

**Автономная некоммерческая образовательная организация**

**высшего образования**

**«Воронежский экономико-правовой институт»**

**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Жильников

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02.01 Гештальт-психология

(наименование дисциплины (модуля))

 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология

 (наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

 (наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

 (очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.





Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:



 Доцент Е.Н. Рябышева

**1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Гештальт-психология» является формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

**2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Развить способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

2.2. Развить способность к реализации базовых процедур анализа семейных и личностных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

2.3. Развить способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2.4. Сформировать навыки самостоятельного структурирования процесса консультирования и психотерапии.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Гештальт-психология» относится к вариативной части учебного плана – дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Психологии развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология общения» и др.

Перечень последующих практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Гештальт-психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Кодкомпетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-7 | способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований с применением законов восприятия.  | применять общепрофессиональные знания и умения гештальт-психологии в различных научных и научно-практических областях психологии.  | навыками проведения психологических исследований на основе применения законов восприятия. |
| 2. | ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | теоретические основы использования гештальт-психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. | организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия  | навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии. |

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Семестр |
| № 7 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 |
| В том числе:Лекции (Л) | 34 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 85 | 85 |
| Контроль  | форма контроля | Э | Э |
| кол-во часов | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| зач. ед. | 5 | 5 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Курс |
| №5 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | 22 | 22 |
| В том числе:Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 153 | 153 |
| Контроль  | форма контроля | Э | Э |
| кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| зач. ед. | 5 | 5 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | Кол-во часовСР | Виды СР | Контроль |
| в том числе по видам учебных занятий |
| Л | Пр. | Лаб. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1.Основны гештальт-терапии. История гештальт-терапии | ПК 7, ПК 11 | 4 | 4 | - | 9 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| Тема 2.Формирование гештальт-терапии | ПК 7, ПК 11 | 2 | 2 | - | 9 | подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| Тема 3.Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией | ПК 7, ПК 11 | 4 | 4 | - | 9 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии | ПК 7, ПК 11 | 4 | 4 | - | 9 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| Тема 5. Понятие «Self» в гештальте» | ПК 7, ПК 11 | 4 | 4 | - | 9 | подготовка к подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| Тема 6.Рабочая модель гештальт-терапевта | ПК 7, ПК 11 | 4 | 4 | - | 10 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи | ПК 7, ПК 11 | 4 | 4 | - | 10 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос |
| Тема 8. Гештальт-терапия детей. | ПК 7, ПК 11 | 4 | 4 | - | 10 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос |
| Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем | ПК 7, ПК 11 | 4 | 4 | - | 10 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ | 34 | 34 | - | 85 | - | 27 |

Тема 1. Основы гештальт-психологии - 17 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Зарождение гештальт-психологии - Германия 1910 г. – экспериментальная группа Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, изучающая восприятие. Келер (1920) - значение «инсайта». К. Левин (1933) - «поле», группа как динамическое целое. Целостный фи-феномен. Д. Катц - свойства образа - константность. Е. Рубин феномен «фигуры и фона». Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология. Гештальт и психоанализ. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Гештальтпсихология: исторический очерк.

2. Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология.

3. Гештальт и психоанализ. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

Темы докладов и научных сообщений

1. Целостный фи-феномен.

2. Д. Катц - свойства образа - константность.

3. Е. Рубин феномен «фигуры и фона».

4. Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология.

5. Гештальт и психоанализ.

6. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии.

7. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

Тема 2. Формирование гештальт-терапии – 13 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: 1951 г. – официальное рождение гештальт-терапии, основатель Ф. Перлз. 1952 г. - Перлз, Гудмэн, Фромм - Нью-Йорк и Кливленд. 1964 г. - в Изален открывается Гештальт-центр. Выдвижение Гештальт-терапией на первый план осознания того, что происходит в настоящий момент на разных уровнях – телесном, эмоциональном, интел­лектуальном. Место гештальт-терапии в ряду других психоаналитических подходов. Гештальт – источники и базовые принципы. Теоретические основы гештальт-подхода. Поле «организм - окружающая среда». Определение понятий «организм» и «среда», их дуальность. Теория SELF. Взаимодействие организма и среды. Граница контакта и окружающей среды. Фазы контакта. Базовые понятия гештальт-подхода.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Теоретические основы гештальт-подхода.

2. Тенденция развития: от описательного подхода к систематизации.

3. Поле «организм - окружающая среда».

Тема докладов и научных сообщений

1. Определение понятий «организм» и «среда», их дуальность.

2. Теория SELF. Взаимодействие организма и среды.

3. Граница контакта и окружающей среды.

4. Фазы контакта.

5. Базовые понятия гештальт-подхода.

Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией - 17 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Гештальт-терапия - терапевтическая ветвь экзистенциализма. Основные положения экзистенциализма, принятые гештальт-подходом: конкретное переживание важнее абстрактных принципов; экзистенциальным является пони­мание человеком самого себя, которое служит существованию; своеобразие каждой человеческой экзистенции; ответственность, присущая человеку, созидающему собственную экзистенцию, обретающему свободу (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр). Принятие Гештальт-психологией феноменологического метода исследования (Ф. Брентано, Э. Гуссерль). Свойства «Гештальта». Связь гештальт-терапии с экзистенциализмом. Связь гештальт-терапии с феноменологией. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.

2.Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.

3. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Темы докладов и научных сообщений:

 1. Принятие Гештальт-психологией феноменологического метода исследования (Ф. Брентано, Э. Гуссерль).

2. Свойства «Гештальта».

3. Связь гештальт-терапии с экзистенциализмом.

4. Связь гештальт-терапии с феноменологией.

5. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.

4. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.

5. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии – 17 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Природа человека - саморегулирующаяся сила, заключающаяся в экологиче­ской мудрости. Организм - это поле – «организм – среда» (М. Бубер: «Я и Ты в Мы»). Творческое приспособление организма к среде - создание новой конфигурации из наличных элементов. Изучение феноменов контакта, которые связывают организм и среду. Возможность вхождения в контакт «здесь и теперь», только с тем, что образует фигуру, что отделяется от фона. Фигура есть гештальт. Выделение фигуры для осознания своего опыта, восстановления непрерыв­ности сознания. Отличие осознавания от рефлексии. Фон жизни - прошлый опыт незаконченных дел, актуальный опыт. Интеграция полярности личности через осознавание.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.

2.Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.

3. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Темы докладов и научных сообщений

1. Выделение фигуры для осознания своего опыта, восстановления непрерыв¬ности сознания.

2. Отличие осознавания от рефлексии.

3. Фон жизни - прошлый опыт незаконченных дел, актуальный опыт.

4. Интеграция полярности личности через осознавание.

Тема 5. Понятие «Self» в гештальте» - 17 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: П. Гудман - первый теоретик гештальта. Понятия «self» – все те послания, которые человек делает миру, функционируя в трех режимах: «id», как «ego» и как «personality». «Id» - отражение потребностей человека на уровне тела. «Personality» – весь жизненный опыт человека. «Ego» и постоянный выбор между потребностями и желаниями. Отличие от модели З. Фрейда (Суперэго, эго, ид). Возможные нарушения на данных уровнях и терапевтические модели воздействия. Два вида контакта со средой: пассивная адаптации и творческое приспособление. Две функции границы-контакт – отграничение и коммуникация с окружающей средой. Закон формирования гештальтов – целостность законченность. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF. Контакт с потребностью. Граница контакта с окружающими.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF.

2. Контакт с потребностью.

3. Граница контакта с окружающими.

Темы докладов и научных сообщений

1. Отличие от модели З. Фрейда (Суперэго, эго, ид). Возможные нарушения на данных уровнях и терапевтические модели воздействия.

2. Два вида контакта со средой: пассивная адаптации и творческое приспособление.

3. Две функции границы-контакт – отграничение и коммуникация с окружающей средой.

4. Закон формирования гештальтов – целостность законченность.

5. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF.

6. Контакт с потребностью. Граница контакта с окружающими.

Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта - 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие цикла контакта. Последовательное построение и разрушение гештальтов здоровым организмом. Контакт происходит на границе с окружающим миром. Совместное проживание терапевтом симптома с клиентом. Терапевтические интервенции. Преобразование личного опыта клиента. Нарушение функции personality - представление опыта в фантазии. Нарушение функции ego: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия. Нарушение функции id - потеря ощущений тела. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании. Практические навыки работы с клиентом в рамках теории поля. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

2. Определение теории поля К. Левина.

3. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.

4. Нарушение функции personality - представление опыта в фантазии. Нарушение функции ego: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия.

5.Нарушение функции id - потеря ощущений тела. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.

6. Практические навыки работы с клиентом в рамках теории поля.

Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи – 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Гештальт-терапия - терапия контакта. Пентаграмма Гингера: рациональное измерение, физическое измерение, социальное измерение, духовное измерение. Поиск прерывания контакта. Семья - живой организм. Помощь гештальт-терапии в осознании членами семьи вклада в общую жизнь (материальные, эмоциональные, потребностные, духовные). Проблемы: детей и стариков, братьев и сестер, подростков, молодых семей. Опыт работы с молодыми мамами. Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений. Пентаграмма Гингера, включающая: рациональное измерение, физическое измерение, социальное измерение, духовное измерение.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Гештальт подход в семенном консультировании. Семья - живущий организм с различными уровнями проявлений.

2. Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов.

3. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений.

Тема 8. Гештальт-терапия детей – 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Трудности в работе с детьми. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер). Особенности детской терапии. Методы, используемые в работе с детьми: рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен. Особенности сопротивления детей в процессе терапии. Особенности работы с детскими страхами. Особенности работы со страхом и агрессией. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер). Рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен с детьми. Работа со страхом, агрессией, одиночеством, психосоматикой, застенчивостью, аутизмом и др. Процесс терапии, завершение. Проблемы, с которыми сталкивается терапевт.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Трудности в работе с детьми. Особенности сопротивления детей

2. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер).

3.Особенности детской терапии.

Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем - 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Природа соматики с позиций гештальт-подхода. Природа психосоматики. Соматическое чувство «Я» и его нарушения. Возникновение соматического «Я» в рамках отношений матери и ребенка, супругов, сослуживцев и т. д. Психосоматическое симптоматическое поведение человека как выражение бессознательного нарушения контакта со средой. Методы гештальт-исследования психосоматических проявлений. Природа соматики с позиций гештальт-подхода. Соматическое чувство «Я» и его нарушения. Возникновение соматического «Я» в рамках отношений матери и ребенка, супругов, сослуживцев и т. д. Психосоматическое симптоматическое поведение человека как выражение бессознательного нарушения контакта со средой.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Природа соматики с позиций гештальт-подхода.

2. Природа психосоматики.

3. Соматическое чувство «Я» и его нарушения.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работув том числе по видам учебных занятий | Кол-во часовСР | Виды СР | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Л | Пр. | Лаб. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1.Основны гештальт-терапии. История гештальт-терапии | ПК 7, ПК 11 | 1 | 1 | - | 17 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| Тема 2.Формирование гештальт-терапии | ПК 7, ПК 11 | - | 17 | подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| Тема 3.Интеграция гештальт-терапии с психоанализем, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией | ПК 7, ПК 11 | 1 | 1 | - | 17 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии | ПК 7, ПК 11 | 1 | 1 | - | 17 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| Тема 5. Понятие «Self» в гештальте» | ПК 7, ПК 11 | 1 | 1 | - | 17 | подготовка к подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| Тема 6.Рабочая модель гештальт-терапевта | ПК 7, ПК 11 | 1 | 1 | - | 17 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи | ПК 7, ПК 11 | 2 | 1 | - | 17 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос |
| Тема 8. Гештальт-терапия детей. | ПК 7, ПК 11 | 1 | 1 | - | 17 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос |
| Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем | ПК 7, ПК 11 | 1 | 1 | - | 17 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | 10 | 8 | - | 153 | - | 9 |

Тема 1. Основы гештальт-психологии - 18 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Зарождение гештальт-психологии - Германия 1910 г. – экспериментальная группа Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, изучающая восприятие. Келер (1920) - значение «инсайта». К. Левин (1933) - «поле», группа как динамическое целое. Целостный фи-феномен. Д. Катц - свойства образа - константность. Е. Рубин феномен «фигуры и фона». Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология. Гештальт и психоанализ. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы

1. Гештальтпсихология: исторический очерк.

2. Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология.

3. Гештальт и психоанализ. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

Темы докладов и научных сообщений

1. Целостный фи-феномен.

2. Д. Катц - свойства образа - константность.

3. Е. Рубин феномен «фигуры и фона».

4. Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология.

5. Гештальт и психоанализ.

6. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии.

7. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

Тема 2. Формирование гештальт-терапии – 18 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: 1951 г. – официальное рождение гештальт-терапии, основатель Ф. Перлз. 1952 г. - Перлз, Гудмэн, Фромм - Нью-Йорк и Кливленд. 1964 г. - в Изален открывается Гештальт-центр. Выдвижение Гештальт-терапией на первый план осознания того, что происходит в настоящий момент на разных уровнях – телесном, эмоциональном, интел­лектуальном. Место гештальт-терапии в ряду других психоаналитических подходов. Гештальт – источники и базовые принципы. Теоретические основы гештальт-подхода. Поле «организм - окружающая среда». Определение понятий «организм» и «среда», их дуальность. Теория SELF. Взаимодействие организма и среды. Граница контакта и окружающей среды. Фазы контакта. Базовые понятия гештальт-подхода.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы

1. Теоретические основы гештальт-подхода.

2. Тенденция развития: от описательного подхода к систематизации.

3. Поле «организм - окружающая среда».

Тема докладов и научных сообщений

1. Определение понятий «организм» и «среда», их дуальность.

2. Теория SELF. Взаимодействие организма и среды.

3. Граница контакта и окружающей среды.

4. Фазы контакта.

5. Базовые понятия гештальт-подхода.

Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией - 19 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Гештальт-терапия - терапевтическая ветвь экзистенциализма. Основные положения экзистенциализма, принятые гештальт-подходом: конкретное переживание важнее абстрактных принципов; экзистенциальным является пони­мание человеком самого себя, которое служит существованию; своеобразие каждой человеческой экзистенции; ответственность, присущая человеку, созидающему собственную экзистенцию, обретающему свободу (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр). Принятие Гештальт-психологией феноменологического метода исследования (Ф. Брентано, Э. Гуссерль). Свойства «Гештальта». Связь гештальт-терапии с экзистенциализмом. Связь гештальт-терапии с феноменологией. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.

2.Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.

3. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Темы докладов и научных сообщений:

 1. Принятие Гештальт-психологией феноменологического метода исследования (Ф. Брентано, Э. Гуссерль).

2. Свойства «Гештальта».

3. Связь гештальт-терапии с экзистенциализмом.

4. Связь гештальт-терапии с феноменологией.

5. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.

4. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.

5. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии – 19 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Природа человека - саморегулирующаяся сила, заключающаяся в экологиче­ской мудрости. Организм - это поле – «организм – среда» (М. Бубер: «Я и Ты в Мы»). Творческое приспособление организма к среде - создание новой конфигурации из наличных элементов. Изучение феноменов контакта, которые связывают организм и среду. Возможность вхождения в контакт «здесь и теперь», только с тем, что образует фигуру, что отделяется от фона. Фигура есть гештальт. Выделение фигуры для осознания своего опыта, восстановления непрерыв­ности сознания. Отличие осознавания от рефлексии. Фон жизни - прошлый опыт незаконченных дел, актуальный опыт. Интеграция полярности личности через осознавание.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.

2.Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.

3. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Темы докладов и научных сообщений

1. Выделение фигуры для осознания своего опыта, восстановления непрерыв¬ности сознания.

2. Отличие осознавания от рефлексии.

3. Фон жизни - прошлый опыт незаконченных дел, актуальный опыт.

4. Интеграция полярности личности через осознавание.

Тема 5. Понятие «Self» в гештальте» - 19 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: П. Гудман - первый теоретик гештальта. Понятия «self» – все те послания, которые человек делает миру, функционируя в трех режимах: «id», как «ego» и как «personality». «Id» - отражение потребностей человека на уровне тела. «Personality» – весь жизненный опыт человека. «Ego» и постоянный выбор между потребностями и желаниями. Отличие от модели З. Фрейда (Суперэго, эго, ид). Возможные нарушения на данных уровнях и терапевтические модели воздействия. Два вида контакта со средой: пассивная адаптации и творческое приспособление. Две функции границы-контакт – отграничение и коммуникация с окружающей средой. Закон формирования гештальтов – целостность законченность. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF. Контакт с потребностью. Граница контакта с окружающими.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF.

2. Контакт с потребностью.

3. Граница контакта с окружающими.

Темы докладов и научных сообщений

1. Отличие от модели З. Фрейда (Суперэго, эго, ид). Возможные нарушения на данных уровнях и терапевтические модели воздействия.

2. Два вида контакта со средой: пассивная адаптации и творческое приспособление.

3. Две функции границы-контакт – отграничение и коммуникация с окружающей средой.

4. Закон формирования гештальтов – целостность законченность.

5. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF.

6. Контакт с потребностью. Граница контакта с окружающими.

Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта - 19 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие цикла контакта. Последовательное построение и разрушение гештальтов здоровым организмом. Контакт происходит на границе с окружающим миром. Совместное проживание терапевтом симптома с клиентом. Терапевтические интервенции. Преобразование личного опыта клиента. Нарушение функции personality - представление опыта в фантазии. Нарушение функции ego: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия. Нарушение функции id - потеря ощущений тела. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании. Практические навыки работы с клиентом в рамках теории поля. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

2. Определение теории поля К. Левина.

3. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.

4. Нарушение функции personality - представление опыта в фантазии. Нарушение функции ego: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия.

5.Нарушение функции id - потеря ощущений тела. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.

6. Практические навыки работы с клиентом в рамках теории поля.

Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи – 20 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Гештальт-терапия - терапия контакта. Пентаграмма Гингера: рациональное измерение, физическое измерение, социальное измерение, духовное измерение. Поиск прерывания контакта. Семья - живой организм. Помощь гештальт-терапии в осознании членами семьи вклада в общую жизнь (материальные, эмоциональные, потребностные, духовные). Проблемы: детей и стариков, братьев и сестер, подростков, молодых семей. Опыт работы с молодыми мамами. Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений. Пентаграмма Гингера, включающая: рациональное измерение, физическое измерение, социальное измерение, духовное измерение.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Гештальт подход в семенном консультировании. Семья - живущий организм с различными уровнями проявлений.

2. Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов.

3. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений.

Тема 8. Гештальт-терапия детей – 19 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Трудности в работе с детьми. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер). Особенности детской терапии. Методы, используемые в работе с детьми: рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен. Особенности сопротивления детей в процессе терапии. Особенности работы с детскими страхами. Особенности работы со страхом и агрессией. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер). Рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен с детьми. Работа со страхом, агрессией, одиночеством, психосоматикой, застенчивостью, аутизмом и др. Процесс терапии, завершение. Проблемы, с которыми сталкивается терапевт.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Трудности в работе с детьми. Особенности сопротивления детей

2. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер).

3.Особенности детской терапии.

Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем - 19 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Природа соматики с позиций гештальт-подхода. Природа психосоматики. Соматическое чувство «Я» и его нарушения. Возникновение соматического «Я» в рамках отношений матери и ребенка, супругов, сослуживцев и т. д. Психосоматическое симптоматическое поведение человека как выражение бессознательного нарушения контакта со средой. Методы гештальт-исследования психосоматических проявлений. Природа соматики с позиций гештальт-подхода. Соматическое чувство «Я» и его нарушения. Возникновение соматического «Я» в рамках отношений матери и ребенка, супругов, сослуживцев и т. д. Психосоматическое симптоматическое поведение человека как выражение бессознательного нарушения контакта со средой.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Природа соматики с позиций гештальт-подхода.

2. Природа психосоматики.

3. Соматическое чувство «Я» и его нарушения.

**6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

7.1. Основная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период обучения (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
| 1. | 7/5 | Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 289 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06540-4. | 1-9 | <https://urait.ru/catalog/411963> |

7.2. Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период обучения (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
| 1. | 7/5 | Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3 | 1-9 | <https://biblio-online.ru/book/psihoterapiya-409494> |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Режим доступа |
| 1 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование»: | [http://www.edu.ru/.](http://www.edu.ru/) |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <http://window.edu.ru/> |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 6 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | <http://fcior.edu.ru/> |
| 7. | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 8. | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 9. | База данных электронных журналов: | <http://www.iprbookshop.ru/6951.html> |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет).

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
| 1 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 2 | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 4 | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет | <https://www.krugosvet.ru>  |

**10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;

2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, тренинг, мозговой штурм и др.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | № 200 (2 этаж № 5)Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Психологическая лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием | Ученические столы и стулья, доска, шкаф, телевизор, компьютер, принтер, кондиционер, стол журнальный, тумба для телевизора, видеопроигрыватель, магнитофон | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 2 | № 101 (1 этаж № 8)Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Учебный зал судебных заседаний. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Лаборатория. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ | Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 3 | № 100а (2 этаж № 4)Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи для хранения |  |
| 4 | № 203 (2 этаж № 14)Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций | Ученические столы и стулья, стеллаж для книг, принтеры, полки для книг, персональные компьютеры, ноутбуки, высказывание ученого (А. Рудаки) | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |

**12. Обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по дисциплине используются:

1) социально-активные и рефлексивные методы обучения;

2) технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия осуществляется посредством следующих методов воспитания:

1) метод формирования сознания: беседы, лекции дискуссии, диспуты, методы примера;

2) метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;

3) метод стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронных библиотечных системах «Юрайт», «IPRbooks», имеющих специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для обучающихся с нарушениями слуха используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- компьютерная техника;

- акустический усилитель, колонки, мультимедийная система;

- мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы;

- электронная доска.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- электронные лупы, видеоувеличители;

- аппаратные и программные средства, обеспечивающие преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- специальные возможности операционной системы Windows (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши);

- использование альтернативных устройств ввода информации (роллеры, клавиатуры с увеличенными контрастными кнопками).

В штатное расписание Института введены должности ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также утверждены инструкции по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Преподаватели по данной дисциплине имеют дополнительное образование по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В АНОО ВО «ВЭПИ» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Беспрепятственный доступ обеспечивается:

- оборудованным парковочным местом;

- пандусами;

- мобильным подъемником;

- расширенными дверными проемами;

- тактильной плиткой;

- оборудованными местами в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**13. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине.

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
| 1. | 03.09.2018 | 19-20 | Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Подпись Рябышевой |
| 2. | 02.09.2019 | 19-20 | Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Подпись Рябышевой |
| 3. | 02.09.2019 | 20-24 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014№ 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения | Подпись Рябышевой |