



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

\_\_\_\_\_ 2018 г.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.02 Социальная психология личности

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_

Бакалавр

(наименование направленности (профиля))

Форма обучения \_\_\_\_\_

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж  
2018

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии, год начала подготовки – 2018.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

## **Лабораторная работа № 1**

### **Проблема личности в социальной психологии**

Цель работы: выявить и изучить особенности формирования коммуникативных умений в группе, а также владение навыками высказывания и принятия обратных связей.

#### 1. Краткие теоретические сведения

Процесс социального взаимодействия человека. Социобиология и социология, их методологические аспекты объяснения социального поведения человека. Формирование личности в процессе интеракции.

#### 2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы: «Тест коммуникативных умений» (Л. Михельсон. Перевод и адаптация Гильбуха Ю.З.).

1) у каждого студента - инструкция методики исследования способности дать оценку собеседнику, определить его сильные и слабые стороны, умение установить дружескую атмосферу, умение понять проблемы собеседника и т.д. (Л. Михельсон. Перевод и адаптация Гильбуха Ю.З.), карандаш (ручка), бумага для записей;

2) внимательно прочесть отдельную ситуацию и избрать один вариант поведения. Это должно быть особо характерное для них поведение, то, что они реально делают в подобных случаях

Содержание отчета:

1) На 10 вопросов следует дать ответы, которые оцениваются»:

- «почти всегда» – 2 балла;
- «в большинстве случаев» – 4 балла;
- «иногда» – 6 баллов;
- «редко» – 8 баллов;
- «почти никогда» – 10 баллов,

2) Обработка и интерпретация результатов

Чем больше баллов, тем в большей степени развито умение слушать. Если набрано более 62 баллов, то слушатель «выше среднего уровня». Обычно средний балл слушателей 55.

3) Составить психологическое заключение по результатам исследования.

1) Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника.

2) Реагирование на справедливую критику.

3) Реагирование на несправедливую критику.

4) Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника.

5) Умение обратиться к сверстнику с просьбой.

б) Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать «нет».

- 7) Умение самому оказать сочувствие, поддержку.
- 8) Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников.
- 9) Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность.
- 10) Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт.

### 3. Контрольные вопросы

1. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область.
2. Зарубежные социально-психологические теории личности:
3. Личность в контексте исследований ролевого поведения, аттитюдов и процессов интеракции.
4. Понятия «социальной фасилитации» и «ингибиции».
5. Традиция изучения личности «без личности».

## **Лабораторная работа № 2**

### **Социально-психологические аспекты социализации**

Цель работы: упражнения на расширение сферы осознания Я - «Сила языка» - язык важнейшее средство коммуникации, форма существования и выражения мышления. Это упражнение помогает членам группы изменить структуру своего языка.

#### 1. Краткие теоретические сведения

Механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Личность и социальный институт: проблемы социализации.

#### 2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Необходимое время: 30 минут.
- 2) Материалы: Нет. Специальной подготовки не требуется.

Содержание отчета:

1. Процедура: Сядьте лицом к лицу с партнером и, глядя ему в глаза, скажите три фразы, начиная каждую словами "я должен ". Не предоставляя вам обратной связи, партнер в свою очередь выскажет три фразы, начиная каждую словами "я должен ". Теперь вернитесь к своим фразам и замените в них слова "я должен " словами "я предпочитаю ", сохранив неизменными остальные части. Затем выслушайте измененные фразы в утверждениях партнера. Поделитесь своими переживаниями.

2. По очереди с партнером скажите три фразы, начинающиеся словами "я не могу ". И затем замените в них "я не могу " на "я не хочу ", сохраняя остальные части неизменными. Поделитесь с партнерами своим опытом и посмотрите, можете ли вы почувствовать свою способность отказаться, а не свою некомпетентность или беспомощность.

3. По очереди произнесите три фразы, начинающиеся со слов "мне надо ", и затем замените "мне надо " на "я хочу ". Поделитесь своими переживаниями и посмотрите, ведет ли замена необходимости желанием к ощущению свободы или к облегчению. Является ли то, о чем вы говорили, чемнибудь действительно жизненно необходимым для вас или чемто тем, что вам хотелось бы, но без чего можете прожить.

4. Наконец, по очереди с партнером скажите три фразы, начинающиеся словами "я боюсь, что ", и затем поменяйте "я боюсь, что " на "я хотел бы ", оставляя остальные части фраз без изменений. Поделитесь своими переживаниями с партнером и посмотрите, мешает ли страх достижению важных целей и приобретению интересующего опыта.

5. Слова "я должен ", "я не могу ", "мне надо " и "я боюсь, что " отрицают вашу способность быть ответственным. Изменяя свой язык, вы

можете сделать шаг к повышению ответственности за собственные мысли, чувства и действия.

6. по мотивам книги К.Э. Рудестама "Групповая психотерапия "

## Задание №2

Цель работы: прояснение жизненных целей и ценностей, разрешение внутренних противоречий.

### 1. Краткие теоретические сведения

Механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Личность и социальный институт: проблемы социализации.

### 3. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Необходимое время: 60 минут.
- 2) Материалы: у каждого студента - бланки методик выявления ценностных ориентаций личности (тесты Рокича или Б.С.Алишева), карандаш (ручка), бумага для записей (10 листов).

Содержание отчета:

1. Выполнить упражнение.
2. Обработать результаты.
3. Интерпретировать результаты.

### 3. Контрольные вопросы

1. Среда, опыт, культура, их роль в социализации личности.
2. Сущность и структура социальных институтов.
3. Социальные функции личности
4. Социальный статус личности.

## **Лабораторная работа № 3**

### **Личность и культура: особенности взаимосвязи**

Цель работы: изучить стереотипы поведения, социальные нормы, интересы, ценности и их усвоение в процессе социальной взаимосвязи.

#### 1. Краткие теоретические сведения

Усвоение культуры как аспект социализации личности. Личность в контексте исследований малой группы. Изучение процессов влияния группы на поведение индивида.

#### 2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Необходимое время: 4 часа.
- 2) Эксперимент С. Милграма. Факторы подчинения личности (просмотр фильма).
- 3) Классические эксперименты А. Тэшфела. "Мы" и "они" как основной способ категоризации социального мира. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность.

Содержание отчета:

- 1) Проанализировать эксперимент С. Милграма в форме эссе.
- 2) Проанализировать классические эксперименты А. Тэшфела. "Мы" и "они" в форме эссе.

Контрольные вопросы:

1. Личность в историко-культурной перспективе.
2. Культура и когнитивные процессы, социальное поведение, ценности.
3. Культура и социализация. Сравнительные исследования процессов социализации у разных народов
4. Эксперименты С. Аша: типология зависимых и независимых испытуемых. Основные результаты.
5. Влияние меньшинства: креативное решение проблем.
6. Влияние в межличностном взаимодействии. Механизмы и принципы влияния.

## Лабораторная работа № 4 Личность и группа

Цель работы: Изучение сплоченности коллектива. Выявление того, какое место тот или иной студент занимает в группе сверстников. Исследование «союзов» внутри коллектива.

### 1. Краткие теоретические сведения

Малые группы как социальная микросреда личности в социальной психологии. Типы отношений между сверстниками: психологический аспект проблемы личности в социальной психологии. Слово «социометрия» буквально означает «социальное измерение». Методика предложена американским психологом Дж. Морено и предназначена для осуществления оценки межличностных отношений неформального типа: симпатий и антипатий, привлекательности и предпочтительности.

### 2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы: необходимое время: 5 часов.

- 1) Социометрия: диагностическая игра «Посадка на Луну».
- 2) Лист бумаги, ручка, цветные карандаши, бланк таблицы.
- 3) Ответить на вопросы: участнику предлагают представить, что он является капитаном большого красивого корабля, который собирается в увлекательное путешествие. Затем следует задать следующие вопросы для социометрии: "Кого из друзей ты возьмешь с собой? Кого ты категорически не захочешь брать?" Также три положительных и три отрицательных выбора.

Содержание отчета:

Проанализировать каждый выбор участника, который фиксируется на листе бумаги и потом вносится в специальную таблицу. Верхняя строка и первый левый столбец - списки участников. Внутри таблицы выборы участников. Как правило, красным отмечаются положительные выборы, синим - отрицательные. Внизу сводятся данные - средние показатели выборов.

На основании таблицы делается вывод о статусе каждого участника в коллективе.

- "Лидеры" - участники, имеющие большую часть положительных выборов.
- "Принимаемые"- с достаточно большим количеством положительных выборов, по сравнению с отрицательными.
- "Игнорируемые" результат выбора которых равен нулю.
- "Отвергаемые" - участники, у которых большое количество отрицательных выборов, по сравнению с положительными.

- "Изгой" - участники с большим количеством отрицательных выборов.

Контрольные вопросы:

1. Малые группы как социальная микросреда личности в социальной психологии

2. Типы отношений между сверстниками

3. Этнос как мезофактор в социальной психологии личности. Особенности этноса

4. Последствия межкультурных контактов и их влияние на личность в социальной психологии

5. Система образования как один из ведущих институтов социализации. Задачи образования

6. Социализационное влияние СМИ и новых информационных технологий

## **Лабораторная работа № 5**

### **Социальное поведение личности и установки**

Цель работы: изучить возникновение, становление и усложнение мотивационно-потребностной сферы личности, ее направленности, выделить в ней ведущие и доминирующие линии поведения.

#### 1. Краткие теоретические сведения

Понятие социального поведения и его регуляторов. Нормативная регуляция поведения. Возникновение, становление и усложнение мотивационно-потребностной сферы личности, ее направленности, выделение в ней ведущих и доминирующих линий поведения. Установки личности как ее внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности.

#### 2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы: необходимое время: 2 часа.

- 1) Дискуссия о взаимосвязи установок и поведения.
- 2) Лист бумаги, ручка.
- 3) Ответить на вопрос:

Установки личности как ее внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности.

Содержание отчета:

Прослушать сообщение по вопросу, составить проблемные вопросы по докладу и проанализировать каждый ответ участника дискуссии, который фиксируется на листе бумаги.

Контрольные вопросы:

1. Методы исследования личностных образований, определяющих поведение.
2. Проблема и методы повышения точности определения установок.
3. Проблема соотношения между установкой и поступком.
4. Факторы возникновения девиантных форм поведения.
5. Личностные и ситуационные факторы, опосредующие взаимосвязь установок и поведения.

## **Лабораторная работа № 6**

### **Идентификационные компоненты личности**

Цель работы: исследовать самооценку с учетом ее внутренней структуры и ее связи с самосознанием личности, предлагаемая методика ориентирована на выявление существующих нравственных качеств у испытуемых по направленности самооценки «Я – реальное» и «Я – идеальное». Методика включает в себя двадцать духовно-нравственных качеств.

#### 1. Краткие теоретические сведения

Соотношение понятий «идентификация личности» и «идентичность личности». Механизмы социально-психологического развития личности (имитация, идентификация, чувства вины и стыда). Проблема идентичности личности: личностная и социальная идентичность.

#### 2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы: необходимое время: 2 часа.

- 1) Лист бумаги, ручка.
- 2) Бланк теста с инструкцией.

Содержание отчета:

- 1) Анализ результатов
- 2) Расшифровка показателей
- 3) Психологическое заключение по каждому испытуемому.

Контрольные вопросы:

1. Влияние социальной роли на развитие личности?
2. Социальная роль в контексте взаимосвязи личности и группы.

Различные трактовки понятия социальной роли.

3. Виды социальных ролей и их основные характеристики.
4. Функции социальной роли: нормирование, социальное типизирование и социальное регулирование отношений.
5. Стадии и механизмы усвоения социальной роли. 5. Значение социальной роли в развитии самосознания личности.
6. Роль и индивидуальность.

## **Лабораторная работа № 7**

### **Социально-психологические качества личности**

Цель работы: исследовать индивидуальность собственной личности, а также своеобразие друг друга, развить навыки, направленные на рефлексии своих физических особенностей, группового взаимодействия, «знакомство» со своим «Я», анализ привычек и личностных качеств.

#### 1. Краткие теоретические сведения

Социально-психологические качества личности определяются: содержанием мировоззрения человека; степенью целостности этого мировоззрения, а также личностных убеждений; уровнем осознанности личностью своего предназначения в обществе; интересами, потребностями.

#### 2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы: необходимое время - 4 часа.

- 1) инструкция по выполнению упражнений «Хлопки», «Мое физическое «Я», «Мой друг», «Девиз».
- 2) Каждый участник группы проводит и принимает участие в выполнении упражнения.
- 3) Лист бумаги, ручка.

Содержание отчета:

- 1) Анализ осмысление и осознание своих целей и смысла жизни, проанализировать свои личностные качества.
- 2) Получить обратную связь от каждого участника тренинга.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о социально-психологической компетентности личности
2. Социальный интеллект, социальное воображение, проницательность, социальная интуиция.
3. Понятие об общительности и способности к общению.
4. Самоотношение и Я-концепция.
5. Структурные компоненты Я-концепции.
6. Изменчивость и стабильность Я-концепции.