



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  
(тип практики)

37.03.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

Воронеж 2018

Программа учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология», год начала подготовки – 2018.

Программа учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Программа практики согласована со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи и коррекции»  
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»  
Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

Старший преподаватель



Н.А. Клевцова

## **1. Общая характеристика программы учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики**

1.1. Вид практики: учебная практика.

1.2. Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1.3. Способ проведения практики – стационарная.

1.4. Форма проведения практики – дискретно.

1.5. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им первичных умений и навыков в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

1.6. Задачи практики:

1.6.1. Способствовать формированию представлений об организационной структуре управления профильной организации; основах безопасности жизнедеятельности, требованиях безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога; об использовании правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей в сфере психологии;

1.6.2. Способствовать формированию представлений об особенностях межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации; о различных подходах к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профильной организации.

1.6.3. Расширить представление об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о предмете, задачах, цели учебной практики и её значении для своей будущей профессиональной деятельности; о теоретических основах проведения психологических исследований на основе знаний о различных методах исследования в психологии.

1.6.4. Способствовать формированию умений взаимодействовать в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации, различать особенности влияния факторов внешней и внутренней среды организации; действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; применять нормативно-правовые документы для грамотного выполнения профессиональных обязанностей в сфере психологии;

1.6.5. Способствовать формированию умений устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с сотрудниками профильной организации; осмысливать процессы, события и явления в коллективе профильной организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1.6.6. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования во время учебной практики; использовать знания для решения конкретных задач с

помощью методов исследования в психологии; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научно-практических областях психологии учитывая общие принципы проведения психологического исследования.

1.6.7. Способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации, а так же эффективного управления факторами внешней внутренней среды; навыков и способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыков правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей в сфере психологии;

1.6.8. Способствовать формированию навыков устной и письменной речи, успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации; навыков толерантного восприятия социальных и культурных различий в профильной организации.

1.6.9. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности; навыков постановки профессиональных задач; способов оценивания качества изученного материала; навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений во время учебной практики.

1.7. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Учебная практика входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы бакалавриата и основывается на входных знаниях «Общей психологии», «Общего психологического практикума», «Социальной психологии». Прохождение данного вида практики является необходимой основой для подготовки обучающихся к написанию курсовых и выпускной квалификационной (бакалавровской) работ по направлению Психология, направленность (профиль) Психология. Данная практика предшествует курсам «Основы психогенетики», «Педагогическая психология», «Специальная психология» и т.д., а так же для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и навыков научно-исследовательской работы.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в

соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

№ п/п	Код и наименование компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	организационную структуру управления профильной организации, ее внешнюю и внутреннюю среду	взаимодействовать в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации; различать особенности влияния факторов внешней и внутренней среды	навыками эффективного взаимодействия в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации; а так же эффективного управления факторами внешней и внутренней среды организации
2.	ОК-4- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	основы права, регламентирующие сферу профессиональной деятельности психолога и использовать их в своей деятельности	применять нормативно-правовые документы, регламентирующие работу психолога в профильной организации	навыками применения правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей психолога
3.	ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации	устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с сотрудниками профильной организации	навыками устной и письменной речи, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации
4.	ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профильной организации	осмысливать процессы, события и явления в коллективе профильной организации толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий в профильной организации
5.	ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию	этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности во время прохождения учебной практики	применять технологии профессионального развития и самосовершенствования во время прохождения учебной практики	навыками самообразования и планирования собственной деятельности во время прохождения учебной практики

6.	ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога	действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания	навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
7.	ПК-6- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	предмет, задачи, цели практики, ее значения для своей будущей профессиональной деятельности	использовать знания для решения конкретных задач во время прохождения учебной практики	навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала во время прохождения учебной практики
8.	ПК-7- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	теоретические основы проведения психологических исследований	применять общепрофессиональные знания и умения в процессе создания условий для проведения психологических исследований	навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

### 3. Объем учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

3.1. Общая трудоемкость учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики:

3.1.1. Общая трудоемкость практики для очной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов				З.е.	Форма контроля
		Итого	СР	Контактная работа	Контроль		
4	2	108	104	4		3	4 Зачет с оценкой

3.1.2. Общая трудоемкость практики для заочной формы обучения:

Курс	Количество недель	Количество часов				З.е.	Форма контроля
		Итого	СР	Контактная работа	Контроль		
3	2	108	100	4	4	3	4 Зачет с оценкой

### 4. Содержание учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

4.1. Структура учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике	2	Заявление о предоставлении места прохождения практики
		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	4	Отметка в индивидуальном задании о прохождении инструктажа
		Знакомство с производственной структурой и деятельностью организации, выполняемыми работами и оказываемыми услугами	6	Описательная схема структурной модели организации Краткая характеристика организации
2	Производственный этап	Знакомство с системой работы психологической службы организации	30	Описательная схема структурной модели психологической службы и перечня обязанностей психолога
		Изучение правил оформления документации и работа с ней	20	Описание основных нормативных и законодательных документов и анализа, отражающего способы учета и реализации соответствующих документов в работе психолога
		Сбор и обработка материалов	30	Описание процесса сбора и первичной обработки информации, психодиагностических методик, направленных на исследование различных процессов и явлений, результатах психологических наблюдений и психодиагностики
3	Итоговый этап	Составление отчета по практике	10	Проверка отчета
		Защита отчета о практике в профильной организации	4	Защита отчета
		Участие в итоговой конференции.	2	Проверка отчета Зачет с оценкой

#### 4.2. Индивидуальные задания.

В период прохождения учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики обучающиеся выполняют индивидуальные задания. В отчете о практике должны быть отражены все указанные в программе задания. По согласованию с руководителем практики от организации по направлению подготовки и руководителем практики от профильной организации в индивидуальные задания могут быть добавлены дополнительные задания.

№ п/п	Содержание	Примерное количество дней на выполнение задания
1.	Установочная конференция по практике.	1
2.	Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	1
3.	Знакомство с производственной структурой и деятельностью организации, выполняемыми работами и оказываемыми услугами.	2

4.	Знакомство с системой работы психологической службы в организации.	2
5.	Изучение правил оформления документации и работа с ней.	1
6.	Сбор и обработка материалов.	1
7.	Составление отчета по практике.	2
8.	Защита отчета о практике в профильной организации	1
9.	Участие в итоговой конференции.	1

### **5. Формы отчётности по учебной (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков) практике**

Отчетными документами по практике для обучающихся является отчет о практике с приложениями, включающими:

- краткую характеристику профильной организации;
- индивидуальное задание для прохождения практики;
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- заявление обучающегося о разрешении прохождения практики;
- согласие профильной организации о прохождении практики обучающимся;
- договор об организации и проведении практики обучающихся;
- характеристика обучающегося;
- ксерокопии документов, с которыми обучающийся работал во время прохождения практики.

Отчетная документация не должна содержать сведений, составляющих государственную, служебную, коммерческую, личную тайну, а также иные сведения, не относящиеся к предмету изучения и не входящие в программу практики обучающихся.

Отчетная документация представляется руководителю практикой от организации по направлению подготовки и служит основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

Отчет о практике должен быть заверен подписью руководителя практикой от профильной организации и печатью. В отчет записывается рабочий график (план) проведения практики, выполнение рабочего графика (плана) с датами выполнения каждого вида работ и отметками руководителя практикой от профильной организации о выполнении.

Цель отчета – показать степень полноты выполнения обучающимся программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности обучающегося во время прохождения практики в соответствии с разделами программы практики.

Подведение итогов практики предусматривает выявление степени выполнения обучающимся программы практики, полноты и качества собранного материала, наличия необходимого анализа, расчетов, степени обоснованности выводов и предложений, выявление недостатков в прохождении практики, представленном материале и его оформлении, разработку мер и путей их устранения.



## 6. Оценочные материалы для учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике представлены в виде фонда оценочных средств по учебной (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков) практике.

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

### 7.1. Основная литература:

№ п/п	Период обучения (о./з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	4/3	Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4.	Подготовительный этап	<a href="https://bibli-online.ru/book/professionalnaya-etika-psihologa-413390">https://bibli-online.ru/book/professionalnaya-etika-psihologa-413390</a>
2	4/3	Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4805-9.	Производственный этап Итоговый этап	<a href="https://bibli-online.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-412930">https://bibli-online.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-412930</a>

### 7.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Период обучения (о./з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	4/3	Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.]; под ред. В. М. Голянича, С. В. Семеновой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5800-3.	Подготовительный этап	<a href="https://bibli-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-413401">https://bibli-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-413401</a>
2.	4/3	Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. рубцова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 675 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05268-8	Производственный этап	<a href="https://bibli-online.ru/book/1C25780-F902-4C71-BBB9-F9AE46C2E1D3/obschepsihologicheskij-praktikum">https://bibli-online.ru/book/1C25780-F902-4C71-BBB9-F9AE46C2E1D3/obschepsihologicheskij-praktikum</a>
3.	4/3	Высоков И. Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — М.:	Итоговый этап	Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/obschepsihologiches">https://bibli-online.ru/book/obschepsihologiches</a>

	Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4897-4.	<u>kiy-praktikum-413041</u>
--	---	-----------------------------

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.пф/">http://минобрнауки.пф/</a>
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

### 8. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	<a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a>
2	Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a>
3	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	<a href="https://rosmintrud.ru/">https://rosmintrud.ru/</a>
4	Министерство экономического развития Российской Федерации	<a href="http://economy.gov.ru/">http://economy.gov.ru/</a>
5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
6	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

9.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий и самостоятельной работы включают:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
---	--

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
<p style="text-align: center;">№ 203</p> <p>Компьютерный класс. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Место преподавателя; трибуна для выступлений; компьютерные столы; мебель ученическая; персональные компьютеры; доска для письма мелом; тематические стенды: «Пособие по безопасной работе на персональных компьютерах»; «Требования безопасности при работе на компьютере», «Как найти ответ с помощью путеводителя», «Возможности путеводителей Консультант Плюс», «Поиск документов в Консультант Плюс», «Работа с документами в Консультант Плюс», «Какие бывают Путеводители Консультант Плюс», «Структура программы на языке Паскаль»</p>
<p style="text-align: center;">№ 103</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебный зал судебных заседаний. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска, шахматы, демонстрационная шахматная доска</p>
<p style="text-align: center;">№ 105</p> <p>Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Ученические столы; стулья; доска; персональные компьютеры</p>

9.2. Требования к оборудованию рабочих мест педагогического работника Института и (или) лиц, привлекаемым Институту к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – педагогический работник) включает наличие видеопроектора, ноутбука, переносного экрана.

9.3. Требования к рабочему месту обучающихся в профильной организации располагает материально-технической базой, соответствующее действующим противопожарным правилам и нормам.

## **10. Методические рекомендации по организации учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики**

10.1. Методические рекомендации по организации практики обучающихся.

Учебная практика призвана оказать помощь обучающимся в определении содержания и организации работы в организации, в выполнении различных заданий, в том числе индивидуальных, а также в подготовке необходимой отчетной документации.

Руководитель практики от организации:  
составляет рабочий график (план) проведения практики;  
разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;  
участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам

работ в организации;

осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

предоставляет рабочие места обучающимся;

обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осваивают программу практики в полном объеме, но выбор и закрепление профильной организации для прохождения практики осуществляется с учетом ее доступности для обучающегося, а также с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ОВЗ в профильную организацию для прохождения практики образовательная организация согласовывает с профильной организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Для выполнения программы практики лицами с ОВЗ в профильных организациях, на базе которых проходит практика, могут создаваться специальные рабочие места, учитывающие характер нарушений лиц с ОВЗ, а также вид и характер выполняемых лицами с ОВЗ трудовых функций.

По окончании практики организуется заключительная конференция. На основании представленных каждым обучающимся отчетных документов и оценки результатов прохождения практики руководителя практики от профильной организации проводится дифференцированный зачет.

При оценке результатов работы обучающегося в ходе практики руководитель практики от профильной организации исходит из следующих показателей:

систематичность работы обучающегося в период практики;

степень ответственности в выполнении профессиональной деятельности;

степень активности участия во всех направлениях деятельности профильной организации;

качество выполнения индивидуальных заданий по практике;

профессионализм, качество и своевременность оформления отчетной документации.

#### 10.2. Методические рекомендации по заполнению отчета по практике.

При заполнении отчета по практике:

назвать отделы, кратко охарактеризовать содержание их работы;

перечислить, навыками оформления каких документов практикант овладел;

перечислить, какой конкретный материал собрал практикант (образцы документов, копии разработанных документов, разработанных им в ходе практики).

К отчету прилагаются результаты опросных методик, а также диагностические материалы при наличии (копии и образцы документов, таблицы, схемы и т.п.).

Отчет о практике должен быть заверен подписью руководителя практики от профильной организации и печатью, где проходила практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. В отчете заполняются все графы, записывается рабочий график (план) проведения практики, выполнение рабочего графика (плана) проведения практики с датами выполнения каждого вида работ и отметками руководителя практики от профильной организации о выполнении.

Обучающийся заполняет отчет с приложениями по практике согласно требованиям, установленным локальными нормативными актами Института.

#### 10.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся во время прохождения практики.

Основная задача организации СР на практике заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления во время прохождения практики.

Основной принцип организации СР заключается в переводе всех практикантов на индивидуальную работу, с переходом от формального выполнения определенных заданий к познавательной активности, с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Так, в результате самостоятельной работы на практике обучающийся должен научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным теоретическим материалом, затем с научной информацией, использовать основы самоорганизации и самовоспитания с той целью, чтобы развивать в дальнейшем умение непрерывно повышать свою квалификацию. Для этого необходимо соблюдать условия, обеспечивающие успешное выполнение СР во время практики:

мотивированность практического задания, т.е. для чего, чему способствует;

постановка познавательных задач;

алгоритм выполнения работы, знание способов ее выполнения;

четкое определение руководителем практики форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;

определение видов консультационной помощи;

критерии оценки, отчетности и т.д.;

виды и формы контроля.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие творческие процессы в деятельности обучающегося. В зависимости от этого различают несколько уровней самостоятельной работы на практике: репродуктивный или тренировочный; реконструктивный; творческий или поисковый.

Самостоятельные работы выполняются в виде решения поставленных задач, заполнения схем, таблиц, протоколов и т. д. Такого рода работа дает возможность закрепления знаний, формирование умений и навыков.

Для сбора необходимых материалов, их обработки и анализа, обучающимся необходимо ознакомиться с классификацией способов самонаблюдения и наблюдения, техниками установления и поддержания контакта и сбора данных, используемых при беседе, классификацией методов, используемых в психологии.