



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.ДВ.04.01 Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения
обучающихся
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендованы к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



А.А. Головин

Лабораторная работа № 1

«Девииантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения»

Цель работы: формирование научно обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы девиантного поведения.

- изучить основные подходы к классификации отклоняющегося поведения;
- охарактеризовать факторы, детерминирующие формирование девиаций;
- ознакомить студентов с методиками диагностики девиантного поведения;
- ознакомить студентов с инновационными методиками профилактической работы в сфере профилактики девиантных форм поведения.

1. Краткие теоретические сведения

Определить понятие – значит раскрыть его содержание, т. е. выделить его существенные признаки. Прежде чем разобраться с понятием «девиантное (отклоняющееся) поведение», необходимо понять, что такое поведение вообще, т. к. девиантное поведение является формой поведения личности в целом.

Первоначально под поведением понимали любые внешние наблюдаемые реакции (двигательные, вегетативные, речевые), функционирующие по схеме «стимул – реакция» в ответ на внешнее раздражение. Современное понимание поведения выходит далеко за рамки совокупности реакций на внешний стимул. В целом поведение можно определить как «присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней и внутренней активностью».

Внешняя активность – это внешние проявления поведения (движения, действия, поступки, высказывания, вегетативные реакции). Внутренние проявления – это мотивация, когнитивная переработка, эмоциональные реакции, процессы саморегуляции.

Таким образом, под поведением следует понимать процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный ее индивидуальными особенностями и внутренней активностью, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков.

Основные признаки поведения: поведение социально по своей сути, т. е. оно формируется и реализуется в обществе, поведение имеет тесную связь с речевой регуляцией и целеполаганием. Частные признаки поведения: уровень активности, эмоциональная выразительность, динамичность, стабильность, произвольность, гибкость.

Понятие «девиантное поведение» или отклоняющееся от нормы поведение сопряжено с понятием «норма поведения». В большинстве наук принято деление форм поведения на «нормальные» и «аномальные». В

строгом смысле определение понятий «нормальное/аномальное» поведение затруднено, а границы между ними весьма размыты. В целом нормальным считается поведение, которое соответствует принятым в конкретном обществе правилам.

В науке выделяют следующие критерии нормы:

- 1) статистический – позволяет определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой данное явление встречается;
- 2) качественно-количественный – отражает степень выраженности и степень угрозы той или иной формы поведения для жизни человека;
- 3) психопатологический – используется в медицине. С точки зрения данного критерия все поведенческие проявления можно разделить на две группы – «нормальные» и «патологические» (аномальные);
- 4) социально-нормативный – поведение воспринимается нормальным и одобряется, если оно соответствует требованиям общества в данное время;
- 5) индивидуально-психологический – связан с индивидуальными особенностями личности человека (внутренняя позиция по отношению к окружающему миру и себе; способность принимать решение и делать выбор; ответственность за собственное поведение).

Отклоняющееся поведение занимает свою собственную нишу в ряду психических феноменов. В литературе термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяется синонимом «девиантное» (лат. *deviatio* — отклонение) поведение.

Существует две точки зрения при рассмотрении понятия «девиантное поведение». Первая – с позиции медицинской нормы на оси «здоровье – предболезнь – болезнь». Вторая – отклоняющееся поведение выражает социально-психологический статус личности на оси «социализация – дезадаптация – изоляция».

Более правильно учитывать обе точки зрения, поскольку понятие «отклоняющееся поведение» носит междисциплинарный характер и является предметом изучения психологии, медицины, педагогики, социологии.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

1) Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (15 минут)

Ознакомьтесь с методикой «Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению».

Проведите самодиагностику по методике.

Обсудите полученные результаты.

2) Игра-имитация «Первая полоса» (20 минут)

Ход игры:

Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек.

Между микрогруппами распределяются роли: журналисты женской газеты «Дочки-сыночки», спортивной газеты «Динамо», молодежной газеты «Ровесник», экономического журнала «Власть денег», бизнес-журнала «Путь к успеху», журнала о культуре «Искусство», политические обозреватели интернет-газеты «Око планеты».

Инструкция: «Вы являетесь журналистами известных российских журналов и газет. На очередной летучке вы получили редакционное задание – составить статью, достойную первой полосы. Учтите, статья должна заинтересовать основную аудиторию вашего печатного издания.

Микрогруппам раздаются темы для составления статьи:

Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.

Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.

Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.

Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.

Социально-психологическое воздействие на девианта: профилактика, коррекция, сопровождение.

По завершении обсуждения в микрогруппах, общим голосованием избирается спикер, который будет представлять редакцию во время выступления.

Запишите выводы о проделанной работе в отчет. Осуществите самооценку Вашей учебной деятельности в процессе занятия.

Содержание отчета:

- 1) тезаурус;
- 2) описание диагностической методики, процедуры ее проведения и анализа результатов;
- 3) статья, составленная в ходе деловой игры «Первая полоса»;
- 4) рефлексия.

3. Контрольные вопросы

1) Определение понятия «поведение». Основные и частные признаки поведения.

2) Понятия «норма», «нормальное поведение». Характеристика основных критериев нормы. Виды и свойства социальных норм, их характеристика.

3) Определение понятия «отклоняющееся (девиантное) поведение». Специфические особенности отклоняющегося поведения.

4) Социально-правовой подход к классификации отклоняющегося поведения.

5) Педагогический подход к классификации отклоняющегося поведения.

6) Критерии психологической классификации отклоняющегося поведения. Группы поведенческих девиаций по Ю.А. Клейбергу, И.П. Короленко и Т.А. Донских.

7) Классификация отклоняющегося поведения по Е.В. Змановской (асоциальное, антисоциальное, аутодеструктивное).

8) Медицинская классификация отклоняющегося поведения.

9) Основные варианты поведения (нормальное, маргинальное, нестандартное, патологическое) и их характеристика.

10) Внешние условия физической среды, внешние социальные условия, детерминирующие отклоняющееся поведение.

11) Сущность социальных теорий развития девиантного поведения («аномия» Дюркгейма, культурологические теории, концепция стигматизации Лемерта и Беккера, теория дифференциальных ассоциаций Сазерленда).

12) Типы приспособления к обществу Р. Мертон. Понятия «модальная» и «нормативная» личности Р. Линтона.

13) Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), роль наследственности.

14) Психологические факторы, детерминирующие развитие отклоняющегося (девиантного) поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход).

15) Поведенческие теории формирования отклоняющегося поведения, теория криминальности.

Лабораторная работа № 2 **«Диагностика девиантного поведения»**

Цель работы: Исследование особенностей девиантного поведения.

1. Краткие теоретические сведения

Специфические особенности девиантного поведения личности

Девиантное поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам (не соответствует существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам).

Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей.

Девиантное поведение наносит реальный ущерб личности или окружающим людям, т. е. может носить деструктивный или аутодеструктивный характер.

Девиантное поведение – это преимущественно стойко повторяющееся поведение (многократно или длительно).

Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как девиантное, оно должно согласовываться с общей направленностью личности.

Девиантное поведение следует рассматривать в пределах медицинской нормы.

Девиантное поведение сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.

Девиантное поведение обладает выраженным индивидуальным и половозрастным своеобразием.

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Актуализация знаний по теме.

2) Исследование личности на девиантность по методике «ДАП-П» (направлен на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения. Опросник состоит из блоков: склонность к аддиктивному поведению, склонность к делинквентному поведению, склонность к суициду.

Суммирование показателей по всем блокам определяет интегральную оценку склонности к девиантному поведению.

Обработка результатов исследования

1) Обработка результатов обследования производится по каждому блоку в отдельности с помощью специальных «ключей», а также по всей методике в целом, путем суммирования баллов.

Содержание отчета:

- 1) Составление анализа, интерпретации полученных данных.
- 2) Написание выводов, заключения по полученным результатам проведенной методики «ДАП-П».
- 3) Составление рекомендаций на основании полученных данных.

3. Контрольные вопросы

- 1) Основная система понятий, используемых в психологии девиантного поведения.
- 2) Поведение как психологическая категория и как свойство индивида: внешние и внутренние составляющие человеческого поведения.
- 3) Основные характеристики и признаки поведения.
- 4) Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».

Лабораторная работа № 3 «Социальная норма и социальные отклонения»

Цель работы: Исследование и отработка понятия нормы и социального отклонения

1. Краткие теоретические сведения

Виды социальных норм

Социальные нормы имеют разнообразные формы и содержание. Нормы могут быть формализованы – записаны в виде законов, правил, инструкций. Однако чаще они существуют в таких формах общественного сознания, как народные традиции, социальные установки, общественное мнение.

Социальные нормы по сфере регулирования отношений подразделяются на следующие виды:

Нравственные (духовные) нормы. Их носителями являются люди, социальные институты (семья, религиозные конфессии, общественные организации). Существуют они в различных формах – общечеловеческие ценности (мировые религии, художественная культура, научная мысль и др.), народные обычаи, традиции, международные конвенции и декларации.

Морально-этические нормы. Представляют собой ожидания-предписания социальной группы (реальной или номинальной) в отношении ее членов. Носителями этих норм являются конкретные социальные объединения, их лидеры и руководство. Нормы данного вида обычно документально не закреплены.

Правовые нормы. Закреплены в основных документах государства (конституция, уголовный кодекс, гражданский кодекс). Данные нормы регулируются всей государственной системой.

Политические нормы. Сформулированы в международных документах и межгосударственных соглашениях и регулируют отношения между странами (народами).

Организационно-профессиональные нормы. Регулируются должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка, профессиональными традициями.

Социальные нормы характеризуются следующими основными свойствами: объективностью, историчностью, схематичностью, универсальностью, безусловностью, относительностью, динамичностью.

Это означает, что норма является исторически выработанным, обобщенным социальным предписанием, обязательна для выполнения со стороны всех людей и в любой ситуации. Нормы достаточно консервативны, но идеи гуманизма несколько скрашивают данное впечатление. К тому же в современном мире растет лояльность к проявлениям индивидуальности.

В целом социальные нормы присутствуют в любом обществе. Они создают нормативно-одобряемое поле деяний, желательных для данного общества, всех его членов в данное время и ориентируют личность в ее поведении.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

Задание 1

Проклассифицируйте указанные ниже нормы поведения по предлагаемым признакам, заполнив таблицу 1.

№	Группы норм	Нормы
1	Нормы деятельности	
2	Нормы, регламентирующие форму одежды	
3	Нормы, регламентирующие распределение ресурсов внутри	

Задание 2. Приведите примеры норм, существующих в ваших организациях или известных вам, которые отличаются от названных.

Виды норм

1. Качество – главный принцип нашей работы!
2. Все сотрудники должны ходить в униформе с символикой организации.
3. Все задания должны выполняться сотрудниками в рабочее время. Никаких сверхурочных!
4. Вознаграждение членов группы осуществляется пропорционально их трудовому вкладу в результаты работы группы.
5. В нашей организации мужчины должны ходить в темных костюмах, белых рубашках и не пестрых галстуках.
6. Все сотрудники не покидают своих рабочих мест до тех пор, пока их не отпустит непосредственный руководитель.
7. Члены группы ни при каких обстоятельствах не должны сообщать руководителю об опоздавших.
8. Вознаграждение членов группы осуществляется по результатам работы группы в целом и распределяется по принципу «каждому – поровну».
9. Никаких украшений персонал организации носить не должен!
10. Члены группы не должны открыто критиковать точку зрения коллеги в присутствии руководителя.
11. Все члены группы несут коллективную ответственность за результаты деятельности группы.
12. Каждый член группы имеет доступ к необходимой для работы информации.
13. В нашей организации женщинам запрещается носить брюки, мини-юбки, декольте.

Ответы.

1. Нормы деятельности: 1, 3, 6, 7, 10, 12.
2. Нормы, регламентирующие форму одежды: 2, 5, 9, 13.
3. Нормы, регламентирующие распределение ресурсов внутри группы: 4, 8.

Содержание отчета:

- 1) Заполнить таблицу 1 «Виды норм поведения».
- 2) Осуществить анализ полученных результатов исследования.
- 3) Составить рекомендации лицам, имеющим отклонения от нормы: с делинквентным поведением; аддиктивным поведением.

3. Контрольные вопросы:

1. Функционирование социальных норм.
2. Социальные отклонения.
3. Понятие патологии.

Лабораторная работа № 4

«Разработка плана профилактической и коррекционной работы для учащихся начальной школы»

Цель работы: научиться составлять план и подбирать методики для классного часа в начальной школе.

1. Краткие теоретические сведения

Классный час «Что такое хорошо, а что такое плохо?»

(Автор разработки – М. А. Ковальчук. Методические разработки включают в себя больше материала, чем можно использовать в течение 40 мин учебного времени с той целью, чтобы каждый педагог смог выбрать для своего урока лучшее, наиболее понравившееся).

Жизнь дана на добрые дела

(Русская поговорка)

Основная идея урока выражается в русской поговорке: «В детстве не научишься, всю жизнь намучишься».

Основная проблема урока заключена в названии стихотворения Владимира Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?»

Крошка-сын к отцу пришел,

И спросила кроха:

– Что такое хорошо и что такое плохо?

– У меня секретов нет, – слушайте, детишки, – папы этого ответ помещаю в книжке.

В ходе урока педагог попытается вместе со своими учениками найти ответ на поставленный вопрос «Что такое хорошо, а что такое плохо?».

Основные ценности, обсуждаемые на уроке: добро, дружба, трудолюбие, правдивость, взаимопомощь, понимание других людей.

Цели урока:

– научить учащихся задумываться над тем, как они поступают в разных ситуациях, и стремиться давать оценку своим действиям и поступкам других людей;

– сформировать у детей понятие общечеловеческих, разделяемых всеми и принятых в русской культуре ценностей;

– помочь понять школьникам, что все ценности человека начинают формироваться в детстве, а во взрослой жизни они выступают в качестве тех смыслов, которые определяют жизнь человека.

Ожидаемые результаты:

– учащиеся должны научиться анализу качеств человека, которые влияют на его дела и поступки;

– понимание учащимися того, что поступки взрослых людей и их действия во многом зависят от того, какие качества сформировались у них в детстве;

– формирование установки на помощь людям в трудной жизненной ситуации, взаимовыручку, дружбу на основе уважения другого человека и

правдивых отношений с ним;

– формирование понятия того, что есть плохие и хорошие человеческие качества, и умение давать им оценку.

Ход урока:

1) Адаптация к теме урока и вхождение в тему

Учитель начинает урок со слов: «Есть русская поговорка:

«В детстве не научишься, всю жизнь намучишься». И это правда. Вы знаете, что есть ребята добрые и злые, есть спокойные, а есть раздражительные, есть те, с кем хочется дружить, и такие, с которыми дружить не хочется.

Давайте начнем наш урок с прослушивания басен Л. Н. Толстого и подумаем, о каких хороших или плохих качествах человека идет речь».

1. Мальчик играл и нечаянно разбил дорогую чашку. Никто не видал. Отец пришел и спросил: «Кто разбил?». Мальчик затрясся от страха и сказал: «Я».

Отец сказал: «Спасибо, что правду сказал». (Правдивость)

2. Мальчик стерег овец и, будто увидав волка, стал звать: «Помогите, волк! Волк!».

Мужики прибежали и видят: неправда. Как сделал он так и два и три раза, случилось – и вправду набежал волк. Мальчик стал кричать:

«Сюда, сюда скорей, волк!» Мужики подумали, что опять повсегдашнему обманывает, – не послушали его. Волк видит, бояться нечего: на просторе перерезал все стадо. (Ложь)

3. Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит: «Сломайте!»

Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломали прутья поодиночке.

Отец и говорит:

«Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться, да все врозь – вас всякий легко погубит». (Согласие, дружба)

4. Митька набрал столько грибов, что ему нельзя было донести домой. Он сложил их в лесу.

На заре Митька пошел взять грибы. Грибы унесли, и он стал плакать.

Мать ему сказала: «Что ты плачешь? Или наши лепешки поели кошки?» – тогда Митьке стало смешно, он тер по лицу слезы и сам смеялся. (Жадность, чувство юмора)

5. Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камешки и столько наклала, что вода стала выше и можно было пить. (Сообразительность)

Учитель продолжает: Ребята! В русской культуре много пословиц, поговорок, прибауток, в которых говорится о хороших и нехороших качествах людей. Но сегодня мы вспомним те, в которых говорится о добре, трудолюбии, дружбе, предусмотрительности, любви, счастье, полезных

делах. Я буду вам называть пословицы и поговорки, а вы мне говорите, о каких качествах человека в них идет речь.

Трудолюбие:

Поскорей подрастай да к работе поспевай.

Землю красит солнце, а человека труд.

Пчела мала, а и та работает.

Хочешь есть калачи – не лежи на печи.

Не наклонишься до земли – грибок не попадет в кузовок.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Полезные дела:

Ешь, пей да дело разумей. Судят не по словам, а по делам.

Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож.

Птицу узнают в полете, человека – в работе.

Видно сокола по полету, а молодца по поступкам.

Каков мастер – такова и работа.

Добро:

Жизнь дана на добрые дела.

Предусмотрительность:

Готовь сани летом, а телегу зимой.

Зимой съел бы грибок, да снег глубок. А будет зимой и ягода, коль заготовишь загодя.

Что летом припасешь – с тем зиму проведешь.

Счастье, любовь, дружба:

Лад в семье – больше счастья не найти, хоть весь свет обойти.

Там, где дружат, – живут не тужат. Начался разлад – и друзьям не рад.

При солнышке тепло, при матери добро.

Где любовь да совет, там и счастье и свет, а где ссоры да споры – одни лишь раздоры.

2) Осмысление ценностей.

Этот этап урока учитель начинает со слов: «Ребята! Мы с вами послушали басни Л. Н. Толстого, поговорки и пословицы, но о хорошем и плохом, о добре и зле, о разумности желаний, трудолюбии, взаимопонимании, дружбе написано много стихов, былей, рассказов. Давайте послушаем некоторые из них».

Для учителя: Предлагаемые тексты произведений может прочитать сам учитель или ученики, заранее подготовив каждый из них на отдельном листе.

Л.Н. Толстой Котенок

(Быль)

Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали ее везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услышали, над головой кто-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и все спрашивала: «Нашел? Нашел?» Но Вася не отвечал ей. Наконец, Вася закричал ей: «Нашел! наша кошка... и у нее котятка; такие чудесные; иди сюда скорее».

Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котенка, серого, с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных Котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котенка. Ветер шевелил солому на дороге, а котенок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котенка. Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит: «Назад, назад!» и увидели, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидели котенка и хотят схватить его. А котенок глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак. Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася, что было духу, пустился к котенку и в одно время с собаками подбежал к нему. Собаки хотели схватить котенка, но Вася упал животом на котенка и закрыл его от собак.

Охотник подскочил и отогнал собак; а Вася принес домой котенка и уже больше не брал его с собой в поле.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы думаете, как поступила Катя и как поступил Вася?
2. Какой вывод сделали ребята из случившегося?
3. О каком качестве человека написал Л.Н. Толстой?

Учитель подводит итог обсуждению: Ребята! В любой ситуации, когда кто-то находящийся рядом с вами слаб, беспомощен и нуждается в вашей помощи, – не проходите мимо. Все равно, кто это: животное или человек. Доброта как человеческое качество ценится и у ребят, и у взрослых. Доброго человека всегда уважают, и у него много друзей, которые также готовы будут прийти ему на помощь.

Л.Н. Толстой Косточка
(Быль)

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и все нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он все ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит: «А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?» Все сказали: «Нет». Ваня покраснел как рак и сказал тоже: «Нет, я не ел».

Тогда отец сказал: «Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрет. Я этого боюсь».

Ваня побледнел и сказал: «Нет, я косточку бросил за окошко». И все засмеялись, а Ваня заплакал.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему Ваня сразу не сознался, что съел сливу?

2. Почему мальчик заплакал, когда все узнали, что сливу съел он?

Подведя итог обсуждению, учитель может сказать: Ребята! Человек, который говорит правду, всегда вызывает уважение окружающих, как бы ни было страшно ее сказать. Но обман никогда не сопровождает добрые и хорошие дела; если человек обманывает один, второй, третий раз, ему перестают верить. Вспомните мальчика-лгуна из басни Л.Н. Толстого.

Рассказы К.Д. Ушинского

Четыре желания

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу:

– Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы все зима была.

– Запиши твое желание в мою карманную книжку, – сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

– Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы все весна была. Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:

– Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было.

И это желание Мити было записано в ту же книжку. Наступила осень. В саду собирали плоды – румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу;

– Осень лучше всех времен года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

Играющие собаки

Володя стоял у окна и смотрел на улицу, где грелась на солнышке большая собака Полкан.

К Полкану подбежал маленький Мопс и стал на него кидаться и лаять: хватал его за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой и угрюмой собаке.

– Погоди-ка, вот она тебе задаст! – сказал Володя. – Проучит она тебя.

Но Мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благосклонно.

– Видишь ли, – сказал Володе отец, – Полкан добрее тебя. Когда с тобою начнут играть твои маленькие братья и сестры, то непременно дело кончится тем, что ты их приколотишь. Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

Ветер и солнце

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились помериться силами

над путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

– Посмотри, – сказал Ветер, – как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал – и начал дуть что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал все дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождем и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязал поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдернуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамерзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

– Видишь ли, – сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, – лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

Вопрос для обсуждения. О каких человеческих ценностях идет речь в рассказах Ушинского?

Для учителя. «Четыре желания» – желания человека всегда должны быть разумными. И всегда, каждый день человек встречается с чем-то добрым и приятным и хочет, чтобы это повторилось завтра и послезавтра.

«Играющие собаки» – доброта – это то качество, которым должен обладать каждый человек. Если люди будут добрые – не будет конфликтов, не будет ссор, не будет войн.

«Ветер и солнце» – добро может сделать многое, доброму человеку легче в жизни достигать того, чего он хочет.

Итоговый этап

Слово учителя. Ребята! Мы с вами сегодня слушали разные произведения: были, рассказы, пословицы, поговорки, басни, мы говорили о людях и тех качествах, которые помогают им в жизни, которые украшают каждого человека. И все эти качества: добро, дружба, трудолюбие, правдивость, взаимопомощь, понимание других людей – я думаю, есть у каждого из вас, и что бы ни произошло, вы и завтра, и когда будете старшеклассниками, останетесь добрыми, будете иметь надежных и верных друзей, за вас будут говорить ваши дела, вы никогда не откажете в помощи нуждающемуся, будете правдивыми и сможете понять других людей, их проблемы и трудности, разделить с ними их радости.

Основной вывод урока

Помни это каждый сын.

Знай любой ребенок:

Вырастет из сына свин,

Если сын – свиненок.

Мальчик радостный пошел,

И решила кроха:

Буду делать хорошо,

И не буду – плохо.

В. Маяковский

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Изучите и проанализируйте варианты классных часов.
- 2) Пользуясь алгоритмом, разработайте свой классный час для детей начальной школы

Содержание отчета:

- 1) Проект.
- 2) Резюме.
- 3) Рефлексия.

3. Контрольные вопросы

- 1) Типология девиантного поведения.
- 2) Виды отклоняющегося поведения.
- 3) Типология девиантного поведения Е.В. Змановской.
- 4) Проблема классификации поведенческих отклонений.

Лабораторная работа № 5

«Разработка плана профилактической и коррекционной работы для подростков»

Цель работы: научиться разрабатывать мероприятия для подростков.

1. Краткие теоретические сведения

Круглый стол «Мой выбор – здоровье»

Цель: расширить представление о здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Дать комплексные знания о понятиях «привычки», «болезни».
2. Сформировать установку на здоровый образ жизни.
3. Воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью.

Оборудование: ручки, листочки, плакаты, карточки.

Оформление: на стенах афоризмы и изречения отечественных и зарубежных писателей, русские народные поговорки и пословицы.

Русские народные пословицы:

Жизнь дана на добрые дела.

Здоровье – всему голова.

Здоровая душа в здоровом теле.

Здоровье дороже денег.

Здоровье не купишь.

Наше счастье в наших руках.

Ученые о здоровье:

Здоровье – это не подарок, который человек получает один раз и на всю жизнь, а результат сознательного поведения каждого человека и всех в обществе (П. Фосс – нем. профессор – валеолог).

Здоровое тело – продукт здорового рассудка (Б. Шоу).

Главное, от чего зависит физическое здоровье, – здоровье нравственное..., чтобы сохранить свое здоровье, думай о здоровье других (Д. С. Лихачев).

У нас не может быть другой национальной идеи кроме народосбережения (А. И. Солженицын).

Человек, двигаясь и при этом, развиваясь, сам заводит часы своей жизни (И. Аршавский).

Здоровье – это вершина, на которую человек должен подняться сам (И. Брехман – основатель валеологии).

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте! При встрече люди обычно говорят это хорошее, доброе слово, желая друг другу здоровья. В большей степени здоровье человека зависит от него самого. Один из главных показателей здоровья – продолжительность жизни. Там, где нет здоровья, не может быть и долголетия. В конце XX века средняя продолжительность жизни в России составила 71 год у женщин и 57 лет у мужчин. Сегодня мы проведем

мероприятие на тему «Мой выбор – здоровье». Ребята, как вы думаете, что входит в понятие – здоровье? (Работа подростков по определению понятия – здоровье).

Слушаем предполагаемые ответы детей. Зачитать своё определение: Здоровье – это не только отсутствие болезней, но и состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

Ведущий: Обратите внимание на доску, (на доске написаны фразы: физическое, психическое и нравственное здоровье). Как вы понимаете, что такое: физическое, психическое, нравственное здоровье?

Повесить правильные ответы.

Физическое здоровье

Психическое здоровье

Нравственное здоровье

Это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм в человеке правильно функционирует и развивается.

зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе. Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются, прежде всего, сознательное отношение

Ведущий: Ребята, а что вы включаете в понятие здоровый образ жизни? (Подростки, по желанию выходят и самостоятельно записывают на доске свои варианты.)

Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы:

- плодотворный труд;
- рациональный режим труда и отдыха;
- искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим;
- личную гигиену;
- закаливание;
- рациональное питание и т.п.

Ведущий: Отлично поработали, а что же такое вредные привычки? (Предположительные ответы детей: табакокурение, алкоголизм, наркомания.)

Да, почему-то принято называть это вредными привычками, но вредные привычки – это грызть ногти, ковырять в носу, а курение, алкоголизм и наркомания – это страшнейшие человеческие пороки, тяжелые и опасные болезни, убивающие жизнь, испытание и соблазн для каждого молодого человека.

Блок № 1. «Курение»

Ведущий: К сожалению, почти у всех людей есть вредные привычки. К

ним относится курение. Сейчас в России регулярно курят 75% мужчин и 21% женщин. Закурить первую в жизни сигарету многие ребята пробуют уже в 10-14 лет, а некоторые и раньше. Почему же они пробуют курить? Предлагаю поработать в группах и высказать свою точку зрения

Работа в группах – предполагаемые ответы детей: за компанию, из-за переживаний, хотят выглядеть старше, от нечего делать и т.д.

Ведущий: Расскажите, какие первые впечатления после первой выкуренной сигареты были у ваших друзей, одноклассников?

Ответы подростков: Сначала они испытывают тошноту, головокружение, слабость.

Ведущий: Но почему-то курение становится дурной привычкой, от которой человек не в состоянии избавиться годами. Так ли бесследно проходит курение для растущего, еще не окрепшего организма? В вашем возрасте курение замедляет рост и развитие некоторых органов. Болеют легкие, становится труднее дышать, особенно после физических нагрузок. Воспаляются голосовые связки, поэтому голос у курильщика хриплый, неприятный, ухудшается работа сердца. Курильщики «глупеют», плохо запоминают материал, им труднее учиться. Цвет лица у них становится немного желтоватый, так как частички дыма проникают в кожу и там задерживаются. Во многих странах мира, зарплата у курящих людей меньше, чем у некурящих. Как вы думаете, почему? (Предположительные ответы детей: работоспособность у некурящих людей выше: они быстрее решают поставленные задачи; некурящий человек не тратит время на «перекуры», реже болеет.)

История точно не знает, когда табак впервые оказался в России, однако известно, что уже во времена Иоанна Грозного существовали законы, строго наказывающие за курение табака, потому что оно часто приводило к пожарам. Табак в Европу был завезен Колумбом. Постепенно курение стало «путешествовать» по Европе, дошло и до России. Но первое время за курение наказывали: если заставляли человека за курением в первый раз, то наказывали палочными ударами, во второй – отрезали нос или уши. Женщины вначале не курили табак, а только нюхали.

Притча

Послушайте Притчу о мудреце. В далеком прошлом, когда табак только начал свое распространение, это растение привезли к подножию Арарата, где жил один старец, добрый и мудрый. Он сразу невзлюбил это растение и убеждал людей не пользоваться им. Однажды старец увидел, что вокруг купцов, разложивших свой товар, собралась толпа крестьян. Купцы расхваливали свой товар. Мудрец подошел к ним и сказал: «Этот лист приносит пользу: к курящему в дом не войдет вор, его не укусит собака, он никогда не состарится». Купцы обрадовались такой рекламе и попросили старца подробнее рассказать об этом великолепном листе. Мудрец продолжал: «Вор не войдет в дом курящего потому, что тот всю ночь будет кашлять, а вор не любит входить в дом, где человек не спит. Через несколько лет курения человек ослабнет и будет ходить с палкой; как собака укусит

человека, если у него в руках палка? И наконец, он не состарится, ибо умрет в молодости».

Вот такая вот притча.

Ведущий: Ребята, совершая поступок, несете ли ответственность за то, к каким последствиям он приведет? О чем всегда надо помнить, когда принимаете какое-либо решение, например предложение: «Пойдем, покурим!?»

И дома, и в общественных местах некурящий человек часто вынужден находиться рядом с курильщиком и вдыхать табачный дым. Курение в присутствии некурящих – это не только элементарная невоспитанность, но и покушение на чужое здоровье. В этой ситуации некурящий человек получает даже большую дозу вредных веществ, чем сам курильщик.

Блок № 2. «Алкоголь»

Ведущий: Согласно данным статистического отдела Роснадзора в 2011 году ежедневно употребляли спиртные напитки около 33% процентов юношей в возрасте до 20-ти лет и около 20% девушек того же возраста. Поднимая бокал с шампанским, выпивая рюмку водки, мы вводим в организм алкоголь. Алкоголь воздействует на нас следующим образом: сначала возбуждает, а затем разрушает. Пьянство на Руси не поощрялось никогда. Даже был введен орден «За пьянство»: пластина с ошейником весом около 4 килограммов. Эту «награду» заядлый выпивоха должен был носить на шее длительное время.

Почему люди считают, что употребление алкоголя вредно для здоровья? Обсудите в группах. Ответы групп, записать на доске.

Ведущий: При употреблении алкоголя в нервной системе замедляется передача импульсов. Исчезают запреты, беспокойство и волнение, они уступают место ощущению эйфории. Это происходит из-за поражения высших уровней мозга. А в результате поражения низших уровней мозга ухудшается зрение, речь и координация движений. Расширяются мелкие кровеносные сосуды, в результате этого излучается тепло и человеку становится жарко, одновременно падает температура внутренних органов. В конце концов, отравляющее действие алкоголя вызывает тошноту и рвоту. Узнать о последствиях алкоголизма лучше всего до того, как разовьется алкогольная зависимость. Первыми сигналами алкоголизма являются – наличие тяги. Последствия алкоголизма сохраняются многие месяцы после того, как человек отказывается от спиртного.

Блок № 3. «Наркотики»

Ведущий: По данным специалистов, число людей, принимающих наркотики нерегулярно превышает 6 млн., количество же наркоманов в России 2 – 2,5 млн. За ближайшие 10 лет, число больных наркоманией среди россиян выросло в 9 – 10 раз.

Почему люди говорят, что самое большое воздействие на организм оказывают наркотики? (Предлагается обсудить и результат каждой группы записывается на доске и обосновывается детьми).

Ведущий: Самый страшный плен, в какой может попасть человек – это

наркотики. Само слово «наркомания» происходит от греческого *narke* – «оцепенение, сон» и *mania* – «безумие, страсть, влечение». То есть, можно сказать, что это «безумный сон». Под воздействием наркотика человек теряет разум, чувство реальности. Он совершает, преступления, не отдавая себе в этом отчета, очень часто среди наркоманов случаются самоубийства. Почему наркотики получили огромное распространение? Торговля наркотиками – очень выгодное дело. Человек, получив хоть раз дозу, стремится получить ее еще и еще, не смотря ни на что. Доза заменяет ему все – мать, дом, школу, друзей, все жизненные радости. Человек почти сразу же становится наркоманом, больным, полностью зависящим от наркотика. Этим пользуются люди, которые наживаются на этой беде.

Уголовная ответственность, предусмотренная за хранение, сбыт и употребление наркотиков

1

За приобретение и хранение

Лишение свободы на срок до 3 лет. Ст. 228 УК РФ

2

Сбыт или попытка сбыта (продажа, дарение, обмен, уплата долга, дача взаймы)

От 3 до 7 лет с конфискацией имущества. Ст. 228 ч3 УК РФ

3

Склонение к употреблению наркотиков

Ограничение свободы до 3 лет, арест до 6 лет, либо лишение свободы от 2 до 5 лет. Ст. 230 УК РФ

4

Насильно заставить употребить другого – в результате смерть

Лишение свободы от 3 до 8 лет (6-12лет). Ст. 230 УК РФ

5

За выращивание запрещенных растений, содержащих наркотические вещества

От крупного штрафа до лишения свободы до 8 лет. Ст. 231 УК РФ

6

За содержание притона для потребления наркотиков.

Лишение свободы до 4 лет. Ст. 232 УК РФ

7

За содержание притона организованной группой

Лишение свободы от 3 до 7 лет. Ст. 232 УК РФ

Все это вам информация для размышления...

Ребята, запомните на всю жизнь: ни под каким нажимом, ни из любопытства, ни по каким-то другим соображениям, никогда не пытайтесь пробовать наркотические вещества! Многие наркоманы говорят, что могут бросить наркотики в любой момент, а на самом деле, единицы могут выбраться из этого плена. Зачем вам этот обман? Хотите ли вы пополнять чей-то кошелек за счет своей семьи? Начать очень легко и предлагают даже бесплатно, но потом за все придется платить. А цена чаще всего горе, слезы,

непонимание самых близких и родных вам людей. Подумайте, вам это надо?

Ведущий: А теперь получите задания на карточках, обсудите в группах и дайте ответ, что вы думаете по этому поводу. (Каждая группа получает по две карточки, идет обсуждение в группе ребят, один из группы представляет результат)

Карточка №1.

Девятиклассники собрались на дискотеку, проходящую в подростковом клубе. Саша никогда не посещал такие мероприятия. За ним зашли друзья Ваня и Виталик. Путь в клуб лежал через парк. Ваня остановился и заговорщически посмотрел на ребят: «Без градусов веселья не будет!» и достал из-под куртки бутылку вина. Видно, что Виталик, как и Саша, никогда не употреблял горячительных напитков. «Стоит ли?» – засомневался Саша. «Еще как!» – вдруг сказал Виталик и сделал вслед за Ваней несколько глотков. А Саша...» Закончите фразу.

Карточка №2.

Согласны ли вы с утверждениями? Обоснуйте ответ.

Подростки принимают «лекарство», чтобы расслабиться перед контрольной работой, экзаменом.

Курение это способ выделиться, быть независимым.

Баночка пива каждый день – это способ расслабиться.

По вашему мнению, можно ли распивать пиво в общественных местах?

Если на дискотеке глотнуть колесо, то ты будешь бодр всю ночь.

По внешнему виду человека можно определить, курит он или нет.

Правда ли, что маленьким детям не повредит глоток пива.

Курение наказывается законом РФ.

Наркомания это способ уйти от проблем.

Ведущий: Скажите, а вас всегда хватает смелости сказать «нет», когда вам предлагают или просят сделать то, что вам не совсем нравится, но при этом вы боитесь выглядеть трусом, слабаком, смешным или просто обидеть человека своим отказом? Давайте проверим это, проведя небольшой тренинг. Раз сегодня мы говорим о наркомании, то ситуации, которые мы вам предложим, будут отвечать одной задаче: вы должны убедительно и твердо сказать «нет», когда вам предложат попробовать наркотик, алкоголь или сигарету. Ситуации будут разные, ваши пути решения тоже, но суть одна – твердое «нет»!

Предлагаемые ситуации расписаны на карточках и раздаются каждой группе ребят.

Ситуация 1: приятели ведут разговоры о приятном состоянии после употребления алкоголя и утверждают, что это безвредно.

Ситуация 2: старшие по возрасту наркоманы принимают подростка в свою компанию и стремятся приучить его к своим привычкам.

Ситуация 3: предложение выпить имеет характер принуждения: «Если хочешь быть с нами, то ты должен быть как все и ничем не выделяться. Иначе тебе не место в нашей компании...»

Ситуация 4: опытные курильщики заставляют подростка покурить,

спекулируя на его желании выглядеть мужественным и извращая это понятие.

Ситуация 5: подростку внушают мысль, что наркотики помогают преодолевать жизненные трудности.

Ситуация 6: наркоманы и торговцы наркотиков специально угощают ребят сигаретой с «начинкой» без их ведома.

Ситуация 7: утверждают, что употребление алкоголя имеет вековую традицию, и поэтому употребление алкоголя якобы естественна.

Ситуация 8: молодым людям предлагают принимать наркотики «для улучшения сексуальных возможностей».

Ведущий: Итак, мы с вами убедились, что, в общем-то, из любой ситуации можно выйти с достоинством и без риска. Нужно только всегда помнить, что за свой выбор ты несешь ответственность сам и отталкиваться от внутреннего убеждения «я – сильная личность!»

Ведущий: Легче быть счастливым, чем несчастным. Легче любить, чем ненавидеть. Нужно лишь приложить усилия и жить, любить, работать. Здоровье – это самое главное богатство человека.

Блок № 4. «Подведение итогов мероприятия»

Каждому предлагается выбрать ЗОЖ или Вредные привычки, обосновывая свой выбор перечислить последствия от вредных привычек.

Последствия, которые несут за собой негативные привычки:

- они делают человека нездоровым, возникают заболевания многих органов;
- делают человека непривлекательным (желтеют зубы при курении, быстрое старение и т.д.);
- стоят больших денег (сами средства, лечение от последствий их применения, неправильного образа жизни);
- могут привести к нарушению закона;
- подрывают доверие окружающих, проблемы в семье;
- отрицательно влияют на карьерный рост, благосостояние;
- могут стоить жизни.

Ведущий: Только сам человек-хозяин своей судьбы, своего счастья и здоровья.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Ознакомьтесь с содержанием теоретического материала.
- 2) На примере интерактивного занятия, составьте свой план проведения круглого стола.

Содержание отчета:

- 1) Проект.
- 2) Резюме.
- 3) Рефлексия.

3. Контрольные вопросы

1) Задумайтесь над мыслями великих людей. Насколько Вы с ними согласны?

- Смерти меньше всего боятся те люди, чья жизнь имеет наибольшую ценность. Кант И.

- Человек живет настоящей жизнью, если счастлив чужим счастьем. Гете И.

- Жизнь для меня не тающая свеча. Это что-то вроде чудесного факела, который попал мне в руки на мгновение, и я хочу заставить его пылать как можно ярче, прежде чем передать грядущим поколениям. Шоу Б.

- Как бывает жить ни тошно, умирать еще тошней. Крылов И.А.

- Чтобы жизнь не казалась невыносимой, надо приучить себя к двум вещам: к ранам, которые наносит время, и к несправедливостям, которые чинят люди. Шамфор.

Лабораторная работа № 6

«Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности»

Цель работы: исследовать психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.

1. Краткие теоретические сведения

Факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения
Социальные факторы

Развернутое социологическое объяснение девиации впервые дал Э. Дюркгейм. Он считал, что основной причиной девиации является аномия (фр. Anomie – отсутствие закона), т. е. «отсутствие регуляции», «безнормие». Аномия – это состояние дезорганизации общества (ценности, нормы, социальные связи либо отсутствуют, либо становятся неустойчивыми и противоречивыми). Это приводит к нарушению стабильности, неустойчивости, неоднородности социальных связей, порождает нарушения общественного порядка, дезорганизует людей. Результат – появление различного рода девиаций.

Э. Дюркгейм считал девиацию столь же естественной, как и конформизм. Отклонение от норм несет не только отрицательное, но и положительное начало: девиация вызывает реакцию общества, социальных групп, что влечет уточнение границ социальных норм, укрепление и обеспечение социального единства, это приводит к социальным изменениям, и как следствие – совершенствованию социальных норм.

Теория аномии получила дальнейшее развитие у Р. Мертона. Главной причиной девиаций он считал разрыв между целями общества и социально одобряемыми средствами осуществления этих целей. Он предложил типы поведения, которые, с его точки зрения, являются типами приспособления к обществу:

конформность – соответствие и культурным целям, и средствам;

инновация – предполагает согласие с целями, но отрицает социально одобряемые средства их достижения (результат – рэкет, спекуляция, шантаж и пр.);

ритуализм – отрицание целей, но принятие одобряемых обществом средств их достижения (бюрократизм – полная абсолютизация формальных процедур);

ретретизм – отрицание и целей, и средств (для лиц, оказавшихся вне общества – бродяги, наркоманы, пьяницы и др.);

бунт – предполагает отчуждение от господствующих целей и стандартов и формирование новых целей и средств.

Социальный антрополог Р. Линтон ввел понятия модальной и нормативной личности:

нормативная личность – личность, черты которой лучше выражают данную культуру (идеал данной культуры).

модальная личность – статистически более распространенный тип

отклоняющихся от идеала вариаций.

Согласно культурологическим объяснениям, девиация возникает в результате конфликта между нормами культуры. В обществе существуют отдельные группы (субкультуры), нормы которых не соответствуют нормам остального общества (бандитские группировки, скинхеды, хиппи, панки, металлисты и пр.). Член такой группы усваивает ее нормы и, таким образом, становится нонконформистом с точки зрения широких слоев общества.

Концепции стигматизации, т. е. наклеивания ярлыков (Э. Лемерт, П. Беккер) объясняют развитие девиантного поведения способностью влиятельных групп ставить клеймо «девиантов» членам менее влиятельных групп.

Сазерленд в 1939 г. сформулировал теорию дифференциальных ассоциаций. Согласно данной теории, девиантное поведение – сложная и дифференцированная форма поведения, оно формируется в процессе взаимодействия с другими. Этот процесс включает усвоение девиантной мотивации, оправдания девиантного поведения и техник его реализации.

Таким образом, краткий обзор социальных теорий свидетельствует о том, что девиантное поведение — результат социальных процессов, сложных взаимоотношений между обществом и конкретной личностью. С одной стороны, в самом обществе имеются серьезные причины для отклоняющегося поведения (социальная дезорганизация, социальное неравенство), а с другой стороны – индивидуальные особенности человека в процессе социализации его личности.

Биологические факторы

Важным фактором, влияющим на поведение личности, являются внутренние, биологические условия.

Биологические факторы включают:

наследственно-генетические особенности;

врожденные свойства индивида;

импринтинг (запечатлевание на ранних этапах онтогенеза).

Биологические теории, объясняющие развитие девиантного поведения, появились одними из первых.

В конце XIX в. итальянский врач-психиатр Чезаре Ломброзо сформулировал теорию, согласно которой существует прямая связь между преступным поведением и биологическими особенностями человека. Он утверждал, что «криминальный тип» есть результат деградации к более ранним стадиям человеческой эволюции. Этот тип можно определить по 37 характерным антропометрическим чертам (выступающая нижняя челюсть, редкая борода, пониженная чувствительность к боли, сплюснутый нос, присосшие мочки ушей и др.).

Теория Ломброзо получила в свое время широкое распространение, но в последующем была признана научно необоснованной (невозможно достоверно установить связь между девиантным поведением и определенными физическими чертами людей).

Известный американский врач и психолог Уильям Х. Шелдон (1940) подчеркивал зависимость между типами темперамента (и поведения) и типами соматического строения человека. Он считал, что у людей определенного строения тела (эндоморфный, мезоморфный, эктоморфный) присутствуют характерные личностные черты.

Опираясь на исследования поведения двухсот юношей в центре реабилитации, Шелдон сделал вывод, что наиболее склонны к девиациям мезоморфы, хотя они не всегда становились преступниками.

Предпринимались попытки установления связи между девиантным (делинквентным) поведением и наследственностью. Так, результаты генетических исследований, проведенные У. Пирсом в 60-е гг. XX в., позволили ему сделать вывод, что наличие лишней Y-хромосомы у мужчин (кариотип — XYY) определяет их предрасположенность к криминальному поведению. Среди заключенных такая аномалия встречается в 15 раз чаще, чем обычно.

Дальнейшие исследования позволили предположить, что данная хромосомная аномалия вносит неспецифический вклад в развитие девиантного поведения через генетическую дезорганизацию и нарушения развития личности.

Другие биологические факторы — уровень гормонов (тестостерона, в частности), повреждения головного мозга, органические заболевания мозга, особенности нервной системы — так-же рассматриваются в качестве детерминант отклоняющегося поведения личности.

Делались попытки отыскать корреляты отклоняющегося поведения путем регистрации активности коры головного мозга и автономной нервной системы, проведения биохимических исследований, определить электродермальные (кожно-гальваническая активность) и кардиоваскулярные (ЧСС) корреляты у лиц, совершивших преступления или демонстрирующих психопатические черты и недостаточный уровень социализации.

Психологические факторы

Ограниченность теорий, приписывающих социальным и культурным процессам роль важнейших детерминант девиантного поведения, заключается в том, что на самом деле люди, живущие в одинаковых условиях, не развиваются единообразно. Поэтому просто невозможно не признать то обстоятельство, что индивидуальные различия, появляющиеся на раннем этапе развития, опосредуют влияние социального окружения.

По мнению З. Фрейда, люди по существу антисоциальны. В силу своей биологии они наделены эгоцентрическим влечением к поиску удовольствия, к разрушению. Эти влечения вступают в конфликт с требованиями социальной среды. Чтобы обеспечить выживание в обществе, люди сами должны контролировать или перенаправлять в другое русло свои влечения.

В психодинамических теориях девиантное (криминальное) поведение объясняется преимущественно недостаточным формированием или

функционированием Суперэго на той или иной стадии психосексуального развития. Например, конфликты на «анальной» стадии могут привести к формированию оппозиционных и садистских наклонностей в ситуациях подчинения.

По А. Адлеру, жизненная цель — основной фактор, определяющий развитие индивидуальности. В содержание жизненной цели А. Адлер вкладывал ряд понятий: стремление к власти, богатству, силе, известности, образованности и др. В норме существует гармония между направленностью на достижение цели с направленностью на сотрудничество с другими людьми. При нарушении этой гармонии в человеке возникает внутренний конфликт (чувство неполноценности). Люди используют различные пути для компенсации чувства неполноценности. Одни прибегают к адекватным способам — успеху, власти, объединению в группы. Другие пытаются подавлять других или используют насилие.

В итоге формируются устойчивые негативные черты личности — нетерпимость, зависть, самомнение, подозрительность, которые и определяют поведение личности и ее жизненный путь в целом.

Экзистенциально-гуманистический подход. В понимании австрийского психолога и психиатра В. Франкла, специфическими человеческими характеристиками являются, прежде всего, духовность, свобода и ответственность. Проблемы поведения, так или иначе, связаны с дефицитом указанных качеств.

Фундаментальной мотивацией, по мнению В. Франкла, является стремление к смыслу. Тогда, когда стремление к смыслу чем-либо заблокировано (фрустрировано), возникает состояние экзистенциальной фрустрации. Она характеризуется апатией и скукой. В случае, если человек не рассматривает себя ответственным за самоопределение в ценностях, активным участником собственной жизни, он позволяет различным факторам (социальным, биологическим, психологическим) определять свой жизненный путь. Человек в данном случае страдает от ощущения бессмысленности, опустошенности. Состояние этой внутренней пустоты В. Франкл назвал экзистенциальным вакуумом. Экзистенциальная фрустрация и экзистенциальный вакуум становятся причиной агрессивности человека. В соответствии с воззрениями В. Франкла, отклоняющееся поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, «уходят от ответственности за поиск смысла».

Поведенческие теории. Бихевиоризм — это теория, описывающая на основе экспериментов законы или принципы человеческого поведения. Основоположниками данного направления являются Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Э. Торндайк. В соответствии с теорией Дж. Уотсона, и человек, и животное приспособляются к окружающей среде посредством использования наследственных задатков и привычек. Стимул или предмет, который вызывает реакцию, исходит от объектов, находящихся во внешней или внутренней среде. Посредством обусловливания диапазон стимулов, на которые реагируют люди, все более расширяется. Наблюдение за детьми

показывает, что все, обычно называемое инстинктом, в значительной степени является результатом научения или обусловливания.

Б. Скиннер внес особый вклад в развитие поведенческой психологии, так как обнаружил, что на поведение существенно влияют его же последствия (механизм оперантного обусловливания). В результате проб и ошибок может достигаться успех, который приводит к удовольствию или устраняет неприятности (конкретная форма поведения самоподкрепляется). Аналогичным образом может подкрепляться и отклоняющаяся форма поведения.

В соответствии с теорией социального научения А. Бандуры, врожденными являются только элементарные рефлексy и границы возможностей человека. Любое поведение человека социально обусловлено, т. к. за ним стоят сложнейшие навыки, требующие специального научения. По теории социального научения, основными механизмами формирования поведения, в том числе девиантного, являются:

научение через наблюдение (викарное научение);

научение в действии (научение через опыт, влияние поведения на последствия).

Теория криминальности Айзенка. Данная теория появилась в 1964 г. Главный акцент в теории сделан на «активно асоциальном, психопатическом преступнике», который являет собой пример крайней степени несоциализированности. В теории предпринята попытка объяснить, почему некоторые люди не могут подчиняться социальным нормам и правилам. Айзенк установил связь вариаций темперамента с тремя независимыми измерениями — нейротизмом, психотизмом и экстраверсией/интроверсией; и представил доказательства влияния на них генетических факторов (реактивность лимбической и автономной систем, уровень кортикального возбуждения, порог возбуждения, уровень циркуляции андрогенов).

Кроме того, подобно З. Фрейду, Айзенк считал людей по природе гедонистическими существами, социализация которых состоит в приобретении ограничений в форме «совести» или «Суперэго».

Так как экстраверты менее подвержены страху наказания, медленнее формируют условные реакции, можно предположить, что при прочих равных условиях они будут труднее поддаваться социализации, чем интроверты и, следовательно, они более склонны к формированию девиантных форм поведения.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета:

Порядок выполнения работы:

1) Проведение методики многофакторного исследования личности Р. Кеттелла.

Цель исследования: измерение 16 факторов личности – личностных черт.

Процедура исследования: задание выполняется на основе учебного пособия Л.Д. Столяренко. Основы психологии: практикум / Ред.-сост. Л.Д.

Столяренко – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. С. 239-264.

Содержание отчета:

- 1) Анализ, интерпретация полученных данных по методике многофакторного исследования личности Р. Кеттелла.
- 2) Написание выводов, заключения по результатам исследования.

3. Контрольные вопросы

- 1) Отклоняющееся поведение как результат научения.
- 2) Поведенческая психология Э.Торндайка.
- 3) Теория Дж.Уотсона.
- 4) Концепция Б.Скиннера.
- 5) Подход к проблеме в теории Г.Ю Айзенка.

Лабораторная работа № 7

«Разработка плана профилактической и коррекционной работы для старшекласников»

Цель работы: научиться разрабатывать мероприятия для подростков.

1. Краткие теоретические сведения

Конференция «Здоровье и вредные привычки»

На конференции – «деловой игре» учащиеся рассказывают:

«нарколог» – о механизме действия наркотических веществ, классификации и особенностях действия наркотиков;

«химик» – о химическом составе, строении, особенностях физических и химических свойств вещества;

«медик» – о физиологическом действии наркотических веществ, особенностях заболеваний, с ними связанных;

«историк» – о некоторых фактах истории приобщения человечества к алкоголю, табакокурению, наркотикам;

«юрист» – приводит статьи УК РФ, связанные с употреблением наркотиков и алкоголя;

«педагог» – об особенностях вредных привычек у подростков;

«социолог» – приводит результаты опроса об отношении к наркотическим веществам учеников школы;

«искусствовед» – о наркотиках и судьбах рок-музыкантов.

До конференции можно провести опрос об отношении школьников к употреблению наркотических веществ, и, когда «социолог» знакомит аудиторию с результатами, ребята, определив, «в каком проценте – мой ответ», понимают, что разговор идет о них.

Вторая часть конференции – «Мозговой штурм»

Задание 1. назвать вещества бытовой химии, которые в то же время опасны для здоровья.

Задание 2. (незаконченные предложения о зависимости). Необходимо письменно закончить следующие предложения:

1. Когда я общаюсь с человеком, зависимым от наркотиков и алкоголя, тогда я...

2. В общении с зависимыми людьми труднее всего мне бывает...

3. Свое сочувствие к зависимому человеку я проявляю через...

4. Когда я наблюдаю поведение зависимого человека, я понимаю...

5. Ситуация, в которой я бы мог стать зависимым от наркотика, это...

6. Когда я замечаю, что становлюсь зависимым от кого-то или чего-то, я осознаю, что...

7. Быть независимым для меня означает...

8. Как я понимаю, зависимость – это...

Можно эти предложения заготовить в виде распечаток и раздать для самостоятельной работы (10 минут).

Затем в парах или подгруппах учащиеся поочередно зачитывают варианты предложений. При общем обсуждении необходимо отметить наиболее типичные точки зрения, а также наиболее отличающиеся.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Ознакомьтесь с содержанием теоретического материала.
- 2) На примере интерактивного занятия, составьте свой план конференции для старшеклассников.

Содержание отчета:

- 1) Проект.
- 2) Резюме.
- 3) Рефлексия.

3. Контрольные вопросы

- 1) Индивидуальные детерминанты.
- 2) Возрастной фактор.
- 3) Конституциональный фактор.
- 4) Психопатология.
- 5) Основные группы делинквентных личностей.
- 6) Психопатология. Основные группы делинквентных личностей.

Лабораторная работа № 8

«Разработка плана профилактической и коррекционной работы с родителями»

Цель работы: научиться разрабатывать план и подбирать содержание консультативных мероприятий с родителями.

1. Краткие теоретические сведения

Консультация для родителей "Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста"

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия,

мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

ВНИМАНИЕ:

- - выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
- - находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов – это концентрация внимания;

ПАМЯТЬ:

- - запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- - рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

МЫШЛЕНИЕ:

- - определять последовательность событий;
- - складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- - находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- - находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- - находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

МАТЕМАТИКА

- Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который

по счету?»

- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове. Обучение чтению необходимо начинать с формирования фонематического анализа слова.

ПОЗНАНИЕ

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Знает стихотворения, считалки, загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

В изобразительной деятельности 5 – 6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов, дети любят рисовать, лепить. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы, умение вырезать по контуру – один из показателей готовности к школе.

В развитии эмоциональной сферы необходимо формировать позитивное эмоциональное отношение к самому себе и своему имени, к членам своей семьи, к друзьям, учить детей сопереживать, помогать по мере возможности, заботиться о младших. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания,

эмоциональными реакциями.

Родители ДОЛЖНЫ быть оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Ознакомьтесь с содержанием теоретического материала.
- 2) Составьте свой план консультационной работы с родителями.

Содержание отчета:

- 1) Проект.
- 2) Резюме.
- 3) Рефлексия.

3. Контрольные вопросы

- 1) Формы зависимого поведения (химическая зависимость, гемблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение).
- 2) Концептуальные модели (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно личностная и биопсихосоциальная).
- 3) Факторы зависимого поведения личности.