. Наиболее социально уязвимые, слабозащищенные слои населения. Психологические особенности поведения пожилых. Социально - психологической адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Социально-психологическая работа с подростками

2. Причины, факторы, условия дезадаптационных сдвигов у подростков.

3. Особенности социокультурного уровня в развивающейся психосоматической структуре подростков.

4. Формы дезадаптации и девиантного поведения (делинквентности, аддиктивности) - преступности, наркомании, алкоголизма, проституции и т.п.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дебатов по проблеме в системе социально-психологической работы с «трудными» подростками, при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Поведение и роли группового работника в группах.

2. Основные психологические конфликты в группах и методы их решения.

3. Критерии эффективности социальной работы с группой.

Тема №6. Кризисные состояния и их последствия - 30 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Особенности психологической помощи в кризисных ситуациях. Кризисные состояния и их последствия. Критерии и стратегии помощи. Состояние человека, переживающего кризис. Сенсорное оцепенение. Стадия разрешения. Эмоциональный фон. Стадия восстановления. Эмоциональная и когнитивная переработка ситуации.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Особенности психологической помощи в кризисных ситуациях.

2. Кризисные состояния и их последствия.

3. Сенсорное оцепенение.

4. Перечислите стадия разрешения кризисных ситуаций.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде «Круглого» стола по проблеме роли социального работника в преодолении негативных групповых ситуаций, при рассмотрении содержания тем докладов. Презентация.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Отечественные исторические модели работы с группой на рубеже XIX-XX вв.

2. Современная отечественная практика социальной работы с группой.

Тема №7. Психосоциальная работа в учреждениях здравоохранения - 29 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи работы в медицинских учреждениях. Задачи законодательства РФ по вопросам охраны здоровья. Особенности содержания и методов психосоциальной работы в этих учреждениях.

Психологическое, социальное консультирование и обслуживание населения. Понятие о психогигиене и психопрофилактике.

Методы психофизической тренировки, аутотренинг, дыхательные методы.

Саногенное (оздоровляющее) мышление и когнитивная психотерапия в лечении и профилактике заболеваний. Взаимодействие психосоциального работника и врача в работе с больными в преодолении страха лечебных процедур, хирургических вмешательств и т.д.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи работы в медицинских учреждениях.

2. Особенности содержания и методов психосоциальной работы в этих учреждениях.

3. Методы психофизической тренировки, аутотренинг, дыхательные методы.

4. Саногенное (оздоровляющее) мышление и когнитивная психотерапия в лечении и профилактике заболеваний

5. Взаимодействие психосоциального работника и врача в работе с больными.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Адаптация организма: виды адаптационных изменений, их уровни и характер, механизм.

2. Демография, демографические показатели, современная демографическая ситуация.

3. Здоровье как социальная ценность.

4. Медико-социальная работа за рубежом.

**6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

7.1. Основная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Периодобучения(о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
| 1. | 6/4 | Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01967-4. | 1-7 | <https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235> |
| 2. | 6/4 | Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 390 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05262-6. | 1-7 | <https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235> |

7.2. Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Периодобучения(о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
| 1. | 6/4 | Голубкова, О. А.Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. | 1-7 | <https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235>  |
| 2. | 6/4 | Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1. | 5-7 | <https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235>  |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Режим доступа |
| 1 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование»: | [http://www.edu.ru/.](http://www.edu.ru/) |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <http://window.edu.ru/> |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 6 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | <http://fcior.edu.ru/> |
| 7. | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 8. | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 9. | База данных электронных журналов: | <http://www.iprbookshop.ru/6951.html> |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

Применяются такие информационные технологии, как: лекционные занятия с применением презентаций, информационные (справочные) системы, базы данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
| 1 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 2 | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет | <https://www.krugosvet.ru>  |

**10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1.Традиционные: иллюстративные, объяснительные, объяснительно-иллюстративные,

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

10.3. Интерактивные: круглый стол, дискуссия, тренинг, мозговой штурм и др.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | № 200 (2 этаж № 5)Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Психологическая лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием | Ученические столы и стулья, доска, шкаф, телевизор, компьютер, принтер, кондиционер, стол журнальный, тумба для телевизора, видеопроигрыватель, магнитофон | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 2 | № 101 (1 этаж № 8)Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Учебный зал судебных заседаний. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Лаборатория. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ | Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 3 | № 100а (2 этаж № 4)Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи для хранения |  |
| 4 | № 203 (2 этаж № 14)Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций | Ученические столы и стулья, стеллаж для книг, принтеры, полки для книг, персональные компьютеры, ноутбуки, высказывание ученого (А. Рудаки) | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |

**12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
| 1. | 03.09.2018 | 17-18 | Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Абдалина |
| 2. | 02.09.2019 | 17-18 | Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Абдалина |
| 3. | 02.09.2019 | 18-22 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014№ 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения | Абдалина |