



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

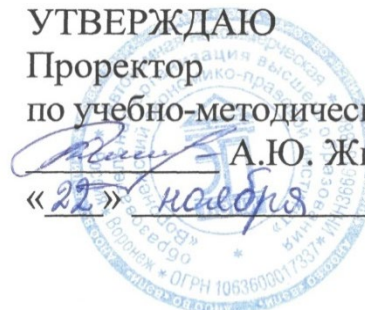
УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

 А.Ю. Жильников

«22» ноября 2021 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.01 Прокурорский надзор за исполнением законов органами,
осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную
деятельность

(наименование дисциплины (модуля))

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) / Специализация Прокурорская деятельность
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Юрист

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендованы к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2021

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол заседания от « 15 » октября 20 21 г. № 3

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



С.Д. Воробьев

1. Практические занятия по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие и сущность прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность. – 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения.

Сущность прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность. Субъекты надзора. Задачи надзора за исполнением законов органами, осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность. Предмет и пределы надзора. Основные направления надзорной деятельности. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность. Классификация полномочий

Вопросы:

1). Понятие и предмет прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.

2). Цели и задачи прокурорского надзора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.

3). Объекты прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.

4). Пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.

Решение задач:

Задание № 1

Определите понятие, цели и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.

Задание № 2

Какие действия обязан совершить прокурор для реализации осуществления прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность?

Задание № 3

Укажите правовое основание, предусматривающее роль прокурора, среди участников уголовного судопроизводства, по осуществлению

уголовного преследования, а также по надзору за деятельностью органов предварительного следствия и дознания.

Задание № 4

В каких формах осуществляется предварительное расследование и что относится к объектам прокурорского надзора за деятельностью органов предварительного следствия и дознания?

Задание № 5

Что относится к предмету прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие?

Задание № 6

Назовите законодательно установленные пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.

Тестирование

Тема 2. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность – 4 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов органами, осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность. Особенности прокурорских проверок. Основания для проведения надзорных проверок. Виды проверок Организация и планирование проверки в порядке надзора. Правовые средства выявления, устранения, предупреждения и восстановления нарушений законов органами, осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность и порядок их использования. Меры прокурорского реагирования при осуществлении прокурорского надзора.

Вопросы:

- 1). Полномочия прокурора по выявлению нарушений закона, их причин и способствующих им условий.
- 2). Полномочия прокурора по устранению нарушений закона.
- 3). Полномочия прокурора по предупреждению нарушений закона.
- 4). Организация работы прокурора по надзору за соблюдением законов органами, осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность
- 5). Акты прокурорского реагирования.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основания и условия осуществления прокурором прокурорского надзора за соблюдением законов органами, осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.

2. Основные требования к составлению актов прокурорского реагирования.

Решение задач:

Задание № 1

Какие у прокурора полномочия по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие?

Задание № 2

Перечислите средства правового реагирования, которые уполномочен применять прокурор для устранения выявленных в ходе осуществления прокурорского надзора нарушений законности органами дознания и предварительного следствия.

_____;

_____;

_____;

_____.

Задание № 3

Какое участие принимает прокурор при возбуждении уголовных дел органами дознания и предварительного следствия?

Задание № 4

Прокуратура Воронежской области заключила трехсторонне соглашение с Китаем и Монголией об оказании взаимной правовой помощи при расследовании преступлений, совершаемых гражданами этих стран на территории РФ. Правомочно ли решение прокуратуры?

Задание № 5

Прокурор района, ознакомившись с материалами уголовного дела по обвинению А.Г.Гончаренко в преступлении, предусмотренном п. «б» ч.2 ст.158 УК РФ, дал следователю В.Н.Фёдорову письменные указания:

- изменить квалификацию обвинения на ч.3 ст.158 УК РФ;
- назначить по делу трассологическую экспертизу;
- провести очную ставку между обвиняемым и потерпевшим и обыск родителей А.Г.Гончаренко.

Следователь не согласился с указаниями прокурора. Он считает свою квалификацию преступления правильной, а указанные следственные действия проводить по делу преждевременно.

Может ли следователь не выполнить указания прокурора и как он должен поступить в этом случае? В каких случаях следователь вправе не выполнять указания прокурора?

Задание № 6

Какие формы деятельности предусматривает такое направление деятельности органов прокуратуры как международное сотрудничество?

Задание № 7

Определите назначение прокурорского представления.

Задание № 8

Дайте характеристику прокурорскому постановлению.

Задание № 9

Дайте характеристику прокурорскому указанию.

Задание № 10

Дайте характеристику письменному требованию прокурора.

Задание № 11

Дайте характеристику согласию прокурора.

Задание № 12

Дайте характеристику официальному извинению реабилитированному.

Тестирование

Тема 3. Надзор прокурора за законностью и обоснованностью возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела органами дознания. Надзор прокурора за исполнением законов при производстве дознания. – 2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Общие положения методики прокурорского надзора за соблюдением законности и обоснованности возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела. Методика проверки исполнения закона при возбуждении и отказе уголовных дел.

Вопросы:

1). Надзор прокурора за исполнением законов при производстве органами дознания следственных действий и выполнении поручений следователей и указаний прокуроров

2). Прокурорский надзор в стадии возбуждения уголовного дела

3). Прокурорский надзор за исполнением законов при задержании подозреваемых

4). Прокурорский надзор за исполнением законов при привлечении лица в качестве обвиняемого

Темы докладов и научных сообщений:

1.Соотношение прокурорского надзора и судебного контроля за законностью процессуальных решений органов дознания и предварительного следствия.

2.Прокурорский надзор за законностью приема и регистрации сообщений о совершенных и готовящихся преступлениях.

3.Прокурорский надзор за законностью отказа в возбуждении уголовного дела.

4.Прокурорский надзор за законностью возбуждения уголовного дела.

Решение задач:

Задание № 1

Судья в постановлении о назначении уголовного дела к слушанию подсудимого Ригова В.В., обвиняемого по ч.1 ст. 131 УК РФ, указал, что дело подлежит рассмотрению с участием государственного обвинителя. Прокурор района сообщил суду, что прокуратура не может направить в суд обвинителя вследствие занятости прокурорских работников другими делами и, к тому же, по этой категории дел не предусмотрено обязательное участие прокурора в судебном процессе. Правомерен ли отказ прокурора от участия в судебном заседании? По каким категориям дел участие прокурора в суде обязательно?

Задание № 2

Проводя проверку в следственном изоляторе, прокурор района установил, что Сидоров содержится под стражей 78 часов без судебного решения. Сидоров был задержан за заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Следователь ФСБ, в производстве которого находится уголовное дело, пояснил, что соответствующее ходатайство об аресте Сидорова направлено в суд, однако судья болен, в связи, с чем не принято соответствующее решение. Также, следователь ФСБ пояснил, что Сидоров не имеет постоянного места жительства и может скрыться от следствия и суда. Какое решение должен принять прокурор в данной ситуации?

Задание № 3

Прокурору района на личном приеме гражданин П. сообщил, что участковый уполномоченный инспектор капитан полиции Ф. не принимает

никаких мер по его письменному заявлению о краже велосипеда, хотя после подачи заявления прошло уже более трех месяцев. Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты.

Задание № 4

Освобожденный из под стражи и оправданный судом обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного ч.3 ст. 158 УК РФ гр. К. и его защитник, обратились к вышестоящему прокурору с жалобой о том, что прокурор района, предвзято относится с гр. К. 1. не имея на то веских оснований, во время проведения предварительного следствия, в суде при избрании гр.К. меры пресечения в виде ареста и заключения, активно настаивал на ее применении; 2. в ходе судебного разбирательства активно настаивал и убеждал суд в том, что в деле имеется достаточно доказательств, указывающих на виновность гр.К в совершении преступления. Когда же суд вынес оправдательный приговор прокурор с ним не согласился и обратился в суд апелляционной инстанции с представлением. 3. прокурор в нарушение требований ч.1 ст. 136 УПК РФ, в установленном законном порядке не принес реабилитированному официального извинения. Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты

Задание № 5

К прокурору района с жалобой на необъективное ведение следствия следователем Следственного комитета РФ И. обратились обвиняемый М. и его защитник. В жалобе они указали, что следователь И., несмотря на их заявления, не допрашивает свидетелей по делу, которые могут сообщить сведения, подтверждающие невиновность М. На последнем допросе обвиняемого М. следователь заявил, что он (обвиняемый) все равно будет сидеть. Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. Составьте акт (ы) прокурорского реагирования.

Задание № 6

Прокурору г. Кемерово поступило для утверждения обвинительного заключения уголовное дело по обвинению Болтабаева и Байдадаева в мошенничестве.

Изучение дела показало, что в ходе допросов обвиняемые, узбеки по национальности, допрашивались на русском языке, т.к. заявили, что этот язык понимают достаточно хорошо. Однако по окончании следствия они с материалами дела самостоятельно ознакомиться не смогли и попросили следователя пригласить переводчика. Принятыми на месте мерами подходящей кандидатуры для использования в качестве переводчика не нашлось. Чтобы не затягивать расследование дела, обвиняемые заявили:

"Поскольку не нашлось переводчика в г. Кемерово с делом знакомиться не желаем". Следователь составил об этом протокол, в котором расписались обвиняемые. После этого было составлено обвинительное заключение, и дело представлено прокурору.

Обоснуйте правильность действий следователя.
Как должен поступить прокурор?

Задание № 7

В прокуратуру района поступили жалобы на невыплату заработной платы от работников предприятия «Сельхозтехника». Проведенной проверкой факт значительной задолженности по заработной плате подтвердился. Прокурором района на имя директора предприятия было вынесено предостережение, в котором прокурор указал на недопустимость нарушения сроков оплаты труда и предупредил, что в случае, если не будет принято мер по устранению задолженности по заработной плате, директор будет привлечен к уголовной ответственности по ст. 145 УК РФ. Также в предостережении прокурор указал на недопустимость нарушения на предприятии законодательства об охране труда. Законно ли поступил прокурор?

Задание № 8

Изучив поступившее от следователя уголовное дело по обвинению Сергунова, прокурор установил, что действия обвиняемого квалифицированы неправильно. Сергунову предъявлено обвинение в разбое, а фактически был совершен грабеж. Как в данном случае должен поступить прокурор?

Задание № 9

П. Иванов, 1981 года рождения, с 15 февраля 2001 г. работал заведующим канцелярией Кировского района. С 16 февраля 2002 г. он, будучи студентом 4 курса заочного отделения юридического института, был переведён на должность следователя прокуратуры района в порядке исключения. 15 мая 2004 г. начальник отдела кадров краевой прокуратуры предложил назначить И.П.Иванова на должность прокурора района, указав, что по своим профессиональным и моральным качествам, а также по состоянию здоровья он может исполнять обязанности прокурора района.

Можно ли было Иванова назначить на должность прокурора района?

Какие требования предъявляются к лицам, назначаемым на должность прокуроров и следователей?

Задание № 10

Прокурор района А.Г.Сидоров, поддерживая государственное обвинение по уголовному делу И.П.Петрова, обвиняемого в преступлении, предусмотренном п. «в» ч.2 ст.161 УК РФ, пришёл к выводу, что приговор

суда является несправедливым, вследствие его чрезмерной мягкости. Прокурор района принёс кассационное представление по этому поводу в судебную коллегия по уголовным делам краевого суда. Прокурор края, посчитав представление необоснованным, отозвал его.

Правильно ли поступил прокурор края?

Кто вправе отозвать кассационный протест прокурора?

Тестирование

Тема 4. Надзор за исполнением законов при приостановлении, прекращении и возобновлении предварительного следствия и дознания. – 4 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Прокурорский надзор за исполнением законов при производстве дознания и следствия. Содержание прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие, его свойства и особенности.

Структура и предмет надзора. Полномочия прокурора по осуществлению надзора, по выявлению нарушений законности, реагированию на правомерные и неправомерные действия органов расследования. Полномочия прокурора как должностного лица, уполномоченного от имени государства осуществлять уголовное преследование.

Вопросы:

1). Прокурорский надзор за процессуальной деятельностью органов следствия и дознания;

2). Надзор прокурора за законностью и обоснованностью возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела органами следствия и дознания;

3). Надзор прокурора за исполнением законов при производстве следствия и дознания;

Темы докладов и научных сообщений:

1.Соотношение прокурорского надзора и судебного контроля за законностью процессуальных решений органов дознания и предварительного следствия.

2.Прокурорский надзор за законностью приема и регистрации сообщений о совершенных и готовящихся преступлениях.

3.Прокурорский надзор за законностью отказа в возбуждении уголовного дела.

4.Прокурорский надзор за законностью возбуждения уголовного дела.

Решение задачи:

Задание № 1

Прокурор района затребовал у начальника ОМВД по району подлинные оперативно-розыскные документы, послужившие основанием для

заведения одного из дел оперативного учета. В предоставлении этих документов прокурору было отказано. Свой отказ начальник ОМВД мотивировал секретным характером документов. Правомерен ли отказ начальника ОМВД? Как в этой ситуации надлежит действовать прокурору района?

Задание № 2

Прокурор района, знакомясь с поступившим к нему с обвинительным заключением и уголовным делом, установил, что при осмотре места происшествия – места наезда автомобиля на пешехода, находящегося достаточно далеко от ближайшего населенного пункта, проводимого в ночное время, в качестве понятого участвовал сержант полиции Васин, являющийся водителем служебной машины РОВД. Осмотр проведен без второго понятого. Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задание № 3

Прокурор района изучил уголовное дело, приостановленное дознавателем РОВД на основании п. 1 ч. 1 ст. 208 УПК РФ, и установил, что ранее производство по делу уже приостанавливалось по тому же основанию, но постановление было отменено прокурором, дознавателю были даны указания о допросе новых свидетелей и повторном допросе ранее допрошенных свидетелей, проведении судебной экспертизы. Указания прокурора дознаватель не выполнил. Какие меры реагирования должен принять прокурор?

Задание № 4

Прокурор района письменным распоряжением обязал всех следователей выносить постановления о возбуждении уголовного дела, привлечении лица в качестве обвиняемого, избрании меры пресечения, а также составлять обвинительные заключения и постановления о прекращении уголовных дел с письменного согласия руководителя следственного органа территориального отдела полиции. Правомерно ли указание прокурора района? Каковы полномочия прокурора по отношению к органам предварительного следствия и дознания?

Задание № 5

Прокурор района поручил помощнику прокурора, надзирающему за законностью расследования уголовных дел произвести проверку законности оперативно-розыскной деятельности в поднадзорном органе внутренних дел. Прибывший с этой целью в РУВД помощник прокурора потребовал предоставить ему учетные документы: журнал учета жалоб и заявлений о нарушениях закона должностными лицами органа внутренних дел, книгу учета сообщений о преступлениях, журнал учета иной информации о правонарушениях; журнал учета сигналов, поступивших от негласных источников; журнал регистрации дел оперативного учета. Дежурный по

РУВД отказался предоставить документацию прокурору на том основании, что его фамилия не значится в имеющейся в РУВД копии приказа прокурора области, устанавливающего перечень прокуроров, уполномоченных осуществлять надзор за законностью ОРД. Оцените действия должностных лиц в приведенной ситуации.

Задание № 6

Прокурор района изучил уголовное дело, приостановленное дознавателем РОВД на основании п. 1 ч. 1 ст. 208 УПК РФ, и установил, что ранее производство по делу уже приостанавливалось по тому же основанию, но постановление было отменено прокурором, дознавателю были даны указания о допросе новых свидетелей и повторном допросе ранее допрошенных свидетелей, проведении судебной экспертизы. Указания прокурора дознаватель не выполнил. Какие меры реагирования должен принять прокурор?

Задание № 7

Прокурором Энской области для участия в качестве государственного обвинителя при рассмотрении дела судом присяжных заседателей, был направлен прокурор отдела, имеющий существенные дефекты речи. Оцените действия прокурора субъекта федерации.

Задание № 8

Прокурор, получивший уголовное дело по обвинению Денисова в совершении преступления, предусмотренного пунктом «в» ч. 4 ст. 162 УК РФ, для утверждения обвинительного заключения и направления дела в суд, вернул уголовное дело следователю для производства дополнительного следствия на основании п.2 ч.1 ст.221 УПК РФ, указав в своём постановлении: по делу не установлены обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого, обстоятельства, способствовавшие совершению преступления; недостаточна совокупность доказательств, подтверждающих факт разбойного нападения на Денисова (Комаров, Веселова и Милютин, которые видели убегающего Денисова с места происшествия и оказавшие первую помощь потерпевшему, не допрошены в качестве свидетелей, в деле присутствуют лишь их объяснения, не произведено опознание потерпевшим Денисова, а также не выполнены другие следственные действия, при производстве которых можно получить необходимые доказательства для обоснования виновности Денисова в совершении разбойного нападения). Следователь не согласился с указаниями прокурора и обжаловал его постановление вышестоящему прокурору, мотивируя своё несогласие тем, что обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого и обстоятельства, способствовавшие совершению преступления, можно установить и в судебном разбирательстве. Комарова, Веселова и Милютина также можно допросить в суде в качестве свидетелей. При необходимости

суд может произвести и другие судебные действия для получения сведений, подтверждающих виновность Денисова, если у него возникнут сомнения в виновности подсудимого. Оцените правомерность решения прокурора и обоснованность жалобы следователя. Что понимается под предметом и пределами доказывания в уголовном процессе? Каково содержание предмета доказывания? Охарактеризуйте каждое из обстоятельств, входящих в предмет доказывания по уголовному делу.

Тестирование

Тема 5. Прокурорский надзор за процессуальной деятельностью органов дознания, предварительного следствия и оперативно-розыскной деятельности. – 4 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Надзор прокурора за исполнением требований уголовно-процессуального закона при соединении и выделении уголовных дел

Правовые средства надзора, их виды.

Надзор прокурора за законностью и обоснованностью предъявления обвинения.

Надзор прокурора за законностью приостановления предварительного расследования. Надзор прокурора за законностью окончания предварительного расследования и составления обвинительного заключения.

Надзор прокурора за законностью прекращения производства по уголовному делу.

Прокурорский надзор за исполнением законов при производстве следственных действий

Практические занятия

Вопросы:

1). Прокурорский надзор за исполнением законов при проведении розыска безвестно исчезнувших лиц, и лиц уклоняющихся от уголовного наказания

2). Надзор прокурора за законностью оперативно-розыскной деятельности

3). Организация прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие

Решение задач:

Задание № 1

Прокурор района, анализируя практику разрешения в ОП № 2 в составе УМВД заявлений и сообщений о преступлениях за последние шесть месяцев, установил закономерность сокрытия от учета основной массы заявлений и сообщений дежурным, майором милиции Маркиным. Маркин не принимал под разными предлогами или не регистрировал заявления граждан по неочевидным преступлениям о квартирных кражах, кражах из погребов, гаражей, заявления по без вести пропавшим. Какие формы реагирования

прокурора возможны в данном случае? В каких органах прокурором проводятся проверки исполнения требований УПК РФ при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях? Составьте акт прокурорского реагирования по итогам выявленных нарушений.

Задание № 2

Прокурором Советского района г. Новосибирска в соответствии с ФЗ «О прокуратуре РФ» была проведена прокурорская проверка одного крупного предприятия города. В результате были выявлены факты уклонения от налогов, что, по мнению прокурора, свидетельствуют о преступных действиях со стороны администрации предприятия. Как следует поступить прокурору?

Задание № 3

Прокурор попросил руководителя органа, осуществляющего оперативно- розыскную деятельность, представить ему сведения о лицах, внедренных в организованные преступные группы, о штатных негласных сотрудниках органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, а также о лицах, оказывающих содействие этим органам на конфиденциальной основе, без письменного согласия перечисленных лиц, за предоставление данных предложил сумму в 100.000 рублей. С использованием нормативно правовых актов определите правомерность указания прокурора. Должен ли руководитель оперативного аппарата выполнить данное указание прокурора? Должен ли руководитель оперативного аппарата задокументировать действия прокурора?

Задание № 4

Прокурор района, анализируя практику разрешения в ОП № 2 в составе УМВД заявлений и сообщений о преступлениях за последние шесть месяцев, установил закономерность сокрытия от учета основной массы заявлений и сообщений дежурным, майором милиции Маркиным. Маркин не принимал под разными предлогами или не регистрировал заявления граждан по неочевидным преступлениям о квартирных кражах, кражах из погребов, гаражей, заявления по без вести пропавшим. Какие формы реагирования прокурора возможны в данном случае? В каких органах прокурором проводятся проверки исполнения требований УПК РФ при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях? Составьте акт прокурорского реагирования по итогам выявленных нарушений.

Задание № 5

Решение о приостановлении производства по уголовному делу принимается в случаях, если:

_____;

_____;

_____;
 _____.

Задание № 6

Обязательно ли участие прокурора в предварительном слушании?

Задание № 7

Предварительное слушание проводится в случаях наличия:

_____;
 _____;
 _____;
 _____;
 _____;
 _____.

Тестирование

Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов при задержании подозреваемых. – 2 ч.– очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Правовые основания и порядок задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления. Надзор прокурора за законностью избрания меры пресечения. Особенности прокурорского надзора за законностью избрания ареста в качестве меры пресечения.

Вопросы:

1. Осуществление проверки законности задержания граждан;
2. Срок задержания.
3. Прокурорский надзор по проверке соблюдения органами следствия, дознания и оперативно – розыскной деятельности прав и интересов лиц,

Решение задач:

Задание № 1

Прокурор района затребовал у начальника ОМВД по району подлинные оперативно-розыскные документы, послужившие основанием для заведения одного из дел оперативного учета. В предоставлении этих документов прокурору было отказано. Свой отказ начальник ОМВД мотивировал секретным характером документов. Правомерен ли отказ начальник ОМВД? Как в этой ситуации надлежит действовать прокурору района?

Задание № 2

Прокурор района Власенко потребовал от следователя Ожогина устранения нарушения закона, допущенного в ходе предварительного следствия, выразившегося в незаконном задержании гражданина Бурцева. Следователь не согласен с требованием прокурора. Поясните, как должен действовать следователь в данном случае. Определите роль руководителя следственного органа в таких ситуациях. Укажите, как должен поступить прокурор в случае несогласия следователя с требованиями прокурора.

Задание № 3

Помощник прокурора района по поручению прокурора района выступал в суде в качестве государственного обвинителя. По завершении судебного следствия он пришел к выводу, что достаточных данных для осуждения не имеется, о чем доложил прокурору района. Прокурор дал ему указание поддерживать обвинение в полном объеме. Оцените действия прокурора района. Должен ли помощник прокурора района выполнить указание прокурора?

Задание № 4

Заместитель прокурора района в целях проверки законности содержания лиц в ИВС прибыл в нерабочее время в поднадзорный РУВД и потребовал от дежурного по ИВС представить ему следующие документы: журнал покамерного размещения лиц, содержащихся в ИВС, личные дела лиц, содержащихся в ИВС. Кроме того, потребовал от дежурного по РУВД представить документы, подтверждающие основания содержания лиц в комнате для административно – задержанных. Законны ли действия заместителя прокурора?

Задание № 5

В соответствии с планом работы прокуратуры района проводилась проверка исполнения законов при разрешении заявлений и сообщений о преступлениях в районном УВД. В результате проверки были выявлены факты незаконного отказа в возбуждении уголовных дел, а также неединичные факты незаконного отказа в принятии от граждан заявлений о совершенных преступлениях, списании заявлений без проверки в наряд, а также нарушение сроков проверки материалов.

Какие меры прокурорского реагирования должны быть приняты по результатам проверки?

Задание № 6

Что вправе предпринять прокурор после отклонения должностным лицом его протеста на незаконный правовой акт?

Задание № 7

В процессе рассмотрения материала по фактам краж денег из одежды в школьном гардеробе, совершенных малолетним М., присутствовавший на заседании комиссии по делам несовершеннолетних прокурор установил, что совершать кражи несовершеннолетнего М. заставлял отец. Какие действия должен предпринять прокурор. Может ли прокурор объявить предостережение отцу несовершеннолетнего М., принять какое-либо другое решение?

Тестирование

Тема 7. Прокурорский надзор за обеспечением прав участников уголовного судопроизводства – 2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Участие прокурора в рассмотрении судом ходатайств о применении мер пресечения, в случаях предусмотренных уголовно-процессуальным законом, и продлении сроков их действия

Прокурорский надзор за обеспечением прав участников уголовного судопроизводства

Прокурорский надзор и судебный контроль при рассмотрении и разрешении жалоб на действия и решения следователя

Вопросы:

1. Основные направления прокурорского надзора по обеспечением прав участников уголовного судопроизводства;

2. Основания для обращения прокурора в суд по результатам прокурорской проверки по обращению участников уголовного судопроизводства.

3. Прокурорский надзор за исполнением законов при использовании результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве

Решение задач:

Задание № 1

В какие органы или каким должностным лицам вносится представление прокурора об устранении нарушений закона:

Задание № 2

Может ли прокурор в ходе проверки исполнения законов проверить вопросы, не урегулированные правом:

Задание № 3

К какому звену системы прокуратуры РФ относятся прокуратуры, действующие в семи федеральных округах РФ:

Задание № 4

Чем отличается принцип единоначалия от принципов единства и централизации?

Задание № 5

Назовите основные правовые основы деятельности прокуратуры Российской Федерации:

_____;
_____.

Задание № 6

По каким вопросам осуществляется прием граждан и рассмотрение их дел?

Задание № 7

В ходе досудебного производства по уголовному делу прокурор уполномочен:

_____;
_____;
_____;
_____;
_____.

Задание № 8

К органам дознания относятся:

_____;
_____;
_____;
_____.

Задание № 9

Осуществляя надзор за соблюдением законности предварительного расследования и являясь в досудебном производстве руководителем уголовного преследования, прокурор обязан:

_____;
_____;
_____;
_____;
_____.

Задание № 10

Вправе ли прокуратура обеспечить поддержание государственного обвинения по одному уголовному делу несколькими прокурорами?

Тестирование

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по дисциплине (модулю)

2.1. Методические рекомендации педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях

2.1.1. Методические рекомендации по проведению лекций и практических занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины (модуля) заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку обучающихся, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения по соответствующему профилю. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе проведения лекций, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – педагогический работник, педагогические работники) важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является проведение практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей, умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Целью проведения практических занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания дисциплины (модуля), личный пример педагогического работника, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий Лабораторные работы не предусмотрены

2.1.3. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование как традиционных (лекций, практических занятий с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и педагогическим работником, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса к изучению дисциплины (модуля);
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль педагогического работника резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед педагогическим работником стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающимися. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия.

Педагогический работник производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной учебной группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия;
- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление.

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагогический работник информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремиться найти истину;
- придерживаться регламента;

- креативность;
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть.

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами. Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования:

- 1) выяснение набора позиций аудитории,
- 2) осмысление общего для этих позиций содержания,
- 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,
- 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагогический работник.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных

контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Этика педагогического работника включает следующие моменты:

- педагогический работник должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;

- педагогический работник должен обеспечить дружескую атмосферу для обучающихся и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;

- педагогический работник должен облегчать подготовку к занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;

- педагогический работник должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся;

- педагогический работник должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии;

- педагогический работник должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;

- стимулировать исследовательскую работу;

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше — всех;

- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать обучающихся, своевременно организуя их критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;

- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;

- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований,

поиска общих тенденций для принятия решений;

- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;

- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;

- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;

- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;

- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;

- проявлять коммуникабельность, а точнее – коммуникативные умения, позволяющие педагогическому работнику найти подход к каждому обучающемуся, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на обучающихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;

- обеспечить быстроту реакции;

- способность лидировать;

- уметь вести диалог;

- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;

- уметь владеть собой;

- уметь быть объективным.

2.1.4. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль уровня освоения содержания дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами контроля, предусмотренными рабочей программой дисциплины (модуля).

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины (модуля);

2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в соответствующей области;

3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.4.2. Промежуточная аттестация

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). В ходе промежуточной аттестации проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины (модуля) и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины (модуля) в решении профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся:

СР как вид деятельности обучающихся многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины (модуля) предлагаются:

- подготовка к устному опросу,
- подготовка доклада,
- написание реферата,
- подготовка к решению задач

Задачи СР:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

2.2.2. Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой СР и необходима при подготовке к учебным занятиям по дисциплине (модулю). Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по

каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданиях необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

2.2.3. Методические рекомендации обучающимся по планированию и организации изучения дисциплины (модуля)

Многочисленные исследования бюджета времени обучающихся показывают, что для овладения всеми дисциплинами (модулями), изучаемыми в течение семестра, обучающемуся необходимо самостоятельно заниматься 4-5 часов ежедневно. Особенно важно выработать свой собственный стиль в работе, установить равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха. Правильно организованный, разумный режим работы обеспечит высокую эффективность без существенных перегрузок.

Изучение любой дисциплины (модуля) следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины (модуля), особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины (модуля).

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме, подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение любого курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий педагогического работника, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала педагогическим работником создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить лектор. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции актуализирует в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.

Процесс изучения дисциплин (модулей) учебного плана, как правило, предполагает наличие практических занятий.

2.2.4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к контактной работе при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю)

2.2.4.1. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к лекциям

Подготовка обучающихся к лекциям предполагает:

- работу с имеющимися конспектами лекций;
- чтение основной и дополнительной литературы.

Работу с конспектом лекций лучше начинать с просмотра конспекта в тот же день после занятий и выделения материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к педагогическому работнику на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Опыт показывает, что только многократная, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Предсессионный штурм непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

2.2.4.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины (модуля) путем регулярной и планомерной СР на протяжении всего периода изучения дисциплины (модуля). Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; изучить конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в конспекте.

2.2.5. Методические рекомендации по составлению плана

План – это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. По форме членения и записывания планы могут быть подразделены на простые и сложные. Сложный план в отличие от простого имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи благодаря ряду достоинств:

- краткость записи, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;
- наглядность и обозримость, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал;
- включенность элементов, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

При составлении сложного плана используют два способа работы:

1) разрабатывают подробный простой план, а далее преобразуют его в сложный, группируя части пунктов под общими для них заголовками (основными пунктами сложного плана);

2) составляют краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразуют его в сложный, подыскивая детализирующие пункты. Второй путь требует больших затрат времени и приемлем лишь при продолжительной, заранее запланированной работе.

2.2.6. Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Поэтому к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении – «систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста».

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, конспекты при обязательной краткости содержат факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Прежде чем начать конспектировать необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. Конспекты можно условно подразделить на несколько видов.

Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса;
- 3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Тезисный конспект. Представляет собой сжатый пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;
- 3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту.

Этапы работы:

- 1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект;
- 2) пользуясь правилами сокращения цитат, вы пишете их в тетрадь;
- 3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом;
- 4) сделайте общий вывод.

Свободный (художественный) конспект. Этот вид конспекта представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов. Свободный конспект

требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

Этапы работы:

- 1) работая с источниками, изучите их и глубоко осмыслите;
- 2) сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы;
- 3) используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

Тематический конспект. Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Большую пользу при составлении тематического конспекта можно извлечь из рабочего каталога, картотеки, наконец, ранее составленных конспектов, других записей.

Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему с использованием одного или нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором запись подчинена построению в порядке последовательности событий.

Этапы работы:

- 1) изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии;
- 2) мысленно оформите прочитанный материал в форме плана;
- 3) пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложите осознанный материал;
- 4) составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в форме простого плана.

Общие требования ко всем видам конспектов: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты.

Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи. Познакомьтесь с этапами работы над конспектом и приступайте к их практическому воплощению. Перед тем как сдать работу педагогическому работнику, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.

2.2.7. Требования к оформлению рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфам главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Библиографический список. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»¹.

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с установленными в Институте правилами.

При использовании материалов из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов указывается в фондах оценочных средств по дисциплине (модулю) и предоставляется обучающимся самим педагогическим работником.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется.

Рефераты сдаются педагогическому работнику в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).
2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями педагогического работника.

2.2.8. Требования к подготовке доклада

Доклад - вид СР, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательный интерес, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

2.2.9. Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут

вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

2.2.10. Подготовка к выполнению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретического материала по дисциплине (модулю). Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала работы над задачей составить краткий план решения. Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, этапы работы располагать в строгом

порядке, отделяя вспомогательные от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.