



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

(тип практики)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Программа производственной (научно-исследовательская работа) практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология».

Программа производственной (научно-исследовательская работа) практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Программа практики согласована со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»  
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»  
Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

Старший преподаватель



Н.А. Клевцова

## **1. Общая характеристика программы производственной (научно-исследовательской работы) практики**

1.1. Вид практики: производственная практика

1.2. Тип практики: научно-исследовательская работа

1.3. Способ проведения практики - стационарная

1.4. Форма проведения практики - дискретно

1.5. Цель практики - закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им знаний, умений и навыков проведения научно-психологических исследований в различных областях психологии.

1.6. Задачи практики:

1.6.1. Способствовать формированию представлений об основах безопасности жизнедеятельности, требованиях безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога; об особенностях межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации;

1.6.2. Способствовать формированию представлений об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философских знаний при подборе и составлении списка научных источников и литературы для информационного обзора темы во время проведения научно-исследовательской работы; об основных подходах к применению информационных технологий при решении профессиональных задач во время научно-исследовательской работы

1.6.3. Расширить представление об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о предмете, задачах, цели научно-исследовательской работы и её значении для своей будущей профессиональной деятельности; о теоретических основах проведения психологических исследований во время научно-исследовательской работы;

1.6.4. Способствовать формированию умений действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; умений устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с сотрудниками профильной организации;

1.6.5. Способствовать развитию умений формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в процессе подбора и составлении списка научных источников и литературы для информационного обзора темы во время проведения научно-исследовательской работы; формированию умений использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач во время научно-исследовательской работы;

1.6.6. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования во время

научно-исследовательской работы; использовать знания для решения конкретных задач во время научно-исследовательской работы; применять общепрофессиональные знания и умения в процессе создания условий для проведения психологических исследований во время научно-исследовательской работы

1.6.7. Способствовать формированию навыков и способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыков устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации;

1.6.8. Способствовать формированию навыков владеть ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем при подборе и составлении списка научных источников и литературы для информационного обзора темы во время проведения научно-исследовательской работы; навыков работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации во время научно-исследовательской работы;

1.6.9. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности во время проведения научно-исследовательской работы; навыков постановки профессиональных задач; способов оценивания качества изученного материала во время научно-исследовательской работы; навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

1.7. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Практика входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы бакалавриата и основывается на входных знаниях «Философии», «Русского языка и культуры речи», «Профессиональной этики», «Информационных технологий в психологии», «Введении в профессию», «Общей психологии», «Экспериментальной психологии», «Общего психологического практикума», «Социальной психологии», учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики и др. Прохождение данного вида практики является необходимой основой для подготовки обучающихся к написанию курсовых и выпускной квалификационной (бакалавровской) работ по направлению Психология, направленность (профиль) Психология. Данная практика предшествует курсам «Основы консультативной психологии», «Методика преподавания психологии», «Специальная психология», «Конфликтология» и т.д., а так же для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической и преддипломной практики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

№ п/п	Код и наименование компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные направления, проблемы, теории и методы философских знаний при подборе и составлении списка научных источников и литературы для информационного обзора темы во время проведения научно-исследовательской работы	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в процессе подбора и составлении списка научных источников и литературы для информационного обзора темы во время проведения научно-исследовательской работы	ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем при подборе и составлении списка научных источников и литературы для информационного обзора темы во время проведения научно-исследовательской работы
2.	ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации	устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с сотрудниками профильной организации	навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации
3.	ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию	этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности во время научно-исследовательской работы	применять технологии профессионального развития и самосовершенствования во время научно-исследовательской работы	навыками самообразования и планирования собственной деятельности во время научно-исследовательской работы
4.	ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога	действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания	навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

5.	ОПК-1-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога во время научно-исследовательской работы	использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач психолога во время научно-исследовательской работы	навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации во время научно-исследовательской работы
6.	ПК-6- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	предмет, задачи, цели практики, ее значения для своей будущей профессиональной деятельности	использовать знания для решения конкретных задач во время во время научно-исследовательской работы	навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала во время во время научно-исследовательской работы
7.	ПК-7- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	теоретические основы проведения психологических исследований во время научно-исследовательской работы	применять общепрофессиональные знания и умения в процессе создания условий для проведения психологических исследований во время научно-исследовательской работы	навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

### 3. Объем производственной (научно-исследовательской работы) практики

#### 3.1. Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской работы) практики

##### 3.1.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов				З.е.	Форма контроля
		Итого	СР	Контактная работа	Контроль		
6	2	108	104	4	3	Зачет с оценкой	

##### 3.1.2. Общая трудоёмкость практики для заочной формы обучения:

Курс	Количество недель	Количество часов				З.е.	Форма контроля
		Итого	СР	Контактная работа	Контроль		
4	2	108	100	4	4	Зачет с оценкой	

## 4. Содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

### 4.1. Структура производственной (научно-исследовательской работы) практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике	2	Заявление о предоставлении места прохождения практики.
		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	4	Отметка в индивидуальном задании о прохождении инструктажа
2	Производственный этап	Ознакомление с содержанием и спецификой деятельности организации	14	Описательная схема структурной модели организации Краткая характеристика организации
		Подобрать, составить и оформить список научных источников и литературы по теме НИР	14	Оформленный список научных источников и литературы по теме НИР
		Подготовить информационный обзор по теме НИР на основе научной литературы	14	Анализ научных источников по теме НИР
		Подобрать и провести психологические методики для реализации задания НИР	14	Описание психодиагностических методик, направленных на исследование процессов и явлений, результатов психодиагностики
		Разработать рекомендации для просветительской и консультативной работы	14	Разработанные рекомендации для просветительской и консультативной работы
3	Итоговый этап	Оформить результаты научно-исследовательской работы в тезисах, докладах, рефератах	13	Проверка отчета
		Составить отчет по практике	13	Проверка отчета
		Защитить отчет о практике в профильной организации	4	Защита отчета.
		Итоговая конференция	2	Проверка отчета Зачет с оценкой

### 4.2. Индивидуальные задания.

В период прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики обучающиеся выполняют индивидуальные задания. В отчете о практике должны быть отражены все указанные в программе задания. По согласованию с руководителем практики от организации по направлению подготовки и руководителем практики от профильной организации в индивидуальные задания могут быть добавлены

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ.

№ п/п	Формируемые компетенции (части компетенций)	Содержание	Примерное количество дней на выполнение задания
1	ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию	Установочная конференция.	1
2	ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	1
3	ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Ознакомление с содержанием и спецификой деятельности организации.	1
4	ОК-1- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Подобрать, составить и оформить список научных источников и литературы по теме НИР.	1
5	ОПК-1- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Подготовить информационный обзор по теме НИР на основе научной литературы.	2
6	ПК-7- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Подобрать и провести психологические методики для реализации задания на НИР.	1
7		Разработать рекомендации для просветительской и консультативной работы.	1
8	ОПК-1- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Оформить результаты научно-исследовательской работы.	1
9	ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Составить отчет по практике.	1
10	ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Защитить отчет о практике в профильной организации	1
11	ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-6- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Итоговая конференция.	1



## **5. Формы отчётности по производственной (научно-исследовательской работе) практике**

Отчетными документами по практике для обучающихся является отчет о практике с приложениями, включающими:

- краткую характеристику профильной организации;
- индивидуальное задание для прохождения практики;
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- заявление обучающегося о разрешении прохождения практики;
- согласие профильной организации о прохождении практики обучающимся;
- договор об организации и проведении практики обучающихся;
- характеристика обучающегося;
- ксерокопии документов, с которыми обучающийся работал во время прохождения практики.

Отчетная документация не должна содержать сведений, составляющих государственную, служебную, коммерческую, личную тайну, а также иные сведения, не относящиеся к предмету изучения и не входящие в программу практики обучающихся.

Отчетная документация представляется руководителю практикой от организации по направлению подготовки и служит основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

Отчет о практике должен быть заверен подписью руководителя практикой от профильной организации и печатью. В отчет записывается рабочий график (план) проведения практики, выполнение рабочего графика (плана) с датами выполнения каждого вида работ и отметками руководителя практикой от профильной организации о выполнении.

Цель отчета – показать степень полноты выполнения обучающимся программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности обучающегося во время прохождения практики в соответствии с разделами программы практики.

Подведение итогов практики предусматривает выявление степени выполнения обучающимся программы практики, полноты и качества собранного материала, наличия необходимого анализа, расчетов, степени обоснованности выводов и предложений, выявление недостатков в прохождении практики, представленном материале и его оформлении, разработку мер и путей их устранения.

## **6. Оценочные материалы для производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике представлены в виде фонда оценочных средств по производственной (научно-исследовательской работе) практике.

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о./з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	6/4	Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4.	Подготовительный этап	<a href="https://biblionline.ru/book/professionalnaya-etika-psihologa-413390">https://biblionline.ru/book/professionalnaya-etika-psihologa-413390</a>
2.	6/4	Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0.	Производственный этап Итоговый этап	<a href="https://biblionline.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-423567">https://biblionline.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-423567</a>

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о./з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	6/4	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3.	Производственный этап	<a href="https://biblionline.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-409544">https://biblionline.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-409544</a>
2.	6/4	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1.	Производственный этап	<a href="https://biblionline.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-411432">https://biblionline.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-411432</a>
3.	6/4	Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4	Производственный этап	<a href="https://biblionline.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologii">https://biblionline.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologii</a>
4.	6/4	Психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический	Производственный этап	<a href="https://biblionline.ru/book/psihologiya-412677">https://biblionline.ru/book/psihologiya-412677</a>

		курс). — ISBN 978-5-534-00631-5.		
5.	6/4	Общепсихологический практикум: учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]; под ред. В. В. рубцова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 675 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05268-8	Производственный этап	<a href="https://biblio-online.ru/book/1CC25780-F902-4C71-BBB9-F9AE46C2E1D3/obshchepsihologicheskyy-praktikum">https://biblio-online.ru/book/1CC25780-F902-4C71-BBB9-F9AE46C2E1D3/obshchepsihologicheskyy-praktikum</a>
6.	6/4	Абазалиева М.М. Словарь по социогуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс]: справочное пособие для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений / М.М. Абазалиева, З.С. Тамбиева. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа:	Итоговый этап	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27228.html">http://www.iprbookshop.ru/27228.html</a>
7.	6/4	Лейбин В. Краткий психоаналитический словарь-справочник [Электронный ресурс] / В. Лейбин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2015. — 192 с. — 978-5-89353-442-9.	Итоговый этап	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51920.html">http://www.iprbookshop.ru/51920.html</a>

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

### 8. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	<a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a>
2	Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a>
3	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	<a href="https://rosmintrud.ru/">https://rosmintrud.ru/</a>
4	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ –	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>

	русский язык для всех	
5	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

9.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий и самостоятельной работы включают:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
238 Психологическая лаборатория; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций	Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник ММРІ, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры
305 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория профессиональной деятельности	Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов, баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны, портреты ученых, комплект методик
Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет

9.2. Требования к оборудованию рабочих мест педагогического работника Института и (или) лиц, привлекаемым Институту к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – педагогический работник) включает наличие видеопроектора, ноутбука, переносного экрана.

9.3. Требованиям к рабочему месту обучающихся в профильной организации располагает материально-технической базой, соответствующее действующим противопожарным правилам и нормам.

## **10. Методические рекомендации по организации производственной (научно-исследовательской работы) практики**

10.1. Методические рекомендации по организации практики обучающихся

Научно-исследовательская работа призвана оказать помощь обучающимся в определении содержания и организации работы в организации, в выполнении различных заданий, а также в подготовке необходимой отчетной документации.

Руководитель практики от организации:

составляет рабочий график (план) проведения практики;

разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

предоставляет рабочие места обучающимся;

обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осваивают программу практики в полном объеме, но выбор и закрепление профильной организации для прохождения практики осуществляется с учетом ее доступности для обучающегося, а также с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ОВЗ в профильную организацию для прохождения практики образовательная организация согласовывает с профильной организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций

медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Для выполнения программы практики лицами с ОВЗ в профильных организациях, на базе которых проходит практика, могут создаваться специальные рабочие места, учитывающие характер нарушений лиц с ОВЗ, а также вид и характер выполняемых лицами с ОВЗ трудовых функций.

По окончании практики организуется заключительная конференция. На основании представленных каждым обучающимся отчетных документов и оценки результатов прохождения практики руководителя практики от профильной организации проводится дифференцированный зачет.

При оценке результатов работы обучающегося в ходе практики руководитель практики от профильной организации исходит из следующих показателей:

- систематичность работы обучающегося в период практики;
- степень ответственности в выполнении профессиональной деятельности;
- степень активности участия во всех направлениях деятельности организации;
- качество выполнения индивидуальных заданий по практике;
- профессионализм, качество и своевременность оформления отчетной документации.

## 10.2. Методические рекомендации по заполнению отчета по практике

При заполнении отчета по практике

- назвать отделы, кратко охарактеризовать содержание их работы;
- перечислить, навыками оформления каких документов практикант овладел;
- перечислить, какой конкретный материал собрал практикант (образцы документов, копии разработанных документов, разработанных им в ходе практики).

К отчету прилагаются результаты научно-исследовательской работы, а также диагностические материалы при наличии (копии и образцы документов, таблицы, схемы и т.п.).

Отчет о практике должен быть заверен подписью руководителя практики от профильной организации и печатью, где проходила практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. В отчете заполняются все графы, записывается рабочий график (план) проведения практики, выполнение рабочего графика (плана) проведения практики с датами выполнения каждого вида работ и отметками руководителя практики от профильной организации о выполнении.

Обучающийся заполняет отчет с приложениями по практике согласно требованиям, установленным локальными нормативными актами Института.

## 10.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся во время прохождения практики.

Основная задача организации СР на практике заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления во время прохождения практики.

Основной принцип организации СР заключается в переводе всех практикантов на индивидуальную работу, с переходом от формального выполнения определенных заданий к познавательной активности, с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Так, в результате самостоятельной работы на практике обучающийся должен научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным теоретическим материалом, затем с научной информацией, использовать основы самоорганизации и самовоспитания с той целью, чтобы развивать в дальнейшем умение непрерывно повышать свою квалификацию. Для этого необходимо соблюдать условия, обеспечивающие успешное выполнение СР во время практики:

- мотивированность практического задания, т.е. для чего, чему способствует;

- постановка познавательных задач;

- алгоритм выполнения работы, знание способов ее выполнения;

- четкое определение руководителем практики форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;

- определение видов консультационной помощи;

- критерии оценки, отчетности и т.д.;

- виды и формы контроля.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие творческие процессы в деятельности обучающегося. В зависимости от этого различают несколько уровней самостоятельной работы на практике: репродуктивный или тренировочный; реконструктивный; творческий или поисковый.

Самостоятельные работы выполняются в виде решения поставленных задач, заполнения схем, таблиц, протоколов и т. д. Такого рода работа дает возможность закрепления знаний, формирование умений и навыков.

Для сбора необходимых материалов, их обработки и анализа, обучающимся необходимо ознакомиться с классификацией способов самонаблюдения и наблюдения, техниками установления и поддержания контакта и сбора данных, используемых при беседе, классификацией методов, используемых в психологии.