Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» (АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«19» марта 2020 г.

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 31.08.2023 16:21:35 +03'00'

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.16 Психолого-педагогический практикум
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендованы к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» октября 2020 г. № 3

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор Л.В. Абдалина

Лабораторная работа № 1
«Этический стандарт практического психолога» (4 ч.)

Цель работы: ознакомиться с основными положениями этического стандарта психолога.

1. Краткие теоретические сведения

Основные положения этического стандарта: обязанности и права психолога, организация деятельности психолога, содержание принципов и правил работы психолога: не нанесение ущерба, компетентности, беспристрастности, конфиденциальности, осведомленного согласия.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Изучить основные положения этического стандарта психолога.
2) Разобрать примеры из практики.

Содержание отчета:

1) Проанализировать основные положения этического стандарта.
2) Найти выход из сложных ситуаций, заданных преподавателем.
3) Сделать выводы.

3. Контрольные вопросы

1. Основные положения этического стандарта.
2. Обязанности и права психолога.
3. Организация деятельности психолога.
4. Содержание принципов и правил работы психолога.
5. Принцип профессиональной кооперации.
6. Профессиональная некомпетентность психолога.

Лабораторная работа № 2
«Методологические принципы проведения психологического исследования» (4 ч.)

Цель работы: сформировать общие представления о методологических принципах исследования в психологии.

1. Краткие теоретические сведения

Понятия – методология, метод методика. Уровни методологии: высший (философский), общенаучный, частно-научный, уровень методик и техник. Методологические принципы каждого уровня: формальная логика, материализм, конструктивная критика, аксиология, междисциплинарное рассмотрение; моделирование, комплексный подход; детерминизм, развитие, историзм, единство сознания и деятельности, системный подход.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Выполнить задания:

1) Ознакомиться с уровнями методологии

2) Изучить методологические принципы психологических исследований

Содержание отчета:

1) Составить блок-схему методологических принципов по уровням методологии

3. Контрольные вопросы

1. Что такое объект и предмет науки?
2. Что является объектом и предметом психологии как науки?
3. В чем отличия житейской и научной психологии?
4. Понятие методологии и метода.
5. Какие уровни методологии вы знаете?
6. Охарактеризуйте философский уровень методологии психологии.
7. Дайте характеристику общенаучному уровню методологии психологии.
8. Охарактеризуйте частно-научный уровень методологии психологии.
9. Раскройте методологический уровень методик и техник.
10. Принципы проведения психологических исследований.

Лабораторная работа № 3
«Методы психологического исследования» (4 ч.)

Цель работы: сформировать общие представления о методах исследования в психологии.

1. Краткие теоретические сведения

Анкетирование, беседа, биографический метод, интервью, интроспекция, лонгитюдное исследование, моделирование, наблюдение, проективные методы, социометрия, тестирование, эксперимент и др.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1). Ознакомиться с различными классификациями методов исследования.

2). Сформировать представление об объективных и субъективных методах.

Содержание отчета:

1). Оформить схемы с описанием методов.

3. Контрольные вопросы

1. Соотношение понятий метод исследования и метод диагностического обследования.
2. Разновидности методов исследования.

Лабораторная работа № 4
«Психологическое наблюдение и самонаблюдение как методы получения эмпирических данных» (6 ч.)

Цель работы: освоение метода «наблюдение».

1. Краткие теоретические сведения

Наблюдение как метод психологии, классификация наблюдений, типичные ошибки в психологическом наблюдении, отличия научного наблюдения от житейского, положительные и отрицательные черты наблюдения как метода, виды наблюдений.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Выявить типы поведения людей в дискуссии.
2) Для проведения исследования использовать схемы наблюдения.
3) Предлагается использовать схему наблюдения Р. Бейлза.

Содержание отчета:

1) Провести наблюдение за ходом дискуссии в коллективе.
2) Зафиксировать формальную сторону общегрупповой дискуссии.
3) Соотнести категории из перечня Р.Бейлза с репликами участников общения.
4) Выявить динамику дискуссии.
5) Выявить типы поведения участников дискуссии.
6) Составить таблицу с именами участников дискуссии и категориями высказываний.
7) Сделать выводы

3. Контрольные вопросы

1. Наблюдение – как метод психологии.
2. Классификация наблюдений.
3. Типичные ошибки в психологическом наблюдении.
4. Отличия научного наблюдения от житейского,
5. Положительные и отрицательные черты наблюдения как метода.
6. Виды наблюдений.
7. Классификация способов самонаблюдения.
8. Основные проблемы метода наблюдения.

Лабораторная работа № 5
Методы анкетирования и тестирования в психологическом исследовании (4 ч.)

Цель работы: создание обучающимися собственного варианта анкеты для развития умений формулировать вопросы анкеты.

1. Краткие теоретические сведения

Общая характеристика метода. Основные виды вопросов в анкете. Основные правила составления анкет. Способы повышения эффективности контроля при заполнении анкеты. Этапы подготовки анкеты. Требования к формулировкам вопросов для анкеты.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Самостоятельно составить анкету, направленную на выявление проблем профессиональной деятельности психолога, работающего в… (направление деятельности выбрать самостоятельно).

2) Проведение анкетирования с респондентом.

Содержание отчета:

1) Анализ вопросов составленной анкеты.

2) Сделать выводы.

3. Контрольные вопросы

1. Что такое анкетирование как метод исследования?
2. Дайте классификацию анкет по разным основаниям.
3. Что такое тест и тестирование?
4. Проведите сравнительный анализ методов анкетирования и тестирования: чем похожи и чем отличаются анкеты и тесты?
5. Раскройте понятие стандартизация.
6. Охарактеризуйте понятие надежность теста.
7. Дайте характеристику видам надежности теста.
8. Раскройте понятие валидность теста.
9. Охарактеризуйте виды валидности теста.
10. В чем преимущества и недостатки метода тестирования?

Лабораторная работа № 6
«Метод интервьюирования» (2 ч.)

Цель работы: формирование умения составлять вопросы и проводить интервью.

1. Краткие теоретические сведения

Интервьюирование как разновидность метода опроса. Особенности организации интервью. Основные виды интервью. Правила составления вопросов для интервью. Этапы организации интервью. Фиксирование информации в интервью.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Подготовьте план проведения стандартизированного интервью обучающихся на тему «Мотивы выбора профессии».

2) Составить вопросы.

3) Проанализировать составленные вопросы.

4) Обратить внимание на то, что интервью должно содержать серию косвенных вопросов для проверки и уточнения полученных ранее результатов.

Содержание отчета:

1) Проинтервьюировать нескольких юношей и девушек.
2) Сравнить полученные ответы.
3) Ответы на каждый из вопросов необходимо оценить как «соответствующие выбору профессии» или «не соответствующие выбору профессии».
4) Сделать выводы.

3. Контрольные вопросы

1. Интервьюирование как разновидность метода опроса.
2. Особенности организации интервью.
3. Виды интервью.
4. Требования, предъявляемые к ситуации интервьюирования.

Лабораторная работа № 7
«Метод беседы в работе с субъектами образовательного процесса» (2 ч.)

Цель работы: освоение метода «беседы».

1. Краткие теоретические сведения

Метод беседы — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего.

Беседы различаются в зависимости от преследуемой психологической задачи. Выделяют следующие виды:

1) терапевтическая беседа;
2) экспериментальная беседа (с целью проверки экспериментальных гипотез);
3) автобиографическая беседа;
4) сбор психологического анамнеза.

Существуют правила:

1) правила и нормы поведения в психологической беседе (исследовательской): что она означает, что разрешает, какие альтернативы поведения предлагает;
2) некоторые позиции и цели участников беседы, их влияние на характер диалога;
3) процесс и способы включения испытуемого в ситуацию беседы.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Подготовка программы беседы и подробная разработка ее тактики (системы и типов вопросов);
2) Самостоятельное проведение беседы;
3) Подробный разбор проведенной беседы с анализом типичных ошибок;

Содержание отчета:

1) Составить план беседы с родителями в образовательном учреждении

3. Контрольные вопросы

1. Беседа – как метод психологии.
2. Виды беседы.
3. Техники установления и поддержания контакта и сбора данных, используемые в методе беседы.
5. Беседа как метод воздействия в различных направлениях психотерапии.

Лабораторная работа № 8
«Эксперимент как научный метод в психологии» (6 ч.)

Цель работы: отработка основных навыков планирования и проведения эксперимента

1. Краткие теоретические сведения

Организация и проведение экспериментального исследования, идеальный и реальный эксперимент, экспериментальная выборка, экспериментальные переменные и способы их контроля, определение внешней переменной. Ассоциативный эксперимент, формирующий эксперимент и т.д. (результаты проведенного обучающимися эксперимента обсуждаются в группе).

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Кратко описать ход работы, инструкции испытуемому, план эксперимента.

2) Дать характеристику экспериментального материала.

3) Обосновать план эксперимента.

4) Описать схему и процедуру эксперимента в терминах экспериментальной психологии.

Содержание отчета:

1) Провести диагностический эксперимент по определению свойства силы – слабости нервной системы (теппинг-тест).

2) Определить тип кривой изменения темпа движений в результатах теппинг-теста и определить силу-слабость нервной системы.

3) Сопоставить результаты теппинг-теста в группе в целом, выявить диапазон показателей и определить выраженность свойства нервной системы внутри данной группы.

4) Провести интерпретацию результатов.

5) Сформулировать выводы по работе.

3. Контрольные вопросы

1. Использование метода эксперимента в психологии.
2. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод: соотношение теории и гипотезы.
3. Организация и проведение экспериментального исследования.
4. Типы экспериментальных планов в психологии
5. Идеальный и реальный эксперимент.
6. Экспериментальная выборка.
7. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
8. Определение внешней переменной.

Лабораторная работа № 9
«Процедура и основные характеристики экспериментально-психологического исследования» (2 ч.)

Цель работы: отработка основных навыков планирования и проведения экспериментально-психологического исследования

1. Порядок выполнения работы и содержание отчета

1). Ознакомиться с процедурой психологического обследования.

2). Ознакомиться со сложными ситуациями, заданными преподавателем.

Содержание отчета:

1) Составление плана исследования психических процессов, состояний и свойств

2. Контрольные вопросы

1. Назовите основные принципы и правила проведения экспериментально-психологического исследования.
2. Какие психические процессы, состояния и свойства можно диагностировать в рамках экспериментально-психологического исследования?
3. Раскройте основные особенности диагностики познавательной сферы человека?
4. Дайте характеристику особенностям диагностики эмоционально-волевой сфере личности?
5. Охарактеризуйте особенности диагностики мотивационной сферы?
6. Раскройте понятие психологического диагноза как результата проведенного экспериментально-психологического исследования.

Лабораторная работа № 10
«Экспертная оценка и написание психологической характеристики по итогам исследования» (2/2 ч.)

Цель работы: развитие умений выполнения экспертной оценки качеств личности руководителя и его стилей управления.

1. Краткие теоретические сведения

Сущность и специфические особенности экспертного оценивания. Содержание оценочной деятельности экспертов. Статистическая обработка материала. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Собрать группу экспертов (включить 7-10 членов учебного коллектива одного статуса).

2) Ознакомиться с базовыми характеристиками руководителя.

3) Подготовить количество бланков с перечнем базовых характеристик руководителя по числу экспертов.

4) Обработать результаты, подсчитать сумму баллов.

Содержание отчета:

1)Зафиксировать результаты в обобщающую таблицу.

2) Вычислить сумму баллов, выставленных в целом каждым экспертом.

3) Вычислить средний балл каждого эксперта.

4) Вычислить сумму баллов, выставленных всей группой экспертов по каждой отдельной характеристике.

5) Вычислить средние баллы группы по отдельным характеристикам.

6) Вычислить общую сумму баллов всех экспертов.

7) Вычислить общий средний балл группы экспертов.

3. Контрольные вопросы

1. Перечислите функции педагога-психолога в образовательной организации.

2. В чем заключается экспертная деятельность в психолого-педагогической практике?

3. Раскройте содержание понятий «заключение эксперта-психолога» и «заключение специалиста-психолога».

4. Что такое психолого-педагогическая характеристика и заключение психолого-медико-педагогического консилиума?

5. Области применения экспертных оценок в психологии.

6. Достоинства и недостатки метода экспертных оценок.

7. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания.

8. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы (на примере дидактического оценивания).

9. Экспертная оценка качеств личности руководителя.

10. Характеристики способов управления руководителя.

Лабораторная работа № 11
«Методы исследования познавательной сферы» (20 ч.)

Часть 1. Ощущение и восприятие. Исследование ощущений и восприятия (4 ч.)

Цель работы: проследить и объективно зафиксировать процесс формирования осязательного образа при пассивном и активном осязании объекта.

1. Краткие теоретические сведения

Термин «осязание» обычно употребляют в двух разных значениях. С одной стороны, – для обозначения кожной чувствительности, и тогда рассматривают ее виды: температурную, болевую, тактильную чувствительность, строение кожных рецепторов, пороги их чувствительности и т. п.

С другой стороны, под осязанием понимают гаптическую чувствительность, которая включает два компонента: тактильный и кинестетический. Гаптическая чувствительность проявляется в процессе ощупывания, и ее органом является рука.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Зафиксировать особенности формирования осязательного образа фигуры при пассивном осязании.

2) Зафиксировать особенности формирования осязательного образа фигуры при активном осязании.

3) Зафиксировать особенности формирования осязательного образа фигур различной формы.

4) Выявить доминирующую руку при бимануальном осязании.

Содержание отчета:

1) Провести сравнительный анализ осязательного образа при пассивном и активном осязании объекта.

2) Выявить вид осязания и вид фигур, наиболее точно воспринятые испытуемым.

3) Результаты зафиксировать в сводные таблицы.

4) Сформулировать выводы по работе.

3. Контрольные вопросы

1. Каковы особенности восприятия формы при пассивном осязании?

2. В чем состоит специфика восприятия формы при активном восприятии?

3. Каковы функции движения пальцев в процессе активного осязания?

4. Какова роль осязания в практической деятельности людей?

Часть 2. Внимание. Исследование концентрации и устойчивости внимания (4 ч.)

Цель работы: исследование степени концентрации и устойчивости внимания.

1. Краткие теоретические сведения

Исследование характеристик внимания методом корректурной пробы. С помощью корректурной пробы можно оценить разные параметры внимания: устойчивость, концентрация, также распределение и переключение. Диапазон применения корректурной пробы очень широк – со дошкольного возраста и до пенсионного. Тест может быть полезен в клинической практике, школьной диагностике, в процессе профориентации и профотбора.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Обследование проводится с помощью специальных бланков.

2) Исследуемый просматривает фигуры в бланке и ряд за рядом расставляет нужные знаки.

3) Целесообразно использовать стандартные бланки.

4) Изучить инструкцию.

Содержание отчета:

1) Оценить результаты пробы по количеству пропущенных знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков.

2) Проанализировать внимание испытуемого (устойчивое, колеблющееся, неустойчивое, достаточно устойчивое).

3) Результаты зафиксировать в сводные таблицы.

4) Сравнить результаты в группе, провести анализ.

5) Сформулировать выводы по работе.

3. Контрольные вопросы

1. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования

2. Теории ресурсов внимания.

3. Корректурная проба и ее варианты.

4. Исследование отдельных свойств внимания: объем, распределение, концентрация, переключение.

5. Методы диагностики нарушения внимания.

Часть 3. Память. Исследование особенностей опосредованного запоминания (4 ч.)

Цель работы: исследовать объем кратковременного запоминания по методике Джекобса.

1. Краткие теоретические сведения

Память – запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта. Физиологической основой памяти является образование, сохранение и актуализация временных нервных связей в мозгу. Временные связи и их системы образуются при смежном во времени действий раздражителей на органы чувств и при наличии у человека ориентировки, внимания, интереса к этим раздражителям. В настоящее время выделяют две фазы памяти: лабильную, которой соответствует удержание следа в форме реверберации нервных импульсов (кратковременная память), и стабильную фазу, которая предполагает сохранение следа за счет структурных изменений, вызванных к жизни в процессе консолидации следов (долговременная память).

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Испытуемому зачитывается один из наборов цифровых рядов с интервалом 1с.

2) После прочтения каждого ряда через 2–3 с по команде «Пишите!» испытуемые на листе для записей воспроизводят элементы ряда в том же порядке, в каком они предъявлялись экспериментатором.

3) В каждой серии независимо от результата читаются все семь рядов элементов

Содержание отчета:

1) Результаты исследования анализируются и оцениваются.

2) Проводится количественный анализ результатов.

3) При низких результатах разработать программу для тренировки памяти.

4) Результаты фиксируются в сводные таблицы.

3. Контрольные вопросы

1. Проблема классификации видов памяти.

2. Исследование кратковременной памяти на вербальном, образном, предметном материале. Изучение кратковременной зрительной памяти.

3. Исследование оперативной памяти.

4. Исследование произвольного запоминания. Произвольная память (эффективность и точность запоминания).

5. Исследование смысловой и механической памяти. Сравнение непосредственного и опосредованного запоминания методом пиктограмм.

Часть 4. Мышление. Исследование мышления (4 ч.)

Цель работы: исследование характера мыслительной деятельности, уровня сформирования понятийного мышления.

1. Краткие теоретические сведения

Под мышлением понимают опосредованное, обобщенное отражение действительности человеком в ее существенных связях и отношениях.

Мышление включает в себя систему мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация. Если рассматривать мышление как процесс решения задач, то данный процесс появляется только тогда, когда человек начинает что-то анализировать, сравнивать, обобщать и т.д.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Испытуемому зачитываются слова с интервалом не более 30 секунд.

2) Предоставляется время на его изображение.

3) В ходе выполнения задания можно задавать вопросы типа: «Что ты рисуешь?», «Как это поможет тебе вспомнить слово?»

4) Воспроизведение словесного материала осуществляется через 40-60 минут.

5) Испытуемому предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова, которые фиксируются в протоколе.

Содержание отчета:

1) При обработке данных учитывают не только показатели всех критериев, но и процедурные вопросы.

Для получения основных результатов обучающиеся обмениваются тетрадями и экспертным способом оценивают пиктограммы.

3) Проводится анализ оценок.

4) Формулируются выводы по проделанной работе.

3. Контрольные вопросы

1. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности.

2. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта.

3. Раскройте смысл основных мыслительных операций человека, таких, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование.

4. Как связаны между собой операционные и содержательные компоненты мышления?

5. С помощью каких методов и методик можно изучать мыслительные операции?

6. Какие особенности испытуемого следует учитывать при анализе уровня развития мыслительных операций?

Часть 5. Исследование степени развития общих интеллектуальных способностей личности (4 ч.)

Цель работы: ознакомление с методикой, предназначенной для оценки степени развития общих интеллектуальных способностей личности и использование полученного результата.

1. Краткие теоретические сведения

Интеллект – способность разбираться в происходящем, использовать имеющиеся средства и эффективно решать жизненные задачи. Иногда в интеллект включают и интуицию , иногда – только осознаваемые процессы. Интеллект вместе со знаниями и личностными составляющими – ум. В проблеме интеллекта не установлена четкая граница между понятиями «интеллект», «ум» и «мышление», которые рассматривают разные, но взаимосвязанные стороны личности. Попытка соотнести эти понятия в рамках общей проблемы способностей человека приводит к следующей схеме. Интеллект можно рассматривать как способность к мышлению. При этом интеллект не увязывают с нравственностью, эмпатичностью, человеколюбием, профессией и даже с элитным образованием.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Ознакомиться с общими представлениями об интеллекте.

2) Ознакомиться с особенностями проведения теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

3) Ответы фиксируются в специальных бланках.

Содержание отчета:

1) Результаты обрабатываются в соответствии с ключами к субтестам.

2) По каждому субтесту рассчитать показатель IQ, который является интегральной характеристикой развития интеллекта.

3) Составить комплексную характеристику личности испытуемого.

3. Контрольные вопросы

1. Определение профессиональной направленности личности.

2. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации.

3. Профессиональная мотивация учащегося.

4.Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности.

5. Подготовка первичной профконсультации.

6. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации.

Лабораторная работа № 12
«Организация и проведение исследования познавательной сферы» (4 ч.)

Цель работы: исследование познавательных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение)

1. Краткие теоретические сведения

Исследование характеристик познавательных психических процессов методами «Наложенные изображения», таблицы Шульте, Шульте-Горбова, корректурные пробы, 10 слов, пиктограммы, пересказ рассказа, «Исключения понятий», «Классификация», сравнение понятий, кубики Кооса.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Обследование проводится с помощью специальных бланков.

2) Целесообразно использовать стандартные бланки.

3) Изучить инструкцию.

Содержание отчета:

1) Составить бланк экспериментально-психологического исследования по вышеперечисленным методам

3. Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте порядок проведения экспериментально-психологического исследования познавательной сферы человека
2. Раскройте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Наложенные изображения»
3. Назовите цель, инструкцию и возможные результаты методики «Таблицы Шульте»
4. Охарактеризуйте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Корректурная проба»
5. Что такое кривая продуктивности внимания, и какую информацию она позволяет получить?
6. Раскройте цель, инструкцию и возможные результаты методики «10 слов»
7. Что такое кривая продуктивности запоминания, и какую информацию она позволяет получить?
8. Назовите цель, инструкцию и возможные результаты методики «Пиктограммы»
9. Охарактеризуйте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Пересказ рассказа»
10. Раскройте цель, инструкции и возможные результаты методик «Исключение предметов» и «Исключение понятий».
11. Назовите цель, инструкцию и возможные результаты методики «Классификация»
12. С помощью каких критериев можно определить уровень обобщения

мышления?

13. Охарактеризуйте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Сравнение понятий»

14. Раскройте цель, инструкции и возможные результаты методик «Простые аналогии» и «Сложные аналогии»

15. Назовите цель, инструкцию и возможные результаты методики «Кубики Кооса»

16. Раскройте основные принципы формулирования выводов относительно развития когнитивных процессов.

Лабораторная работа № 13
«Исследование эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности» (20 ч.)

Часть 1. Исследование характерологических тенденций личности (4 ч.)

Цель работы: установить преобладающие характерологические тенденции личности.

1. Краткие теоретические сведения

Характер представляет собой устойчивое сочетание психологических свойств человека, в которых выражается его отношение к окружающему, способы поведения и реагирования. Характер – это единство индивидуального и типичного, потому что в каждом симптомокомплексе свойств характера имеются свои особенные подструктуры с их неповторимыми взаимоотношениями.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Испытуемый получает перечень вопросов и регистрационный бланк (тест Шмишека)

2) Анализируются показатели каждому типу.

3) Чертится график.

Содержание отчета:

1) На основе полученных данных описать собственный характер.

2) Описать результаты двух испытуемых.

3) Проводится анализ результатов.

4) Формулируются выводы по проделанной работе.

3. Контрольные вопросы

1. Раскройте суть понятия «характер».
2. Какие особенности формирования характера вы знаете?
3. Что вы знаете о классификации черт характера?
4. Как характер проявляется через деятельность?
5. Объясните, что такое акцентуация характера?
6. Какие теории акцентуации характера Вы знаете?
7. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?

Часть 2. Исследование типа темперамента (4 ч.)

Цель работы: определить уровни экстраверсии, интроверсии, эмоциональной устойчивости и тип темперамента.

1. Краткие теоретические сведения

Темперамент представляет собой результат объединения разнообразных биологических компонентов, которые вовлечены в функциональные системы поведения. Это обобщенная, качественно отличающаяся система разнообразных психобиологических свойств индивидуального поведения, потому темперамент проявляется и в психической ориентировке, и в программировании, и в регуляции, и в оценке жизнедеятельности человека в виде динамических процессов и состояний. К последним относят: интенсивность, скорость, темп, ритм, а также эмоциональную чувствительность и пластичность.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Испытуемый отвечает на тест-опросник Г. Айзенка.

2) Ответы фиксируются в регистрационном бланке.

Содержание отчета:

1) Определить величины показателей экстраверсии и нейротизма.

2) Для оценки надежности показателей подсчитывается величина показателя искренности.

3) подсчитывается количество совпадений ответов с ключом.

4) Построить схему типов темперамента.

5) Провести анализ результатов.

4) Формулируются выводы по проделанной работе.

3. Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «темперамент».
2. В чем заключается суть учения Гиппократа о темпераменте?
3. Что вы знаете о типологии темперамента Э. Кречмера?
4. Расскажите о концепции типов телосложения и темперамента У.Шелдона.
5. Сравните типологию темпераментов Э. Кречмера и У. Шелдона.
6. Раскройте основные свойства темперамента.
7. Расскажите об исследовании проблем темперамента в трудах И.П. Павлова.
8. Каковы основные характеристики и свойства темперамента по Б.М. Теплову?
9. Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента.
10. Какие параметры лежат в основе психофизиологической оценки темперамента?

Часть 3. Исследование тревожности (4 ч.)

Цель работы: оценить уровни реактивной и личной тревожности.

1. Краткие теоретические сведения

Тревожность – это состояние сознания, связанное с переживанием надвигающихся или предполагаемых опасностей. Чувство тревоги связано со страхом, но отличается от него. Страх – это реакция на близкую, реальную опасность, а тревога – это реакция на то, что могло бы произойти. Уровень тревожности усиливается во время и после стресса, кризиса. Он может повышаться при длительном психоэмоциональном напряжении, тогда человек годами живет, постоянно испытывая тревогу. Психология тревожности, говорит о том, что люди ориентированы не на настоящее, а на будущее. Причем в будущем они видят неприятные для себя образы, ситуации, обстоятельства, и таких вариантов отрицательного развития событий несколько. Одна такая мысль запускает ряд физиологических реакций. В частности происходит выброс в кровь адреналина и повышение артериального давления. На этом фоне ухудшается самочувствие. Когда подступает тревога, многие люди чувствуют себя сбитыми с толку, растеряны, даже думают, что сходят с ума, т.к. мысли становятся неподвластны им. Замешательство – нормальная реакция, дающая организму передышку в условиях эмоциональной перегрузки.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Испытуемый отвечает на вопросы согласно инструкциям.

2) Ответы фиксируются в регистрационном бланке.

Содержание отчета:

1) Определить величины показателей реактивной и личностной тревожности по шкале тревожности Спилберга-Ханина.

2) Оценить уровень тревоги с помощью показателей.

3) Провести анализ результатов.

4) Составить для испытуемых с высоким уровнем тревожности рекомендации и упражнения для саморегуляции эмоциональных состояний.

5) Сформулировать выводы по проделанной работе.

3. Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «тревожность».

2. Расскажите о психологических характеристиках различных типов тревожности.

3. Какие параметры лежат в основе психофизиологической оценки тревожности?

Часть 4. Исследование настроения (4 ч.)

Цель работы: оценить уровни реактивной и личной тревожности.

1. Краткие теоретические сведения

Эмоции и чувства – это психические формы переживания человека. Они выявляют отношение личности к миру, самому себе. Оказываясь в основе мотивов, поведенческой активности и будучи субъективной формой выражения потребностей, эмоции предшествуют деятельности по их удовлетворению и реализации, побуждая и направляя индивида. Поэтому эмоции не только сопровождают, но и влияют на предметную деятельность и общение человека с другими людьми.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Испытуемый выполняет задание согласно инструкции.

2) Ответы фиксируются в регистрационном бланке.

Содержание отчета:

1) Определить величину показателей самочувствия, активности, настроения по опроснику САН.

2) Оценить уровень самочувствия, активности, настроения с помощью показателей.

3) Провести анализ результатов.

4) Составить для испытуемых рекомендации и упражнения для саморегуляции самочувствия, активности, настроения.

5) Сформулировать выводы по проделанной работе.

3. Контрольные вопросы

1. Раскройте соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
2. В чем заключаются функции эмоций?
3. Раскройте основные характеристики эмоций.
4. Назовите основные виды эмоций.
5. Объясните понятие «амбивалентность эмоций».
6. Назовите фундаментальные эмоции по К. Изарду.
7. Перечислите факторы, обусловливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.
8. Дайте характеристику высшим чувствам человека.
9. Раскройте роль эмоций в регуляции поведения.
10. Определите сходство и различие между стрессом и собственно эмоциями.

Часть 5. Исследование самооценки личности (4 ч.)

Цель работы: определить уровень самооценки личности.

1. Краткие теоретические сведения

Самооценка личности включает в себя умение оценить свои силы и возможности, отнестись к себе критически. Она составляет основу уровня тех задач, к решению которых человек считает себя способным. Присутствуя в каждом акте поведения, самооценка является важным компонентом в управлении этим поведением.

Самооценка личности может быть адекватной и неадекватной. В зависимости от характера самооценки у человека складывается либо адекватное отношение к себе, либо неадекватное, неправильное. Характер самооценки определяет формирование тех или иных качеств личности.

Конечно, вполне адекватная самооценка характерна для взрослого человека. В процессе же развития ребенка должны иметь место некоторые особенности формирования самооценки, специфические для каждой ступени возрастного развития.

Гибкость в оценке самого себя, умение корректировать свое поведение под влиянием опыта являются условиями безболезненной адаптации к жизни. Решающее значение для нормального психического состояния человека имеет согласие с самим собой.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Испытуемый выполняет задание согласно инструкции.

2) Ответы фиксируются в регистрационном бланке.

Содержание отчета:

1) Определить величину показателей по тесту самооценки личности (Демо-Рубинштейн).

2) Оценить уровень самооценки с помощью показателей.

3) Провести анализ результатов.

4) Составить для испытуемых с низким и высоким уровнем самооценки рекомендации и упражнения для ее регуляции.

5) Сформулировать выводы по проделанной работе.

3. Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «личность и самооценка».
2. Раскройте проблему самооценки личности.

Лабораторная работа № 14
«Проективные методики в психологическом исследовании» (14 ч.)

Часть 1. Исследование актуального эмоционального состояния при помощи методики цветовых выборов (4 ч.)

Цель работы: научиться применять и интерпретировать методику цветовых выборов на основе цветового теста М.Люшера

1. Краткие теоретические сведения

Методика используется как инструмент для выявления эмоционально-характерологического базиса личности и тонких нюансов ее актуального состояния. Тест Люшера применяется при подборе кадров, комплектовании производственных коллективов, в этнических, геронтологических исследованиях, при осуществлении психологической диагностики в педагогических и медицинских учреждениях. Тест Люшера относится к категории проективных методов и основан на предположении о том, что предпочтения одних цветов другим связаны с устойчивыми личностными характеристиками испытуемого и особенностями его переживания актуальной ситуации.

Основные преимущества этой методики:

• быстрота тестирования;

• простота поставленной перед испытуемым задачи;

• полная закрытость от испытуемого психологического содержания, фиксируемого методикой;

• возможность многократного повторного тестирования того же испытуемого;

• результат теста не зависит от точности самооценки испытуемого и его способности к вербализации своих состояний.

2. Порядок выполнения работы:

1) Ознакомиться с методикой Цветовой тест Люшера

2) Провести методику цветовых выборов

3) Проанализировать предпочитаемые и отвергаемые цвета и дать интерпретацию

Содержание отчета:

1) Написать характеристику актуального эмоционального состояния по результатами проведенной методики

3. Контрольные вопросы

1) Охарактеризуйте отличительные особенности цветового теста Люшера.

2) Опишите стимульный материал методики

3) Раскройте принцип обработки результатов методики цветовых выборов.

Часть 2. Исследование личности при помощи теста тематической апперцепции (6 ч.)

Цель работы: научиться применять и интерпретировать методику тематический апперцептивный тест (ТАТ) и детский апперцептивный тест (САТ)

1. Краткие теоретические сведения

Тематический апперцептивный тест (ТАТ) представляет собой набор из 31 таблицы с черно-белыми фотографическими изображениями на тонком белом матовом картоне. Одна из таблиц — чистый белый лист. Обследуемому предъявляется в определенном порядке 20 таблиц из этого набора (их выбор определяется полом и возрастом обследуемого). Его задача заключается в составлении сюжетных рассказов на основе изображенной на каждой таблице ситуации (более подробное описание и инструкции будут приведены ниже).

Первичное допущение состоит в том, что завершая или структурируя незавершенную или неструктурированную ситуацию, индивид проявляет в этом свои стремления, диспозиции и конфликты. Следующие 5 допущений связаны с определением наиболее диагностически информативных рассказов или их фрагментов.

1. Сочиняя историю, рассказчик обычно идентифицируется с одним из действующих лиц, и желания, стремления и конфликты этого персонажа могут отражать желания, стремления и конфликты рассказчика.
2. Иногда диспозиции, стремления и конфликты рассказчика представлены в неявной или символической форме.
3. Рассказы обладают неодинаковой значимостью для диагностики импульсов и конфликтов. В одних может содержаться много важного диагностического материала, а в других очень мало или он может вообще отсутствовать.
4. Темы, которые прямо вытекают из стимульного материала, скорее всего менее значимы, чем темы, прямо не обусловленные стимульным материалом.
5. Повторяющиеся темы с наибольшей вероятностью отражают импульсы и конфликты рассказчика.

2. Порядок выполнения работы:

1) Ознакомиться с методикой ТАТ
2) Ознакомиться с методикой САТ
3) Выполнить методику ТАТ самостоятельно
4) Проанализировать рассказы и часто повторяющиеся темы

Содержание отчета:

1) Написать характеристику эмоциональной сферы на базе результатов проведенной методики

3. Контрольные вопросы:

1) Раскройте психологическую значимость методики «Тематический апперцептивный тест» (ТАТ)

2) В чем особенности методики «Детский апперцептивный тест» (САТ).

3) Опишите стимульный материал методик

4) Раскройте принцип обработки результатов методик ТАТ и САТ

Часть 3. Исследование личности при помощи фрустрационного теста (4 ч.)

Цель: исследование типичных реакций на фрустрацию

1. Краткие теоретические сведения

Стимулирующая ситуация этого метода заключается в схематическом контурном рисунке, на котором изображены два человека или более, занятые еще не законченным разговором. Изображенные персонажи могут различаться по полу, возрасту и прочим характеристикам. Общим же для всех рисунков является нахождение персонажа во фрустрацнонной ситуации.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Ознакомиться с фрустрационным тестом С.Розенцвейгом

2) Провести методику

4) Проанализировать ответы и подсчитать частоту встречаемости различных реакций (экстра-, интро-, импунитивных с разной направленностью)

Содержание отчета:

1) Определить доминирующий тип реакции на фрустрацию и проинтерпретировать результат

3. Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте отличительные особенности теста Розенцвейга.
2. Опишите стимульный материал методики
3. Раскройте принцип обработки результатов фрустрационного теста

Лабораторная работа № 15
«Анализ продуктов деятельности как метод работы с субъектами образовательного процесса» (4 ч.)

Целью данной работы является изучение специфики метода «анализ продуктов деятельности».

1. Краткие теоретические сведения

Это метод психологии, который дает возможность сделать выводы о психологических особенностях субъекта на основе изучения объективных продуктов деятельности.

Принимая участие в той или иной деятельности, человек проявляет свою осведомленность по каким-либо вопросам, проявляет свою внимательность, наблюдательность, определенные черты своего характера. Для учащихся, например, продуктами деятельности являются какие-то письменные работы, поделки, рисунки, модели, фотографии и др.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Проанализировать два рисунка (на выбор)

Содержание отчета:

1) Сделать описание рисунков.

2) Составить по выявленным проблемам рекомендации для испытуемых.

3) Сформулировать выводы по проделанной работе.

3. Контрольные вопросы

1) Разновидности метода анализа продуктов деятельности.

2) Дайте характеристику биографического метода.

Лабораторная работа № 16
«Обобщение и представление результатов экспериментально-психологического исследования личности» (4 ч.)

Цель работы: проведение экспериментального психологического исследования познавательных процессов и эмоционально-волевых свойств

1. Порядок выполнения работы:

1) Проведение методик для исследования познавательных процессов и эмоционально-волевых свойств

2) Написание характеристики

Содержание отчета:

1) Психологическая характеристика испытуемого

2. Контрольные вопросы:

1. Какие основные эмоционально-волевые и личностные характеристики являются объектом экспертной оценки педагога-психолога в образовательном процессе?
2. Раскройте основные принципы формулирования выводов относительно развития эмоционально-волевых процессов и характеристик личности.

Лабораторная работа № 17
«Профориентационная психодиагностика» (4 ч.)

Цель работы: отработать навыки профориентации и профотбора на основе дифференцированной диагностики интеллектуальных способностей.

1. Краткие теоретические сведения

Пригодность человека к конкретному виду трудовой деятельности определяется методами профессиональной ориентации и профессионального отбора. Профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее со ответствующих его индивидуальным возможностям.

Профотбор – это система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Ознакомиться с общими представлениями о профориентации и профотборе.

2) Ознакомиться с особенностями проведения дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е.А.Климова

3) Ответы фиксируются в специальных бланках.

Содержание отчета:

1) Обозначить сильные или слабые стороны интеллекта испытуемого.

2) Определить подходящую профессию, предъявляющую высокие требования к соответствующим профессионально важным качествам, выявленным у испытуемого.

3) Основываясь на результатах теста составить рекомендации по дальнейшему развитию интеллектуальных способностей.

4) Оценить перспективы успешного карьерного продвижения в выбранной области профессиональной деятельности.

3. Контрольные вопросы

1.Определение профессиональной направленности личности.

2.Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации.

3. Профессиональная мотивация учащегося.

4.Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности.

Лабораторная работа № 18 «Исследование группового взаимодействия и межличностных отношений» (4 ч.)

Цель работы: исследовать представления субъекта о себе и идеальном «я», а также взаимоотношения в малых группах.

1. Краткие теоретические сведения

Тест межличностных отношений Т. Лири предназначен для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. В межличностных отношениях наиболее значимыми считаются два фактора: доминирование – подчинение и дружелюбие – агрессивность. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия. Поведение члена группы оценивается по двум переменным, которые анализируют по трем осям: доминирование – подчинение, дружелюбность – недружелюбность, эмоциональность – аналитичность.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Испытуемый получает перечень из 128 черт и регистрационный бланк (тест Лири)

2) Анализируются показатели каждой из восьми характерологических тенденций.

3) Устанавливаются наиболее и наименее выраженные тенденции в характере испытуемого по методике самооценки и взаимооценки.

Содержание отчета:

1) На основе полученных индексов тенденций вычисляются показатели двух основных тенденций: «доминирование» и «дружелюбие».

2) Результаты исследования по методикам самооценки и взаимооценки обрабатываются: сначала подсчитывают в баллах индексы по каждой тенденции с помощью ключа.

3) Результаты заносятся в таблицу.

4) По специальной формуле определяются показатели доминирования и дружелюбия.

5) Проводится анализ результатов.

4) Формулируются выводы по проделанной работе.

Лабораторная работа № 19
«Активные методы в психологии» (4 ч.)

Цель работы: формирование умений определять проблемы в семье, связанные с особенностями воспитания детей и отработка навыков консультирования.

1. Краткие теоретические сведения

Различные стили воспитания приводят к различным результатам. Авторитетное воспитание, как правило, связано с позитивным поведением детей, их уверенностью в себе и высокой самооценкой. Есть и другие факторы, такие как культурный уровень и социальное влияние, которые играют не менее важную роль в поведении ребенка.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Провести исследование родительско-детских отношений.
2) Определить состояние психологического климата в семье.
3) Выявить преобладающие типы воспитания детей в семье.

Содержание отчета:

1) Описание методики «Анализ семейных взаимоотношений» Эйдемиллера Э.Г.
2) Анализ полученных результатов по проведенной методике.
3) Составить план беседы с родителями для коррекции стиля воспитания детей.
4) Выводы по проведенной работе.

3. Контрольные вопросы

1. Что такое психологическое консультирование?
2. Что изучает консультативная психология?
3. Какие цели преследует психологическое консультирование?
4. Какие задачи решает консультативная психология?
5. В чем состоят отличия психологического консультирования от других областей практической психологии?
6. Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?
7. Каковы критерии для классификации видов консультирования?
8. Какие существуют виды психологического консультирования и в чем заключаются их особенности?

Лабораторная работа № 20
«Тренинговые и игровые методы в психологии» (24 ч.)

Часть 1. Основы психотренинга (4 ч.)

Цель работы: формирование умений эффективного использования вербальных и невербальных средств общения; формирование навыков общения и взаимодействия.

1. Краткие теоретические сведения

Социально-психологический тренинг предназначен для овладения социально-психологическими знаниями в области формирования соответствующих социальных установок в активной форме, т. е. в ходе специально разработанных активных действий. По мнению В.П. Захарова, целями социально-психологического тренинга являются:

осознание особенностей поведения каждого участника общения, его достоинств и недостатков;

развитие умения и навыков делового общения (вступление в контакт, выравнивание нервно-эмоционального напряжения, активное слушание, согласование интересов, аргументация своей позиции в разных ситуациях);

сплочение группы на основе единых целей и задач обучения, норм и правил взаимодействия.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Психотренинг как разновидность групповой психологической работы.

2) Направления тренинговой работы, специфика психологического воздействия в поведенческом тренинге.

3) Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков эмпатии, позволяющих понимать партнера по общению и осознавать его персональную историю.

Содержание отчета:

1) Анализ результатов своей профессиональной деятельности.

2) Анализ результатов проведенных элементов тренинга одногруппниками.

3) Основные этапы составления программы психотренинга. Постановка цели и задач тренинга. Выбор средств реализации тренинговых задач.

4) Специфика первой и последней «встречи». Правила групповой работы.

5) Разработка программы психотренинга

6) Выводы по проведенной работе.

3. Контрольные вопросы

1 Понятие психотренинга. Цели и задачи психологического тренинга.

2. Виды тренинга.

3. Методы психологического тренинга.

4. Групповой контекст психологического тренинга.

5. Сходство и различия между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения.

6. Направления тренинговой работы.

7.Специфика психологического воздействия в поведенческом тренинге.

8. Стратегии ведения групповой работы. Роль ведущего в тренинге.

9. Фазы психологического тренинга, их содержание.

10.Предмет диагностики и психологические методы диагностики коммуникативной компетентности в рамках психологического тренинга.

11. Организация и проведение групповой дискуссии.

12. Правила и нормы взаимодействия участников в группе.

13.Психологические механизмы, действующие в группе психологического тренинга.

14. Динамические процессы в тренинговой группе.

15. Эффекты психологического тренинга, их характеристика.

16. Эффективность тренинговой работы.

17.Основные этапы составления программы психологического тренинга.

Часть 2. Знакомство и правила группы (4 ч.)

Цель работы: изучить правила работы тренинговых групп и научиться грамотно проводить упражнения на знакомство

1. Краткие теоретические сведения

1) Правило одного микрофона (поднятой руки)

2) Правило «здесь-и-теперь»

3) Правило взаимоуважения и безоценочного восприятия («Я-высказывание»)

4) Правило активности

5) Правило «Стоп»

6) Правило запрета мобильных телефонов

2. Порядок проведения работы

1) Игра "снежный ком"

Все участники игры садятся или становятся в круг, таким образом, чтобы все играющие видели друг друга. Участники по очереди называют свое имя. Каждый последующий игрок называет имена всех предыдущих игроков прибавляя к ним свое. Например: первый участник называет свое имя, второй - имя первого и свое, третий - имя первого, имя второго и свое, и так далее до последнего игрока, который должен назвать имена всех, кто находится в кругу.

Варианты игры:

а. Помимо своего имени, каждый игрок называет качество, которое начинается на первую букву имени и соответствует его характеру.

Например: Вера - верность, Сергей - смелый, Наталья - нежная...

б. Каждый игрок, называя свое имя, сопровождает его каким-нибудь жестом.

2) Написать правила группы. Инициаторы правил – в том числе сами участники.

3) Самый-самый мой плакат.

Участникам предлагают в течение 3 минут нарисовать на листе бумаги плакат, состоящий из нескольких разделов:

1. Имя

2. Нарисовать:

а) чем я люблю заниматься,

б) так я выгляжу, когда я счастлив (автопортрет),

в) мое рабочее место и т.д.

По истечении 3 минут плакаты передаются по кругу с кратким выступлением каждого участника, а затем прикрепляются на доске.

Часть 3. Сплочение группы (4 ч.)

Цель работы: изучить стадии развития группы и научиться грамотно проводить упражнения на сплочение группы

1. Краткие теоретические сведения

1) Знакомство членов группы друг с другом

2) Стадия формирования первичной сплоченности – каждый член группыстремится быть дружелюбным и показать себя с наилучшей стороны;

3) Стадия конфликта – участники группы ближе узнают друг друга, начинатся явные или неявные дробятся на микрогруппы, между которыми начинаются явные и неявные конфликты, они отстаивают свои позиции – происходит формирование правил и ценностей группы;

4) Стадия формирования истинной сплоченности – конструктивное разрешение конфликтов приводит к принятию членами группы выработанных правил, норм и ценностей;

5) Стадия наивысшей эффективности группы (коллектива) - группа функционирует как единое целое

2. Порядок проведения работы

«Возьми салфетку»

Время: 5-10 минут.

Оборудование: пачка салфеток.

Цель: выявление представлений участников о себе, знакомство друг с другом.

Процедура проведения. Тренер передает по кругу пачку бумажных салфеток со словами: «На случай, если потребуются, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток». После того как все участники взяли салфетки, тренер просит каждого представиться и сообщить о себе столько фактов, сколько салфеток он взял.

«Баржа»

Время: 10 минут.

Оборудование: мяч.

Цель: активизация внимания, приведение участников в состояние мобилизации.

Инструкция. «Представьте, что в центре нашего круга находится баржа. А мы с вами собираемся на ней в необычный поход. Перед отплытием баржи мы ее грузим, чтобы приготовить к путешествию. Что можно грузить на баржу? Все, что угодно, даже ненужные в походе вещи, даже такие абстрактные понятия, как революция или клаустрофобия. Одно условие при погрузке — каждый участник называет три слова, начинающиеся на одну букву. Например, кот, кошелек, катамаран. Тот, кто держит мяч, грузит баржу, называя три слова на одну любую букву, и бросает мяч любому игроку. Мяч — это передача хода. Тот, кто ловит мяч, продолжает загрузку баржи. Важно не повторяться в словах. Поэтому будьте внимательны к тому,

что мы грузим. Кто затрудняется с погрузкой и делает долгую паузу либо называет то, что уже погрузили, — выбывает из игры»

Процедура проведения. Упражнение проводится сидя или стоя в кругу. Тренер держит в руках тренерский мяч и говорит инструкцию. Затем тренер первым начинает погрузку баржи, после чего кидает мяч любому из игроков.

«Передача движения по кругу»

Время: 5-10 минут.

Оборудование: нет.

Цель: совершенствование навыков координации и взаимодействия на психомоторном уровне; развитие воображения и взаимопонимания.

Процедура проведения. Участники садятся в круг. Один из участников группы начинает действие с воображаемым предметом так, чтобы его можно было продолжить. Сосед повторяет действие и продолжает его. Таким образом предмет обходит круг и возвращается к первому игроку. Тот называет переданный им предмет и каждый из участников называет, в свою очередь, что передавал именно он. После обсуждения упражнение можно повторить еще раз.

«Гражданская оборона» («Опасность»)

Время: 10 минут

Цель: развитие навыка кооперации, повышение сплоченности группы

Процедура проведения. Все участники прогуливаются по комнате, ведущий выкрикивает фразу, сообщающую об опасности. Например: «Внимание! На вас напали пещерные львы (хулиганы, римские легионы, вирусы гриппа, маленькие зелененькие человечки, угрызения совести, зевота и т.п.)» После сигнала опасности участники игры должны собраться в тесную группу, спрятав слабых в середину, а затем произнести фразу: «Дадим отпор… (пещерным львам и т.п.) Потом группа опять разбредается по комнате и игра продолжается.

Игра «Если бы я был таким как ты» (опционально)

Время: 5 минут.

Оборудование: нет.

Цель: развитие умения видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других людей.

Инструкция. «В каждом человеке есть много прекрасных черт. Давайте подумаем, какими достоинствами обладает каждый из вашей группы и в чем бы вы хотели быть на него похожи. Подумали? А теперь, двигаясь по кругу, скажите своему соседу: «Я хотел бы быть таким же (умным, красивым, радостным и пр.), как ты».

Часть 4. Развитие коммуникативных навыков (4 ч.)

Цель работы: изучить работу с вербальной и невербальной коммуникацией

1. Порядок выполнения работы

1) Упражнение «Водитель-руль-мотор»

Разбиться на тройки. Каждая тройка встает в колонну один за другим и кладут руки на плечи впередистоящему. Сзади – «Водитель» - у него глаза открыты, посередине – «руль», и впереди всех – «мотор», у них обоих глаза закрыты. Таким составом они начинают движение по комнате так, что водитель, руки которого на плечах у «руля» должен БЕЗ СЛОВ руками направить «руль» в нужную сторону, чтобы тот, в свою очередь, также без слов руками направил «мотор» в обход препятствий. Двигаться так 3-5 минут. Потом нужно поменяться местами так, чтобы каждый побыл в каждой роли. Также можно в потом поменять составы команд, чтобы дети поработали так с максимальным количеством участников.

Анализ упражнения:

— Что было сложно, быть водителем, рулем или мотором?

— Что больше всего понравилось?

— Легко ли было найти взаимопонимание без слов? Что можно сделать для улучшения взаимопонимания?

— Были ли «аварии»? Как ты думаешь, по какой причине?

2) Упражнение «Незнакомая планета».

Инструкция для всех: разделитесь на две равные подгруппы. Одна подгруппа будет космонавтами-землянами, вторая – инопланетянами-аборигенами.

Инструкция для космонавтов-землян: перед вами незнакомая планета. Вы сейчас высадитесь на ней. Ваша задача – познакомиться с инопланетянами и выявить по каким законам они живут. Законы касаются речи, их два. В течение 15 минут вы пытаетесь их узнать, затем посовещавшись, дайте правильный ответ. Может быть использовано 3 попытки.

Инструкция для инопланетян-аборигенов: в вашем языке существует два закона. Первый – вы умеете говорить только «да» и «нет». Второй – на любой вопрос, заданный с улыбкой, вы отвечаете «да». Без улыбки – «нет».

Обсуждение: Легко ли было догадаться, что помогло, что мешало.

3) Упражнение «Побег из тюрьмы».

Участники группы становятся в две шеренги лицом друг к другу. Ведущий предлагает задание: "Первая шеренга будет играть преступников, вторая - их сообщников, которые пришли в тюрьму, для того чтобы устроить побег. Между вами звуконепроницаемая стеклянная перегородка. За короткое время свидания сообщники с помощью жестов и мимики должны "рассказать" преступникам, как они будут спасать их из тюрьмы (каждый "сообщник" спасает одного "преступника")". После окончания игры

"преступники" рассказывают о том, правильно ли они поняли план побега.

4) Рисунок «Наша группа». Участники становятся в колонну. Каждый по очереди подходит и рисует ТОЛЬКО ОДИН ЭЛЕМЕНТ ОДНИМ ЦВЕТОМ. И так пока все не пройдут хотя бы 3 раза.

Часть 5. Работа с конфликтом и агрессией (4 ч.)

Цель работы: изучить способы конструктивного выражения агрессии и разрешения конфликтов

1. Порядок выполнения работы

1) Упражнение «Толкалки». Разбиться на пары.

Встаньте на расстояние вытянутой руки друг от друга. Поднимите руки на высоту плеч и обопритесь ладонями о ладони своего напарника. По моему сигналу начните толкать своего партнера ладонями, стараясь сдвинуть его с места. Если же ваш партнер сдвинет вас назад, постарайтесь вернуться на свое место.

Будьте внимательны, никто никому не должен причинить боль. Не толкайте своего партнера к стене или на какую-либо мебель. Если вам надоест или вы устанете, крикните: "Стоп!". Когда "Стоп!" крикну я, все должны остановиться.

Ну что, готовы? Внимание! Приготовились! Начали!

Пусть сначала дети пару раз потренируются. Когда они немного освоятся с игрой, и в группе воцарится более открытая атмосфера, Вы можете попросить детей выбрать себе партнера, на которого они когда-либо сердились.

Время от времени можно вводить новые варианты игры. Например, дети могут толкаться, скрестив руки крест-накрест: левой толкать рукой левую руку партнера, а правой — правую. Дети могут толкаться спиной к спине, держась при этом за руки для лучшего равновесия. Также дети могут, наклонившись в разные стороны, толкаться ягодицами.

Анализ упражнения:

— Насколько тебе понравилась игра?

— Ты толкался изо всех сил?

— Когда вы играли, ты больше толкал партнера или больше сопротивлялся?

— Что ты придумал, чтобы победить?

— Ты толкался во всю силу или сдерживал себя?

— Что ты сейчас чувствуешь по отношению к своему партнеру?

2) Упражнение «Да – Нет» в парах.

3) «Дорога агрессии».

— Упражнение на границы «Веревки»

— Пенек и гвозди

— Перчатки и лапы

— Биты

— Рвать бумагу

— Кидать мячики в цель

— Писать глупые слова на листе

— Дартс

4) Игра в «Снежки»

5) Психологическая настольная игра «Лепешка»

Часть 6. Дифференциация эмоций и чувств, работа с чувствами (4 ч.)

Цель работы: изучить способы работы с эмоциями и чувствами в рамках тренинга.

1. Порядок выполнения работы:

1) Рисунки на тему «Что делает меня несчастным» и «Что делает меня счастливым».

Обсуждение в группе

2) Рисунки «Если бы ты был…, то каким?». Раздать все лист бумаги.

а) Животным; б) Растением; в) Планетой; г) Блюдом/Едой;

д) Машиной; е) Страной; ж) Зданием и т.д.

Рефлексия в группе

3) «Пуговицы»

Вспомнить радостный период жизни. Взять пуговицы для семьи и тех, кто был рядом. Составить рассказ.

4) Упражнение «Зеркало». Разбиться на пары. Хаотично передвигаться по комнате, но условные первые номера повторяют каждое движение за номером 2 в течении 5 минут. Потом роли меняются.

Обсуждение. Как тебе было повторять за другим? Что было сложно, что легко? Что было легче – быть номером 2 или номером 1?

5) Упражнение «Космический корабль».

Рассказ о том, что каждый участник – пассажир длительного космического путешествия с ответственной миссией поиска планеты пригодной для жизни. Путешествие может затянуться до конца жизни и чтобы вы хотели взять с собой. У вас у каждого есть вместительный контейнер – подумайте, какие вещи взяли бы, может быть что-то памятное или важное для вас. И нарисуйте это.

Обсуждение работ. Почему ты выбрал именно эти вещи? Сложно ли было сделать выбор?

Лабораторная работа № 21
«Применение методов психолого-педагогической практики в работе с субъектами образовательного процесса» (2 ч.)

Цель работы: обобщение пройденного по дисциплине материала и получение навыков применения знаний на практике

1. Порядок работы:

1) Повторить этические и методологические принципы психологических исследований

2) Повторить методики исследования познавательных процессов

3) Повторить методики исследования эмоционально-волевой сферы личности

2. Содержание отчета:

1) Написать отчет о проделанной в рамках дисциплины работы в виде эссе на тему «Значение психологической службы для развития личности будущих поколений»