



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.Л. Иголкин

2018 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2018

Образовательная программа высшего образования (далее – ОП ВО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

ОП ВО одобрена на заседании кафедры психологии и рекомендована к утверждению Ученым советом АНОО ВО «ВЭПИ».

Протокол от « 19 » марта 20 18 г. № 6

ОП ВО утверждена на заседании Ученого совета АНОО ВО «ВЭПИ».

Протокол от « 22 » марта 20 18 г. № 6

ОП ВО согласована со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Начальник отдела социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ городского округа г. Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов»
Сычева Ю.И.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Ответственный за разработку образовательной программы:

Заведующий кафедрой
(должность)

АВЗ
(подпись)

А.В. Абашина
(инициалы, фамилия)

Разработчики:

Заведующий кафедрой
(должность)

АВЗ
(подпись)

А.В. Абашина
(инициалы, фамилия)

(должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Объем образовательной программы

Обучение по программе бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология» в АНОО ВО «ВЭПИ» осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология» составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

1.2. Срок получения высшего образования

Срок получения образования по программе бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология»:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

– в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год в заочной форме обучения не может составлять более 75 з.е.;

– при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются АНОО ВО «ВЭПИ» самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом (по решению Ученого совета).

Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология» включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

1.5. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология»:

- научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология»:

- педагогическая.

В соответствии с выбранным основным видом профессиональной деятельности образовательная программа является программой академического бакалавриата.

1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Педагогическая деятельность:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом

В результате освоения программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

– способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

– педагогическая деятельность: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

1.8. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практикам – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

отражаются в соответствующих рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

1.9. Структура образовательной программы

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

1. Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

2. Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы;

3. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

| Структура программы бакалавриата | | Объем программы бакалавриата в з.е. |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 213 |
| | Базовая часть | 141 |
| | Вариативная часть | 72 |
| Блок 2 | Практики | 18 |
| | Вариативная часть | 18 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 9 |
| | Базовая часть | 9 |
| Объем программы бакалавриата | | 240 |

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном соответствующим ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Объем, содержание и

порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются Институтом самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

1) базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

2) элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном положением «О порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках освоения программ бакалавриата в АНОО ВО «ВЭПИ» и филиалах». Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата и практик, Институт определяет самостоятельно в объеме, установленном соответствующим ФГОС ВО.

В Блок 2 «Практики» входят:

Типы учебной практики:

– практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

– стационарная.

Типы производственной практики:

– практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

– научно-исследовательская работа;

– педагогическая;

– преддипломная.

Способы проведения производственной практики:

– стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

2.1. Сведения о кадровых условиях реализации программы бакалавриата

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

2.2. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении программы бакалавриата

АНОО ВО «ВЭПИ» располагает материально-технической базой, необходимой для реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работ обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНОО ВО «ВЭПИ».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде АНОО ВО «ВЭПИ». Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда АНОО ВО «ВЭПИ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (в АНОО ВО «ВЭПИ» не реализуются образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

АНОО ВО «ВЭПИ» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

2.3. Сведения о финансовых условиях реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих

коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей)

Б1.Б.01 Философия

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) «Философия» является формирование у обучающихся способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии;

2.2. Способствовать формированию умений создавать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

2.3. Способствовать формированию навыков использования ясной, логической аргументации в понимании мировоззренческих проблем.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом, и занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке бакалавров.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на базе основной образовательной программы основного общего образования по дисциплине «Истории России» и «Всеобщая история».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «История психологии», производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая практика).

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Философия» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренче | основные направления, проблемы, теории и методы философии | формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам | ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем |

| | | | | | |
|--|--|--------------|--|-----------|--|
| | | ской позиции | | философии | |
|--|--|--------------|--|-----------|--|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|-----|
| | | № 1 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 | |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 40 | 40 | |
| Контроль | форма контроля | Э | |
| | кол-во часов | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|-------|-----|
| | | № 1 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 16 | 16 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 | |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 119 | 119 | |
| Контроль | форма контроля | Э | |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Раздел 1. Философия в системе духовной культуры. История философии. | | | | | | | |
| Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре | ОК-1 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к устному опросу, диспуту, докладу, тестированию, заданиям | Устный опрос, доклад, тестирование, типовые задания диспут |
| Тема 2. Космоцентризм. Философия Древней Индии | ОК-1 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям | Устный опрос, доклад, тестирование, задания |
| Тема 3. Космоцентризм. Философия Древнего Китая | ОК-1 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям | Устный опрос, доклад, тестирование, задания |
| Тема 4 Космоцентризм. Античная философия | ОК-1 | 4 | 4 | - | 2 | Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям | Устный опрос, доклад, тестирование, задания |
| Тема 5 Теоцентризм. Философия Средневековья. | ОК-1 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям | Устный опрос, доклад, тестирование, задания |
| Тема 6. Антропоцентризм. Философия эпохи Возрождения | ОК-1 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям | Устный опрос, доклад, тестирование, задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 7. Наукоцентризм. Философия Нового времени и Просвещения | ОК-1 | 4 | 4 | - | 2 | Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям | Устный опрос, доклад, тестирование, задания |
| Тема 8. Системоцентризм. Немецкая классическая философия | ОК-1 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям | Устный опрос, доклад, тестирование, задания |
| Тема 9. Особенности русской философии | ОК-1 | 2 | 2 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, докладу, круглому столу, тестированию, заданиям | Устный опрос, доклад, тестирование, задания, круглый стол |
| Тема 10. Основные направления современной западной философии | ОК-1 | 4 | 4 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям | Устный опрос, доклад, тестирование, задания |
| Раздел 2. Систематическая философия | | | | | | | |
| Тема 11. Учение о бытии. Учение о развитии. | ОК-1 | 2 | 2 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям | Устный опрос, доклад, тестирование, задания |
| Тема 12. Учение о человеке. Учение о сознании | ОК-1 | 2 | 2 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, докладу | Устный опрос, доклад |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 13. Учение о познании. Учение о науке | ОК-1 | 2 | 2 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, докладу, заданиям | Устный опрос, доклад, задания |
| Тема 14. Учение об обществе. Учение о ценностях | ОК-1 | 2 | 2 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям | Устный опрос, доклад, тестирование, задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 34 | 34 | - | 40 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Раздел 1. Философия в системе духовной культуры. История философии. | | | | | | | |
| Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре | ОК-1 | 1 | - | - | 8 | Подготовка к устному опросу, диспуту, докладу, тестированию, заданиям | Устный опрос, доклад, тестирование, типовые задания диспут |
| Тема 2. Космоцентризм. Философия Древней Индии | ОК-1 | 1 | 1 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям | Устный опрос, доклад, тестирование, задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 3. Космоцентризм. Философия Древнего Китая | ОК-1 | 1 | - | - | 8 | Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям | Устный опрос, доклад, тестирование, задания |
| Тема 4 Космоцентризм. Античная философия | ОК-1 | 1 | 1 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям | Устный опрос, доклад, тестирование, задания |
| Тема 5 Теоцентризм. Философия Средневековья. | ОК-1 | 1 | - | - | 8 | Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям | Устный опрос, доклад, тестирование, задания |
| Тема 6. Антропоцентризм . Философия эпохи Возрождения | ОК-1 | 1 | - | - | 8 | Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям | Устный опрос, доклад, тестирование, задания |
| Тема 7. Наукоцентризм. Философия Нового времени и Просвещения | ОК-1 | 1 | - | - | 8 | Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям | Устный опрос, доклад, тестирование, задания |
| Тема 8. Системоцентризм. Немецкая классическая философия | ОК-1 | 1 | - | - | 8 | Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям | Устный опрос, доклад, тестирование, задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 9. Особенности русской философии | ОК-1 | - | 1 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, докладу, круглому столу, тестированию, заданиям | Устный опрос, доклад, тестирование, задания, круглый стол |
| Тема 10. Основные направления современной западной философии | ОК-1 | - | 1 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям | Устный опрос, доклад, тестирование, задания |
| Раздел 2. Систематическая философия | | | | | | | |
| Тема 11. Учение о бытии. Учение о развитии. | ОК-1 | - | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям | Устный опрос, доклад, тестирование, задания |
| Тема 12. Учение о человеке. Учение о сознании | ОК-1 | - | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема 13. Учение о познании. Учение о науке | ОК-1 | - | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, докладу, заданиям | Устный опрос, доклад, задания |
| Тема 14. Учение об обществе. Учение о ценностях | ОК-1 | - | 1 | - | 9 | Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям | Устный опрос, доклад, тестирование, задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 8 | - | 119 | - | - |

Б1.Б.02 История

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «История» является развитие у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Познакомить обучающихся с основными этапами и ключевыми событиями российской и мировой истории; движущими силами и закономерностями исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшими достижениями культуры, сформировавшимися в ходе исторического развития;

2.2. Способствовать развитию умения характеризовать и анализировать основные периоды всемирной истории и истории России;

2.3. Способствовать развитию навыков грамотного использования исторической терминологии, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом и занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке бакалавров психологического профиля.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на базе основной образовательной программы основного общего образования по дисциплине «Истории России» и «Всеобщая история».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «История психологии», «Антропология», «Политическая психология» и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «История» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|----------------------------|--|--------------------------|---------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-2 | способностью анализировать | основные этапы и | характеризовать основные | исторической терминологии |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ключевые события российской истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. | периоды истории России; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. | и хронологией; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям. |
|--|--|---|--|--|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|-------|
| | | № 2 | часов |
| Контактная работа (всего): | 76 | 76 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 38 | 38 | |
| Практические занятия (Пр) | 38 | 38 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 32 | 32 | |
| Контроль | форма контроля | Э | |
| | кол-во часов | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|-------------|------|--|
| | | | № 1 | |
| Контактная работа (всего): | | 16 | 16 | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | | 8 | 8 | |
| Практические занятия (Пр) | | 8 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 119 | 119 | |
| Контроль | форма контроля | Э | Э | |
| | кол-во часов | 9 | 9 | |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 | |
| | зач. ед. | 4 | 4 | |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|---|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 1. Общие вопросы курса | ОК-2 | 4 | 4 | - | 4 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в. | ОК-2 | 4 | 4 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, дискуссии, круглому столу, деловой игре, написание доклада | Устный опрос, доклад, дискуссия, деловая игра, круглый стол |
| Тема 3. Русь в XIII–XV вв. | ОК-2 | 4 | 4 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, дискуссии, написание доклада | Устный опрос, дискуссия, доклад |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 4. Россия в XVI–XVII вв. | ОК-2 | 4 | 4 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, дискуссии, круглому столу, написание доклада | Устный опрос, дискуссия, круглый стол, доклад |
| Тема 5. Россия в XVIII в. | ОК-2 | 4 | 4 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в. | ОК-2 | 6 | 6 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, тестированию, дискуссии, круглому столу, выполнению типовых заданий, деловой (ролевой) игре, написание доклада | Устный опрос, доклад, дискуссия, круглый стол, деловая (ролевая) игра, типовые задания, тестирование |
| Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | ОК-2 | 6 | 6 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнению типовых заданий, тестированию, написание доклада | Устный опрос, доклад, тестирование, типовые задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|--|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022) | ОК-2 | 6 | 6 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнению типовых заданий, решению задач, дискуссии, тестированию написание доклада | Устный опрос, доклад, дискуссия, типовые задания задачи тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 38 | 38 | - | 32 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|---|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 1. Общие вопросы курса | ОК-2 | 1 | 1 | - | 14 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в. | ОК-2 | 1 | 1 | - | 15 | Подготовка к устному опросу, дискуссии, круглому столу, деловой игре, написание доклада | Устный опрос, доклад, дискуссия, деловая игра, круглый стол |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 3. Русь в XIII–XV вв. | ОК-2 | 1 | 1 | - | 15 | Подготовка к устному опросу, дискуссии, написание доклада | Устный опрос, дискуссия, доклад |
| Тема 4. Россия в XVI–XVII вв. | ОК-2 | 1 | 1 | - | 15 | Подготовка к устному опросу, дискуссии, круглому столу, написание доклада | Устный опрос, дискуссия, круглый стол, доклад |
| Тема 5. Россия в XVIII в. | ОК-2 | 1 | 1 | - | 15 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в. | ОК-2 | 1 | 1 | - | 15 | Подготовка к устному опросу, тестированию, дискуссии, круглому столу, выполнению типовых заданий, деловой (ролевой) игре, написание доклада | Устный опрос, доклад, дискуссия, круглый стол, деловая (ролевая) игра, типовые задания, тестирование |
| Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | ОК-2 | 1 | 1 | - | 15 | Подготовка к устному опросу, выполнению типовых заданий, тестированию, написание доклада | Устный опрос, доклад, тестирование, типовые задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|--|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022) | ОК-2 | 1 | 1 | - | 15 | Подготовка к устному опросу, выполнению типовых заданий, решению задач, дискуссии, тестированию написание доклада | Устный опрос, доклад, дискуссия, типовые задания задачи тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 8 | 8 | - | 119 | - | - |

Б1.Б.03 Иностранный язык

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является формирование у обучающихся способности к коммуникативному общению на иностранном языке для межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию языковых навыков для установления межъязыковых контактов;

2.2. Способствовать формированию навыков владения устной и письменной речью на иностранном языке для успешного решения задач в ходе межличностного и межкультурного взаимодействия;

2.3. Способствовать формированию языковых навыков для поддержания межличностных отношений с представителями различных культур.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина Иностранный язык относится к базовой части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Иностранный язык, Русский язык в общеобразовательном учреждении.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: Русский язык и культура речи, Профессиональная этика, Педагогическая практика, Преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) Иностранный язык направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур | навыками устной и письменной речи на иностранном языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|-------------|---------|-------|
| | | № 1 | № 2 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 72 | 34 | 38 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | - | - | - |
| Практические занятия (Пр) | 72 | 34 | 38 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 144 | 74 | 70 |

| | | | | |
|--------------------|----------------|------|-----|-----|
| Контроль | форму контроля | 3, Э | 3 | Э |
| | кол-во часов | 36 | - | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 252 | 108 | 144 |
| | зач. ед. | 7 | 3 | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|-------|-------|
| | | № 1 | № 2 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 18 | 10 | 8 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | - | - | - |
| Практические занятия (Пр) | 18 | 10 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 221 | 94 | 127 |
| Контроль | форму контроля | 3, Э | Э |
| | кол-во часов | 13 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 252 | 144 |
| | зач. ед. | 7 | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

5.2.1.1. Английский язык

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|----------------------------------|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. About myself and my family. Глагол 'to be' в Present, Past and Future Simple (в Настоящем, Прошедшем и Будущем простом времени). Типы вопросов в английском языке. Морфология. Понятие о существительном. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексических упражнений | Устный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 2. Family and friends. Времена группы Simple Active. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 3. Hobbies. like+Verb (-ing). Глагол 'to be'. 'There is/are'. Типы вопросов в английском языке. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 4. My University. Глагол 'to have'. Морфология. Существительное. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 5. I am a student. Psychology department. Личные местоимения, объектный падеж личных местоимений. Образование множественного числа существительных. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Articles (Артикли). | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка грамматических упражнений | Письменная работа |
| Тема 6. History of psychology. Ernst Weber. Present Simple. (Настоящее неопределенное время). Modal verbs. Present Progressive (Настоящее продолженное время). | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Подготовка к тестированию | Тест |
| Тема 7. History of psychology. Gustav Fechner. Present Simple: правила образования. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 8. History of psychology. Sir Francis Gal ton. Present Simple: формы предложения. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 9. History of psychology. Alfred Binet. Present Simple: употребление. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 10. History of psychology. Wilhelm Wundt. Модальный глагол can/could, to be able to/manage to. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 11. History of psychology. Phenomenology. Модальный глагол may/might, ought to. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 12. History of psychology. Behaviorism. Модальный глагол have to/should/need. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 13. History of psychology. Gestalt and Humanistic. Отрицательная форма модального глагола. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка грамматических упражнений | Письменная работа |
| Тема 14. History of psychology. The Cognitive Movement. Present Progressive. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 15. Classics of Psychology. Hereditary talent and character. Comparative and Superlative of Adjectives. Past Simple (Прошедшее неопределенное время) Present Perfect (Настоящее законченное время). | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 16. Classics of Psychology. The Stream of Consciousness. Степени сравнения прилагательных. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 17. Classics of Psychology. Conscious, Unconscious, Preconscious. Sigmund Freud. Walden Two [A Selection]. B. F. Skinner. Образование и случаи употребления Past Simple. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Обобщающее занятие | ОК-5 | - | 2 | - | | | Зачет |
| Тема 18. Classics of Psychology. The Relation of the Organized Perceptual Field to Behavior. Carl Rogers. Psychological Types. C. G. Jung . Образование и случаи употребления Present Perfect. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка грамматических упражнений | Письменная работа |
| Тема 19. Psychology as a Science of Conscious Experience. The Nature of Science Past Progressive (Прошедшее продолженное время). Предлоги. Past Perfect (прошедшее законченное время). | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 20. Psychology as a Science of Conscious Experience. Analysis of Consciousness Образование и случаи употребления Past Progressive. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 21. Psychology as a Science of Conscious Experience. The Functions of Consciousness. Употребление английских предлогов на практике. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 22. Psychology as a Science of Conscious Experience. Psychology and Other Sciences Образование и случаи употребления Past Perfect. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 23. Sensation and the Nervous System. Threshold. The Future Action. Passive Voice (Страдательный залог). | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 24. Sensation and the Nervous System. A Reflex Arc. Способы выражения будущего времени в английском. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексики. Монологическое высказывание по теме | Устный опрос |
| Тема 25. Perception. False Judgements Illusions. Образование пассивного залога. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 26. Simple Learning. Conditioning Salivary Conditioning. Формы пассивного залога. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексики | Устный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 27. Simple Learning. Conditioning And Motor Learning. Утверждение, вопрос, отрицание в Passive Voice. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Подготовка к тестированию | Тест |
| Тема 28. Simple Learning. Negative Reinforcement. Употребление Passive Voice. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексики | Устный опрос |
| Тема 29. Simple Learning. Complex Learning and Language. Reward. Формы страдательного залога. Безличностные конструкции в Passive Voice. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексики | Устный опрос |
| Тема 30. Memory and Thinking. Memory. Herman Ebbinghaus. Complex object. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексики | Устный опрос |
| Тема 31. Growth and Development. The Importance of Early Experience. Complex Subject. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Подготовка к тестированию | Тест |
| Тема 32. Growth and Development. The Growth and Development of Children. Употребление Complex Subject. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 33. Growth and Development. Perceptual and Motor Development In Infants and Children Bryant. J. Cratty. Косвенная речь. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 34. Growth and Development. Of Adolescent Psychology. Edited by Van Hasselt, V.B. and Hersen, M. Пунктуация в английском языке. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 35. Growth and Development. The Adult Years. | ОК-5 | - | 1 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 36. Growth and Development. The Adult Years. | ОК-5 | - | 1 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 72 | - | 144 | - | 36 |

5.2.1.2. Немецкий язык

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------------------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Части речи | | | | | | | |
| Тема 1. Предложение: Структуры, типы | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 2. Сложные предложения | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 3. Существительное. Артикль. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 4. Местоимения. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 5. Предлоги | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 6. Числительное | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 7. Прилагательное | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------------------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 8. Глагол | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Раздел 2. Система времен | | | | | | | |
| Тема 9. Система времен глагола. Активный залог. | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 10. Система времен глагола. Пассивный залог. | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 11. Инфинитивные группы | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 12. Инфинитивные обороты | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 13. Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 14. Причастия, функции причастий | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 15. Модальные глаголы | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Раздел 3 Неличные формы глагола | | | | | | | |
| Тема 16. Причастие | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Обобщающее занятие | ОК-5 | | 2 | | | | зачет |
| Тема 17. Обособленный причастный оборот | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 18. Распространенное определение | ОК-5 | - | 4 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 19. Временные формы глагола в активном залоге | ОК-5 | - | 4 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 20. Временные формы глагола в активном залоге | ОК-5 | - | 4 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 21. Инфинитивные обороты и конструкции | ОК-5 | - | 4 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Раздел 4 Структура немецкого предложения | | | | | | | |
| Тема 22. Сложные предложения | ОК-5 | - | 4 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 23. Сложноподчиненные предложения | ОК-5 | - | 4 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 24. Придаточное определительное предложение | ОК-5 | - | 4 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 25. Бессоюзное условное придаточное предложение | ОК-5 | - | 4 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 26. Порядок слов в придаточных предложениях | ОК-5 | - | 4 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 72 | - | 144 | - | 36 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

5.2.2.1. Английский язык

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. About myself and my family. Глагол 'to be' в Present, Past and Future Simple (в Настоящем, Прошедшем и Будущем простом времени). Типы вопросов в английском языке. Морфология. Понятие о существительном. | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | Отработка лексических упражнений | Устный опрос |
| Тема 2. Family and friends. Времена группы Simple Active. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 3. Hobbies. like+Verb (-ing). Глагол 'to be'. 'There is/are'. Типы вопросов в английском языке. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 4. My University. Глагол 'to have'. Морфология. Существительное. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 5. I am a student. Psychology department. Личные местоимения, объектный падеж личных местоимений. Образование множественного числа существительных. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Articles (Артикли). | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | Отработка грамматических упражнений | Письменная работа |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 6. History of psychology. Ernst Weber. Present Simple. (Настоящее неопределенное время). Modal verbs. Present Progressive (Настоящее продолженное время). | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | Подготовка к тестированию | Тест |
| Тема 7. History of psychology. Gustav Fechner. Present Simple: правила образования. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 8. History of psychology. Sir Francis Gal ton. Present Simple: формы предложения. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 9. History of psychology. Alfred Binet. Present Simple: употребление. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 10. History of psychology. Wilhelm Wundt. Модальный глагол can/could, to be able to/manage to. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 11. History of psychology. Phenomenology. Модальный глагол may/might, ought to. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 12. History of psychology. Behaviorism. Модальный глагол have to/should/need. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 13. History of psychology. Gestalt and Humanistic. Отрицательная форма модального глагола. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка грамматических упражнений | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 14. History of psychology. The Cognitive Movement. Present Progressive. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 15. Classics of Psychology. Hereditary talent and character. Comparative and Superlative of Adjectives. Past Simple (Прошедшее неопределенное время) Present Perfect (Настоящее законченное время). | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 16. Classics of Psychology. The Stream of Consciousness. Степени сравнения прилагательных. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 17. Classics of Psychology. Conscious, Unconscious, Preconscious. Sigmund Freud. Walden Two [A Selection]. B. F. Skinner. Образование и случаи употребления Past Simple. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 18. Classics of Psychology. The Relation of the Organized Perceptual Field to Behavior. Carl Rogers. Psychological Types. C. G. Jung . Образование и случаи употребления Present Perfect. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 19. Psychology as a Science of Conscious Experience. The Nature of Science Past Progressive (Прошедшее продолженное время). Предлоги. Past Perfect (прошедшее законченное время). | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 20. Psychology as a Science of Conscious Experience. Analysis of Consciousness Образование и случаи употребления Past Progressive. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 21. Psychology as a Science of Conscious Experience. The Functions of Consciousness. Употребление английских предлогов на практике. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 22. Psychology as a Science of Conscious Experience. Psychology and Other Sciences Образование и случаи употребления Past Perfect. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 23. Sensation and the Nervous System. Threshold. The Future Action. Passive Voice (Страдательный залог). | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 24. Sensation and the Nervous System. A Reflex Arc. Способы выражения будущего времени в английском. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексики. Монологическое высказывание по теме | |
| Тема 25. Perception. False Judgements Illusions. Образование пассивного залога. | ОК-5 | - | 2 | - | 7 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 26. Simple Learning. Conditioning Salivary Conditioning. Формы пассивного залога. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексики | |
| Тема 27. Simple Learning. Conditioning And Motor Learning. Утверждение, вопрос, отрицание в Passive Voice. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Подготовка к тестированию | |
| Тема 28. Simple Learning. Negative Reinforcement. Употребление Passive Voice. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексики | |
| Тема 29. Simple Learning. Complex Learning and Language. Reward. Формы страдательного залога. Безличностные конструкции в Passive Voice. | ОК-5 | - | 2 | - | 7 | Отработка лексики | Устный опрос |
| Тема 30. Memory and Thinking. Memory. Herman Ebbinghaus. Complex object. | ОК-5 | - | 1 | - | 7 | Отработка лексики | Устный опрос |
| Тема 31. Growth and Development. The Importance of Early Experience. Complex Subject. | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | Подготовка к тестированию | Тест |
| Тема 32. Growth and Development. The Growth and Development of Children. Употребление Complex Subject. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 33. Growth and Development. Perceptual and Motor Development In Infants and Children Bryant. J. Cratty. Косвенная речь. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 34. Growth and Development. Of Adolescent Psychology. Edited by Van Hasselt, V.B. and Hersen, M. Пунктуация в английском языке. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 35. Growth and Development. The Adult Years. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 36. Growth and Development. The Adult Years. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 18 | - | 221 | - | 13 |

5.2.2.2. Немецкий язык

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------------------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Части речи | | | | | | | |
| Тема 1. Предложение: Структуры, типы | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 2. Сложные предложения | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 3. Существительное. Артикль. | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 4. Местоимения. | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 5. Предлоги | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 6. Числительное | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 7. Прилагательное | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------------------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Тема 8. Глагол | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Раздел 2. Система времен | | | | | | | |
| Тема 9. Система времен глагола. Активный залог. | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 10. Система времен глагола. Пассивный залог. | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 11. Инфинитивные группы | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 12. Инфинитивные обороты | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 13. Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 14. Причастия, функции причастий | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 15. Модальные глаголы | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Раздел 3 Неличные формы глагола | | | | | | | |
| Тема 16. Причастие | ОК-5 | - | - | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 17. Обособленный причастный оборот | ОК-5 | - | - | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 18. Распространенное определение | ОК-5 | - | - | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 19. Временные формы глагола в активном залоге | ОК-5 | - | - | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 20. Временные формы глагола в активном залоге | ОК-5 | - | - | - | 10 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 21. Инфинитивные обороты и конструкции | ОК-5 | - | - | - | 10 | подготовка к опросу | опрос |
| Раздел 4 Структура немецкого предложения | | | | | | | |
| Тема 22. Сложные предложения | ОК-5 | - | 1 | - | 10 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 23. Сложноподчиненные предложения | ОК-5 | - | 1 | - | 10 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 24. Придаточное определительное предложение | ОК-5 | - | 1 | - | 10 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 25. Бессоюзное условное придаточное предложение | ОК-5 | - | - | - | 10 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 26. Порядок слов в придаточных предложениях | ОК-5 | - | - | - | 9 | подготовка к опросу | опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 18 | - | 221 | - | 13 |

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся способности использовать приемы первой помощи, умение пользоваться методами защиты в условиях опасных чрезвычайных ситуациях.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представления об основах безопасности жизнедеятельности, требованиях безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.

2.2. Вырабатывать умения действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и применять основные способы выживания.

2.3. Способствовать формированию навыков оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях и пользоваться методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Анатомия ЦНС» и «Нейрофизиология», «Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» направлена на получение знаний о:

- перспективах развития науки о безопасности жизнедеятельности;
- существующих опасностях в системе «Природа – человек – общество»;
- чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения на

производстве и аварийного характера на транспорте;

- чрезвычайных ситуациях природного происхождения;
- первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях;
- принципах, способах и средствах защиты населения в случаях террористической угрозы;
- основах информационной безопасности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности | действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания | навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|-------|
| | | № 2 | часов |
| Контактная работа (всего): | 76 | 76 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 38 | 38 | |
| Практические занятия (Пр) | 38 | 38 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 32 | 32 | |
| Контроль | форму контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|-------|--|
| | | № 1 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 16 | 16 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 | |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 119 | 119 | |
| Контроль | форму контроля | Э | |
| | кол-во часов | 9 | |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | |
| | зач. ед. | 4 | |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------|---|--------------------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Раздел 1. Введение, основные понятия, термины и определения безопасности жизнедеятельности | | | | | | | |
| Тема 1. Цель и задачи курса БЖД. | УК-8 ИУК-8.1. | 4 | 4 | - | 2 | Подготовка к устному опросу, эссе, написание реферата | устный опрос, эссе, реферат |
| Тема 2. Существующие опасности в системе «ПРИРОДА – ЧЕЛОВЕК – ОБЩЕСТВО». | УК-8 ИУК-8.1. ИУК-8.2. | 4 | 4 | - | 2 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата | устный опрос, реферат, задание |
| Раздел 2. Концепция безопасности жизнедеятельности | | | | | | | |
| Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения на производстве и аварийного характера на транспорте. | УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2. | 4 | 4 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата | устный опрос, реферат, задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------|---|-------------------------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. | УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2. | 4 | 4 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата | устный опрос, реферат, задание |
| Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера в жилой среде. | УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2. | 4 | 4 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата | устный опрос, реферат, задание |
| Тема 6. Экстремальная медицина. Первая доврачебная помощь. | УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2. | 4 | 4 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата | устный опрос, реферат, задание |
| Тема 7. Терроризм и борьба с ним. Принципы, способы и средства защиты населения. | УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2. | 4 | 4 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, игре, написание реферата | устный опрос, реферат, игра-тренинг |
| Тема 8. Основы информационной безопасности. Основы здорового образа жизни. | УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2. | 4 | 4 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата | устный опрос, реферат, задание |
| Тема 9. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. | УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2. | 6 | 6 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата | устный опрос, реферат, задание |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 38 | 38 | - | 32 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------|---|--------------------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Раздел 1. Введение, основные понятия, термины и определения безопасности жизнедеятельности | | | | | | | |
| Тема 1. Цель и задачи курса БЖД. | УК-8 ИУК-8.1. | 1 | - | - | 13 | Подготовка к устному опросу, эссе, написание реферата | устный опрос, эссе, реферат |
| Тема 2. Существующие опасности в системе «ПРИРОДА – ЧЕЛОВЕК – ОБЩЕСТВО». | УК-8 ИУК-8.1. ИУК-8.2. | - | 1 | - | 13 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата | устный опрос, реферат, задание |
| Раздел 2. Концепция безопасности жизнедеятельности | | | | | | | |
| Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения на производстве и аварийного характера на транспорте. | УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2. | 1 | 1 | - | 13 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата | устный опрос, реферат, задание |
| Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. | УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2. | 1 | 1 | - | 13 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата | устный опрос, реферат, задание |
| Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера в жилой среде. | УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2. | 1 | 1 | - | 13 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата | устный опрос, реферат, задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------|---|-------------------------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 6. Экстремальная медицина. Первая доврачебная помощь. | УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2. | 1 | 1 | - | 13 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата | устный опрос, реферат, задание |
| Тема 7. Терроризм и борьба с ним. Принципы, способы и средства защиты населения. | УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2. | 1 | 1 | - | 13 | Подготовка к устному опросу, игре, написание реферата | устный опрос, реферат, игра-тренинг |
| Тема 8. Основы информационной безопасности. Основы здорового образа жизни. | УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2. | 1 | 1 | - | 14 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата | устный опрос, реферат, задание |
| Тема 9. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. | УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2. | 1 | 1 | - | 14 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата | устный опрос, реферат, задание |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 8 | - | 119 | - | - |

Б1.Б.05 Экономика

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Экономика» является развитие у обучающихся способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Изучить факторы, влияющие на объём спроса, предложения и их эластичность, потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления;

2.2. Изучить виды конкуренции и антимонопольное регулирование, регулирование налогов, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике;

2.3. Способствовать формированию умения различать виды экономического анализа, определять стоимость товара и виды рынка;

2.4. Способствовать формированию навыков владения объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Обществознание» в общеобразовательной организации.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология бизнеса и рекламы», «Психология менеджмента», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Экономика» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | использовать основы экономически х знаний в различных сферах жизнедеятельности | экономическим и навыками в различных сферах жизнедеятельности |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|-------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Введение в экономическую науку | ОК-3 | 2 | 2 | - | | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема 2. Основные типы экономических систем | ОК-3 | 2 | 2 | - | 1 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема 3. Основы рыночной системы | ОК-3 | 2 | 2 | - | 1 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема 4. Механизм функционирования рыночной экономики | ОК-3 | 4 | 4 | - | | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада | Устный опрос, доклад, задания |
| Тема 5. Факторы производства. Рынки факторов производства. | ОК-3 | 2 | 2 | - | | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада | Устный опрос, доклад, задание |
| Тема 6. Предпринимательство в рыночной экономике | ОК-3 | 4 | 4 | - | | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада | Устный опрос, доклад, задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|-------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 7. Цена и конкуренция в рыночном механизме | ОК-3 | 2 | 2 | - | | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада | Устный опрос, доклад, задание |
| Тема 8. Национальная экономика и показатели ее измерения | ОК-3 | 2 | 2 | - | | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада | Устный опрос, доклад, задания |
| Тема 9. Финансовая система государства. Денежно-кредитная система государства. | ОК-3 | 4 | 4 | - | | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада | Устный опрос, доклад, задание |
| Тема 10. Инфляция | ОК-3 | 4 | 4 | - | 1 | Подготовка к устному опросу, игре, написание доклада | Устный опрос, доклад, игра |
| Тема 11. Безработица | ОК-3 | 4 | 4 | - | 1 | Подготовка к устному опросу, игре, написание доклада | Устный опрос, доклад, игра |
| Тема 12. Мировое хозяйство и международные экономические отношения | ОК-3 | 2 | 2 | - | | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада | Устный опрос, задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 34 | 34 | - | 4 | - | 36 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|-----|-----------------|--|-------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Введение в экономическую науку | ОК-3 | 0,5 | 0,5 | - | 5 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема 2. Основные типы экономических систем | ОК-3 | 0,5 | 0,5 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема 3. Основы рыночной системы | ОК-3 | 0,5 | 0,5 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема 4. Механизм функционирования рыночной экономики | ОК-3 | 0,5 | 0,5 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада | Устный опрос, доклад, задания |
| Тема 5. Факторы производства. Рынки факторов производства. | ОК-3 | 1 | 1 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада | Устный опрос, доклад, задание |
| Тема 6. Предпринимательство в рыночной экономике | ОК-3 | 1 | 1 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада | Устный опрос, доклад, задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|-----|-----------------|--|-------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 7. Цена и конкуренция в рыночном механизме | ОК-3 | 1 | 1 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада | Устный опрос, доклад, задание |
| Тема 8. Национальная экономика и показатели ее измерения | ОК-3 | 1 | 1 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада | Устный опрос, доклад, задания |
| Тема 9. Финансовая система государства. Денежно-кредитная система государства. | ОК-3 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада | Устный опрос, доклад, задание |
| Тема 10. Инфляция | ОК-3 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, игре, написание доклада | Устный опрос, доклад, игра |
| Тема 11. Безработица | ОК-3 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, игре, написание доклада | Устный опрос, доклад, игра |
| Тема 12. Мировое хозяйство и международные экономические отношения | ОК-3 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада | Устный опрос, задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 8 | - | 83 | - | 9 |

Б1.Б.06 Основы правовой грамотности

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Основы правовой грамотности» является в развитии у обучающихся способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об основах права в различных сферах жизнедеятельности;

2.2. Способствовать формированию умений применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов;

2.3. Способствовать развитию навыков применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Основы правовой грамотности» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Обществознание» в общеобразовательной организации.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология социальной работы», «Юридическая психология», «Психология управления персоналом», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», «Права человека».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Основы правовой грамотности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № | Код | Наименование | В результате изучения дисциплины обучающиеся |
|---|-----|--------------|--|
|---|-----|--------------|--|

| п/п | компетенции | компетенции | должны: | | |
|-----|-------------|---|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | основы права в различных сферах жизнедеятельности | применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов | навыками правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|-------|
| | | № 4 | № 5 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 105 | 54 | 51 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 35 | 18 | 17 |
| Практические занятия (Пр) | 70 | 36 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 111 | 54 | 57 |
| Контроль | форму контроля | 30 | 30 |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 108 |
| | зач. ед. | 6 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|-------|-------|
| | | № 3 | № 3 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 24 | 12 | 12 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 6 | 6 |
| Практические занятия (Пр) | 12 | 6 | 6 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 184 | 92 | 92 |
| Контроль | форму контроля | 30 | 30 |
| | кол-во часов | 8 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 108 |
| | зач. ед. | 6 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|---|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 1. Право: понятие, система, источники. | ОК-4 | 2 | 6 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 2. Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы. Основы конституционного строя. | ОК-4 | 4 | 6 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 3. Личность. Право. Правовое государство. Юридическая ответственность и ее виды. | ОК-4 | 4 | 8 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 4. Всеобщая декларация прав человека | ОК-4 | 4 | 6 | - | 8 | Написание реферата, доклада, подготовка к тестированию | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 5. Конституционное право. | ОК-4 | 4 | 8 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|--|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Обобщающее занятие | ОК-4 | - | 2 | - | 14 | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| Тема 6. Гражданское право. | ОК-4 | 2 | 6 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 7. Административное право. | ОК-4 | 4 | 6 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 8. Трудовое право и семейное право. | ОК-4 | 4 | 8 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию подготовка к решению задач | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование задачи |
| Тема 9. Уголовное право. | ОК-4 | 4 | 6 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к решению задач | Устный опрос, реферат, доклад, задачи |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---------------------------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 10. Судебная система РФ. Правоохранительные органы в РФ | ОК-4 | 3 | 6 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к решению задач | Устный опрос, реферат, доклад, задачи |
| Обобщающее занятие | ОК-4 | - | 2 | - | 17 | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 35 | 70 | - | 111 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|---|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 1. Право: понятие, система, источники. | ОК-4 | 1 | - | - | 15 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 2. Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы. Основы конституционного строя. | ОК-4 | 1 | 1 | - | 15 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|---|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 3. Личность. Право. Правовое государство. Юридическая ответственность и ее виды. | ОК-4 | 2 | 1 | - | 15 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 4. Всеобщая декларация прав человека | ОК-4 | 1 | 1 | - | 15 | Написание реферата, доклада, подготовка к тестированию | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 5. Конституционное право. | ОК-4 | 1 | 1 | - | 15 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |
| Обобщающее занятие | ОК-4 | - | 2 | - | 17 | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| Тема 6. Гражданское право. | ОК-4 | 1 | - | - | 15 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 7. Административное право. | ОК-4 | 1 | 1 | - | 15 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|--|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 8. Трудовое право и семейное право. | ОК-4 | 2 | 1 | - | 15 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию подготовка к решению задач | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование задачи |
| Тема 9. Уголовное право. | ОК-4 | 1 | 1 | - | 15 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к решению задач | Устный опрос, реферат, доклад, задачи |
| Тема 10. Судебная система РФ. Правоохранительные органы в РФ | ОК-4 | 1 | 1 | - | 15 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к решению задач | Устный опрос, реферат, доклад, задачи |
| Обобщающее занятие | ОК-4 | - | 2 | - | 17 | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 12 | 12 | - | 184 | - | - |

Б1.Б.07 Физическая культура и спорт

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» является формирование способности использовать методы и средства физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об основных средствах и методах физического самосовершенствования;

2.2. Способствовать формированию умений подбирать и применять методы и средства физической культуры и спорта для совершенствования основных физических качеств;

2.3. Способствовать формированию навыков реализации программы совершенствования физических качеств.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Физическая культура» в общеобразовательной организации.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, | управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно о заниматься различными видами спорта, современными двигательным и и оздоровительными системами | навыками разработки комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, навыками ведения здорового образа жизни, здоровьесбережения |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>ведении здорового образа жизни; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|----|
| | | № 1 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 | |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 4 | 4 | |
| Контроль | форму контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|-------------|-------|--|
| | | № 1 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 2 | 2 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 2 | 2 | |
| Практические занятия (Пр) | - | - | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 66 | 66 | |

| | | | |
|--------------------|----------------|----|----|
| Контроль | форму контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Физкультура в общественной и профессиональной подготовке | ОК-8 | 2 | 2 | - | - | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 2. Основы здорового образа жизни | ОК-8 | 4 | 4 | - | - | подготовка к устному опросу, решению ситуационных задач, написание реферата | устный опрос, реферат, ситуационные задачи |
| Тема 3. Методика эффективных способов владения жизненно важными умениями и навыками. | ОК-8 | 4 | 4 | - | - | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 4. Методика организации и проведения туристических походов, методика регулирования психоэмоционального состояния. | ОК-8 | 4 | 4 | - | - | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 5. Организация здорового образа жизни | ОК-8 | 4 | 4 | - | 1 | подготовка к устному опросу, решению ситуационных задач, написание реферата | устный опрос, реферат, ситуационные задачи |
| Тема 6. Фитнес | ОК-8 | 4 | 4 | - | 1 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 7. Строевые приемы и команды | ОК-8 | 4 | 2 | - | - | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 8. Настольный теннис | ОК-8 | 4 | 4 | - | 1 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 9. Шахматы | ОК-8 | 4 | 4 | - | 1 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-8 | - | 2 | - | - | подготовка к зачету | зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 34 | 34 | - | 4 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Физкультура в общественной и профессиональной подготовке | ОК-8 | 0,5 | - | - | 8 | написание реферата | реферат |
| Тема 2. Основы здорового образа жизни | ОК-8 | 0,5 | - | - | 8 | подготовка к устному опросу, решению ситуационных задач, написание реферата | устный опрос, реферат, ситуационные задачи |
| Тема 3. Методика эффективных способов владения жизненно важными умениями и навыками. | ОК-8 | - | - | - | 8 | написание реферата | реферат |
| Тема 4. Методика организации и проведения туристических походов, методика регулирования психоэмоционального состояния. | ОК-8 | - | - | - | 8 | написание реферата | реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 5. Организация здорового образа жизни | ОК-8 | - | - | - | 8 | подготовка к устному опросу, решению ситуационных задач, написание реферата | устный опрос, реферат, ситуационные задачи |
| Тема 6. Фитнес | ОК-8 | - | - | - | 6 | подготовка к сдаче нормативов | реферат |
| Тема 7. Строевые приемы и команды | ОК-8 | - | - | - | 8 | написание реферата | реферат |
| Тема 8. Настольный теннис | ОК-8 | 1 | - | - | 6 | подготовка к сдаче нормативов | реферат |
| Тема 9. Шахматы | ОК-8 | - | - | - | 6 | написание реферата | реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 2 | - | - | 66 | - | 4 |

Б1.Б.08 Русский язык и культура речи

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» является развитие у обучающихся способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний о способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия;

2.2. Способствовать умению устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур;

2.3. Способствовать формированию навыков устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык» в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Иностранный язык», «Подготовка публичной защиты ВКР», «Профессиональная этика» и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур для развития своего общекультурного и профессионального потенциала | навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|----------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Устная и письменная форма языка. | ОК-5 | - | 4 | - | 4 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 2. Лексика современного русского литературного языка. | ОК-5 | - | 4 | - | 4 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 3. Функциональные стили русского языка. | ОК-5 | - | 4 | - | 6 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 4. Вариантность и норма русского литературного языка и словарная кодификация. | ОК-5 | - | 4 | - | 6 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 5. Речевой этикет. | ОК-5 | - | 6 | - | 6 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 6. Грамматические нормы русского языка. Трудные случаи морфологии. | ОК-5 | - | 6 | - | 6 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 7. Синтаксические нормы русского языка. Текст как сложное целое. | ОК-5 | - | 4 | - | 6 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-5 | - | 2 | - | | | зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 34 | - | 38 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|----------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Устная и письменная форма языка. | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 2. Лексика современного русского литературного языка. | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 3. Функциональные стили русского языка. | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 4. Вариантность и норма русского литературного языка и словарная кодификация. | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 5. Речевой этикет. | ОК-5 | - | 2 | - | 8 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 6. Грамматические нормы русского языка. Трудные случаи морфологии. | ОК-5 | - | 2 | - | 8 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 7. Синтаксические нормы русского языка. Текст как сложное целое. | ОК-5 | - | 2 | - | 10 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 10 | - | 58 | - | 4 |

Б1.Б.09 Профессиональная этика

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Профессиональная этика»

является целенаправленное формирование навыков добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы этики, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний о способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия; различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

2.2. Способствовать формированию умений устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; осмысливать процессы, события и явления в сообществе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

2.3. Способствовать формированию навыков устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; толерантного восприятия социальных и культурных различий.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык и культура речи» в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Иностранный язык», «Подготовка публичной защиты ВКР», «Русский язык и культура речи» и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Профессиональная этика» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|---------------------------------------|------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и | способы, средства, формы | устанавливать контакты и поддерживать | навыками устной и письменной |

| | | | | | |
|---|------|---|---|---|---|
| | | письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности | межличностные связи и отношения с представителями различных культур в профессиональной деятельности | речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности |
| 2 | ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности | осмысливать процессы, события и явления в сообществе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в профессиональной деятельности | навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий в профессиональной деятельности |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|-------|
| | | № 1 | часов |
| Контактная работа (всего): | 34 | 34 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | |
| Практические занятия (Пр) | 17 | 17 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 38 | 38 | |
| Контроль | форму контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|-------|----|
| | | № 1 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 8 | 8 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (Пр) | 4 | 4 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 60 | 60 | |
| Контроль | форму контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Этика в профессиональной деятельности психолога | ОК-6 | 2 | 2 | - | 4 | Подготовка к опросу, игре, заданиям, написание реферата | Устный опрос, реферат, игра, практическое задание |
| Тема 2. Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования | ОК-5 ОК-6 | 2 | 2 | - | 4 | Подготовка к опросу, заданиям, написание реферата | Устный опрос, реферат, практическое задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|-----------------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 3. Профессионально значимые ценности психологической работы | ОК-6 | 2 | 2 | - | 6 | Подготовка к опросу, игре, эссе, написание реферата | Устный опрос, реферат, эссе, игра |
| Тема 4. Профессиональное самоопределение будущего специалиста: система ценностей | ОК-6 | 2 | 2 | - | 6 | Подготовка к опросу, игре, написание реферата | Устный опрос, реферат, игра |
| Тема 5. Пути этико-ценностного регулирувания профессиональных отношений в психологической работе | ОК-5 ОК-6 | 2 | 2 | - | 6 | Подготовка к опросу, игре, кейсам, написание реферата | Устный опрос, реферат, игра, кейс |
| Тема 6. Профессионально- этические требования к профессиограмме специалиста психолога | ОК-6 | 4 | 4 | - | 6 | Подготовка к опросу, игре, кейсам, эссе, написание реферата | Устный опрос, реферат, эссе, кейс |
| Тема 7. Профессиональная этика психолога | ОК-5 ОК-6 | 3 | 1 | - | 6 | Подготовка к опросу, игре, кейсам, написание реферата | Устный опрос, реферат, кейс |
| Обобщающее занятие | ОК-5 ОК-6 | - | 2 | - | | Подготовка к зачету | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 17 | 17 | - | 38 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|-----------------------|---|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Этика в профессиональной деятельности психолога | ОК-6 | 1 | 1 | - | 8 | Подготовка к опросу, игре, заданиям, написание реферата | Устный опрос, реферат, игра, практическое задание |
| Тема 2. Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования | ОК-5 ОК-6 | 1 | 1 | - | 8 | Подготовка к опросу, заданиям, написание реферата | Устный опрос, реферат, практическое задание |
| Тема 3. Профессионально значимые ценности психологической работы | ОК-6 | 1 | 1 | - | 8 | Подготовка к опросу, игре, эссе, написание реферата | Устный опрос, реферат, эссе, игра |
| Тема 4. Профессиональное самоопределение будущего специалиста: система ценностей | ОК-6 | - | - | - | 8 | Подготовка к опросу, игре, написание реферата | Устный опрос, реферат, игра |
| Тема 5. Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в психологической работе | ОК-5 ОК-6 | - | - | - | 8 | Подготовка к опросу, игре, кейсам, написание реферата | Устный опрос, реферат, игра, кейс |
| Тема 6. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста психолога | ОК-6 | - | - | - | 10 | Подготовка к опросу, игре, кейсам, эссе, написание реферата | Устный опрос, реферат, эссе, кейс |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 7. Профессиональная этика психолога | ОК-5 ОК-6 | 1 | 1 | - | 10 | Подготовка к опросу, игре, кейсам, написание реферата | Устный опрос, реферат, кейс |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 4 | - | 60 | | 4 |

Б1.Б.10 Анатомия ЦНС и нейрофизиология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Анатомия ЦНС и нейрофизиология» является развитие у обучающихся способности к применению психологических технологий, в определённой области психологии на основе научной информации, российского и зарубежного опыта о строении и физиологических механизмах функционирования центральной нервной системы в целом и отдельных ее компонентов для проведения тестирования по итогам обучения и пропаганды психологических знаний в различных сферах жизни общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представлений о происхождении, строении и функционировании нервной ткани, о макро-микроскопической структуре нервной системы, органов чувств, эндокринных и иммунных органов;

2.2. Способствовать пониманию возрастной динамики поведения и психики человека с учетом роста, развития и функционирования нервной системы от эмбрионального до позднего постнатального онтогенеза;

2.3. Способствовать развитию умений находить и объяснять связь структур центральной нервной системы с их функциями, характеризовать возрастные особенности строения и функционирования центральной нервной системы, определять роль центральной нервной системы в регуляции функций важнейших органов тела;

2.4. Способствовать самоорганизации, самообразованию, проведению

психологических исследований, в том числе стандартных прикладных исследований в определённой области психологии на основе применения общепрофессиональных знаний анатомии ЦНС и нейрофизиологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Анатомия ЦНС и нейрофизиология» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Введение в профессию», «Информационные технологии в психологии», а так же основы естествознания и биологии, изучаемые в общеобразовательных учреждениях.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Физиология ВНД и СС», «Психофизиология», «Основы психогенетики», «Психология здоровья», «Основы нейро- и патопсихологии», «Специальная психология», учебная, производственная, педагогическая, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Анатомия ЦНС и нейрофизиология» направлено на получение знаний о:

- процессах филогенеза и онтогенеза центральной нервной системы человека на основе эволюционного подхода;
- современных методах изучения анатомии нервной системы;
- микроструктурной организации нервной ткани и строения нервных клеток;
- анатомическом строении и развитии головного и спинного мозга;
- строении и топографии серого и белого вещества; функциональном значении нервных центров;
- морфо-функциональной организации ретикулярной, лимбической, активационной систем мозга, обеспечивающих жизнедеятельность и адаптационные возможности психической деятельности, а также регуляции поведения в целом;
- строении и функциях проводящих путей, их роли в управлении поведением человека;
- строении и областях иннервации черепных нервов;
- особенностях структурной организации соматической и вегетативной частей периферической нервной системы;

– анатомии и функциональных особенностях органов чувств.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Анатомия ЦНС и нейрофизиология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе анализа знаний анатомии ЦНС и нейрофизиологии | применять знания анатомии ЦНС и нейрофизиологии для анализа участия различных структур ЦНС в технологиях профессионального развития и самосовершенствования | навыками самообразования и планирования собственной деятельности, учитывая строение и функционирование ЦНС |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований на основе знаний о строении и функционировании ЦНС | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии на основе знаний о строении и функционировании ЦНС | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии на основе анализа знаний о строении и функционировании ЦНС. |
| 3. | ПК-8 | способностью к проведению | сферы применения | применять базовые знания | навыками постановки |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|---|--|
| | | стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | психологических компетенций | для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии на основе знаний о строении и функционировании ЦНС | решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности на основе анализа знаний о строении и функционировании ЦНС |
|--|--|---|-----------------------------|---|--|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|----------------|--------------|
| | | № 1 часов |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | 17 | 17 |
| Лабораторная работа (Лаб) | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 40 | 40 |
| Контроль | форма контроля | 30 |
| | кол-во часов | - |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|---|-------------|-------------|
| | | №1 часов |
| Контактная работа (всего): | 18 | 18 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 86 | 86 |

| | | | |
|--------------------|----------------|-----|-----|
| Контроль | форма контроля | 30 | 30 |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|-------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общие представления об Анатомии ЦНС и нейрофизиологии | | | | | | | |
| Тема 1. Анатомия ЦНС как наука, история её развития, методы исследования и основные термины. | ОК-7 | 2 | 2 | - | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос Реферат |
| Тема 2. Нейрофизиология как наука, история её развития, методы исследования и основные термины. | ОК-7 | 2 | 2 | - | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос Реферат |
| Тема 3. Обзор анатомии нервной системы. | ОК-7 | 2 | - | - | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 4. Эволюция нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе. | ОК-7 | 2 | - | 2 | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, лабораторной работе | Устный опрос Лабораторная работа |
| Раздел 2. Морфология ЦНС | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------|---|---|---|----|--|--|
| Тема 5. Строение и функции нервных клеток. Нервная ткань. | ПК-7; ПК-8 | 4 | - | 2 | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, лабораторной работе | Устный опрос Лабораторная работа |
| Тема 6. Анатомия спинного мозга и его функционирование. | ПК-7; ПК-8 | 2 | 2 | 2 | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, лабораторной работе, к выполнению задания, написание реферата | Устный опрос Задание Лабораторная работа Реферат |
| Тема 7. Анатомия и физиология ствола головного мозга. | ПК-7; ПК-8 | 4 | 2 | 2 | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, лабораторной работе, к выполнению задания | Устный опрос Задание Игра Лабораторная работа |
| Тема 8. Ретикулярная формация и лимбическая система. | ПК-7; ПК-8 | 2 | 2 | 2 | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, лабораторной работе, к выполнению задания | Устный опрос Задание Лабораторная работа |
| Тема 9. Морфологические и функциональные особенности больших полушарий. | ПК-7; ПК-8 | 8 | 2 | 2 | 10 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, лабораторной работе, к выполнению задания написание реферата | Устный опрос Реферат Задание Лабораторная работа Реферат |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|----|----|----|----|--|---|
| Тема 10. Вегетативная нервная система. Функции симпатического и парасимпатического отделов нервной системы. | ПК-7; ПК-8 | 2 | 2 | 2 | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, лабораторной работе, выполнению задания, написание реферата | Устный опрос Реферат Задание Лабораторная работа |
| Тема 11. Анатомия и физиология органов чувств. | ПК-7; ПК-8 | 4 | 1 | 3 | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к выполнению задания, игре, лабораторной работе, написание реферата | Устный опрос Реферат Задание Игра Лабораторная работа |
| Обобщающее занятие | ОК-7; ПК-7; ПК-8 | - | 2 | - | 2 | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 34 | 17 | 17 | 40 | | |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------|---|-------------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Раздел 1. Общие представления об Анатомии ЦНС и нейрофизиологии | | | | | | | |
| Тема 1. Анатомия ЦНС как наука, история её развития, методы исследования и основные термины. | ОК-7 | - | - | - | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос Реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 2. Нейрофизиология как наука, история её развития, методы исследования и основные термины. | ОК-7 | - | - | - | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос Реферат |
| Тема 3. Обзор анатомии нервной системы. | ОК-7 | - | - | - | 8 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 4. Эволюция нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе. | ОК-7 | - | - | - | 8 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос Реферат |
| Раздел 2. Морфология ЦНС | | | | | | | |
| Тема 5. Строение и функции нервных клеток. Нервная ткань. | ПК-7; ПК-8 | 1 | 1 | - | 8 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос Реферат |
| Тема 6. Анатомия спинного мозга и его функционирование. | ПК-7; ПК-8 | 1 | 1 | 1 | 8 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания, лабораторной работе, написание реферата | Устный опрос Реферат Задание Лабораторная работа |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 7. Анатомия и физиология ствола головного мозга. | ПК-7; ПК-8 | 1 | 1 | - | 10 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания | Устный опрос Задание Игра |
| Тема 8. Ретикулярная формация и лимбическая система. | ПК-7; ПК-8 | - | - | - | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания | Устный опрос Задание |
| Тема 9. Морфологические и функциональные особенности больших полушарий. | ПК-7; ПК-8 | 1 | 1 | 1 | 8 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания, лабораторной работе, написание реферата | Устный опрос Реферат Задание Лабораторная работа |
| Тема 10. Вегетативная нервная система. Функции симпатического и парасимпатического отделов нервной системы. | ПК-7; ПК-8 | 1 | 1 | 1 | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания, лабораторной работе, написание реферата | Устный опрос Реферат Задание Лабораторная работа |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 11. Анатомия и физиология органов чувств. | ПК-7; ПК-8 | 1 | 1 | 1 | 8 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к выполнению задания, лабораторной работе, написание реферата | Устный опрос Реферат Задание Лабораторная работа |
| Обобщающее занятие | ОК-7; ПК-7; ПК-8 | - | 2 | - | 4 | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 6 | 8 | 4 | 86 | | |

Б1.Б.11 Информационные технологии в психологии

1. Цель дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Информационные технологии в психологии» состоит в развитии у обучающихся способности к обработке данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об основных подходах к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога; теоретических основах проведения психологических исследований;

2.2. Способствовать формированию умений использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач психолога; применять знания и умения информационных технологий в различных научных и научно-практических областях психологии;

2.3. Способствовать формированию навыков работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации; проведения психологических исследований на основе

применения информационных технологий в различных научных и научно-практических областях психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимо знание обязательного минимума содержания среднего общего образования по информатике и ИКТ.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Практикум по психодиагностике», «Математические методы в психологии», «Математическая психология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика» и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины «Информационные технологии в психологии» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных | основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога | использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач психолога | навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации |

| | | | | | |
|----|------|--|--|---|---|
| | | требований информационной безопасности | | | |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований | применять знания и умения информационных технологий в различных научных и научно-практических областях психологии | навыками проведения психологических исследований на основе применения информационных технологий в различных научных и научно-практических областях психологии |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|----------------|--------------|
| | | № 2 часов |
| Контактная работа (всего): | 27 | 27 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | - | - |
| Практические занятия (Пр) | - | - |
| Лабораторная работа (Лаб) | 27 | 27 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 45 | 45 |
| Контроль | форма контроля | 30 |
| | кол-во часов | - |
| Общая трудоемкость | часов | 72 |
| | зач. ед. | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--------------------|-------------|------|
| | | №1 |

| | | | |
|---|----------------|----|----|
| Контактная работа (всего): | | 6 | 6 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | - | - |
| Практические занятия (Пр) | | - | - |
| Лабораторная работа (Лаб) | | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 62 | 62 |
| Контроль | форма контроля | 30 | 30 |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Основные понятия информатики. Состав и назначение основных элементов ПК | ОПК-1 | - | - | 5 | 9 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 2. Текстовый процессор Microsoft Word | ОПК-1 ПК-7 | - | - | 5 | 9 | подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | устный опрос, реферат, задания |
| Тема 3. Сетевые ресурсы в профессиональной деятельности | ОПК-1 ПК-7 | - | - | 5 | 9 | подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | устный опрос, реферат, задания |

| | | | | | | | |
|---|---------------|---|---|----|----|---|--------------------------------|
| Тема 4. Табличный процессор Microsoft Excel | ОПК-1 ПК-7 | - | - | 5 | 9 | подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | устный опрос, реферат, задания |
| Тема 5. Практика создания сайтов | ОПК-1 | - | - | 5 | 9 | подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | устный опрос, реферат, задания |
| Обобщающее занятие | ОПК-1 ПК-7 | - | - | 2 | - | Подготовка к зачету | зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | - | 27 | 45 | - | - |

5.2.2 Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Основные понятия информатики. Состав и назначение основных элементов ПК | ОПК-1 | - | - | 1 | 12 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 2. Текстовый процессор Microsoft Word | ОПК-1 ПК-7 | - | - | 1 | 12 | подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | устный опрос, реферат, задания |

| | | | | | | | |
|---|---------------|---|---|---|----|---|--------------------------------|
| Тема 3. Сетевые ресурсы в профессиональной деятельности | ОПК-1 ПК-7 | - | - | 1 | 12 | подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | устный опрос, реферат, задания |
| Тема 4. Табличный процессор Microsoft Excel | ОПК-1 ПК-7 | - | - | 1 | 12 | подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | устный опрос, реферат, задания |
| Тема 5. Практика создания сайтов | ОПК-1 | - | - | 2 | 14 | подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | устный опрос, реферат, задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | - | 6 | 62 | - | 4 |

Б1.Б.12 Введение в профессию

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» является изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Познакомить обучающихся с предметом, задачами, целью дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности;

2.2. Изучить этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности;

2.3. Способствовать формированию знания о современных активных и интерактивных методах обучения и инновационных технологиях для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров;

2.4. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части дисциплин учебного плана и является вводной дисциплиной, знакомящей будущих профессионалов с профессией психолога.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Психофизиология», «Общий психологический практикум», «Физиология ВНД и СС», «Основы психогенетики», «Основы нейро и патопсихологии», «История психологии», «Педагогическая психология», «Социализация личности», «Методы социально-психологического исследования», «Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга», «Психология экстремальных ситуаций», «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Преддипломная практика».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности. | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования. | навыками самообразования и планирования собственной деятельности. |
| 2. | ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, | теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательно | выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для | современным и активными и интерактивными методами обучения и инновационными |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | образовательно й среды при подготовке психологическ их кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационны х технологий | го процесса, образовательн ой среды. | работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. | технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологичес ких кадров. |
|--|--|--|---|---|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|----|
| | | № 1 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 17 | 17 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | |
| Практические занятия (Пр) | - | - | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 55 | 55 | |
| Контроль | форма контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|-------|---|
| | | № 1 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 6 | 6 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 | |
| Практические занятия (Пр) | - | - | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 62 | 62 | |
| Контроль | форму контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | 4 | 4 |

| | | | |
|--------------------|----------|----|----|
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию» | ОК-7 | 1 | - | - | 6 | Подготовка к устному опросу, игре, написание реферата | Устный опрос, реферат, игра-тренинг |
| Тема 2. Характеристика профессии «психолог» | ОК-7 | 1 | - | - | 6 | Подготовка к устному опросу, заданиям, эссе, написание реферата | Устный опрос, реферат, эссе, практическое задание |
| Тема 3. Психолог как личность и профессионал | ОК-7 | 1 | - | - | 6 | Подготовка к устному опросу, игре, эссе, кейсам, написание реферата | Устный опрос, реферат, эссе, ролевая игра, кейс |
| Тема 4. Ценностные основания профессии «Психолог». | ОК-7 | 2 | - | - | 6 | Подготовка к устному опросу, игре, написание реферата | Устный опрос, реферат, ролевая игра |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 5. Психопрофилактика и психологическое просвещение | ОК-7 | 2 | - | - | 6 | Ус Подготовка к устному опросу, игре, кейсам, написание реферата | Устный опрос, реферат, ролевая игра, кейс |
| Тема 6. Практико-ориентированная и научная психология | ПК-10 | 2 | - | - | 6 | Подготовка к устному опросу, игре, написание реферата | Устный опрос, реферат, ролевая игра |
| Тема 7. Психодиагностика как направление психологической деятельности | ПК-10 | 2 | - | - | 4 | Подготовка к устному опросу, игре, заданиям, кейсам, написание реферата | Устный опрос, реферат, кейс, практическое задание |
| Тема 8. Психокоррекция как направление психологической деятельности | ПК-10 | 2 | - | - | 6 | Подготовка к устному опросу, игре, написание реферата | Устный опрос, реферат, ролевая игра, кейс |
| 9. Психологическое консультирование как направление психологической деятельности | ПК-10 | 2 | - | - | 6 | Подготовка к устному опросу, кейсам, написание реферата | Устный опрос, реферат, кейс |
| Обобщающее занятие | ОК-7 ПК-10 | 2 | - | - | 3 | Подготовка к зачету | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 17 | - | - | 55 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию» | ОК-7 | 1 | - | - | 7 | Подготовка к устному опросу, игре, написание реферата | Устный опрос, реферат, игра-тренинг |
| Тема 2. Характеристика профессии «психолог» | ОК-7 | | - | - | 7 | Подготовка к устному опросу, заданиям, эссе, написание реферата | Устный опрос, реферат, эссе, практическое задание |
| Тема 3. Психолог как личность и профессионал | ОК-7 | 1 | - | - | 6 | Подготовка к устному опросу, игре, эссе, кейсам, написание реферата | Устный опрос, реферат, эссе, ролевая игра, кейс |
| Тема 4. Ценностные основания профессии «Психолог». | ОК-7 | | - | - | 7 | Подготовка к устному опросу, игре, написание реферата | Устный опрос, реферат, ролевая игра |
| Тема 5. Психопрофилактика и психологическое просвещение | ОК-7 | | - | - | 7 | Ус Подготовка к устному опросу, игре, кейсам, написание реферата | Устный опрос, реферат, ролевая игра, кейс |
| Тема 6. Практико-ориентированная и научная психология | ПК-10 | 1 | - | - | 7 | Подготовка к устному опросу, игре, написание реферата | Устный опрос, реферат, ролевая игра |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 7. Психодиагностика как направление психологической деятельности | ПК-10 | 1 | - | - | 7 | Подготовка к устному опросу, игре, заданиям, кейсам, написание реферата | Устный опрос, реферат, кейс, практическое задание |
| Тема 8. Психокоррекция как направление психологической деятельности | ПК-10 | 1 | - | - | 7 | Подготовка к устному опросу, игре, написание реферата | Устный опрос, реферат, ролевая игра, кейс |
| Тема 9. Психологическое консультирование как направление психологической деятельности | ПК-10 | 1 | - | - | 7 | Подготовка к устному опросу, кейсам, написание реферата | Устный опрос, реферат, кейс |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 6 | - | - | 62 | - | 4 |

Б1.Б.13 Общая психология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Общая психология» является изучение законов психической жизни, исследование представлений человека о себе и окружающем мире с его научной точки зрения, а также формирование способностей к проведению психологических исследований, реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о

предмете, задачах, целях общей психологии и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; теоретических основах проведения психологических исследований;

2.2. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; использовать знания общей психологии для решения конкретных задач психологии; применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии;

2.3. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности; постановки профессиональных задач; а также способов оценивания качества изученного материала в ходе изучения общей психологии; проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию» «Философия», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология». Данные дисциплины закладывают основы научного мировоззрения, позволяющего осуществлять системный подход к анализу психологических явлений, обеспечивает способность специалиста в условиях развития науки и меняющейся социальной практики к переоценке накопленного человечеством опыта, анализа своих возможностей в плане практической деятельности, а также формирует умение приобретать новые знания. Дают базовую информацию о явлениях, рассматриваемых в общей психологии (например, такие темы как мозг и психика, психофизиологическая проблема, анатомия ЦНС, физиологические основы познавательных процессов).

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Общий психологический практикум», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Введение в клиническую психологию», «Психология личности».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Общая психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|----------|--------------------|--|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования | навыками самообразования и планирования собственной деятельности |
| 2. | ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | предмет, задачи, цели общей психологии и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности | использовать знания общей психологии для решения конкретных задач психологии | навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в ходе изучения общей психологии |
| 3. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований | применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии | навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр | | |
|--|----------------|------------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | № 1 часов | № 2 часов | № 3 часов |
| Контактная работа (всего): | | 212 | 68 | 76 | 68 |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | | 106 | 34 | 38 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | | 106 | 34 | 38 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе курсовая работа | | 94 | 40 | 50 | 4 |
| Контроль | форма контроля | (ЗО) (Э) (КР) | (ЗО) | (Э) (КР) | (Э) |
| | кол-во часов | 90 | - | 54 | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 396 | 108 | 180 | 108 |
| | зач. ед. | 11 | 3 | 5 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|------------------|------|----------|
| | | | № 1 | № 2 |
| Контактная работа (всего): | | 46 | 14 | 32 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | | 20 | 4 | 16 |
| Практические занятия (Пр) | | 26 | 10 | 16 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе курсовая работа | | 328 | 90 | 238 |
| Контроль | форма контроля | (ЗО) (Э) (КР) | (ЗО) | (Э) (КР) |
| | кол-во часов | 22 | 4 | 18 |
| Общая трудоемкость | часов | 396 | 108 | 288 |
| | зач. ед. | 11 | 3 | 8 |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр | | |
|--------------------|--|-------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | № 1 часов | № 2 часов | № 3 часов |

| | | | | | |
|--|----------------|------------------|------|----------|-----|
| Контактная работа (всего): | | 212 | 68 | 76 | 68 |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | | 106 | 34 | 38 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | | 106 | 34 | 38 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе курсовая работа | | 94 | 40 | 50 | 4 |
| Контроль | форма контроля | (ЗО) (Э) (КР) | (ЗО) | (Э) (КР) | (Э) |
| | кол-во часов | 90 | - | 54 | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 396 | 108 | 180 | 108 |
| | зач. ед. | 11 | 3 | 5 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|------------------|---------------|
| | | № 1 | № 2 |
| Контактная работа (всего): | 46 | 14 | 32 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 20 | 4 | 16 |
| Практические занятия (Пр) | 26 | 10 | 16 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе курсовая работа | 328 | 90 | 238 |
| Контроль | форма контроля | (ЗО) (Э) (КР) | (ЗО) (Э) (КР) |
| | кол-во часов | 22 | 18 |
| Общая трудоемкость | часов | 396 | 288 |
| | зач. ед. | 11 | 8 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема №1 Понятие о психике и ее эволюции | ОК-7 ПК-6 | 16 | 16 | | 27 | Устный опрос реферат задания | Устный опрос реферат задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема №2 Неосознаваемые психические процессы | ПК-6 ПК-7 | 4 | 4 | | 7 | Устный опрос реферат задания | Устный опрос реферат задания |
| Тема №3 Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие | ПК-6 ПК-7. | 8 | 8 | | 14 | Устный опрос, реферат задания Кейсы | Устный опрос реферат задания Кейсы |
| Тема №4 Познавательные психические процессы: представление и воображение | ПК-6 ПК-7 | 12 | 12 | | 14 | Устный опрос реферат задания | Устный опрос реферат задания |
| Тема №5 Познавательные психические процессы: мышление | ПК-6 ПК-7 | 6 | 6 | | 7 | Устный опрос, реферат задания кейсы | Устный опрос реферат задания кейсы |
| Тема №6 Познавательные психические процессы: память | ПК-6 ПК-7 | 6 | 6 | | 7 | Устный опрос реферат задания кейсы | Устный опрос реферат задания кейсы |
| Тема №7 Познавательные психические процессы: речь | ПК-6 ПК-7 | 6 | 6 | | 7 | Устный опрос реферат задания | Устный опрос, реферат задания |
| Тема №8 Познавательные психические процессы: внимание | ПК-6 ПК-7 | 6 | 6 | | 7 | Устный опрос реферат задания кейсы | Устный опрос реферат задания кейсы |
| Тема №9 Волевые психические процессы | ПК-6 ПК-7 | 6 | 6 | | 7 | Устный опрос реферат задания | Устный опрос реферат задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|-----|-----------------|--|--|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема №10 Эмоциональные психические процессы | ПК-6 ПК-7 | 6 | 6 | | 7 | Устный опрос реферат | Устный опрос реферат |
| Тема №11 Психические состояния и их регуляция | ПК-6 ПК-7 | 6 | 6 | | 7 | Устный опрос, реферат | Устный опрос, реферат |
| Тема №12 Психические свойства личности | ОК-7 ПК-6 | 24 | 24 | | 28 | Устный опрос, реферат задания кейсы | Устный опрос, реферат задания кейсы |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 106 | 106 | | 139 | | |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема №1 Понятие о психике и ее эволюции | ОК-7 ПК-6 | 10 | 10 | | 7 | Устный опрос реферат задания | Устный опрос реферат задания |
| Тема №2 Неосознаваемые психические процессы | ПК-6 ПК-7 | 4 | 4 | | 7 | Устный опрос реферат задания | Устный опрос реферат задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема №3 Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие | ПК-6 ПК-7 | 6 | 6 | | 7 | Устный опрос, реферат задания Кейсы | Устный опрос реферат задания Кейсы |
| Тема №4 Познавательные психические процессы: представление и воображение | ПК-6 ПК-7 | 6 | 6 | | 7 | Устный опрос реферат задания | Устный опрос реферат задания |
| Тема №5 Познавательные психические процессы: мышление | ПК-6 ПК-7 | 4 | 4 | | 7 | Устный опрос, реферат задания кейсы | Устный опрос реферат задания кейсы |
| Тема №6 Познавательные психические процессы: память | ПК-6 ПК-7 | 4 | 4 | | 7 | Устный опрос реферат задания кейсы | Устный опрос реферат задания кейсы |
| Тема №7 Познавательные психические процессы: речь | ПК-6 ПК-7 | 4 | 4 | | 7 | Устный опрос реферат задания | Устный опрос, реферат задания |
| Тема №8 Познавательные психические процессы: внимание | ПК-6 ПК-7 | 4 | 4 | | 7 | Устный опрос реферат задания кейсы | Устный опрос реферат задания кейсы |
| Тема №9 Волевые психические процессы | ПК-6 ПК-7 | 4 | 4 | | 7 | Устный опрос реферат задания | Устный опрос реферат задания |
| Тема №10 Эмоциональные психические процессы | ПК-6 ПК-7 | 4 | 4 | | 7 | Устный опрос реферат | Устный опрос реферат |
| Тема №11 Психические состояния и их регуляция | ПК-6 ПК-7 | 4 | 4 | | 7 | Устный опрос, реферат | Устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема №12 Психические свойства личности | ОК-7 ПК-6 | 11 | 11 | | 9 | Устный опрос, реферат задания кейсы | Устный опрос, реферат задания кейсы |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 65 | 65 | | 86 | | |

Б1.Б.14 Экспериментальная психология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология» является развитие у обучающихся способности к проведению психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучения научной информации, российского и зарубежного опыта с целью применения стандартизованных методик и обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; участия в проведении тестирования по итогам обучения.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представлений об этапах развития профессионала и карьерного развития, о технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о теоретических основах проведения психологических исследований; сферах применения психологических компетенций;

2.2. Способствовать формированию применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; общепрофессиональные знания в различных научных и научно-исследовательских областях психологии; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

2.3. Способствовать формированию самообразования и планирования собственной деятельности; проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-исследовательских областях психологии; решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Социальная психология», «Физиология ВНД и СС», «Социальная психология», «Введение в профессию».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Семейное консультирование и психотерапия», «Методы социально-

психологического исследования», «Юридическая психология», «Гештальт-психология», учебная практика, педагогическая практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Экспериментальная психология» направлено на получение знаний о:

- принципах и структуре научного исследования;
- об основных общенаучные и психологические методы исследования;
- об организации и проведении экспериментального психологического исследования;
- об анализе и представлении результатов психологических экспериментов

Процесс изучения дисциплины «Экспериментальная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы, технологии самосовершенствования в профессиональной, карьерной деятельности на основе знаний психологических экспериментальных исследований. | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в ходе изучения психологических экспериментальных исследований. | навыками самообразования и планирования собственной деятельности в области психологических экспериментальных исследований. |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно- | теоретические основы проведения психологических исследований в области экспериментальных исследований. | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологических экспериментал | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и |

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | практических областях психологии | | ьных исследований. | научно-практических областях экспериментальных исследований. |
| 3. | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | сферы применения психологических компетенций в экспериментальных исследованиях. | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии. | навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности экспериментальных исследований |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|-------|
| | | № 4 | часов |
| Контактная работа (всего): | 72 | 72 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 36 | 36 | |
| Практические занятия (Пр) | 36 | 36 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 36 | 36 | |
| Контроль | форма контроля | (30) | (30) |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--------------------|-------------|------|
|--------------------|-------------|------|

| | | | |
|--|----------------|------|-------|
| | | | № 2 |
| | | | часов |
| Контактная работа (всего): | | 16 | 16 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 8 | 8 |
| Практические занятия (Пр) | | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | | 88 | 88 |
| Контроль | форма контроля | (30) | (30) |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие о экспериментальной психологии | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии | ОК-7 | 2 | 1 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 2. Принципы и структура научного исследования | ОК-7 ПК-7 | 2 | 1 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 3. Основные общенаучные и психологические методы исследования | ОК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада | Устный опрос, доклады, решение задач |
| Тема 4. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования | ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |

| | | | | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|---|-----------------------|
| Тема 5. Психологическое наблюдение как метод и методика | ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 6. Особенности и специфика психологического эксперимента. | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 7. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Раздел 2. Специфика исследований в экспериментальной психологии | | | | | | | |
| Тема 8. Организация и проведение экспериментального психологического исследования | ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 9. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, решению задач | Устный опрос, задачи |
| Тема 10. Экспериментальные переменные и способы их контроля | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Тема 11. Установление экспериментального эффекта | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Тема 12. Экспериментальные и неэкспериментальные планы | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 13. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Тема 14. Психологическое измерение | ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Раздел 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|----|----|---|----|--|--------------------------------------|
| Тема 15. Валидность психологического эксперимента | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 16. Факторный эксперимент | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 1 | 1 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 17. Корреляционный подход и экспериментальное исследование | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 1 | 1 | - | 2 | Подготовка к опросу написание, доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 18. Квазиэксперимента льный подход в психологических исследованиях | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 1 | 1 | - | 2 | Подготовка к опросу ,написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 19. Статистический анализ экспериментальных данных | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 1 | 1 | - | 1 | Подготовка к опросу написание, реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 20. Достоверные и артефактные выводы в исследовании | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 1 | 1 | - | 1 | Подготовка к опросу и решению задач | Устный опрос, решение задач |
| Тема 21. Представление результатов научного исследования | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 1 | 1 | - | 1 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Обобщающее занятие | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | - | 2 | - | - | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 36 | 36 | - | 36 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|-------------------------------|--|---|----|-----|---------------------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| Раздел 1. Общее понятие о экспериментальной психологии | | | | | | | |
|---|----------------------|-----|-----|---|---|---|--------------------------------------|
| Тема 1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии | ОК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 2. Принципы и структура научного исследования | ОК-7 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 3. Основные общенаучные и психологические методы исследования | ОК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада | Устный опрос, доклады, решение задач |
| Тема 4. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования | ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 5. Психологическое наблюдение как метод и методика | ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 6. Особенности и специфика психологического эксперимента. | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 7. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Раздел 2. Специфика исследований в экспериментальной психологии | | | | | | | |
| Тема 8. Организация и проведение экспериментального психологического исследования | ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 9. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, решению задач | Устный опрос, задачи |
| Тема 10. Экспериментальные переменные и способы их контроля | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|-----|-----|---|----|--|--------------------------------------|
| Тема 11. Установление экспериментального эффекта | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Тема 12. Экспериментальные и неэкспериментальны е планы | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 13. Эксперимент как гипотетико- дедуктивный метод | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Тема 14. Психологическое измерение | ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Раздел 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов | | | | | | | |
| Тема 15. Валидность психологического эксперимента | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 16. Факторный эксперимент | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 17. Корреляционный подход и экспериментальное исследование | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | - | - | - | 4 | Подготовка к опросу написание, доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 18. Квазиэкспериментал ьный подход в психологических исследованиях | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | -- | - | - | 4 | Подготовка к опросу ,написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 19. Статистический анализ экспериментальных данных | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | - | - | - | 4 | Подготовка к опросу написание, реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 20. Достоверные и артефактные выводы в исследовании | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | - | - | - | 4 | Подготовка к опросу и решению задач | Устный опрос, решение задач |
| Тема 21. Представление результатов научного исследования | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | - | - | - | 4 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 8 | - | 88 | - | 4 |

Б1.Б.15 Общий психологический практикум

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум» является развитие у обучающихся способности к проведению психологических исследований на основе профессиональных знаний и научной информации, российского и зарубежного опыта; к применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, к применению стандартизованных методик и обработке данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, а так же к пропаганде психологических знаний для представителей различных сфер жизни общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Расширить представление об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с использованием знаний по общему психологическому практикуму; о предмете, задачах, цели общего психологического практикума и его значении для своей будущей профессиональной деятельности; о теоретических основах проведения психологических исследований на основе знаний о различных методах исследования в психологии;

2.2. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом знаний по общему психологическому практикуму; использовать знания для решения конкретных задач психологии с помощью методов исследования в психологии; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии учитывая общие принципы проведения психологического исследования;

2.3. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности на основе общих знаний о принципах проведения психологического исследования; навыков постановки профессиональных задач при применении методов исследования в психологии; способов оценивания качества изученного материала; навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

5. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Профессиональная этика», «Введение в профессию», «Общая психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психологии», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Методы социально-психологического исследования», «Организационная психология», учебная, производственная, педагогическая, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с использованием знаний по общему психологическому практикуму | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом знаний по общему психологическому практикуму | навыками самообразования и планирования собственной деятельности на основе общих знаний о принципах проведения психологического исследования |
| 2. | ПК - 6 | способностью к постановке профессиональных задач в | предмет, задачи, цели общего психологическ | использовать знания для решения конкретных | навыками постановки профессиональных задач при |

| | | | | | |
|----|------|---|---|---|--|
| | | области научно-исследовательской и практической деятельности | ого практикума и его значение для своей будущей профессиональной деятельности | задач психологии с помощью методов исследования в психологии | применении методов исследования в психологии; способами оценивания качества изученного материала |
| 3. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. | теоретические основы проведения психологических исследований на основе знаний о различных методах исследования в психологии | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии учитывая общие принципы проведения психологического исследования | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | | | |
|--|----------------|---------|-------|-------|-----|
| | | № 2 | № 3 | № 4 | |
| | | часов | часов | часов | |
| Контактная работа (всего): | 150 | 38 | 68 | 44 | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | - | - | - | - | |
| Практические занятия (Пр) | - | - | - | - | |
| Лабораторная работа (Лаб) | 150 | 38 | 68 | 44 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 138 | 70 | 40 | 28 | |
| Контроль | форма контроля | 3; Э | 3 | 3 | Э |
| | кол-во часов | 36 | - | - | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 324 | 108 | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 9 | 3 | 3 | Э |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|-------|-------|
| | | № 1 | № 2 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 32 | 8 | 24 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | - | - | - |
| Практические занятия (Пр) | - | - | - |
| Лабораторная работа (Лаб) | 32 | 8 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 275 | 96 | 179 |
| Контроль | форма контроля | 3; Э | Э |
| | кол-во часов | 17 | 13 |
| Общая трудоемкость | часов | 324 | 216 |
| | зач. ед. | 9 | 6 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение в психологический практикум | | | | | | | |
| Тема 1. Этический стандарт практического психолога | ОК-7 | - | - | 4 | 4 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 2. Методы исследования в психологии | ОК-7 | - | - | 2 | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Раздел 2. Особенности проведения психологического исследования | | | | | | | |
| Тема 3. Общие принципы проведения психологического исследования | ПК - 6 | - | - | 4 | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 4. Методы сбора данных в научной психологии | ПК - 6 | - | - | 26 | 36 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Обобщающее занятие | ОК-7; ПК-6 | - | - | 2 | - | Подготовка к зачету | Зачет |
| Раздел 3. Методы психодиагностического исследования | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|------|---|---|----|---|---|-----------------------------------|
| Тема 5. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов психологического исследования | ПК-7 | - | - | 6 | 6 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 6. Классификация психодиагностических методик | ПК-7 | - | - | 4 | 7 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 7. Объединение психодиагностических методик в блоки | ПК-7 | - | - | 6 | 7 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 8. Психологическое тестирование | ПК-7 | - | - | 10 | 6 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 9. Методы исследования психических процессов личности | ПК-7 | - | - | 20 | 7 | подготовка к лабораторной работе и тестированию | Письменная работа Тестирование |
| Тема 10. Диагностика отдельных свойств и состояний личности. Профиль личности | ПК-7 | - | - | 20 | 7 | подготовка к лабораторной работе и тестированию | Письменная работа Тестирование |
| Обобщающее занятие | ПК-7 | - | - | 2 | - | Подготовка к зачету | Зачет |
| Раздел 4. Методы практической деятельности психолога | | | | | | | |
| Тема 11. Психолого-педагогическая диагностика: развитие интеллектуальных функций. Профориентированность. | ПК-7 | - | - | 10 | 9 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 12. Социально психологическая диагностика | ПК-7 | - | - | 10 | 9 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |

| | | | | | | | |
|--|------|---|---|-----|-----|---|----------------------------|
| Тема 13. Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция, психогимнастика. | ПК-7 | - | - | 24 | 10 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | - | 150 | 138 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов в СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-------------------|---|----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение в психологический практикум | | | | | | | |
| Тема 1. Этический стандарт практического психолога | ОК-7 | | | 2 | 24 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 2. Методы исследования в психологии | ОК-7 | | | 1 | 24 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Раздел 2. Особенности проведения психологического исследования | | | | | | | |
| Тема 3. Общие принципы проведения психологического исследования | ПК - 6 | | | 1 | 24 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 4. Методы сбора данных в научной психологии | ПК - 6 | | | 4 | 24 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Раздел 3. Методы психодиагностического исследования | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|------|--|--|---|----|---|-----------------------------------|
| Тема 5. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов психологического исследования | ПК-7 | | | 2 | 20 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 6. Классификация психодиагностических методик | ПК-7 | | | 2 | 20 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 7. Объединение психодиагностических методик в блоки | ПК-7 | | | 1 | 20 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 8. Психологическое тестирование | ПК-7 | | | 2 | 20 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 9. Методы исследования психических процессов личности | ПК-7 | | | 4 | 22 | подготовка к лабораторной работе и тестированию | Письменная работа Тестирование |
| Тема 10. Диагностика отдельных свойств и состояний личности. Профиль личности | ПК-7 | | | 5 | 22 | подготовка к лабораторной работе и тестированию | Письменная работа Тестирование |
| Раздел 4. Методы практической деятельности психолога | | | | | | | |
| Тема 11. Психолого-педагогическая диагностика: развитие интеллектуальных функций. Профориентированность. | ПК-7 | | | 2 | 18 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 12. Социально психологическая диагностика | ПК-7 | | | 2 | 18 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |

| | | | | | | | |
|---|------|---|---|----|-----|---|----------------------------|
| Тема 13. Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция, психогимнастика. | ПК-7 | | | 4 | 19 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | - | 32 | 275 | - | - |

Б1.Б.16 Психология развития и возрастная психология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» является развитие у обучающихся способности к анализу психологических свойств и состояний, знаний характеристик психических процессов, различных видов деятельности личности, предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, формирование установок, направленных на гармоничное развитие; проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать усвоению знаний об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды;

2.2. Способствовать формированию теоретических основ проведения психологических исследований в области развития человека и его возрастных особенностей;

2.3. Способствовать овладению навыками самообразования и планирования собственной деятельности в области психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды;

2.4. Способствовать усвоению навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях возрастной психологии человека и особенностей его развития.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Введение в профессию», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Физиология ВНД и СС», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга», «Юридическая психология», «Психология личности», учебная практика, педагогическая практики и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлено на получение знаний о:

- проблеме детерминант психического развития ребенка;
- категория возраста в психологии;
- возрастных периодов развития;
- методах исследования в психологии развития и возрастной психологии;
- факторах, механизмах, движущих силах развития личности;
- развитии личности в условиях депривации и особых условиях.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы, технологии самосовершенствования в профессиональной, карьерной деятельности на основе психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в ходе изучения особенностей развития человека в разные возрастные периоды. | навыками самообразования и планирования собственной деятельности в области психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды. |

| | | | | | |
|----|------|--|---|---|---|
| | | | периоды. | | |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований в области развития человека и его возрастных особенностей. | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии развития человека и его возрастных особенностей. | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях возрастной психологии человека и особенностей его развития. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|---------|
| | | №2 | №3 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 144 | 76 | 68 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 72 | 38 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | 72 | 38 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 108 | 68 | 40 |
| Контроль | форма контроля | (3) (Э) | (3) (Э) |
| | кол-во часов | 40 | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 288 | 144 |
| | зач. ед. | 8 | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--------------------|-------------|------|----|
| | | №1 | №2 |
| | | | |

| | | | | |
|--|----------------|---------|-------|-------|
| | | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 28 | | 12 | 16 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | 12 | | 4 | 8 |
| Практические занятия (Пр) | 16 | | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 247 | | 92 | 155 |
| Контроль | форма контроля | (3) (Э) | (3) | (Э) |
| | кол-во часов | 13 | 4 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 288 | 108 | 180 |
| | зач. ед. | 8 | 3 | 5 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии | | | | | | | |
| 1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы возрастной психологии | ОК-7 | 5 | 4 | | 8 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| 2. Историческое становление психологии развития и возрастной психологии | ОК-7 | 5 | 4 | | 8 | Подготовка к опросу, решению заданий | Устный опрос, задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---|-------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 3. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии | ОК-7 ПК-7 | 10 | 9 | | 14 | Подготовка к опросу, написание доклада, решению заданий | Устный опрос, доклад, задания |
| Раздел 2. Развитие психики на различных возрастных этапах | | | | | | | |
| 4. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе | ОК-7 ПК-7 | 9 | 9 | | 14 | Подготовка к опросу, решению заданий | Устный опрос, задания |
| Обобщающее занятие | ОК-7 ПК-7 | - | 2 | | | | Зачет |
| 5. Младенчество и раннее детство | ОК-7 ПК-7 | 9 | 9 | | 13 | Подготовка к опросу, решению кейсов | Устный опрос, кейсы |
| 6. Дошкольное детство и младший школьный возраст | ОК-7 ПК-7 | 9 | 9 | | 13 | Подготовка к опросу, решению кейсов, написание реферата | Устный опрос, кейсы, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---|-------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 7. Подростковый возраст и юность | ОК-7 ПК-7 | 9 | 10 | | 12 | Подготовка к опросу, решению кейсов | Устный опрос, кейсы |
| 8. Психология зрелых возрастов; старение и старость | ОК-7 ПК-7 | 8 | 8 | | 13 | Подготовка к опросу, докладу, решению заданий | Устный опрос, доклад, задания |
| 9. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях | ОК-7 ПК-7 | 8 | 8 | | 13 | Подготовка к опросу, решению заданий | Устный опрос, задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 72 | 72 | - | 108 | - | 36 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---------------------|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии | | | | | | | |
| 1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы возрастной психологии | ОК-7 | 1 | 1 | | 15 | Подготовка к опросу | Устный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---|-------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2. Историческое становление психологии развития и возрастной психологии | ОК-7 | 1 | 1 | | 16 | Подготовка к опросу, решению заданий | Устный опрос, задания |
| 3. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии | ОК-7 ПК-7 | 2 | 2 | | 31 | Подготовка к опросу, написание доклада, решению заданий | Устный опрос, доклад, задания |
| Раздел 2. Развитие психики на различных возрастных этапах | | | | | | | |
| 4. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе | ОК-7 ПК-7 | 2 | 2 | | 31 | Подготовка к опросу, решению заданий | Устный опрос, задания |
| 5. Младенчество и раннее детство | ОК-7 ПК-7 | 1 | 2 | | 31 | Подготовка к опросу, решению кейсов | Устный опрос, кейсы |
| школьное детство и младший школьный возраст | ОК-7 ПК-7 | 1 | 2 | | 31 | Подготовка к опросу, решению кейсов, написание реферата | Устный опрос, кейсы, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---|-------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 7. Подростковый возраст и юность | ОК-7 ПК-7 | 1 | 2 | | 31 | Подготовка к опросу, решению кейсов | Устный опрос, кейсы |
| 8. Психология зрелых возрастов; старение и старость | ОК-7 ПК-7 | 2 | 2 | | 31 | Подготовка к опросу, докладу, решению заданий | Устный опрос, доклад, задания |
| 9. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях | ОК-7 ПК-7 | 1 | 2 | | 30 | Подготовка к опросу, решению заданий | Устный опрос, задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 12 | 16 | - | 247 | - | 13 |

Б1.Б.17 Физиология ВНД и СС

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» является развитие у обучающихся способности к проведению психологических исследований на основе научной информации, российского и зарубежного опыта о физиологических механизмах высшей нервной деятельности и сенсорных систем, особенностей высшего уровня регуляции процессов жизнедеятельности на базе основных нервных процессов, протекающих в центральных отделах головного мозга с целью пропаганды психологических знаний в различных сферах жизни общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представления об основах безопасности жизнедеятельности, требований безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности с учетом знаний о функционировании сенсорных систем и ВНД; о теоретических основах проведения психологических исследований учитывая роль сенсорных систем и значение ВНД для индивида;

2.2. Способствовать формированию умений действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с учетом условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД, и применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии на основе представлений о функционировании ВНД;

2.3. Способствовать формированию навыков и способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях с учетом знаний о функционировании сенсорных анализаторов и формированию навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Введение в профессию», «Информационные технологии в психологии», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», а так же основы естествознания и биологии, изучаемые в общеобразовательных учреждениях.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психофизиология», «Основы психогенетики», «Специальная психология», «Основы нейро- и патопсихологии», учебная, производственная, педагогическая, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Физиология ВНД и СС» направлено на получение знаний о:

- процессах филогенеза и онтогенеза центральной нервной системы человека на основе эволюционного подхода;
- современных методах изучения нервной системы;
- организации нервной ткани и строения нервных клеток;
- функциональной организации ретикулярной, лимбической, активационной систем мозга, обеспечивающих жизнедеятельность и адаптационные возможности психической деятельности, а также регуляции поведения в целом;

- функциях проводящих путей, их роли в управлении поведением человека;
- особенностях функциональной организации соматической и вегетативной нервной системы;
- функциональных особенностях органов чувств.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Физиология ВНД и СС» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности с учетом знаний о функционировании сенсорных систем и ВНД | действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с учетом условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД | навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях с учетом знаний о функционировании сенсорных анализаторов |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований учитывая роль сенсорных систем и значение ВНД для индивида | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии на основе представлений о функционировании ВНД | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

| Раздел 1. Основы физиологии ВНД и СС | | | | | | | |
|--|---------------|----|----|---|----|--|-------------------------------------|
| Тема 1. Общее понятие о физиологии ВНД и СС | ПК-7 | 4 | 8 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 2. Интегративная деятельность мозга | ПК-7 | 4 | 8 | - | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата | Устный опрос, реферат Задание |
| Раздел 2. Работа сенсорных анализаторов | | | | | | | |
| Тема 3. Принципы работы зрительной, слуховой и других сенсорных систем. | ОК-9; ПК-7 | 4 | 8 | - | 22 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания написание эссе | Опрос Эссе Задание Игра |
| Раздел 3. Функциональная организация мозга | | | | | | | |
| Тема 4. Физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности. Исследование проявлений темперамента | ПК-7 | 4 | 8 | | 8 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания написание реферата | Опрос Игра Задание Реферат |
| Тема 5. Физиология функциональных состояний | ОК-9; ПК-7 | 3 | 4 | - | 8 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата | Опрос Задание Реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-9; ПК-7 | - | 2 | - | 3 | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 19 | 38 | - | 51 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|-------------------------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Раздел 1. Основы физиологии ВНД и СС | | | | | | | |
| Тема 1. Общее понятие о физиологии ВНД и СС. Принципы организации высшей нервной деятельности. | ПК-7 | - | 1 | - | 16 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 2. Интегративная деятельность мозга | ПК-7 | 1 | 1 | - | 16 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата | Устный опрос, реферат Задание |
| Раздел 2. Работа сенсорных анализаторов | | | | | | | |
| Тема 3. Принципы работы зрительной, слуховой и других сенсорных систем. | ОК-9 ПК-7 | 1 | 2 | - | 20 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания написание эссе | Опрос Эссе Задание Игра |
| Раздел 3. ВНД человека | | | | | | | |
| Тема 4. Физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности. Исследование проявлений темперамента | ПК-7 | 1 | 1 | - | 20 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания написание реферата | Опрос Игра Задание Реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|----|-----|-----------------|--|-----------------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 5. Физиология функциональных состояний | ОК-9 ПК-7 | 1 | 1 | - | 20 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата | Опрос Задание Реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-9 ПК-7 | - | 2 | - | - | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 8 | - | 92 | | |

Б1.Б.18 Основы психогенетики

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Основы психогенетики» является развитие у обучающихся способности к проведению психологических исследований на основе научной информации, российского и зарубежного опыта об основных теориях и методах изучения психогенетики, проведения и интерпретации результатов психогенетических исследований в практической деятельности, проведения тестирования по итогам обучения и пропаганды психологических знаний в различных сферах жизни общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представлений об этапах развития профессионала и карьерного развития на основе анализа знаний основ психогенетики, сферах применения психологических компетенций;

2.2. Способствовать формированию умения применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом влияния факторов наследственности и среды; умения применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии с учетом знаний основ психогенетики;

2.3. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности; навыков постановки решения

профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности на основе анализа знаний о влиянии факторов наследственности и среды.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социальная психология» и др., а так же основы естествознания и биологии, изучаемые в общеобразовательных учреждениях.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Основы нейро- и патопсихологии», «Специальная психология», «Дифференциальная психология», «Социализация личности», «Методы социально-психологического исследования» и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Основы психогенетики» направлено на получение знаний о:

- проблемах и способах их решения, которые не могут быть надежно решены вне генетических исследований;
- этиологии человеческой индивидуальности, уточнение ее структуры и структуры отдельных психических функций;
- выделении разных типов средовых воздействий;
- выявлении закономерностей онтогенеза и прояснении возрастной динамики генотип-средовых соотношений.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Основы психогенетики» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессиональ | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с | навыками самообразования и планирования собственной деятельности, |

| | | | | | |
|----|------|---|--|---|--|
| | | | ного развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе анализа знаний основ психогенетики | учетом влияния факторов наследственности и среды | учитывая влияние факторов наследственности и среды |
| 2. | ПК-8 | Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | сферы применения психологических компетенций. | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии с учетом знаний основ психогенетики | навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности на основе анализа знаний о влиянии факторов наследственности и среды |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|----------------|-----------|
| | | № 4 часов |
| Контактная работа (всего): | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (Пр) | 18 | 18 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 36 | 36 |
| Контроль | форма контроля | 3 |
| | кол-во часов | - |
| Общая трудоемкость | часов | 72 |
| | зач. ед. | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|---|----------------|-------|
| | | № 2 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 8 | 8 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 4 | 4 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 60 | 60 |
| Контроль | форма контроля | 3 |
| | кол-во часов | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 72 |
| | зач. ед. | 2 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Основы психогенетики как область науки | | | | | | | |
| Тема 1. История психогенетики и ее место в структуре психологического знания. | ОК-7 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу, к написанию реферата и эссе | Опрос Реферат Эссе |
| Тема 2. Элементарные основы общей генетики. | ОК-7 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Раздел 2. Исследования в психогенетике | | | | | | | |
| Тема 3. Методы психогенетики. | ПК-8 | 4 | 2 | - | 6 | подготовка к опросу, к написанию реферата, подготовка к заданию | Опрос Реферат Задание |

| | | | | | | | |
|---|---------------|----|----|---|----|---|----------------------------|
| Тема 4. Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков | ПК-8 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу и к написанию реферата, подготовка к игре | Опрос Реферат Игра |
| Раздел 3. Практические аспекты психогенетики: генотип и среда; генотип и заболевания | | | | | | | |
| Тема 5. Психогенетика индивидуального развития | ПК-8 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу, к написанию реферата, к решению задач | Опрос Реферат Задачи |
| Тема 6. Психогенетика когнитивного развития | ПК-8 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу, к написанию реферата, к решению задач | Опрос Реферат Задачи |
| Тема 7. Исследования отклонений от нормы. | ПК-8 | 2 | 2 | - | 6 | подготовка к опросу, к написанию реферата, к решению задач | Опрос Реферат Задачи |
| Тема 8. Перспективы развития психогенетики. | ПК-8 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу, к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-7; ПК-8 | - | 2 | - | - | подготовка к зачету | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 18 | 18 | - | 36 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Основы психогенетики как область науки | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|------|-----|-----|---|----|---|-----------------------------|
| Тема 1. История психогенетики и ее место в структуре психологического знания. | ОК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 6 | подготовка к опросу, к написанию реферата и эссе | Опрос Реферат Эссе |
| Тема 2. Элементарные основы общей генетики. | ОК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 6 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Раздел 2. Исследования в психогенетике | | | | | | | |
| Тема 3. Методы психогенетики. | ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | подготовка к опросу, к написанию реферата, подготовка к заданию | Опрос Реферат Задание |
| Тема 4. Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков | ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | подготовка к опросу и к написанию реферата, подготовка к игре | Опрос Реферат Игра |
| Раздел 3. Практические аспекты психогенетики: генотип и среда; генотип и заболевания | | | | | | | |
| Тема 5. Психогенетика индивидуального развития | ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | подготовка к опросу, к написанию реферата, к решению задач | Опрос Реферат Задачи |
| Тема 6. Психогенетика когнитивного развития | ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | подготовка к опросу, к написанию реферата, к решению задач | Опрос Реферат Задачи |
| Тема 7. Исследования отклонений от нормы. | ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | подготовка к опросу, к написанию реферата, к решению задач | Опрос Реферат Задачи |
| Тема 8. Перспективы развития психогенетики. | ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | подготовка к опросу, к написанию реферата | Опрос Реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 4 | - | 60 | - | 4 |

Б1.Б.19 Психология личности

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология личности» является получение углубленных профессиональных знаний в сфере проведения психологических исследований и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; формирование знаний и умений работать в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию системы знаний о психологическом конструкте личности, о концепциях личности в отечественной и зарубежной психологии, о движущих силах, направлениях ее развитии;

2.2. Способствовать формированию теоретических основ проведения психологических исследований;

2.3. Способствовать формированию умений проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

2.4. Способствовать формированию навыков работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

2.5. Способствовать формированию умения применять стандартизированные методики и обрабатывать результаты.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология девиантного поведения», «Социализация личности», «Методика преподавания психологии», «Психология социальной работы» и являются основой для прохождения производственной, педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психология личности» направлено на получение знаний о:

- движущих силах и условиях развития личности;
- базовых понятиях психологии личности: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум;
- психологической структуре личности;
- зарубежных и отечественных теориях личности;
- основных направлениях психического развития личности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология личности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | | |
|---|----------------|----------|-------|-----|
| | | № 6 | № 7 | |
| | | часов | часов | |
| Контактная работа (всего): | 106 | 72 | 34 | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | 35 | 18 | 17 | |
| Практические занятия (Пр) | 71 | 54 | 17 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе курсовая работа | 119 | 72 | 47 | |
| Контроль | форма контроля | З, КР, Э | З, КР | Э |
| | кол-во часов | 27 | - | 27 |
| Общая трудоемкость | часов | 252 | 144 | 108 |
| | зач. ед. | 7 | 4 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | |
|---|----------------|----------|-------|-----|
| | | №3 | №4 | |
| | | часов | часов | |
| Контактная работа (всего): | 24 | 16 | 8 | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | 8 | 4 | 4 | |
| Практические занятия (Пр) | 16 | 12 | 4 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе курсовая работа | 215 | 124 | 91 | |
| Контроль | форма контроля | З, КР, Э | З, КР | Э |
| | кол-во часов | 13 | 4 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 252 | 144 | 108 |
| | зач. ед. | 7 | 4 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|---------------------------|---|--------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Проблема личности в современной психологии | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. | ПК-7 | 2 | 4 | | 14 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности, характеристики личности. | ОК-6 | 2 | 4 | | 10 | Подготовка к опросу, написание эссе | Устный опрос, задания, эссе |
| Тема 3. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия. | ПК-7 | 2 | 4 | | 10 | Подготовка к опросу, к дискуссии | Устный опрос, дискуссия |
| Тема 4. Развитие направленности, характера и способностей личности. | ОК-6 | 4 | 4 | | 10 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, задания, реферат |
| Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. | ПК-7 | 4 | 5 | | 14 | Подготовка к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема 6. Развитие психологической структуры деятельности. | ПК-7 | 4 | 5 | | 10 | Подготовка к опросу, практикуму | Устный опрос, практикум |

| | | | | | | | |
|---|------------|----|----|---|-----|---------------------------------|-------------------------------|
| Обобщающее занятие | ОК-6, ПК-7 | - | 2 | - | 4 | Подготовка к зачету | Зачет |
| Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности | | | | | | | |
| Тема 7. Психодинамическое направление в теории личности: З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг. | ПК-7 | 4 | 12 | | 14 | Подготовка к опросу | Устный опрос, задания |
| Тема 8. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности: Э. Эриксон, Э. Фромм и К. Хорни | ПК-7 | 4 | 13 | | 12 | Подготовка к опросу, практикуму | Устный опрос, практикум |
| Тема 9. Гуманистическое направление в теории личности: А. Маслоу. | ПК-7 | 4 | 9 | | 10 | Подготовка к опросу | Устный опрос, задания |
| Тема 10. Концепции личности в отечественной психологии. | ПК-7 | 5 | 9 | | 11 | Подготовка к опросу, докладу | Устный опрос, задания, доклад |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 35 | 71 | - | 119 | - | 27 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Проблема личности в современной психологии | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|------|---|---|--|----|---|--------------------------------|
| Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. | ПК-7 | 1 | 2 | | 21 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности, характеристики личности. | ОК-6 | 1 | 2 | | 21 | Подготовка к опросу, написание эссе | Устный опрос, задания, эссе |
| Тема 3. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия. | ПК-7 | 1 | 2 | | 21 | Подготовка к опросу, к дискуссии | Устный опрос, дискуссия |
| Тема 4. Развитие направленности, характера и способностей личности. | ОК-6 | 1 | 2 | | 21 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, задания, реферат |
| Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. | ПК-7 | 1 | 2 | | 24 | Подготовка к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема 6. Развитие психологической структуры деятельности. | ПК-7 | 1 | 2 | | 23 | Подготовка к опросу, практикуму | Устный опрос, практикум |
| Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности | | | | | | | |
| Тема 7. Психодинамическое направление в теории личности: З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг. | ПК-7 | 1 | 1 | | 21 | Подготовка к опросу | Устный опрос, задания |

| | | | | | | | |
|---|------|---|----|---|-----|---------------------------------|-------------------------------|
| Тема 8. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности: Э. Эриксон, Э. Фромм и К. Хорни | ПК-7 | - | 1 | | 21 | Подготовка к опросу, практикуму | Устный опрос, практикум |
| Тема 9. Гуманистическое направление в теории личности: А. Маслоу. | ПК-7 | - | 1 | | 21 | Подготовка к опросу | Устный опрос, задания |
| Тема 10. Концепции личности в отечественной психологии. | ПК-7 | 1 | 1 | | 21 | Подготовка к опросу, докладу | Устный опрос, задания, доклад |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 16 | - | 215 | - | 9 |

Б1.Б.20 Психодиагностика

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психодиагностика» является получение углубленных знаний и способностей у обучающихся анализировать психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов, групп; в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; пропаганде психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать расширению представлений об основных подходах к применению информационных технологий при решении психодиагностических профессиональных задач психолога.

2.2. Способствовать формированию умения для использования современных информационных технологий и библиографических источников при решении психодиагностических профессиональных задач психолога.

2.3. Сформировать навыки работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации; проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

2.4. Сформировать теоретические основы проведения психологических исследований в области психодиагностики; применять общепрофессиональные знания и умения психодиагностики в различных научных и научно-практических областях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Перечень предшествующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Общий психологический практикум», «Информационные технологии», «Социальная психология», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Физиология ВНС и СС».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Дифференциальная психология», «Юридическая психология», «Гештальт-психология», «Психология личности», «Основы нейро- и патопсихологии», «Конфликтология», педагогическая практика, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психодиагностика» направлено на получение знаний о:

- истории разработки и современном состоянии психодиагностики;
- специфике исследований в психодиагностике;
- профессионально-этических нормах в психодиагностике;
- научной системе методов и приемах постановки психологического диагноза;
- критериях, используемых для проведения сравнительного анализа данных, получаемых при обследовании.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психодиагностика» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности | основные подходы к применению информационных технологий при решении | использовать современные информационные технологии и библиографич | навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационн |

| | | | | | |
|----|------|--|--|---|---|
| | | на основе информационно й и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационно й безопасности | психодиагностических профессиональных задач психолога. | еские источники при решении психодиагностических профессиональных задач психолога. | ых технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в психодиагностике. |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований в области психодиагностики. | применять общепрофессиональные знания и умения психодиагностики в различных научных и научно-практических областях. | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психодиагностики. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|-----|
| | | № 5 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 51 | 51 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 21 | 21 | |
| Контроль | форма контроля | (Э) | (Э) |
| | кол-во часов | 36 | 36 |

| | | | |
|--------------------|----------|-----|-----|
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|----------------|-------|
| | | № 3 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 12 | 12 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 87 | 87 |
| Контроль | форма контроля | (Э) |
| | кол-во часов | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие о психодиагностике | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в психодиагностику | ОПК-1 ПК-7 | 2 | 3 | | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада | Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие о психодиагностике | | | | | | | |
| Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом | ОПК-1 ПК-7 | 2 | 3 | | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата. | Устный опрос, реферат, практическое задание |
| Тема 3. История развития психодиагностики в России | ОПК-1 ПК-7 | 2 | 3 | | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата. | Устный опрос, реферат, практическое задание |
| Тема 4. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике | ОПК-1 ПК-7 | 2 | 3 | | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада | Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание |
| Тема 5. Высокоформализованные методы | ОПК-1 ПК-7 | 2 | 3 | | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада | Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие о психодиагностике | | | | | | | |
| Раздел 2. Специфика исследований в психодиагностике | | | | | | | |
| Тема 6. Основы психометрии | ОПК-1 ПК-7 | 2 | 3 | | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата. | Устный опрос, реферат, практическое задание |
| Тема 7. Надежность тестов. Ее виды | ОПК-1 ПК-7 | 1 | 4 | | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада, эссе | Устный опрос, реферат, доклад, эссе, практическое задание |
| Тема 8. Валидность тестов и процедуры тестирования | ОПК-1 ПК-7 | 1 | 3 | | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата. | Устный опрос, реферат, практическое задание |
| Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование | ОПК-1 ПК-7 | 1 | 3 | | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата. | Устный опрос, реферат, практическое задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие о психодиагностике | | | | | | | |
| Тема 10. Компьютеризация психодиагностики | ОПК-1 ПК-7 | 1 | 3 | | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата. | Устный опрос, реферат, практическое задание |
| Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике | ОПК-1 ПК-7 | 1 | 3 | | 1 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 17 | 34 | - | 21 | - | 36 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов в СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-------------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие о психодиагностике | | | | | | | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов в СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-------------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие о психодиагностике | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в психодиагностику | ОПК-1 | 0,5 | 0,5 | | 8 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада | Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание |
| Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом | ОПК-1 | 0,5 | 0,5 | | 8 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата. | Устный опрос, реферат, практическое задание |
| Тема 3. История развития психодиагностики и в России | ОПК-1 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | | 8 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата. | Устный опрос, реферат, практическое задание |
| Тема 4. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике | ОПК-1 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | | 8 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада | Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов в СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-------------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие о психодиагностике | | | | | | | |
| Тема 5. Высокоформализованные методы | ПК-7 | 0,5 | 0,5 | | 8 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада | Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание |
| Раздел 2. Специфика исследований в психодиагностике | | | | | | | |
| Тема 6. Основы психометрии | ОПК-1 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | | 8 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата. | Устный опрос, реферат, практическое задание |
| Тема 7. Надежность тестов. Ее виды | ОПК-1 ПК-7 | 0,5 | 1 | | 8 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада, эссе | Устный опрос, реферат, доклад, эссе, практическое задание |
| Тема 8. Валидность тестов и процедуры тестирования | ОПК-1 ПК-7 | 0,5 | 1 | | 8 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата. | Устный опрос, реферат, практическое задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов в СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-------------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие о психодиагностике | | | | | | | |
| Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование | ОПК-1 ПК-7 | - | 1 | | 8 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата. | Устный опрос, реферат, практическое задание |
| Тема 10. Компьютеризация психодиагностики | ОПК-1 ПК-7 | - | 1 | | 8 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата. | Устный опрос, реферат, практическое задание |
| Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике | ОПК-1 ПК-7 | - | 1 | | 7 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 8 | - | 87 | - | 9 |

Б1.Б.21 Практикум по психодиагностике

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике» является развитие у обучающихся способности к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; в предупреждении отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также

профессиональных рисков в различных видах деятельности; в применении психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; в пропаганде психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать развитию представлений об основных подходах к применению информационных технологий при решении психодиагностических профессиональных задач психолога.

2.2. Способствовать развитию умения использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении психодиагностических профессиональных задач психолога; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области психодиагностики.

2.3. Способствовать развитию навыков работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в психодиагностике.

2.4. Способствовать развитию постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общепсихологический практикум», «Информационные технологии в психологии», «Математическая психология», «Математические методы в психологии», «Нейрофизиология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология бизнеса и рекламы», «Основы психогенетики», «Психология менеджмента», педагогическая практика, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Практикум по психодиагностике» направлено на получение знаний о:

- истории разработки и современном состоянии психодиагностики;
- специфике исследований в психодиагностике;
- количественной и качественной обработке результатов в психодиагностике;
- научной системе методов и приемах постановки психологического диагноза;
- критериях, используемых для проведения сравнительного анализа данных, получаемых при обследовании;
- профессионально-этических нормах в психодиагностике;
- оформлении психодиагностического заключения.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | основные подходы к применению информационных технологий при решении психодиагностических профессиональных задач психолога. | использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении психодиагностических профессиональных задач психолога. | навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в психодиагностике. |
| 2. | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | сферы применения психологических компетенций в психодиагностике | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области психодиагностики. | навыками постановки решения профессиональных задач психодиагностики в области научно-исследовательской и практической |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------|
| | | | | | деятельности. |
|--|--|--|--|--|---------------|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|----------------|-----------|
| | | № 6 часов |
| Контактная работа (всего): | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | - | - |
| Практические занятия (Пр) | 36 | 36 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 72 | 72 |
| Контроль | форма контроля | 3 |
| | кол-во часов | - |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|----------------|-----------|
| | | № 4 часов |
| Контактная работа (всего): | 12 | 12 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | - | - |
| Практические занятия (Пр) | 12 | 12 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 92 | 92 |
| Контроль | форма контроля | 3 |
| | кол-во часов | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|-----|------|---------------------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методология психодиагностики | | | | | | | |
| Тема 1. Этапы психологического обследования | ОПК-1 | | 2 | | 7 | Подготовка к опросу | устный опрос |
| Тема 2. Классификация методов психодиагностики | ОПК-1 | | 2 | | 7 | Подготовка к опросу | устный опрос |
| Тема 3. Методы психодиагностики | ОПК-1 ПК-8 | | 4 | | 7 | Подготовка к опросу | устный опрос |
| Тема 4. Количественная и качественная обработка результатов в психодиагностике | ПК-8 | | 4 | | 7 | Подготовка к опросу | устный опрос |
| Тема 5. Психометрические основы психодиагностики | ОПК-1 ПК-8 | | 4 | | 7 | Подготовка к опросу, практически м задачам | устный опрос, практиче ские задачи |
| Раздел 2. Основные направления психодиагностики | | | | | | | |
| Тема 6. Психодиагностика когнитивной сферы | ОПК-1 ПК-8 | | 4 | | 7 | Подготовка к опросу, докладам | устный опрос, доклады |
| Тема 7. Психодиагностика личности: не инструментальные и опросниковые методы, проективные методы | ОПК-1 ПК-8 | | 4 | | 7 | Подготовка к опросу, докладам | устный опрос, доклады |
| Тема 8. Психодиагностика межличностных и семейных отношений | ОПК-1 ПК-8 | | 4 | | 7 | Подготовка к опросу, докладам | устный опрос, доклады |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|--|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 9. Психотерапия как метод глубинной психодиагностики | ОПК-1 ПК-8 | | 3 | | 7 | Подготовка к опросу, практически м задачам, написание реферата | устный опрос, реферат, практические задачи |
| Тема 10. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Оформление психодиагностического заключения | ПК-8 | | 3 | | 7 | Подготовка к опросу, докладам, тестированию | устный опрос, доклады, тестирование |
| Обобщающее занятие | ОПК-1 ПК-8 | | 2 | | | | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 36 | - | 72 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---------------------|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методология психодиагностики | | | | | | | |
| Тема 1. Этапы психологического обследования. | ОПК-1 | | 1 | | 9 | Подготовка к опросу | устный опрос |
| Тема 2. Методы психодиагностики. | ОПК-1 | | 1 | | 9 | Подготовка к опросу | устный опрос |
| Тема 3. Классификация методов психодиагностики | ОПК-1 ПК-8 | | 1 | | 9 | Подготовка к опросу | устный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|-----|------|-----------------------|--|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методология психодиагностики | | | | | | | |
| Тема 4. Количественная и качественная обработка результатов в психодиагностике | ПК-8 | | 1 | | 9 | Подготовка к опросу | устный опрос |
| Тема 5. Психометрические основы психодиагностики. | ОПК-1 ПК-8 | | 1 | | 9 | Подготовка к опросу, практическ им задачам | устный опрос, практиче ские задачи |
| Раздел 2. Основные направления психодиагностики | | | | | | | |
| Тема 6. Психодиагностика когнитивной сферы | ОПК-1 ПК-8 | | 1 | | 9 | Подготовка к опросу, докладам | устный опрос, доклады |
| Тема 7. Психодиагностика личности: неинструментальн ые и опросниковые методы, проективные методы | ОПК-1 ПК-8 | | 1 | | 9 | Подготовка к опросу, докладам | устный опрос, доклады |
| Тема 8. Психодиагностика межличностных и семейных отношений | ОПК-1 ПК-8 | | 1 | | 9 | Подготовка к опросу, докладам | устный опрос, доклады |
| Тема 9. Психотерапия как метод глубинной психодиагностики | ОПК-1 ПК-8 | | 2 | | 9 | Подготовка к опросу, практическ им задачам, написание реферата | устный опрос, реферат, практиче ские задачи |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---|-------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методология психодиагностики | | | | | | | |
| Тема 10. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Оформление психодиагностического заключения. | ПК-8 | | 2 | | 9 | Подготовка к опросу, докладам, тестированию | устный опрос, доклады, тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 12 | - | 92 | - | 4 |

Б1.Б.22 Математические методы в психологии

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Математические методы в психологии» является участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Сформировать представление об основных подходах к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога; математических измерениях в психологии;

2.2. Способствовать формированию умений использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач психолога; применять базовые знания измерений в психологии;

2.3. Способствовать формированию навыков работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации; навыков математических измерений в психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Информационные технологии в психологии».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Математическая психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике» и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Математические методы в психологии» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога | использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач психолога | навыками работы с информацией, в том числе с применением информационных коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации |
| 2. | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | математические измерения в психологии | применять базовые знания измерений в психологии | навыками математических измерений в психологии |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|-------|
| | | № 3 | № 4 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 70 | 34 | 36 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | - |
| Практические занятия (Пр) | 17 | 17 | - |
| Лабораторная работа (Лаб) | 36 | - | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 155 | 110 | 45 |
| Контроль | форму контроля | 3, Э | Э |
| | кол-во часов | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость | часов | 252 | 108 |
| | зач. ед. | 7 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|-------|-------|
| | | № 2 | № 2 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 16 | 8 | 8 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | - |
| Практические занятия (Пр) | 4 | 4 | - |
| Лабораторная работа (Лаб) | 8 | - | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 223 | 24 | 199 |
| Контроль | форму контроля | 3, Э | Э |
| | кол-во часов | 13 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 252 | 216 |
| | зач. ед. | 7 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Введение в математические методы в психологии | ОПК-1 | 2 | 2 | 6 | 30 | Подготовка к устному опросу, заданиям | Устный опрос, задания |
| Тема 2. Измерение в психологии | ОПК-1 ПК-8 | 4 | 4 | 6 | 32 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, лабораторной работе | Устный опрос, задания, лабораторная работа |
| Тема 3. Случайные величины и законы их распределения | ОПК-1 ПК-8 | 4 | 4 | 8 | 32 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, лабораторной работе | Устный опрос, задания, лабораторная работа |
| Тема 4. Числовые характеристики распределения и их статистические оценки | ОПК-1 ПК-8 | 4 | 4 | 8 | 31 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, лабораторной работе | Устный опрос, задания, лабораторная работа |
| Тема 5. Описательная статистика | ОПК-1 ПК-8 | 3 | 2 | 8 | 30 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, лабораторной работе | Устный опрос, задания, лабораторная работа |
| Обобщающее занятие | ОПК-1 ПК-8 | - | 1 | - | | Подготовка к зачету | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 17 | 17 | 36 | 155 | - | 27 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Введение в математические методы в психологии | ОПК-1 | 2 | - | - | 44 | Подготовка к устному опросу, заданиям | Устный опрос, задания |
| Тема 2. Измерение в психологии | ОПК-1 ПК-8 | 2 | - | 2 | 44 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, лабораторной работе | Устный опрос, задания, лабораторная работа |
| Тема 3. Случайные величины и законы их распределения | ОПК-1 ПК-8 | - | - | 2 | 44 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, лабораторной работе | Устный опрос, задания, лабораторная работа |
| Тема 4. Числовые характеристики распределения и их статистические оценки | ОПК-1 ПК-8 | - | 2 | 2 | 44 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, лабораторной работе | Устный опрос, задания, лабораторная работа |
| Тема 5. Описательная статистика | ОПК-1 ПК-8 | - | 2 | 2 | 47 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, лабораторной работе | Устный опрос, задания, лабораторная работа |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 4 | 8 | 223 | - | 13 |

Б1.Б.23 История психологии

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «История психологии» является

развитие у обучающихся способности к применению знания в области истории психологии с использованием научной информации, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представлений о предмете, задачах, целях истории психологии и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности;

2.2. Способствовать пониманию основных направлений, проблем, теорий и методов философии и истории психологии;

2.3. Способствовать формированию умения находить и использовать знания в области истории психологии для решения конкретных задач психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Антропология», «Общая психология», «Введение в профессию», «Общий психологический практикум», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Основы нейро- и патопсихологии», «Социализация личности», «Основы консультативной психологии», «Методы социально-психологического исследования».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «История психологии» направлено на получение знаний о:

- донаучном периоде развития психологических знаний
- психологических идеях античности
- развитии психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения. (VII- XVII вв.).
- развитии научной психологии
- становлении психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в. начало XX в.).

- развитии научной психологии в России.
- становлении новых направлений в психологии

Процесс изучения дисциплины (модуля) «История психологии» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | основные направления, проблемы, теории и методы философии и истории психологии | формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и истории психологии | ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем истории психологии. |
| 2. | ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | предмет, задачи, цели истории психологии и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности. | использовать знания в области истории психологии для решения конкретных задач психологии. | навыками постановки профессиональных задач на основе знаний истории психологии и способами оценивания качества изученного материала. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|-------|
| | | № 3 | №4 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 122 | 68 | 54 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 52 | 34 | 18 |
| Практические занятия (Пр) | 70 | 34 | 36 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 67 | 40 | 27 |
| Контроль | форму контроля | Э, 3 | Э |
| | кол-во часов | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 108 |

| | | | | |
|--|----------|---|---|---|
| | зач. ед. | 6 | 3 | 3 |
|--|----------|---|---|---|

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|-------|-----|
| | | часов | |
| | | №3 | №3 |
| Контактная работа (всего): | 28 | 16 | 12 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 8 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 16 | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 175 | 88 | 87 |
| Контроль | форму контроля | 3 | Э |
| | кол-во часов | 13 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 108 |
| | зач. ед. | 6 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Донаучный период развития психологических знаний | | | | | | | |
| Тема 1. Введение. Предмет, задачи и методы истории психологии. | ОК-1 | 6 | 6 | | 8 | подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий | опрос, реферат, выполнение типовых заданий |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|----|-----|-----------------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Донаучный период развития психологических знаний | | | | | | | |
| Тема 2. Психологические идеи античности | ОК-1 ПК-6 | 6 | 6 | | 8 | подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий | опрос, реферат, эссе выполнен ие типовых заданий |
| Тема3. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возраждения. (VII- XVII вв.). | ОК-1 ПК-6 | 6 | 6 | | 8 | подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к тестированию | опрос, реферат, тестирова ние |
| Тема 4. Психологические идеи Нового времени (XVII- XIX в.в) формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку. | ОК-1 ПК-6 | 8 | 6 | | 8 | подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий | опрос, реферат, выполнен ие типовых заданий |
| Раздел 2. Развитие научной психологии | | | | | | | |
| Тема 5 Становление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.начало XXв.). | ОК-1 | 8 | 8 | | 8 | подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий | опрос, реферат, выполнен ие типовых заданий |
| Обобщающее занятие | ОК-1 ПК-6 | - | 2 | | 3 | Подготовка к зачету | Зачет |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Донаучный период развития психологических знаний | | | | | | | |
| Тема 6. Основные школы психологии в XX века. | ПК-6 | 6 | 12 | | 8 | подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий | опрос, реферат, выполнен ие типовых заданий |
| Тема 7. Развитие научной психологии в России. | ПК-6 | 6 | 12 | | 8 | подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий | опрос, реферат, выполнен ие типовых заданий |
| Тема 8. Становление новых направлений в психологии | ОК-1 | 6 | 12 | | 8 | подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий | опрос, реферат, выполнен ие типовых заданий |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 52 | 70 | - | 67 | - | 27 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Донаучный период развития психологии | | | | | | | |
| Тема 1. Введение. Предмет, задачи и методы истории психологии. | ОК-1 | 1 | 2 | | 21 | работа с литературой, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий | опрос, реферат, выполнение типовых заданий |
| Тема 2. Психологические идеи античности | ОК-1 ПК-6 | 1 | 2 | | 22 | подготовка к опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий | опрос, реферат эссе, выполнение типовых заданий |
| Тема 3. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения. (VII-XVII вв.). | ОК-1 ПК-6 | 1 | 2 | | 22 | подготовка к опросу, подготовка реферата, подготовка к тестированию | опрос, реферат, тестирование |
| Тема 4. Психологические идеи Нового времени (XVII-XIX в.в) формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку. | ОК-1 ПК-6 | 1 | 2 | | 22 | подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий | опрос, реферат, выполнение типовых заданий |
| Раздел 2. Развитие научной психологии | | | | | | | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 5. Становление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в. начало XXв.). | ОК-1 | 2 | 2 | | 22 | подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий | опрос, реферат, выполнение типовых заданий |
| Тема 6. Основные школы психологии в XX века. | ПК-6 | 2 | 2 | | 22 | подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий | опрос, реферат, выполнение типовых заданий |
| Тема 7. Развитие научной психологии в России. | ПК-6 | 2 | 2 | | 22 | подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий | опрос, реферат, выполнение типовых заданий |
| Тема 8. Становление новых направлений в психологии | ОК-1 | 2 | 2 | | 22 | подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий | опрос, реферат, выполнение типовых заданий |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 12 | 16 | - | 175 | - | 13 |

Б1.Б.24 Педагогическая психология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» является получение углубленных знаний в сфере проведения психологических исследований, применения психологических и педагогических технологий, решения типовых задач в различных научно-практических областях психологии и преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; формирование теоретических основ и умений проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; формирование у обучающихся умений межличностного и межкультурного взаимодействия с представителями различных культур.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать усвоению знания о способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия; теоретических основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

2.2. Способствовать формированию умений устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;

2.3. Способствовать формированию навыков устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; применения современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Профессиональная этика».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология девиантного поведения», «Психология личности», «Методика преподавания психологии», «Социализация личности», «Психология социальной работы» и являются основой для прохождения производственной, педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на получение знаний о:

- предмете и задачах педагогической психологии;
- теориях учения;
- соотношении обучения и развития;
- проектировании образовательной среды;
- психологии учебной деятельности;
- сущности педагогической деятельности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур | навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия |

| | | | | | |
|----|-------|---|--|---|---|
| 2. | ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды | выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. | современными активными и интерактивными и методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров |
| 3. | ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. | организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека | навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|----------------------------|-------------|---------|-------|
| | | № 3 | № 4 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 140 | 68 | 72 |

| | | | | |
|--|----------------|-----|-----|-----|
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | | 70 | 34 | 36 |
| Практические занятия (Пр) | | 70 | 34 | 36 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | | 76 | 40 | 36 |
| Контроль | форму контроля | 30 | 30 | 30 |
| | кол-во часов | - | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 6 | 3 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|-------|-------|
| | | 3 | 3 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 16 | 8 | 8 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 8 | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 4 | 4 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 192 | 96 | 96 |
| Контроль | форма контроля | 30 | 30 |
| | кол-во часов | 8 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 108 |
| | зач. ед. | 6 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии | ПК-10 | 10 | 8 | - | 10 | Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|----|----|---|----|---|---|
| Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса | ПК-11 | 12 | 12 | - | 10 | Работа с литературой, подготовка к опросу, заданию, написание доклада | Устный опрос, доклад, задание |
| Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды | ПК-10 | 12 | 12 | - | 12 | Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада, эссе | Устный опрос, доклад, эссе, задание |
| Обобщающее занятие | ПК-10 ПК-11 | - | 2 | - | 10 | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| Тема 4. Психология учебной деятельности. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения | ПК-10 | 12 | 12 | - | 10 | Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема 5. Психология воспитания: закономерности, принципы, концепции | ПК-10 | 10 | 10 | - | 10 | Работа с литературой, подготовка к опросу, задаче, написание доклада | Устный опрос, доклад, ситуационная задача |
| Тема 6. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Самообразование Обобщающее занятие | ОК-5 | 14 | 12 | - | 10 | Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Обобщающее занятие | ОК-5 ПК-10 ПК-11 | - | 2 | - | 6 | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 70 | 70 | - | 76 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме

обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии | ПК-10 | 1 | 1 | - | 32 | Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса | ПК-11 | 2 | 1 | - | 32 | Работа с литературой, подготовка к опросу, заданию, написание доклада | Устный опрос, доклад, задание |
| Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды | ПК-10 | 1 | 2 | - | 32 | Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада, эссе | Устный опрос, доклад, эссе, задание |
| Тема 4. Психология учебной деятельности. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения | ПК-10 | 2 | 2 | - | 32 | Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема 5. Психология воспитания: закономерности, принципы, концепции | ПК-10 | 1 | 1 | - | 32 | Работа с литературой, подготовка к опросу, задаче, написание доклада | Устный опрос, доклад, ситуационная задача |

| | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|-----|---|----------------------------|
| Тема 6. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Самообразование | ОК-5 | 1 | 1 | - | 32 | Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 8 | - | 192 | - | - |

Б1.Б.25 Социальная психология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социальная психология» является развитие у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию, просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях социальной психологии.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Расширить представление о различных подходах к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида;

2.2. Способствовать формированию способности к самоорганизации и самообразованию, просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

2.3. Способствовать формированию навыков к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях социальной психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Профессиональная этика», «Введение в профессию».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Общая психология», «Психология личности», «Социализация личности».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Социальная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования | навыками самообразования и планирования собственной деятельности |
| 2 | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. | теоретические основы проведения исследований в области социальной психологии | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социальной психологии | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях социальной психологии |
| 3 | ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня | механизмы межличностного познания и понимания; условия | создавать условия для эффективного общения, повышения уровня | системой приемов и способов повышения уровня психологиче |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------|
| | | психологической культуры общества | эффективног о общения, повышения уровня психологиче ской культуры общества | психологической культуры общества | ской культуры общества |
|--|--|-----------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | | |
|---|----------------|------------|-------|---------|
| | | № 3 | № 4 | |
| | | часов | часов | |
| Контактная работа (всего): | 122 | 68 | 72 | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | 52 | 34 | 18 | |
| Практические занятия (Пр) | 70 | 34 | 36 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы | 67 | 40 | 27 | |
| Контроль | форму контроля | (КР, 3, Э) | (3) | (КР, Э) |
| | кол-во часов | 27 | | 27 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 6 | 3 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | |
|---|----------------|------------|-------|---------|
| | | 2 | | |
| | | часов | часов | |
| Контактная работа (всего): | 28 | 16 | 12 | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | 16 | 8 | 8 | |
| Практические занятия (Пр) | 18 | 8 | 10 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы | 169 | 52 | 117 | |
| Контроль | форму контроля | (КР, 3, Э) | (3) | (КР, Э) |
| | кол-во часов | 13 | 4 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 72 | 144 |
| | зач. ед. | 6 | 2 | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку | ОК-7 | 5 | 6 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 2. Развитие отечественной социальной психологии | ОК-7, ПК-7, ПК-12 | 5 | 6 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 3. Предмет, задачи социальной психологии | ОК-7, ПК-7, ПК-12 | 5 | 6 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 4. Первые отечественные и западные социально-психологические теории | ОК-7, ПК-7, ПК-12 | 5 | 6 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 5. Соотношение категорий общение и деятельность | ОК-7, ПК-7, ПК-12 | 5 | 4 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Обобщающее занятие | ОК-7, ПК-7, ПК-12 | - | 2 | | - | - | Зачет |
| Тема 6. Общение как коммуникация, как интеракция, как перцепция | ОК-7, ПК-7, ПК-12 | 5 | 6 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 7. Социализация личности. Механизмы, агенты социализации | ОК-7, ПК-7, ПК-12 | 5 | 6 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 8. Эффект аудитории | ОК-7, ПК-7, ПК-12 | 5 | 6 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 9. Социальная леность | ОК-7, ПК-7, ПК-12 | 5 | 6 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 10. Когнитивный диссонанс | ОК-7, ПК-7, ПК-12 | 7 | 16 | - | 13 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | - | 52 | 70 | - | 67 | - | 27 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | СРС | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | СРС | | Контроль |
|---|--|--|----|-----|-----|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку | ОК-7 | 1 | 1 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 2. Развитие отечественной социальной психологии | ОК-7, ПК-7, ПК-12 | 1 | 1 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 3. Предмет, задачи социальной психологии | ОК-7, ПК-7, ПК-12 | 1 | 1 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 4. Первые отечественные и западные социально-психологические теории | ОК-7, ПК-7, ПК-12 | 1 | 1 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 5. Соотношение категорий общения и деятельность | ОК-7, ПК-7, ПК-12 | 1 | 1 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | СРС | | Контроль |
|--|--|--|----|-----|-----|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| 6. Общение как коммуникация, как интеракция, как перцепция | ОК-7, ПК-7, ПК-12 | 1 | 1 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 7. Социализация личности. Механизмы, агенты социализации | ОК-7, ПК-7, ПК-12 | 1 | 1 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 8. Эффект аудитории | ОК-7, ПК-7, ПК-12 | 1 | 1 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 9. Социальная леность | ОК-7, ПК-7, ПК-12 | 4 | 4 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 10. Когнитивный диссонанс | ОК-7, ПК-7, ПК-12 | 4 | 6 | - | 25 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | СРС | | Контроль |
|-------------------------------|--|--|----|-----|-----|---|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | - | 16 | 18 | - | 169 | - | 13 |

Б1.Б.26 Основы нейро- и патопсихологии

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Основы нейро- и патопсихологии» является развитие у обучающихся способности к проведению психологических исследований на основе профессиональных знаний и научной информации, российского и зарубежного опыта; применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, а так же к пропаганде психологических знаний для представителей различных сфер жизни общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представлений об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе знаний о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромах;

2.2. Способствовать формированию представлений о теоретических основах проведения психологических исследований с учетом нарушений различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромов; о базовых процедурах анализа проблем человека в виде нарушений гнозиса, праксиса, символических функций, а так же с патопсихологическими синдромами и социализации индивида с подобного рода проблемами;

2.3. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования основываясь на знаниях о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и о патопсихологических синдромах; применять общепрофессиональные знания и умения в научных и научно-практических

областях нейро- и патопсихологии; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида с использованием знаний в области нейро- и патопсихологии.

2.4. Способствовать развитию навыков самообразования и планирования собственной деятельности на основе знаний о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций, патопсихологических синдромах; навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в научных и научно-практических областях нейро- и патопсихологии; навыков проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе с нарушениями различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и с патопсихологическими синдромами.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Основы нейро- и патопсихологии» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Физиология ВВД и СС», «Психофизиология», «Основы психогенетики» и др.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Дифференциальная психология», «Специальная психология», «Психология личности», «Социализация личности», «Основы консультативной психологии», учебная, производственная, педагогическая, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК -7 | способностью к самоорганизации и самообразован | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии | применять технологии профессионального развития и самосовершенс | навыками самообразования и планировани |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|
| | | ию | профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе знаний о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромах | ствования основываясь на знаниях о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и о патопсихологических синдромах | собственной деятельности на основе знаний о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций, патопсихологических синдромах |
| 2. | ПК -7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований с учетом нарушений различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромов | применять общепрофессиональные знания и умения в научных и научно-практических областях нейро- и патопсихологии и | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в научных и научно-практических областях нейро- и патопсихологии |
| 3. | ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными | базовые процедуры анализа проблем человека в виде нарушений гнозиса, праксиса, символических функций, а также с патопсихологическими синдромами, и социализации индивида с | проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида с использованием знаний в области нейро- и патопсихологии и | навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации и индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе с нарушениями и различными |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--|--|
| | | и возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | подобного рода проблемами | | видов гнозиса, праксиса, символических функций и с патопсихологическими синдромами |
|--|--|---|---------------------------|--|--|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|-------|
| | | № 6 | № 7 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 104 | 36 | 68 |
| В том числе: | 52 | 18 | 34 |
| Лекции (Л) | | | |
| Практические занятия (Пр) | 52 | 18 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 112 | 72 | 40 |
| Контроль | форма контроля | 30 | 30 |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 108 |
| | зач. ед. | 6 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|-------|-------|
| | | №3 | №4 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 28 | 12 | 16 |
| В том числе: | 14 | 6 | 8 |
| Лекции (Л) | | | |
| Практические занятия (Пр) | 14 | 6 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 180 | 92 | 88 |
| Контроль | форма контроля | 30 | 30 |
| | кол-во часов | 8 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 108 |
| | зач. ед. | 6 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Тема 1. Нейропсихология как наука, история её развития, методы исследования | ОК -7 | 2 | 2 | - | 12 | Работа с литературой, подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 2. Проблема ВПФ в нейропсихологии | ОК -7 | 2 | 2 | - | 12 | Работа с литературой, подготовка к опросу, к выполнению заданиям, к написанию реферата | Опрос Реферат Задание |
| Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения при локальных поражениях мозга | ПК-7; ПК-9 | 6 | 6 | - | 12 | Работа с литературой, подготовка к опросу, к выполнению заданий, к игре, к написанию реферата | Опрос Задание Реферат Игра |
| Тема 4. Нарушения движений и действий. Апраксии | ПК-7; ПК-9 | 2 | 2 | - | 12 | Работа с литературой, подготовка к опросу, к выполнению заданий, кейсов, к игре, к написанию реферата | Опрос Задание Реферат Кейсы Игра |
| Тема 5. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом | ПК-7; ПК-9 | 2 | 2 | - | 12 | Работа с литературой, подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата | Опрос Задание Реферат |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|----|--|--|
| Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга | ПК-7; ПК-9 | 4 | 2 | - | 12 | Работа с литературой, подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата | Опрос Задание Реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-7; ПК-7; ПК-9 | - | 2 | - | - | Подготовка к зачету | Зачет |
| Тема 7. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии. Понятие и критерии психической нормы | ОК-7 | 4 | 4 | - | 7 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата | Опрос Реферат |
| Тема 8. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы | ПК-7; ПК-9 | 4 | 2 | - | 7 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата | Опрос Реферат Задание |
| Тема 9. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект | ПК-7; ПК-9 | 2 | 2 | - | 5 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата | Опрос Реферат Задание Ситуационные задачи |
| Тема 10. Патология психических процессов | ПК-7; ПК-9 | 6 | 6 | - | 7 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания написание реферата | Опрос Реферат Задание Игра |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|----|----|---|-----|---|-------------------------------------|
| Тема 11. Патопсихология личности | ПК-7; ПК-9 | 6 | 6 | - | 7 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания | Опрос Реферат Задание Игра |
| Тема 12. Патопсихологическ ие синдромы | ПК-7; ПК-9 | 12 | 12 | - | 7 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата, эссе | Опрос Реферат Эссе Задание |
| Обобщающее занятие | ОК-7; ПК-7; ПК-9 | - | 2 | - | - | подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 52 | 52 | - | 112 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|---------------------------|---|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Тема 1. Нейропсихология как наука, история её развития, методы исследования | ОК-7 | 1 | - | - | 15 | Работа с литературой, подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 2. Проблема ВПФ в нейропсихологии | ОК-7 | 1 | - | - | 15 | Работа с литературой, подготовка к опросу, к выполнению заданиям, к написанию реферата | Опрос Реферат Задание |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|----|---|--|
| Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения при локальных поражениях мозга | ПК-7; ПК-9 | 1 | 1 | - | 17 | Работа с литературой, подготовка к опросу, к выполнению заданий, к игре, к написанию реферата | Опрос Задание Реферат Игра |
| Тема 4. Нарушения движений и действий. Апраксии | ПК-7; ПК-9 | 1 | 1 | - | 15 | Работа с литературой, подготовка к опросу, к выполнению заданий, кейсов, к игре, к написанию реферата | Опрос Задание Реферат Кейсы Игра |
| Тема 5. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом | ПК-7; ПК-9 | 1 | 1 | - | 15 | Работа с литературой, подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата | Опрос Задание Реферат |
| Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга | ПК-7; ПК-9 | 1 | 1 | - | 15 | Работа с литературой, подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата | Опрос Задание Реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-7; ПК-7; ПК-9 | - | 2 | - | - | Подготовка к зачету | Зачет |
| Тема 7. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии. Понятие и критерии психической нормы | ОК-7 | 1 | 0 | - | 15 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата | Опрос Реферат |

| | | | | | | | |
|---|---------------|----|----|---|-----|--|--|
| Тема 8. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы | ПК-7; ПК-9 | 1 | 1 | - | 15 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата | Опрос Реферат Задание |
| Тема 9. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект | ПК-7; ПК-9 | 1 | 0 | - | 15 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата | Опрос Реферат Задание Ситуационные задачи |
| Тема 10. Патология психических процессов | ПК-7; ПК-9 | 1 | 1 | - | 15 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания написание реферата | Опрос Реферат Задание Игра |
| Тема 11. Патопсихология личности | ПК-7; ПК-9 | 1 | 1 | - | 14 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания | Опрос Реферат Задание Игра |
| Тема 12. Патопсихологические синдромы | ПК-7; ПК-9 | 3 | 3 | - | 14 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата, эссе | Опрос Реферат Эссе Задание |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 14 | 14 | - | 180 | | |

Б1.Б.27 Психофизиология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Психофизиология» является развитие у обучающихся способности к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе; способности к изучению научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать развитию представлений об этапах, технологии самосовершенствования в профессиональной, карьерной деятельности на основе знаний психофизиологии;

2.2. Способствовать развитию представлений о теоретических основах проведения психологических исследований в области психофизиологии;

2.3. Способствовать формированию умения применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психофизиологии;

2.4. Способствовать совершенствованию навыков самообразования и планирования собственной деятельности; общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психофизиологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Физиология ВВД и СС», «Введение в профессию».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Основы психогенетики», «Юридическая психология», «Гештальт-психология», «Специальная психология», «Психология личности», учебная практика, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психофизиология» направлено на получение знаний о:

- месте психофизиологии в системе наук о человеке;
- методах психофизиологического исследования;

- психофизиологии основных познавательных процессов;
- межполушарной асимметрии и сознания;
- современных вариантах решения психофизиологической проблемы.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психофизиология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы, технологии самосовершенствования в профессиональной, карьерной деятельности на основе знаний психофизиологии. | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в ходе изучения психофизиологии. | навыками самообразования и планирования собственной деятельности в области психофизиологии. |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований в области психофизиологии. | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психофизиологии. | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психофизиологии. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--------------------|-------------|---------|
| | | № 2 |
| | | часов |
| | | |

| | | | |
|--|----------------|------|------|
| Контактная работа (всего): | | 57 | 57 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 19 | 19 |
| Практические занятия (Пр) | | 38 | 38 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | | 51 | 51 |
| Контроль | форма контроля | (30) | (30) |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|-------|------|
| | | № 2 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 12 | 12 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 | |
| Практические занятия (Пр) | 6 | 6 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 92 | 92 | |
| Контроль | форма контроля | (30) | (30) |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|----------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение в психофизиологию | | | | | | | |
| Тема №1 Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. | ОК-7 | 1 | 2 | - | 5 | Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |

| | | | | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|---|-----------------------|
| Тема №2. Методы психофизиологического исследования. | ПК-7 | 1 | 2 | - | 5 | Работа с литературой, подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема №3. Функциональные состояния, механизмы их обеспечения. | ОК-7 ПК-7 | 1 | 2 | - | 5 | Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема №4. Психофизиология основных познавательных процессов. | ОК-7 ПК-7 | 2 | 4 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к опросу, выполнение заданий | Устный опрос, задание |
| Раздел 2. Современные варианты решения психофизиологической проблемы | | | | | | | |
| Тема №5. Психофизиология речевых процессов. | ОК-7 ПК-7 | 2 | 4 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема №6. Психофизиология памяти и научения. | ОК-7 ПК-7 | 2 | 4 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема №7. Психофизиология эмоционально - потребностной сферы человека. | ОК-7 ПК-7 | 2 | 4 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к опросу, выполнение заданий | Устный опрос, задание |
| Тема №8. Психофизиология стресса. | ОК-7 ПК-7 | 2 | 4 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |

| | | | | | | | |
|--|--------------|----|----|---|----|---|-----------------------|
| Тема №9. Психофизиологические механизмы организации движения. | ОК-7 ПК-7 | 2 | 4 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к опросу, выполнение заданий | Устный опрос, задание |
| Тема №10. Психофизиология сознания. | ОК-7 ПК-7 | 2 | 3 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема №11. Прикладная психофизиология | ОК-7 ПК-7 | 2 | 3 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к опросу, выполнение заданий | Устный опрос, задание |
| Обобщающее занятие | ОК-7 ПК-7 | - | 2 | - | 4 | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 19 | 38 | - | 51 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|-----|-----------------|--|----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 |
| Раздел 1. Введение в психофизиологию | | | | | | | |
| Тема №1 Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. | ОК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |

| | | | | | | | |
|---|--------------|-----|-----|---|---|---|-----------------------|
| Тема №2. Методы психофизиологического исследования. | ПК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Работа с литературой, подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема №3. Функциональные состояния, механизмы их обеспечения. | ОК-7 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема №4. Психофизиология основных познавательных процессов. | ОК-7 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Работа с литературой, подготовка к опросу, выполнение заданий | Устный опрос, задание |
| Раздел 2. Современные варианты решения психофизиологической проблемы | | | | | | | |
| Тема №5. Психофизиология речевых процессов. | ОК-7 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема №6. Психофизиология памяти и научения. | ОК-7 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема №7. Психофизиология эмоционально - потребностной сферы человека. | ОК-7 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Работа с литературой, подготовка к опросу, выполнение заданий | Устный опрос, задание |
| Тема №8. Психофизиология стресса. | ОК-7 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 9 | Работа с литературой, подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |

| | | | | | | | |
|--|--------------|-----|-----|---|----|---|-----------------------|
| Тема №9. Психофизиологические механизмы организации движения. | ОК-7 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 9 | Работа с литературой, подготовка к опросу, выполнение заданий | Устный опрос, задание |
| Тема №10. Психофизиология сознания. | ОК-7 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 9 | Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема №11. Прикладная психофизиология | ОК-7 ПК-7 | 1 | 1 | - | 9 | Работа с литературой, подготовка к опросу, выполнение заданий | Устный опрос, задание |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 6 | 6 | - | 92 | - | 4 |

Б1.Б.28 Специальная психология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Специальная психология» является развитие у обучающихся способности к проведению психологических исследований на основе профессиональных знаний и научной информации, российского и зарубежного опыта; к применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, а так же к пропаганде психологических знаний для представителей различных сфер жизни общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представлений об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с учетом теоретико-методологических основ специальной психологии; о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида с учетом дезонтогенеза; о теоретических основах использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с различного рода дезонтогенезами.

2.2. Способствовать формированию умения применять технологии

профессионального развития и самосовершенствования в направлении специальной психологии, базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида с учетом дезонтогений; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека с различного рода дезонтогениями;

2.3. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности в области специальной психологии, навыков проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях с учетом дезонтогений; навыков организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с различного рода дезонтогениями.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья», учебная практика, научно-исследовательская работа и др.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Основы нейро- и патопсихологии», «Социализация личности», «Основы консультативной психологии», «Семейное консультирование и психотерапия», «Психология девиантного поведения», производственная практика, педагогическая практика, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Специальная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--------------------------|--|-------|---------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|
| 1. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с учетом теоретико-методологических основ специальной психологии | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в направлении специальной психологии | навыками самообразования и планирования собственной деятельности в области специальной психологии |
| 2. | ПК-9 | способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида с учетом дезонтогений | проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида с учетом дезонтогений | навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях с учетом дезонтогений |
| 3. | ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с различного рода дезонтогениями | организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека с различного рода дезонтогениями | навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с различного рода дезонтогениями |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины и виды работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|-------|
| | | № 5 | № 6 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 87 | 51 | 36 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 35 | 17 | 18 |
| Практические занятия (Пр) | 52 | 34 | 18 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 57 | 21 | 36 |
| Контроль | форма контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 72 |
| | зач. ед. | 4 | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|---|----------------|-------|
| | | № 3 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 20 | 20 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (Пр) | 12 | 12 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 116 | 116 |
| Контроль | форма контроля | 3 |
| | кол-во часов | 8 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 |
| | зач. ед. | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|-----------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | |
| | | | | | |

| | | Л | Пр | Лаб | | | |
|---|-------------------|---|----|-----|---|---|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии | ОК-7 | 2 | 2 | - | 3 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата, написание эссе | Устный опрос Реферат Эссе |
| Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии | ОК-7 | 2 | 4 | - | 3 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата | Опрос Реферат |
| Тема 3. Общие закономерности отклоняющегося развития | ОК-7 | 2 | 4 | - | 3 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата, написание эссе | Опрос Реферат Эссе |
| Тема 4. Дизонтогенез по типу стойкого общего недоразвития и поврежденного развития: умственная отсталость, олигофрения, деменции | ПК-9; ПК-11 | 2 | 4 | - | 3 | подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата, написание эссе | Опрос Задание Реферат Эссе |
| Тема 5. Дизонтогенез по типу задержанного развития | ПК-9; ПК-11 | 2 | 4 | - | 3 | подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата | Опрос Задание Реферат |
| Тема 6. Дизонтогенез по типу дефицитарного развития | ПК-9; ПК-11 | 7 | 14 | - | 6 | подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата | Опрос Задание Реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-7; ПК-9; ПК-11 | - | 2 | - | - | подготовка к зачету | Зачет |

| | | | | | | | |
|---|-------------|----|----|---|----|--|--|
| Тема 7. Дизонтогенез по типу искаженного развития: ранний детский аутизм | ПК-9; ПК-11 | 4 | 4 | - | 9 | подготовка к опросу, к практически м заданиям, написание реферата, написание эссе | Опрос Задание Реферат Эссе |
| Тема 8. Дизонтогенез по типу дисгармоничного развития: нарушения в эмоционально- волевой сфере | ПК-9; ПК-11 | 6 | 4 | - | 9 | подготовка к опросу, к выполнению кейсов, психологиче ской игре, написание реферата, написание эссе | Опрос Кейс Реферат Эссе Игра |
| Тема 9. Общие вопросы психолого- педагогической диагностики отклоняющегося развития | ПК-11 | 4 | 4 | - | 9 | подготовка к опросу, к практически м заданиям, написание реферата | Опрос Реферат Задание |
| Тема 10. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции | ПК-11 | 4 | 4 | - | 9 | подготовка к опросу, к психологиче ской игре, написание реферата, написание эссе | Опрос Игра Реферат Эссе |
| Обобщающее занятие | ПК-9; ПК-11 | - | 2 | - | - | подготовка к зачету | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 35 | 52 | - | 57 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|-------------------------------|--|---|----|-----|-----------------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|--|----|---|-------------------------------------|
| Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии | ОК-7 | - | 1 | | 13 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата, написание эссе | Устный опрос Реферат Эссе |
| Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии | ОК-7 | 1 | 1 | | 11 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата | Опрос Реферат |
| Тема 3. Общие закономерности отклоняющегося развития | ОК-7 | 1 | 1 | | 11 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата, написание эссе | Опрос Реферат Эссе |
| Тема 4. Дизонтогенез по типу стойкого общего недоразвития и поврежденного развития: умственная отсталость, олигофрения, деменции | ПК-9; ПК-11 | 1 | 1 | | 11 | подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата, написание эссе | Опрос Задание Реферат Эссе |
| Тема 5. Дизонтогенез по типу задержанного развития | ПК-9; ПК-11 | 1 | 1 | | 11 | подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата | Опрос Задание Реферат |
| Тема 6. Дизонтогенез по типу дефицитарного развития | ПК-9; ПК-11 | 1 | 1 | | 11 | подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата | Опрос Задание Реферат |

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|----|---|-----|--|--|
| Тема 7. Дизонтогенез по типу искаженного развития: ранний детский аутизм | ПК-9; ПК-11 | 1 | 1 | | 11 | подготовка к опросу, к практически м заданиям, написание реферата, написание эссе | Опрос Задание Реферат Эссе |
| Тема 8. Дизонтогенез по типу дисгармоничного развития: нарушения в эмоционально- волевой сфере | ПК-9; ПК-11 | 1 | 1 | | 11 | подготовка к опросу, к выполнению кейсов, психологиче ской игре, написание реферата, написание эссе | Опрос Кейс Реферат Эссе Игра |
| Тема 9. Общие вопросы психолого- педагогической диагностики отклоняющегося развития | ПК-11 | 1 | 1 | | 13 | подготовка к опросу, к практически м заданиям, написание реферата | Опрос Реферат Задание |
| Тема 10. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции | ПК-11 | - | 3 | - | 13 | подготовка к опросу, к психологиче ской игре, написание реферата, написание эссе | Опрос Игра Реферат Эссе |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 12 | - | 116 | - | - |

Б1.Б.29 Дифференциальная психология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» является формирование у обучающихся способности к применению психологических технологий в научно-практических областях психологии на основе научной информации, российского и зарубежного опыта с учетом индивидуальных различий личности.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представлений об основах проведения психологических исследований с учетом особенностей

индивидуальных различий личности.

2.2. Способствовать формированию умения объяснять этапы формирования индивидуальных различий личности профессионала и карьерного развития.

2.3. Способствовать формированию навыков проведения психологических исследований индивидуальных различий личности на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Конфликтология», «Социализация личности», «Основы консультативной психологии», «Психология управления персоналом».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Дифференциальная психология» направлено на получение знаний о:

- становление знания о темпераменте и характере;
- подходах к изучению темперамента и характера;
- связи темперамента со свойствами личности;
- интеллекте и способностях;
- теории способностей и интеллекта
- интегративных исследованиях индивидуальности в современной психологии.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--------------------------|--|-----------|----------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | способностью к | этапы | применять | навыками |

| | | | | | |
|----|------|--|---|--|--|
| | | самоорганизации и самообразованию | индивидуальных различий личности профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом индивидуальных различий в профессиональной деятельности. | технологии с учетом индивидуальных различий профессионального развития и самосовершенствования. | самообразования и планирования собственной деятельности опираясь на особенности индивидуальных различий личности. |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований с учетом особенностей индивидуальных различий личности. | применять общепрофессиональные знания и умения об индивидуальных различиях личности в различных научных и научно-практических областях психологии. | навыками проведения психологических исследований индивидуальных различий личности на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|----------------------------|-------------|---------|
| | | № 6 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 54 | 54 |

| | | | |
|--|----------------|----|----|
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 18 | 18 |
| Практические занятия (Пр) | | 36 | 36 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | | 18 | 18 |
| Контроль | форму контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|-------|----|
| | | №3 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 12 | 12 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 56 | 56 | |
| Контроль | форму контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|------------------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 1. Дифференциальная психология как наука. | ОК-7 ПК-7 | 2 | 4 | - | 2 | подготовка к устному опросу написанию реферата решению заданий | опрос, реферат задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|--|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 2. Становление знания о темпераменте и подходы к его изучению. | ОК-7 ПК-7 | 2 | 4 | - | 2 | подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий | опрос, реферат задания |
| Тема 3. Связь темперамента со свойствами личности. Индивидуальный стиль деятельности. | ОК-7 ПК-7 | 2 | 4 | - | 2 | подготовка к устному опросу написанию реферата решению заданий | опрос, реферат задания |
| Тема 4. Понятие о характере. Типологии характера. | ОК-7 ПК-7 | 2 | 4 | - | 2 | подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий | опрос, реферат задания |
| Тема 5. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта. | ОК-7 ПК-7 | 2 | 6 | - | 2 | подготовка к подготовке к устному опросу, написанию реферата решению заданий | опрос, реферат задания |
| Тема 6. Предпосылки гениальности. | ОК-7 ПК-7 | 4 | 6 | - | 4 | подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий | опрос, реферат, опрос, реферат задания |
| Тема 7. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии. | ОК-7 ПК-7 | 4 | 6 | - | 2 | подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий | опрос, реферат задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------------------|----------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Обобщающее занятие | ОК-7 ПК-7 | - | 2 | - | 2 | Подготовка к зачету | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | - | 18 | 36 | - | 18 | | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|------------------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 1. Дифференциальная психология как наука. | ОК-7 ПК-7 | 1 | - | - | 8 | подготовка к устному опросу написанию реферата решению заданий | опрос, реферат задания |
| Тема 2. Становление знания о темпераменте и подходы к его изучению. | ОК-7 ПК-7 | - | 2 | - | 8 | подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий | опрос, реферат задания |
| Тема 3. Связь темперамента со свойствами личности. Индивидуальный стиль деятельности. | ОК-7 ПК-7 | - | 2 | - | 8 | подготовка к устному опросу написанию реферата решению заданий | опрос, реферат задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 4. Понятие о характере. Типологии характера. | ОК-7 ПК-7 | - | 2 | - | 8 | подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий | опрос, реферат задания |
| Тема 5. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта. | ОК-7 ПК-7 | 1 | 2 | - | 8 | подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий | опрос, реферат задания |
| Тема 6. Предпосылки гениальности. | ОК-7 ПК-7 | 1 | - | - | 8 | подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий | опрос, реферат, опрос, реферат задания |
| Тема 7. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии. | ОК-7 ПК-7 | 1 | - | - | 8 | подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий | опрос, реферат задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | - | 4 | 8 | - | 56 | | - |

Б1.Б.30 Методика преподавания психологии

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии» является развитие у обучающихся способности к участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Изучить теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;

2.2. Изучить теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения;

2.3. Освоить современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров;

2.4. Научить способам, средствам, формам межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию» «Общая психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Русский язык и культура речи», «Антропология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Конфликтология», «Психология общения», «Организационная психология», «Психология девиантного поведения», «Психология религии», «Психология групп», «Психология массовидных явлений», «Научно-исследовательская практика», «Практика по получению первичных знаний и умений», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к сдаче государственного экзамена», «Защита ВКР», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № | Код | Наименование | В результате изучения дисциплины обучающиеся |
|---|-----|--------------|--|
|---|-----|--------------|--|

| п/п | компетенции | компетенции | должны: | | |
|-----|-------------|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур. | навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия |
| 2 | ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. | выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. | современными активными и интерактивными и методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. |
| 3 | ПК-12 | способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения. | создавать условия для эффективного общения. | системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|-----|
| | | № 6 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 54 | 54 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (Пр) | 36 | 36 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 18 | 18 | |
| Контроль | форму контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|-------|-----|
| | | № 5 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 14 | 14 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (Пр) | 10 | 10 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 85 | 85 | |
| Контроль | форму контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Теоретико-методологические основы психологического образования | ОК5, ПК12 | 1 | 2 | - | 1 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 2 Методика преподавания психологии. Место в системе гуманитарных наук | ОК5, ПК12 | 1 | 2 | - | 1 | подготовка к Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования Содержание психологического образования. | ОК5, ПК12 | 1 | 2 | - | 1 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 4. Роль преподавателя в педагогическом процессе | ОК5, ПК12 | 1 | 2 | - | 1 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 5. Психологические аспекты теории обучения. | ОК5, ПК12 | 1 | 2 | - | 1 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата, выполнению заданий | Устный опрос, реферат задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|----|-----|-----------------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 6. Педагогическое общение в структуре учебного процесса | ОК5, ПК12 | 1 | 2 | - | 1 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата, выполнению заданий | Устный опрос, реферат задание |
| Тема 7. Таксономия учебных задач. Понятие учебной задачи | ОК5, ПК10,ПК12 | 1 | 2 | - | 1 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата, выполнению заданий | Устный опрос, реферат задание |
| Тема 8. Методы обучения психологии | ОК5, ПК10,ПК12 | 1 | 2 | - | 1 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата, выполнению заданий | Устный опрос, реферат задание |
| Тема 9. Формы учебных занятий. Методика проведения. Лекции. Семинары | ОК-5,ПК-12 | 1 | 2 | - | 1 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата, выполнению заданий | Устный опрос, реферат задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|----|-----|-----------------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 10. Психология активных методов обучения | ОК5, ПК10,ПК12 | 1 | 2 | - | 1 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата, выполнению заданий | Устный опрос, реферат задание |
| Тема 11. ТСО в процессе преподавания психологии | ОК5, ПК10,ПК12 | 2 | 4 | - | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата, выполнению заданий | Устный опрос, реферат задание |
| Тема 12. Контроль, коррекция, оценка и проверка знаний по психологии | ОК5, ПК10,ПК12 | 2 | 4 | - | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата, выполнению заданий | Устный опрос, реферат задание |
| Тема 13. Управление самостоятельной работой студентов при обучении психологии | ОК5, ПК10,ПК12 | 2 | 4 | - | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата, выполнению заданий | Устный опрос, реферат задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|----|-----|-----------------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 14. Технологии разработки учебного курса по психологии | ОК5, ПК10,ПК12 | 2 | 4 | - | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата, выполнению заданий | Устный опрос, реферат задание |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 18 | 36 | - | 18 | - | 36 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | К-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|---------------------|---|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Теоретико-методологические основы психологического образования | ОК5, ПК12 | 1 | 2 | - | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата | Устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | К-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|---------------------|---|-------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 2 Методика преподавания психологии. Место в системе гуманитарных наук | ОК5, ПК12 | | | | 6 | подготовка к Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования Содержание психологического образования. | ОК5, ПК12 | | | | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 4. Роль преподавателя в педагогическом процессе | ОК5, ПК12 | | | | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 5. Психологические аспекты теории обучения. | ОК5, ПК12 | 1 | 2 | - | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата, выполнению заданий | Устный опрос, реферат задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | К-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|---------------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 6. Педагогическое общение в структуре учебного процесса | ОК5, ПК12 | | | | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата, выполнению заданий | Устный опрос, реферат задание |
| Тема 7. Таксономия учебных задач. Понятие учебной задачи | ОК5, ПК10,ПК12 | | | | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата, выполнению заданий | Устный опрос, реферат задание |
| Тема 8. Методы обучения психологии | ОК5, ПК10,ПК12 | | | | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата, выполнению заданий | Устный опрос, реферат задание |
| Тема 9. Формы учебных занятий. Методика проведения. Лекции. Семинары | ОК5, ПК12 | 1 | 2 | - | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата, выполнению заданий | Устный опрос, реферат задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | К-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|---------------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 10. Психология активных методов обучения | ОК5, ПК10,ПК12 | | | | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата, выполнению заданий | Устный опрос, реферат задание |
| Тема 11. ТСО в процессе преподавания психологии | ОК5, ПК10,ПК12 | | | | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата, выполнению заданий | Устный опрос, реферат задание |
| Тема 12. Контроль, коррекция, оценка и проверка знаний по психологии | ОК5, ПК10,ПК12 | | | | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата, выполнению заданий | Устный опрос, реферат задание |
| Тема 13. Управление самостоятельной работой студентов при обучении психологии | ОК5, ПК10,ПК12 | 1 | 4 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата, выполнению заданий | Устный опрос, реферат задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | К-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|---------------|---|-------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 14. Технологии разработки учебного курса по психологии | ОК5, ПК10, ПК12 | | | | 3 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию реферата, выполнению заданий | Устный опрос, реферат задание |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 10 | - | 85 | - | 9 |

Б1.Б.31 Конфликтология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Конфликтология» является развитие у обучающихся способности к коммуникации для эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также способности к участию в проведении психологических исследований, ведению просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний о способах, средствах, формах коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; различных подходах к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; теоретических основах проведения психологических исследований в конфликтологии; механизмах межличностного познания и понимания; условиях эффективного общения.

2.2. Способствовать формированию умений устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; осмысливать процессы, события и явления в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять теоретические основы при проведении

психологических исследований в конфликтологии; создавать условия для эффективного общения для повышения уровня психологической культуры общества на основе знаний конфликтологии.

2.3. Способствовать формированию навыков устной и письменной речи на русском языке, успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в конфликтологии; системы приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Конфликтология» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Социальная психология», «Профессиональная этика», «Психология развития, возрастная психология».

Перечень последующих практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: педагогическая практика, преддипломная практика.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Конфликтология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-5 | способностью к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и | способы, средства, формы коммуникации и в устной и письменной формах на русском языке на основе знаний конфликтолог | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с учетом конфликтологических знаний | навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия |

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|----------|--------------------|--|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | межкультурно го взаимодейств ия | ии | | я учетом конфликтологи ческих знаний. |
| 2. | ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессионал ьные и культурные различия | различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессионал ьных и культурных различий с учетом знаний конфликтолог ии | осмысливать процессы, события и явления в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия учетом конфликтологич еских знаний | навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия учетом конфликтологи ческих знаний |
| 3. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологичес ких исследований на основе применения общепрофесс иональных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии | теоретически е основы проведения психологичес ких исследований в конфликтолог ии | применять теоретические основы при проведении психологических исследований в конфликтологии | навыками проведения психологическ их исследований на основе применения общепрофесси ональных знаний и умений в конфликтологи и |
| 4. | ПК-12 | способностью к просветительс кой деятельности среди населения с целью повышения уровня психологичес кой культуры общества | способы просветительс кой деятельности среди населения с целью повышения уровня конфликтолог ической культуры общества | применять способы просветительско й деятельности среди населения с целью повышения уровня конфликтологич еской культуры общества | навыками просветительс кой деятельности среди населения с целью повышения уровня конфликтологи ческой культуры общества |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|-----|
| | | № 8 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 112 | 112 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 56 | 56 | |
| Практические занятия (Пр) | 56 | 56 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 41 | 41 | |
| Контроль | форма контроля | (Э) | (Э) |
| | кол-во часов | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|-------|-----|
| | | №4 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 28 | 28 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 12 | |
| Практические занятия (Пр) | 16 | 16 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 143 | 143 | |
| Контроль | форма контроля | (Э) | (Э) |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------------|--|--------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. История развития и методология конфликтологии | ОК-5 ОК-6 ПК-12 | 4 | 4 | - | 2 | Работа с литературо й, подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе | Устный опрос, реферат, эссе |
| Тема 2. Специфика и сущность конфликта | ОК-5 ОК-6 ПК-12 | 4 | 4 | - | 2 | Работа с литературо й, подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 3. Проблема типологии конфликтов | ОК-5 ОК-6 ПК-12 | 4 | 4 | - | 2 | Работа с литературо й, подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 4. Структура конфликта | ОК-5 ОК-6 ПК-12 | 4 | 4 | - | 2 | Работа с литературо й, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата | Устный опрос, реферат, игра |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 5. Основы педагогической конфликтологии. Основные категории | ОК-5 ОК-6 ПК-12 | 4 | 4 | - | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение кейса, написание реферата | Устный опрос, реферат, кейс |
| Тема 6. Виды конфликтов в образовательной среде | ОК-5 ОК-6 ПК-7 ПК-12 | 6 | 6 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, мини-тренингу | Устный опрос, мини-тренинг |
| Тема 7. Внутриличностный конфликт | ОК-5 ОК-6 ПК-7 ПК-12 | 4 | 4 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение заданий, написание реферата | Устный опрос, реферат, задание |
| Тема 8. Межличностные конфликты | ОК-5 ОК-6 ПК-7 ПК-12 | 4 | 4 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение заданий, написание реферата | Устный опрос, реферат, задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|----|-----|-----------------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 9. Межгрупповые конфликты | ОК-5 ОК-6 ПК-7 ПК-12 | 6 | 6 | - | 4 | Работа с литературо й, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата | Устный опрос, реферат, игра |
| Тема 10. Конфликты в семейных отношениях | ОК-5 ОК-6 ПК-7 ПК-12 | 4 | 4 | - | 4 | Работа с литературо й, подготовка к устному опросу, выполни ю заданий, игре, написание реферата | Устный опрос, реферат, игра, задание |
| Тема 11. Управление конфликтами | ОК-5 ОК-6 ПК-12 | 4 | 4 | - | 4 | Работа с литературо й, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата | Устный опрос, реферат, игра |
| Тема 12. Рациональное поведение при разрешении конфликтов | ОК-5 ОК-6 ПК-12 | 4 | 4 | - | 4 | Работа с литературо й, подготовка к устному опросу, выполни ю заданий, игре | Устный опрос, игра, задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 13. Прогнозирование конфликтов | ОК-5 ОК-6 ПК-7 ПК-12 | 4 | 4 | - | 3 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 56 | 56 | - | 41 | - | |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. История развития и методология конфликтологии | ОК-5 ОК-6 ПК-12 | - | 2 | - | 11 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе | Устный опрос, реферат, эссе |
| Тема 2. Специфика и сущность конфликта | ОК-5 ОК-6 ПК-12 | 2 | - | - | 11 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------------|--|--------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 3. Проблема типологии конфликтов | ОК-5 ОК-6 ПК-12 | - | 2 | - | 11 | Работа с литературо й, подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 4. Структура конфликта | ОК-5 ОК-6 ПК-12 | 2 | - | - | 11 | Работа с литературо й, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата | Устный опрос, реферат, игра |
| Тема 5. Основы педагогической конфликтологии. Основные категории | ОК-5 ОК-6 ПК-12 | - | 2 | - | 11 | Работа с литературо й, подготовка к устному опросу, выполни ю кейса, написание реферата | Устный опрос, реферат, кейс |
| Тема 6. Виды конфликтов в образовательной среде | ОК-5 ОК-6 ПК-7 ПК-12 | 2 | - | - | 11 | Работа с литературо й, подготовка к устному опросу, мини- тренингу | Устный опрос, мини- тренинг |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|----|-----|-----------------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 7. Внутриличностный конфликт | ОК-5 ОК-6 ПК-7 ПК-12 | - | 2 | - | 11 | Работа с литературо й, подготовка к устному опросу, выполнени ю заданий, написание реферата | Устный опрос, реферат, задание |
| Тема 8. Межличностные конфликты | ОК-5 ОК-6 ПК-7 ПК-12 | 2 | - | - | 11 | Работа с литературо й, подготовка к устному опросу, выполнени ю заданий, написание реферата | Устный опрос, реферат, задание |
| Тема 9. Межгрупповые конфликты | ОК-5 ОК-6 ПК-7 ПК-12 | - | 2 | - | 11 | Работа с литературо й, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата | Устный опрос, реферат, игра |
| Тема 10. Конфликты в семейных отношениях | ОК-5 ОК-6 ПК-7 ПК-12 | 2 | - | - | 11 | Работа с литературо й, подготовка к устному опросу, выполнени ю заданий, игре, написание реферата | Устный опрос, реферат, игра, задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 11. Управление конфликтами | ОК-5 ОК-6 ПК-12 | - | 2 | - | 11 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата | Устный опрос, реферат, игра |
| Тема 12. Рациональное поведение при разрешении конфликтов | ОК-5 ОК-6 ПК-12 | 2 | 2 | - | 11 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, игре | Устный опрос, игра, задание |
| Тема 13. Прогнозирование конфликтов | ОК-5 ОК-6 ПК-7 ПК-12 | - | 2 | - | 11 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 12 | 16 | - | 143 | - | |

Б1.Б.32 Социализация личности

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социализация личности» является получение углубленных знаний в области реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; в использовании дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической

деятельности человека, а также развитие способности к самоорганизации и самообразованию обучающегося.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида; о теоретических основах использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

2.2. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;

2.3. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социализация личности» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Социальная психология», «История психологии», «Педагогическая психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Конфликтология», «Психология управления персоналом», «Психология групп» и является основой для прохождения производственной, преддипломной практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Социализация личности» направлено на получение знаний о:

- социальной матрице развития личности;
- теориях развития личности;
- сущности процесса социализации;
- феноменах, факторах и условиях социализации личности;
- институциональной структуре общества;
- характеристике механизмов социализации личности;
- механизмах социализации личности;
- деструктивном поведении личности.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования | навыками самообразования и планирования собственной деятельности |
| 2. | ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида | проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида | навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях восприятия социальных и культурных различий |
| 3. | ПК-11 | способностью | теоретические | организовыва | навыками |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека при осуществлении современного образовательного процесса | ть и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека при проектировании образовательной среды | организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в рамках учебной деятельности |
|--|--|--|--|--|--|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|----------------|--------------|
| | | № 7 часов |
| Контактная работа (всего): | 51 | 51 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 57 | 57 |
| Контроль | форма контроля | 30 |
| | кол-во часов | - |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|----------------------------|-------------|--------------|
| | | № 5 часов |
| Контактная работа (всего): | 14 | 14 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |

| | | | |
|--|----------------|-----|-----|
| Практические занятия (Пр) | | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | | 90 | 90 |
| Контроль | форма контроля | 30 | 30 |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1.Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Социальная матрица развития личности | ПК-9 | 2 | 1 | - | 1 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий | Устный опрос Задание |
| Тема 2. Теории развития личности | ПК-9 | 1 | 1 | - | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению презентации | Устный опрос Презентация |
| Тема 3. Сущность процесса социализации. Проблемы социализации | ОК-7 | 1 | 2 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению эссе | Эссе |

| | | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|---|------------------------------------|
| Тема 4. Условия социализации личности и развития профессионала | ПК-9 | 1 | 2 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, доклада | Устный опрос Доклад Задание |
| Тема 5. Феномены и факторы социализации личности. Самоорганизация личности | ОК-7 | 1 | 2 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности | ПК-9 | 2 | 1 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, доклада | Устный опрос Доклад Задание |
| Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности | ПК-9 | 1 | 2 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности | ПК-11 | 1 | 2 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 9. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности | ПК-9 | 1 | 2 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, реферата | Устный опрос Реферат Задание |
| Тема 10. Социализация личности и природная среда: анализ проблем | ПК-11 | 1 | 2 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий | Устный опрос Задание |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------|----|----|---|----|--|---------------------------------------|
| Тема 11. Основные сферы жизнедеятельност и человека как важнейшие направления социализации личности | ПК-9 | 1 | 2 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, доклада | Устный опрос Доклад Задание |
| Тема 12. Характеристика механизмов социализации личности | ПК-11 | 2 | 2 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению эссе | Устный опрос Эссе |
| Тема 13. Психологические механизмы социализации личности | ОК-7 | 1 | 2 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, реферата | Устный опрос Реферат Задание |
| Тема 14. Социально- психологические механизмы социализации | ОК-7 | 1 | 2 | - | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, доклада | Устный опрос Доклад Задание |
| Тема 15. Факторы и феномены виктимизации | ПК-9 | - | 2 | - | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 16. Деструктивное поведение. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением. | ПК-11 | - | 2 | - | 2 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий | Устный опрос Задание |
| Обобщающее занятие | ОК-7 ПК-9 ПК-11 | - | 2 | - | | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 17 | 34 | - | 57 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|----|-----|---------------------------|---|--------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Социальная матрица развития личности | ПК-9 | 0,5 | 1 | - | 3 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий | Устный опрос Задание |
| Тема 2. Теории развития личности | ПК-9 | 0,5 | 1 | - | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению презентации | Устный опрос Презентац ия |
| Тема3.Сущность процесса социализации. Проблемы социализации | ОК-7 | 0,5 | 1 | - | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению эссе | Эссе |
| Тема 4. Условия социализации личности и развития профессионала | ПК-9 | 0,5 | 1 | - | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, доклада | Устный опрос Доклад Задание |
| Тема 5. Феномены и факторы социализации личности. Самоорганизация личности | ОК-7 | 0,5 | 1 | - | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|-------|-----|---|---|---|---|------------------------------------|
| Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности | ПК-9 | 0,5 | 2 | - | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, доклада | Устный опрос Доклад Задание |
| Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности | ПК-9 | 0,5 | - | - | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности | ПК-11 | 0,5 | - | - | 3 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 9. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности | ПК-9 | 0,5 | - | - | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, реферата | Устный опрос Реферат Задание |
| Тема 10. Социализация личности и природная среда: анализ проблем | ПК-11 | 1 | - | - | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий | Устный опрос Задание |
| Тема 11. Основные сферы жизнедеятельности и человека как важнейшие направления социализации личности | ПК-9 | 1 | - | - | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, доклада | Устный опрос Доклад Задание |
| Тема 12. Характеристика механизмов социализации личности | ПК-11 | 1 | - | - | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению эссе | Устный опрос Эссе |

| | | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|----|---|------------------------------------|
| Тема 13. Психологические механизмы социализации личности | ОК-7 | 1 | - | - | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, реферата | Устный опрос Реферат Задание |
| Тема 14. Социально-психологические механизмы социализации | ОК-7 | 1 | - | - | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, доклада | Устный опрос Доклад Задание |
| Тема 15. Факторы и феномены виктимизации | ПК-9 | - | - | - | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 16. Деструктивное поведение. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением. | ПК-11 | 1 | 1 | - | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий | Устный опрос Задание |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 6 | 8 | - | 90 | - | 4 |

Б1.В.01 Антропология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Антропология» является участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний о месте человека в процессе исторического развития, о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

2.2. Способствовать формированию знаний об условиях эффективного общения;

2.3. Способствовать формированию умений извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

2.4. Способствовать формированию умений создавать условия для эффективного общения;

2.5. Способствовать развитию навыков уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;

2.6. Способствовать развитию навыков приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня культуры общества.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Антропология» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия» и «История».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Общая психология», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика» и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Антропология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | место человека в процессе исторического развития, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения | навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям |
| 2 | ПК-12 | способностью к | механизмы | создавать | системой |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | межличностного познания и понимания; условия эффективного общения на основе знаний антропологии | условия для эффективного общения для повышения уровня психологической культуры общества на основе знаний антропологии | приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения культуры общества |
|--|--|--|---|---|--|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|----------------|--------------|
| | | № 1 часов |
| Контактная работа (всего): | 51 | 51 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 57 | 57 |
| Контроль | форму контроля | Э |
| | кол-во часов | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 |
| | зач. ед. | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|---|----------------|--------------|
| | | № 3 часов |
| Контактная работа (всего): | 12 | 12 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 123 | 123 |
| Контроль | форму контроля | Э |
| | кол-во часов | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 |

| | | | |
|--|----------|---|---|
| | зач. ед. | 4 | 4 |
|--|----------|---|---|

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|------------------------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Проблема происхождения человека. | | | | | | | |
| Тема 1. Антропология и ее место в системе знаний о человеке. История антропологии. | ОК-2 | 1 | 2 | - | 7 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 2. Происхождение и эволюции человека, его место в системе животного мира | ОК-2 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Раздел 2. Индивидуальное развитие человека и конституция. | | | | | | | |
| Тема 3. Индивидуальное развитие человека (возрастная антропология, онтогенез) | ОК-2 ПК-12 | 2 | 4 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Тема 4. Морфология человека. Конституциональная антропология | ОК-2 ПК-12 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Раздел 3. Популяционная и этническая антропология. | | | | | | | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|------------------------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 5. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека, рост и развитие человеческого организма. | ОК-2 ПК-12 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, презентации, написание реферата | Устный опрос, реферат, презентация |
| Тема 6. Этническая антропология: экологическое разнообразие человека. Происхождение рас. | ОК-2 ПК-12 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Раздел 4. Экология человека. | | | | | | | |
| Тема 7. Антропосоциогенез. Интегративная антропология | ОК-2 ПК-12 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Тема 8. Экология человека | ОК-2 ПК-12 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Тема 9. Человек как космопланетарный феномен | ОК-2 ПК-12 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 17 | 34 | - | 57 | - | 36 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|-----|-----|---------------------------|--|--|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Проблема происхождения человека. | | | | | | | |
| Тема 1. Антропология и ее место в системе знаний о человеке. История антропологии. | ОК-2 | 0.5 | 0.5 | - | 13 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 2. Происхождение и эволюции человека, его место в системе животного мира | ОК-2 | - | 0.5 | - | 13 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Раздел 2. Индивидуальное развитие человека и конституция. | | | | | | | |
| Тема 3. Индивидуальное развитие человека (возрастная антропология, онтогенез) | ОК-2 ПК-12 | 0.5 | 1 | - | 13 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Тема 4. Морфология человека. Конституциональная антропология | ОК-2 ПК-12 | - | 1 | - | 14 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Раздел 3. Популяционная и этническая антропология. | | | | | | | |
| Тема 5. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека, рост и развитие человеческого организма. | ОК-2 ПК-12 | 0.5 | 1 | - | 14 | Подготовка к устному опросу, тестированию, презентации, написание реферата | Устный опрос, реферат, тест, презентация |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|------------------------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 6. Этническая антропология: экологическое разнообразие человека. Происхождение рас. | ОК-2 ПК-12 | 0.5 | 1 | - | 14 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Раздел 4. Экология человека. | | | | | | | |
| Тема 7. Антропосоциогенез. Интегративная антропология | ОК-2 ПК-12 | 0.5 | 1 | - | 14 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Тема 8. Экология человека | ОК-2 ПК-12 | 0.5 | 1 | - | 14 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Тема 9. Человек как космопланетарный феномен | ОК-2 ПК-12 | 1 | 1 | - | 14 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 8 | - | 123 | - | 9 |

Б1.В.02 Математическая психология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Математическая психология» является участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об основных подходах к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога;

2.2. Способствовать формированию знаний о предмете, задачах, цели математической психологии и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности;

2.3. Способствовать формированию умений использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач психолога;

2.2. Способствовать формированию умений использовать знания математической психологии для решения конкретных задач психологии

2.3. Способствовать формированию навыков работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации;

2.3. Способствовать формированию навыков постановки профессиональных задач в области математической психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Математическая психология» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Информационные технологии в психологии».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Математические методы в психологии», «Преддипломная практика» и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Математическая психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОПК-1 | способностью решать стандартные | основные подходы к применению | использовать современные информационн | навыками работы с информацией, |

| | | | | | |
|----|------|---|---|--|---|
| | | задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | информационных технологий при решении профессиональных задач психолога | ые технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач психолога | в том числе с применением информационных коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации |
| 2. | ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | предмет, задачи, цели математической психологии и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности | использовать знания математической психологии для решения конкретных задач психологии | навыками постановки профессиональных задач в области математической психологии |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|-------|
| | | № 4 | часов |
| Контактная работа (всего): | 72 | 72 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (Пр) | 36 | 36 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | 18 | 18 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 99 | 99 | |
| Контроль | форму контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 45 | 45 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 216 |
| | зач. ед. | 6 | 6 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|---|----------------|-------|
| | | № 4 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 16 | 16 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 191 | 191 |
| Контроль | форму контроля | Э |
| | кол-во часов | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 |
| | зач. ед. | 6 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Выборочный метод | ОПК-1 | 2 | 6 | 2 | 20 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | Устный опрос, реферат, лабораторная работа |
| Тема 2. Математические основы психологических измерений | ОПК-1 ПК-6 | 4 | 8 | 4 | 20 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | Устный опрос, реферат, лабораторная работа, задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|---------------------------|---|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 3. Типологическое квантование психодиагностических шкал | ОПК-1 ПК-6 | 4 | 8 | 4 | 20 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | Устный опрос, реферат, лабораторная работа, задания |
| Тема 4. Соизмеряемые величины. Измерение связей | ОПК-1 ПК-6 | 4 | 8 | 4 | 20 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | Устный опрос, реферат, лабораторная работа, задания |
| Тема 5. Психологические пространства | ОПК-1 ПК-6 | 4 | 8 | 4 | 38 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, тесту, написание реферата | Устный опрос, реферат, тест, лабораторная работа, задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 18 | 36 | 18 | 99 | - | 45 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|-------------------------------|--|--|----|-----|---------------------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|---------------------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Выборочный метод | ОПК-1 | 1 | 1 | 1 | 38 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | Устный опрос, реферат, лабораторная работа |
| Тема 2. Математические основы психологических измерений | ОПК-1 ПК-6 | 1 | 1 | - | 38 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | Устный опрос, реферат, лабораторная работа, задания |
| Тема 3. Типологическое квантование психодиагностических шкал | ОПК-1 ПК-6 | 1 | 2 | 1 | 38 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | Устный опрос, реферат, лабораторная работа, задания |
| Тема 4. Соизмеряемые величины. Измерение связей | ОПК-1 ПК-6 | 1 | 2 | 1 | 39 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | Устный опрос, реферат, лабораторная работа, задания |
| Тема 5. Психологические пространства | ОПК-1 ПК-6 | - | 2 | 1 | 38 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, тесту, написание реферата | Устный опрос, реферат, тест, лабораторная работа, задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 8 | 4 | 191 | - | 9 |

Б1.В.03 Основы консультативной психологии

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Основы консультативной психологии» является формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Изучить теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

2.2. Освоить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида;

2.3. Научить применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии, опираясь на умение вести консультативную работу;

2.4. Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

2.5. Владеть навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к вариативной части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психофизиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем»

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Основы консультативной психологии» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований и консультативной работы | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии, опираясь на умение вести консультативную работу | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| 2. | ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. | организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. | навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|-------|
| | | № 7 | №8 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 163 | 51 | 112 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 73 | 17 | 56 |
| Практические занятия (Пр) | 90 | 34 | 56 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 62 | 21 | 41 |
| Контроль | форма контроля | 30, Э | 30 |
| | кол-во часов | 27 | - |
| Общая трудоемкость | часов | 252 | 72 |
| | зач. ед. | 7 | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|-------|-----|
| | | № 5 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 36 | 14 | 24 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 6 | 12 |
| Практические занятия (Пр) | 20 | 8 | 12 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 201 | 54 | 147 |
| Контроль | форма контроля | 30, Э | 30 |
| | кол-во часов | 13 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 252 | 72 |
| | зач. ед. | 7 | 2 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|----------------------|--------------|
| | | В т.ч. по видам учебных заданий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Понятие и цели | ПК-7 ПК-11 | 6 | 10 | | 4 | Подготовка к устному | Устный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|--|-------------------------------------|
| | | В т.ч. по видам учебных заданий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| психологического консультирования | | | | | | опросу, выполнению заданий | задание |
| Тема 2. Модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Личная и профессиональная этика психолога | ПК-7 ПК-11 | 6 | 10 | | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий | Устный опрос задание |
| Тема 3. Определение консультативного контакта. Терапевтический климат. Первая встреча с клиентом. Оценка проблем клиента | ПК-7 ПК-11 | 5 | 12 | | 6 | Подготовка к устному опросу, выполнению доклада | Устный опрос доклад |
| Обобщающее занятие | ПК-7 ПК-11 | - | 2 | | 4 | Подготовка к зачету | Зачет с оценкой |
| Тема 4. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата | ПК-7 ПК-11 | 8 | 8 | | 6 | Подготовка к устному опросу, выполнению доклада | Устный опрос Доклад |
| Тема 5. Специальные проблемы психологического консультирования | ПК-7 ПК-11 | 8 | 8 | | 6 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, доклада, реферата | Устный опрос Реферат Доклад задание |
| Тема 6. Профессиональная подготовка консультанта. Институт супервизии в консультировании | ПК-7 ПК-11 | 8 | 8 | | 6 | Подготовка к устному опросу, выполнению доклада, реферата | Устный опрос Реферат Доклад |
| Тема 7. Процедуры и техники консультирования | ПК-7 ПК-11 | 8 | 8 | | 6 | Подготовка к устному опросу, | Устный опрос Реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|-----|------|---------------------------|---|---|
| | | В т.ч. по видам учебных заданий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| | | | | | | выполнени ю доклада, реферата | Доклад |
| Тема 8. Консультирование тревожных клиентов, при реакциях страха и фобиях; враждебно настроенных и агрессивных; истерических личностей; шизоидных; обсессивных; с параноидальными расстройствами; при переживании вины | ПК-7 ПК-11 | 8 | 8 | | 6 | Подготовка к устному опросу, выполнени ю заданий, доклада, реферата | Устный опрос Реферат Доклад задание |
| Тема 9. Консультирование клиентов с психосоматическим и расстройствами, с депрессией и суицидальными намерениями | ПК-7 ПК-11 | 8 | 8 | | 6 | Подготовка к устному опросу, выполнени ю заданий, доклада, реферата | Устный опрос Реферат Доклад задание |
| Тема 10. Консультативная работа с асоциальными личностями. | ПК-7 ПК-11 | 8 | 8 | | 8 | Подготовка к устному опросу, выполнени ю реферата | Устный опрос, Реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 73 | 90 | - | 62 | - | 27 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|-------------------------------|--|---|-----------------------|------------|----------|
|-------------------------------|--|---|-----------------------|------------|----------|

| 1 | 2 | в том числе по видам учебных занятий | | | 6 | 7 | 8 |
|--|---------------|--------------------------------------|-----|------|----|--|-------------------------------------|
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| 3 | 4 | 5 | | | | | |
| Тема 1. Понятие и цели психологического консультирования | ПК-7 ПК-11 | 1 | 2 | | 20 | Подготовка к устному опросу, выполнение заданий | Устный опрос задание |
| Тема 2. Модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Личная и профессиональная этика психолога | ПК-7 ПК-11 | 1 | 2 | | 20 | Подготовка к устному опросу, выполнение заданий | Устный опрос задание |
| Тема 3. Определение консультативного контакта. Терапевтический климат. Первая встреча с клиентом. Оценка проблем клиента | ПК-7 ПК-11 | 2 | 2 | | 20 | Подготовка к устному опросу, выполнение доклада | Устный опрос доклад |
| Тема 4. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата | ПК-7 ПК-11 | 2 | 2 | | 20 | Подготовка к устному опросу, выполнение доклада | Устный опрос Доклад |
| Тема 5. Специальные проблемы психологического консультирования | ПК-7 ПК-11 | 2 | 2 | | 20 | Подготовка к устному опросу, выполнение заданий, доклада, реферата | Устный опрос Реферат Доклад задание |
| Тема 6. Профессиональная подготовка консультанта. Институт супервизии в консультировании | ПК-7 ПК-11 | 2 | 2 | | 20 | Подготовка к устному опросу, выполнение доклада, реферата | Устный опрос Реферат Доклад |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|--|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| Тема 7. Процедуры и техники консультирования | ПК-7 ПК-11 | 2 | 2 | | 20 | Подготовка к устному опросу, выполнению доклада, реферата | Устный опрос Реферат Доклад |
| Тема 8. Консультирование тревожных клиентов, при реакциях страха и фобиях; враждебно настроенных и агрессивных; истерических личностей; шизоидных; обсессивных; с параноидальными расстройствами; при переживании вины | ПК-7 ПК-11 | 2 | 2 | | 20 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, доклада, реферата | Устный опрос Реферат Доклад задание |
| Тема 9. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами, с депрессией и суицидальными намерениями | ПК-7 ПК-11 | 2 | 2 | | 20 | Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, доклада, реферата | Устный опрос Реферат Доклад задание |
| Тема 10. Консультативная работа с асоциальными личностями. | ПК-7 ПК-11 | 2 | 2 | | 21 | Подготовка к устному опросу, выполнению реферата | Устный опрос, Реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 18 | 20 | - | 201 | - | 13 |

Б1.В.04 Психология общения

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) «Психология общения» является изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по вопросам оптимизации межличностного и межкультурного взаимодействия; формирование теоретических основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний о способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия; теоретических основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;

2.2. Способствовать формированию умений устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров;

2.3. Способствовать формированию навыков навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология общения» относится к вариативной части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Конфликтология», «Социализация личности» и являются основой для прохождения производственной, преддипломной практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психология общения» направлено на получение знаний о:

- содержание и функциях общения;
- видах, уровнях, механизмах общения;
- стратегиях, средствах и условиях эффективного общения;
- способах и приемах воздействия партнеров друг на друга;
- роли обратной связи в общении;
- приемах ненасильственной коммуникации и толерантного общения.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология общения» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур | навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия |
| 2. | ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды | выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. | современными активными и интерактивными и методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|-------|
| | | № 5 | № 6 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 140 | 68 | 72 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 52 | 34 | 18 |
| Практические занятия (Пр) | 88 | 34 | 54 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 103 | 76 | 27 |
| Контроль | форму контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 81 | 45 |
| Общая трудоемкость | часов | 324 | 180 |
| | зач. ед. | 9 | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|-------|-------|
| | | №4 | №4 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 34 | 16 | 18 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 8 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 22 | 8 | 14 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 272 | 119 | 153 |
| Контроль | форму контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 18 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 324 | 144 |
| | зач. ед. | 9 | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Основы психологии общения | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|------|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| Тема 1. Предмет, задачи психологии общения | ОК-5 | 2 | 2 | - | 6 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 2. Понятие общения и его роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5 | 2 | 2 | - | 7 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий | Устный опрос, задание |
| Тема 3. Содержание и функции общения и межличностного познания | ОК-5 | 2 | 2 | - | 7 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию эссе | Устный опрос, эссе, задание |
| Тема 4. Виды и уровни общения. Стили общения. | ОК-5 | 2 | 2 | - | 7 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 5. Приемы восприятия и привлечения внимания | ОК-5 | 2 | 2 | - | 7 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу | Устный опрос, тренинг |
| Тема 6. Коммуникативная сторона общения: вербальная коммуникация | ОК-5 | 4 | 4 | - | 7 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий | Устный опрос, задание |
| Тема 7. Коммуникативная сторона общения: невербальная коммуникация | ОК-5 | 4 | 4 | - | 7 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре | Устный опрос, имитационная игра |
| Тема 8. Коммуникативная сторона общения: влияние | ОК-5 | 4 | 4 | - | 7 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре | Устный опрос, имитационная игра |

| | | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|---|----------------------------|
| Тема 9. Социально-перцептивная сторона общения | ОК-5 | 4 | 4 | - | 7 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий | Устный опрос, задание |
| Тема 10. Интерактивная сторона общения | ОК-5 | 4 | 4 | - | 7 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу | Устный опрос, тренинг |
| Тема 11. Конфликтное общение | ОК-5 | 4 | 4 | - | 7 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре | Устный опрос, ролевая игра |
| Раздел 2. Психология общения в системе образования | | | | | | | |
| Тема 12. Педагогическое взаимодействие в образовании | ПК-10 | 2 | 6 | - | 3 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 13. Взаимодействие как категория педагогической науки | ПК-10 | 2 | 6 | - | 3 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, презентации | Устный опрос, презентация |
| Тема 14. Взаимодействие и общение: диалектика сходства и различий | ПК-10 | 2 | 6 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, презентации | Устный опрос, презентация |
| Тема 15. Основы диалогового взаимодействия в обучении | ПК-10 | 2 | 6 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 16. Учебное сотрудничество: реальность и возможности | ПК-10 | 2 | 6 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий | Устный опрос, эссе-задание |

| | | | | | | | |
|---|-------|----|----|---|-----|---|-----------------------------|
| Тема 17. Интерактивное обучение как технология учебного взаимодействия | ПК-10 | 2 | 8 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию эссе | Устный опрос, эссе, задание |
| Тема 18. Взаимодействие субъектов в дистанционном обучении | ПК-10 | 2 | 8 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий | Устный опрос, задание |
| Тема 19. Общечеловеческие ценности в педагогическом взаимодействии | ОК-5 | 4 | 8 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу | Устный опрос, тренинг |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 52 | 88 | - | 103 | | |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Основы психологии общения | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет, задачи психологии общения | ОК-5 | 2 | - | - | 10 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 2. Понятие общения и его роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5 | - | - | - | 10 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий | Устный опрос, задание |

| | | | | | | | |
|---|------|---|---|---|----|---|---------------------------------|
| Тема 3. Содержание и функции общения и межличностного познания | ОК-5 | - | - | - | 10 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию эссе | Устный опрос, эссе, задание |
| Тема 4. Виды и уровни общения. Стили общения. | ОК-5 | 2 | - | - | 10 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 5. Приемы восприятия и привлечения внимания | ОК-5 | - | - | - | 10 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу | Устный опрос, тренинг |
| Тема 6. Коммуникативная сторона общения: вербальная коммуникация | ОК-5 | 2 | - | - | 10 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий | Устный опрос, задание |
| Тема 7. Коммуникативная сторона общения: невербальная коммуникация | ОК-5 | 2 | - | - | 12 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре | Устный опрос, имитационная игра |
| Тема 8. Коммуникативная сторона общения: влияние | ОК-5 | - | 2 | - | 12 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре | Устный опрос, имитационная игра |
| Тема 9. Социально-перцептивная сторона общения | ОК-5 | - | 2 | - | 12 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий | Устный опрос, задание |
| Тема 10. Интерактивная сторона общения | ОК-5 | - | 2 | - | 12 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу | Устный опрос, тренинг |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|----|---|--------------------------------------|
| Тема 11. Конфликтное общение | ОК-5 | - | 2 | - | 11 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре | Устный опрос, ролевая игра |
| Раздел 2. Психология общения в системе образования | | | | | | | |
| Тема 12. Педагогическое взаимодействие в образовании | ПК-10 | 2 | - | - | 19 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 13. Взаимодействие как категория педагогической науки | ПК-10 | - | 2 | - | 19 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, презентации | Устный опрос, презентац ия |
| Тема 14. Взаимодействие и общение: диалектика сходства и различий | ПК-10 | - | 2 | - | 19 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, презентации | Устный опрос, презентац ия |
| Тема 15. Основы диалогового взаимодействия в обучении | ПК-10 | - | 2 | - | 19 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 16. Учебное сотрудничество: реальность и возможности | ПК-10 | - | 2 | - | 19 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий | Устный опрос, эссе- задание |
| Тема 17. Интерактивное обучение как технология учебного взаимодействия | ПК-10 | 2 | 2 | - | 19 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию эссе | Устный опрос, эссе, задание |

| | | | | | | | |
|--|-------|----|----|---|-----|---|-----------------------------|
| Тема 18. Взаимодействие субъектов в дистанционном обучении | ПК-10 | - | 2 | - | 19 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий | Устный опрос, задание |
| Тема 19. Общечеловеческие ценности в педагогическом взаимодействии | ОК-5 | - | 2 | - | 20 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу | Устный опрос, тренинг |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 12 | 22 | - | 272 | | |

Б1.В.05 Методы социально-психологического исследования

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Методы социально-психологического исследования» является получение углубленных знаний в проведении психологических исследований, применения психологических технологий, пропаганде психологических знаний, решении типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; анализе психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать развитию знаний о теоретических основах проведения методов социально-психологических исследований; сферах применения психологических компетенций в социально-психологических исследованиях.

2.2. Способствовать развитию умений применять общепрофессиональные знания в различных научных и научно-практических областях социально-психологических исследований; базовые знания для проведения стандартного прикладного социально-психологического исследования.

2.3. Способствовать овладению навыками проведения методов социально-психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

2.4. Способствовать овладению навыками проведения методов социально-психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Методы социально-психологического исследования» относится к вариативной части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Информационные технологии в психологии», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Конфликтология», «Семейное консультирование и психотерапия», «Основы консультативной психологии», педагогическая практика, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Методы социально-психологического исследования» направлено на получение знаний о:

- основных понятиях и категориях социально-психологического исследования;
- уровнях методологии в методах социально-психологических исследований;
- программе и этапах психологического исследования;
- специфике проведения социально-психологических исследований.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Методы социально-психологического исследования» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и | теоретические основы проведения методов социально-психологических исследований. | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социально-психологическ | навыками проведения методов социально-психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных |

| | | | | | |
|----|------|---|---|---|--|
| | | научно-практических областях психологии | | их исследований. | научных и научно-практических областях психологии |
| 2. | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | сферы применения психологических компетенций в социально-психологических исследованиях. | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного социально-психологического исследования. | навыками постановки решения профессиональных задач социально-психологического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|-------|
| | | № 6 | часов |
| Контактная работа (всего): | 72 | 72 | 72 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 36 | 36 | 36 |
| Практические занятия (Пр) | - | - | - |
| Лабораторная работа (Лаб) | 36 | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 63 | 63 | 63 |
| Контроль | форма контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 45 | 45 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|----------------------------|-------------|------|-------|
| | | № 5 | часов |
| Контактная работа (всего): | 24 | 24 | 24 |

| | | | |
|--|----------------|-----|-----|
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 12 | 12 |
| Практические занятия (Пр) | | 12 | 12 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | | 147 | 147 |
| Контроль | форма контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---|-----------------------------|
| | | В том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение в методологию дисциплины «Методы социально-психологического исследования» | | | | | | | |
| 1. Методологические и теоретические аспекты социально-психологического исследования | ПК-7 | 3 | 3 | | 6 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| 2. Значение методологических проблем в современной науке | ПК-8 ПК-7 | 3 | 3 | | 6 | Подготовка к опросу, написание докладов | Устный опрос, доклады |
| 3. Сущность понятий «методология, метод, методика» социально-психологического исследования | ПК-8 ПК-7 | 3 | 3 | | 6 | Подготовка к опросу, написание докладов | Устный опрос, доклады |
| 4. Методический замысел и этапы исследования | ПК-7 | 3 | 3 | | 6 | Подготовка к опросу, написание докладов | Устный опрос, доклады |
| 5. Программа психологического исследования | ПК-8 ПК-7 | 3 | 3 | | 6 | Подготовка к опросу, решению задач | Устный опрос, решение задач |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|-----|------|-----------------------|--|--------------------------------------|
| | | В том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение в методологию дисциплины «Методы социально-психологического исследования» | | | | | | | |
| Раздел 2. Специфика проведения социально-психологических исследований | | | | | | | |
| 6. Библиографический и тренинговый методы социально-психологического исследования | ПК-8 | 3 | 3 | | 6 | Подготовка к опросу, написание докладов, решению задач | Устный опрос, доклады, решение задач |
| 7. Гендер и гендерные исследования в социальной психологии | ПК-8 | 4 | 4 | | 6 | Подготовка к опросу, написание докладов, решению задач | Устный опрос, доклады, решение задач |
| 8. Наблюдение, анкетирование и интервью как методы социально-психологического исследования | ПК-8 ПК-7 | 4 | 4 | | 7 | Подготовка к опросу, к решению задач | Устный опрос, решение задач |
| 9. Дискуссионные группы, метод анализа документов, тестирования и эксперимента | ПК-8 ПК-7 | 5 | 5 | | 7 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| 10. Социометрия как метод социально-психологического исследования | ПК-7 | 5 | 5 | | 7 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 36 | 36 | - | 63 | - | 45 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|-----|------|---------------------------|--|--------------------------------------|
| | | В том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение в методологию дисциплины «Методы социально-психологического исследования» | | | | | | | |
| 1. Методологические и теоретические аспекты социально-психологического исследования | ПК-7 | 1 | 1 | | 15 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| 2. Значение методологических проблем в современной науке | ПК-8 ПК-7 | 1 | 1 | | 15 | Подготовка к опросу, написание докладов | Устный опрос, доклады |
| 3. Сущность понятий «методология, метод, методика» социально-психологического исследования | ПК-8 ПК-7 | 1 | 1 | | 15 | Подготовка к опросу, написание докладов | Устный опрос, доклады |
| 4. Методический замысел и этапы исследования | ПК-7 | 1 | 1 | | 15 | Подготовка к опросу, написание докладов | Устный опрос, доклады |
| 5. Программа психологического исследования | ПК-8 ПК-7 | 1 | 1 | | 15 | Подготовка к опросу, решению задач | Устный опрос, решение задач |
| Раздел 2. Специфика проведения социально-психологических исследований | | | | | | | |
| 6. Библиографические и тренинговые методы социально-психологического исследования | ПК-8 | 1 | 1 | | 15 | Подготовка к опросу, написание докладов, решению задач | Устный опрос, доклады, решение задач |
| 7. Гендер и гендерные исследования в социальной психологии | ПК-8 | 1 | 1 | | 15 | Подготовка к опросу, написание докладов, решению задач | Устный опрос, доклады, решение задач |
| 8. Наблюдение, анкетирование и интервью как | ПК-8 ПК-7 | 1 | 1 | | 15 | Подготовка к опросу, к решению | Устный опрос, решение |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---|-----------------------|
| | | В том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение в методологию дисциплины «Методы социально-психологического исследования» | | | | | | | |
| методы социально-психологического исследования | | | | | | задач | задач |
| 9. Дискуссионные группы, метод анализа документов, тестирования и эксперимента | ПК-8 ПК-7 | 2 | 2 | | 15 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| 10. Социометрия как метод социально-психологического исследования | ПК-8 ПК-7 | 2 | 2 | | 15 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 12 | 12 | - | 147 | - | 9 |

Б1.В.06 Психология социальной работы

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология социальной работы» является получение углубленных знаний актуальных проблем современной методологии психологии, формирование способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, а также способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Сформировать представление об основах права в различных сферах жизнедеятельности, о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида.

2.2. Способствовать формированию умения применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.

2.3. Способствовать формированию навыка владения правовыми знаниями в различных сферах жизнедеятельности и проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Конфликтология», «Социализация личности», «Основы консультативной психологии», «Политическая психология», «Юридическая психология».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины (модуля) «Психология социальной работы» направлена на получение знаний о:

- философско-социологических основах психологии социальной работы;
- психотехнологиях коррекции и реабилитации;
- особенностях социально – психологической работы с различными группами населения;
- кризисных состояниях и их последствий.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология социальной работы» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах | основы правовых знаний в сфере организации социальной поддержки | применять нормативно-правовые документы для грамотного использования | навыками применения правовых знаний в социальных сферах |

| | | | | | |
|----|------|---|--|---|--|
| | | жизнедеятельности | граждан. | и защиты своих прав и интересов в области социальной работы. | жизнедеятельности. |
| 2. | ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. | проводить базовые процедуры диагностики личности как субъектов и объектов социальной работы, а также анализа проблем человека, социализации индивида. | навыками проведения базовых процедур исследования социальных процессов, конструирования методов социализации индивида в изменяющихся условиях жизнедеятельности, анализа проблем человека, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|-----|
| | | № 5 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 | |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 112 | 112 | |
| Контроль | форму контроля | Э | |
| | кол-во часов | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 216 |
| | зач. ед. | 6 | 6 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|-------|-----|
| | | № 4 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 16 | 16 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 | |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 191 | 191 | |
| Контроль | форму контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 216 |
| | зач. ед. | 6 | 6 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Психология и социальная работа. | ОК-4 | 4 | 4 | - | 16 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 2. Философско-социологические основы психологии социальной работы. | ОК-4 | 5 | 5 | - | 16 | Подготовка к устному опросу, написание эссе | устный опрос, эссе |
| Тема 3. Психотехнологии диагностики. | ПК-9 | 5 | 5 | - | 16 | Подготовка к устному опросу, тренингу | устный опрос, тренинг |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|--------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 4. Психотехнологии коррекции и реабилитации. | ПК-9 | 5 | 5 | - | 16 | Подготовка к устному опросу, упражнениям | устный опрос, тренинговые упражнения |
| Тема 5. Особенности социально – психологической работы с различными группами населения. | ОК-4 | 5 | 5 | - | 16 | Подготовка к устному опросу, написание рефератов | устный опрос, реферат |
| Тема 6. Кризисные состояния и их последствия. | ПК-9 | 5 | 5 | - | 16 | Подготовка к устному опросу, тренингу | устный опрос, тренинг |
| Тема 7. Психосоциальная работа в учреждениях здравоохранения. | ПК-9 | 5 | 5 | - | 16 | Подготовка к устному опросу, заданиям | устный опрос, задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 34 | 34 | - | 112 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Психология и социальная работа. | ОК-4 | 1 | 1 | - | 27 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|--------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 2. Философско-социологические основы психологии социальной работы. | ОК-4 | 1 | 1 | - | 27 | Подготовка к устному опросу, написание эссе | устный опрос, эссе |
| Тема 3. Психотехнологии диагностики. | ПК-9 | 1 | 1 | - | 27 | Подготовка к устному опросу, тренингу | устный опрос, тренинг |
| Тема 4. Психотехнологии коррекции и реабилитации. | ПК-9 | 1 | 1 | - | 27 | Подготовка к устному опросу, упражнениям | устный опрос, тренинговые упражнения |
| Тема 5. Особенности социально – психологической работы с различными группами населения. | ОК-4 | 2 | 2 | - | 28 | Подготовка к устному опросу, написание рефератов | устный опрос, реферат |
| Тема 6. Кризисные состояния и их последствия. | ПК-9 | 1 | 1 | - | 28 | Подготовка к устному опросу, тренингу | устный опрос, тренинг |
| Тема 7. Психосоциальная работа в учреждениях здравоохранения. | ПК-9 | 1 | 1 | - | 27 | Подготовка к устному опросу, заданиям | устный опрос, задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 8 | - | 191 | - | |

Б1.В.07 Организационная психология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Организационная психология» является развитие у обучающихся способности работать в коллективе,

толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представлений о различных подходах к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в деятельности организации.

2.2. Способствовать осмыслению процессов, событий и явлений в сообществе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2.3. Способствовать формированию умений применять современные активные и интерактивные методы обучения персонала организации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Организационная психология» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Конфликтология», «Социализация личности», «Основы консультативной психологии», «Психология управления персоналом», «Психология бизнеса и рекламы».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Организационная психология» направлено на получение знаний о:

- основных теориях организации в психологии;
- концепции жизненного цикла организации;
- организационной и корпоративной культуре;
- проблемах лидерства и подчинения в организации.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Организационная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в деятельности организации. | осмысливать процессы, события и явления в сообществе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий в процессе деятельности организации. |
| 2. | ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологически х кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в процессе функционирования организации. | применять современные активные и интерактивные методы обучения персонала организации. | современными активными и интерактивными и методами обучения персонала организации. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|----------------------------|-------------|-----------|
| | | № 5 часов |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 |

| | | | |
|---|----------------|-----|-----|
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 40 | 40 |
| Контроль | форму контроля | 30 | 30 |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|------|-------|
| | | 4 | часов |
| Контактная работа (всего): | 12 | 12 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 92 | 92 | |
| Контроль | форму контроля | 30 | 30 |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенции (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 1. Предмет, задачи, методы, история и структура организационной психологии | ОК-6 | 4 | 4 | - | 5 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 2. Основные теории организации в психологии | ОК-6 | 4 | 4 | - | 5 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--------------------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 3. Специфические особенности образовательных учреждений как организаций | ОК-6 ПК-10 | 4 | 4 | - | 5 | Подготовка к опросу, выполнению задания, написание реферата | Устный опрос, реферат, задание |
| Тема 4. Система организационного общения. Неформальное общение в организации. Общение и стиль управления | ОК-6 ПК-10 | 6 | 6 | - | 5 | Подготовка к опросу, игре, написание реферата | Устный опрос, реферат, игра |
| Тема 5. Власть и лидерство в образовательном учреждении | ОК-6 ПК-10 | 4 | 4 | - | 5 | Подготовка к опросу, выполнению кейса, написание реферата | Устный опрос, реферат, кейс |
| Тема 6. Персонал образовательного учреждения | ОК-6 ПК-10 | 6 | 6 | - | 5 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 7. Организационная и корпоративная культура в организации. | ОК-6 ПК-10 | 6 | 4 | - | 5 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-6 ПК-10 | - | 2 | - | 5 | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 34 | 34 | - | 40 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенции (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--------------------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 1. Предмет, задачи, методы, история и структура организационной психологии | ОК-6 | 1 | - | - | 13 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 2. Основные теории организации в психологии | ОК-6 | 1 | - | - | 13 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 3. Специфические особенности образовательных учреждений как организаций | ОК-6 ПК-10 | - | 1 | - | 13 | Подготовка к опросу, выполнению задания, написание реферата | Устный опрос, реферат, задание |
| Тема 4. Система организационного общения. Неформальное общение в организации. Общение и стиль управления | ОК-6 ПК-10 | - | 1 | - | 13 | Подготовка к опросу, игре, написание реферата | Устный опрос, реферат, игра |
| Тема 5. Власть и лидерство в образовательном учреждении | ОК-6 ПК-10 | - | 1 | - | 13 | Подготовка к опросу, выполнению кейса, написание реферата | Устный опрос, реферат, кейс |
| Тема 6. Персонал образовательного учреждения | ОК-6 ПК-10 | 1 | 1 | - | 13 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 7. Организационная и корпоративная культура в организации. | ОК-6 ПК-10 | 1 | - | - | 14 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 8 | - | 92 | - | - |

Б1.В.08 Политическая психология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Политическая психология» является изучение научной информации, российского и зарубежного опыта для проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об основных этапах и ключевых событиях российской и мировой истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

2.2. Способствовать формированию знаний об основах для проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии;

2.3. Способствовать формированию умений характеризовать основные этапы и ключевые события российской и мировой истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

2.4. Способствовать формированию умений применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии;

2.5. Способствовать формированию навыков владения исторической терминологией и хронологией; навыков определения места человека в историческом процессе, политической организации общества;

2.6. Способствовать формированию навыков проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Политическая психология» относится к вариативной части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Основы правовой грамотности», «Профессиональная этика», «Философия», «История», «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Юридическая психология», «Психология управления персоналом»

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Политическая психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | основные этапы и ключевые события российской и мировой истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, сформировавшиеся в ходе исторического развития | характеризовать основные этапы и ключевые события российской и мировой истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, сформировавшиеся в ходе исторического развития | исторической терминологией и хронологией; навыками определения места человека в историческом процессе, политической организации общества |
| 2. | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | основы для проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии | навыками проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|----------------------------|-------------|-----------|
| | | № 5 часов |
| Контактная работа (всего): | 51 | 51 |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|---------------------------|--|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Политическая психология как наука. Основные понятия и категории политической науки. Основные вехи истории политической психологии. | ОК-2 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема 2. Политическая психология личности. Политическая психология лидерства. | ОК-2 ПК-8 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад, практические задания |
| Тема 3. Психология малых групп в политике. Психология больших групп в политике. Большие национально- этнические группы. | ОК-2 ПК-8 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад, практические задания |
| Тема 4. Психология масс в политике Психология массовых политических настроений. | ОК-2 ПК-8 | 2 | 4 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, круглому столу, написание доклада | Устный опрос, круглый стол, доклад |
| Тема 5. Психология стихийных форм поведения в политике | ОК-2 ПК-8 | 2 | 4 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат, ролевая игра |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|----|-----|---------------------------|--|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 6. Прикладные проблемы политической психологии: общий обзор. | ОК-2 ПК-8 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад, игра имитация |
| Тема 7. Основные методы политической пропаганды и их применение в современных условиях. | ОК-2 ПК-8 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад, практические задания |
| Тема 8. Терроризм как политико- психологическое явление. | ОК-2 ПК-8 | 3 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, тестированию | Устный опрос, тест |
| Обобщающее занятие | ОК-2 ПК-8 | - | 2 | - | 5 | Подготовка к зачету | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 17 | 34 | - | 57 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|-------------------------------|--|--|----|-----|-----------------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|-----------------------|--|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Политическая психология как наука. Основные понятия и категории политической науки. Основные вехи истории политической психологии. | ОК-2 | 1 | 1 | - | 11 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема 2. Политическая психология личности. Политическая психология лидерства. | ОК-2 ПК-8 | 1 | 1 | - | 11 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад, практические задания |
| Тема 3. Психология малых групп в политике. Психология больших групп в политике. Большие национально- этнические группы. | ОК-2 ПК-8 | 1 | 1 | - | 11 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад, практические задания |
| Тема 4. Психология масс в политике Психология массовых политических настроений. | ОК-2 ПК-8 | 1 | 1 | - | 11 | Подготовка к устному опросу, круглому столу, написание доклада | Устный опрос, круглый стол, доклад |
| Тема 5. Психология стихийных форм поведения в политике | ОК-2 ПК-8 | 1 | 1 | - | 11 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат, ролевая игра |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 6. Прикладные проблемы политической психологии: общий обзор. | ОК-2 ПК-8 | 1 | 1 | - | 11 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад, игра имитация |
| Тема 7. Основные методы политической пропаганды и их применение в современных условиях. | ОК-2 ПК-8 | 1 | 1 | - | 11 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад, практические задания |
| Тема 8. Терроризм как политико-психологическое явление. | ОК-2 ПК-8 | 1 | 1 | - | 11 | Подготовка к устному опросу, тестированию | Устный опрос, тест |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 8 | - | 88 | - | 4 |

Б1.В.09 Психология здоровья

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология здоровья» является формирование у обучающихся способности анализировать и решать проблемы укрепления здоровья человека в профессиональной и образовательной деятельности.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Сформировать представление о роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

2.2. Сформировать умения проводить базовые процедуры анализа проблем укрепления здоровья человека в профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида.

2.3. Сформировать навыки проведения базовых процедур анализа

проблем здоровья человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.

2.4. Сформировать навыки ведения здорового образа жизни в целях профилактики различных заболеваний.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология здоровья» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Физиология ВНД и СС», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Общий психологический практикум», «Антропология», «Физическая культура и спорт».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Социализация личности», «Элективные дисциплины по физической культуре и сорту», «Основы нейро- и патопсихологии», «Психология социальной работы».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины (модуля) «Психология здоровья» направлено на получение знаний о:

- психологии здорового образа жизни;
- факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- физическом и социальном здоровье;
- здоровье и гигиенической культуре, здоровье и культуре микросоциума;
- концепции рационального питания;
- двигательной активности и здоровье;
- режим труда, отдыха и здоровье;
- модели поведенческих изменений в свете проблемы ВИЧ/СПИДа;
- сексуальной культуре и здоровье.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология здоровья» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--------------------------|--|-----------------|----------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-8 | способностью | роль и значение | управлять своим | навыками |

| | | | | | |
|----|------|---|---|---|--|
| | | использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность сохранения здоровья человека | физическим здоровьем, самостоятельно заниматься современными двигательными и оздоровительными системами в целях профилактики различных заболеваний. | ведения здорового образа жизни. |
| 2. | ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | базовые процедуры анализа проблем в целях укреплении здоровья человека, социализации индивида. | проводить базовые процедуры анализа проблем укрепления здоровья человека, социализации индивида. | навыками проведения базовых процедур анализа проблем здоровья человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|-----|
| | | № 3 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 34 | 34 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | |
| Практические занятия (Пр) | 17 | 17 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 110 | 110 | |
| Контроль | форму контроля | Э | |
| | кол-во часов | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|-------|-----|
| | | № 3 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 16 | 16 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 | |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 155 | 155 | |
| Контроль | форму контроля | Э | |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| | | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|--------------|----|----|---|-----|--|------------------------------|
| Тема 1. Введение в научную проблематику психологии здоровья. | ОК-8 | 2 | 2 | - | 12 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в части охраны здоровья субъектов образовательного процесса | ОК-8 ПК-9 | 2 | 2 | - | 14 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 3 Психология здорового образа жизни: понятие, факторы, критерии | ОК-8 ПК-9 | 2 | 2 | - | 14 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 4 Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса | ОК-8 ПК-9 | 2 | 2 | - | 14 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 5. Организационные основы процесса сохранения психологического здоровья в образовательной среде | ОК-8 ПК-9 | 2 | 2 | - | 14 | подготовка к опросу, выполнению заданий, подготовка реферата | опрос, реферат, задание |
| Тема 6. Психологический стресс и синдром профессионального выгорания | ОК-8 ПК-9 | 2 | 2 | - | 14 | подготовка к опросу, тренингу, подготовка реферата | опрос, реферат, тренинг |
| Тема 7. Сексуальная культура и здоровье | ОК-8 ПК-9 | 2 | 2 | - | 14 | подготовка к опросу, выполнению заданий, подготовка реферата | опрос, реферат, задание |
| Тема 8. Здоровьесберегающие технологии и современная система образования | ОК-8 ПК-9 | 3 | 3 | - | 14 | подготовка к опросу, деловой игре, подготовка реферата | опрос, реферат, деловая игра |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 17 | 17 | - | 110 | | |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|----|-----|-----------------------|--|-------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Введение в научную проблематику психологии здоровья. | ОК-8 | 1 | 1 | - | 19 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в части охраны здоровья субъектов образовательного процесса | ОК-8 ПК-9 | 1 | 1 | - | 19 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 3 Психология здорового образа жизни: понятие, факторы, критерии | ОК-8 ПК-9 | 1 | 1 | - | 19 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 4 Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса | ОК-8 ПК-9 | 1 | 1 | - | 19 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 5. Организационные основы процесса сохранения психологического здоровья в образовательной среде | ОК-8 ПК-9 | 1 | 1 | - | 19 | подготовка к опросу, выполнению заданий, подготовка реферата | опрос, реферат, задание |
| Тема 6. Психологический стресс и синдром профессионального выгорания | ОК-8 ПК-9 | 1 | 1 | - | 20 | подготовка к опросу, тренингу, подготовка реферата | опрос, реферат, тренинг |
| Тема 7. Сексуальная культура и здоровье | ОК-8 ПК-9 | 1 | 1 | - | 20 | подготовка к опросу, выполнению заданий, подготовка реферата | опрос, реферат, задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 8. Здоровьесберегающие технологии и современная система образования | ОК-8 ПК-9 | 1 | 1 | - | 20 | подготовка к опросу, деловой игре, подготовка реферата | опрос, реферат, деловая игра |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 8 | - | 155 | | |

Б1.В.10 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование способности использовать методы и средства физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об основных средствах и методах физического самосовершенствования;

2.2. Способствовать формированию умений подбирать и применять методы и средства физической культуры и спорта для совершенствования основных физических качеств;

2.3. Способствовать формированию навыков реализации программы совершенствования физических качеств.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Физическая культура и спорт».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология здоровья», педагогическая практика.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность | управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами | навыками разработки комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, навыками ведения здорового образа жизни |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр | | | | | |
|---|----------------|-------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 |
| | | | часов | часов | часов | часов | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | | 106 | 17 | 19 | 17 | 18 | 17 | 18 |
| В том числе: Лекции (Л) | | - | - | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (Пр) | | 106 | 17 | 19 | 17 | 18 | 17 | 18 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 222 | 37 | 35 | 37 | 36 | 37 | 40 |
| Контроль | форма контроля | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | кол-во часов | - | - | - | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 58 |
| | зач. ед. | - | - | - | - | - | - | - |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Курс | | | | | |
|---|----------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | № 1 | № 1 | № 2 | № 2 | № 3 | № 3 |
| | | | часов | часов | часов | часов | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | | 10 | - | - | - | - | - | 10 |
| В том числе: Лекции (Л) | | - | - | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (Пр) | | 10 | - | - | - | - | - | 10 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 294 | 50 | 50 | 50 | 50 | 54 | 40 |
| Контроль | форма контроля | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | кол-во часов | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 58 | 54 |
| | зач. ед. | - | - | - | - | - | - | - |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

5.2.1.1. Введение в элективные дисциплины по физической культуре и спорту

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|----|-----|--------------------|---|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Основы общей физической подготовки | ОК-8 | - | 2 | - | 8 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 2. Основы настольного тенниса | ОК-8 | - | 4 | - | 8 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 3. Основы шахмат | ОК-8 | - | 6 | - | 10 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 4. Основы здорового образа жизни и здоровьесбережения | ОК-8 | - | 4 | - | 9 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-8 | - | 1 | - | 2 | подготовка к зачету | зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 17 | - | 37 | - | - |

5.2.1.2. Общая физическая подготовка

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|-------------------------------|--|---|----|-----|--------------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Основы общей физической подготовки | ОК-8 | - | 2 | - | 40 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 2. Фитнес | ОК-8 | - | 17 | - | 50 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат, упражнения |
| Тема 3. Настольный теннис | ОК-8 | - | 28 | - | 48 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат, упражнения |
| Тема 4. Общая физическая подготовка | ОК-8 | - | 21 | - | 42 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат, упражнения |
| Обобщающее занятие | ОК-8 | - | 10 | - | 5 | подготовка к зачету | зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 89 | - | 185 | - | - |

5.2.1.3. Настольный теннис

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|--------------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Характеристика настольного тенниса как вида спорта и средства физического воспитания | ОК-8 | - | 2 | - | 37 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 2. Правила и организация соревнований по настольному теннису | ОК-8 | - | 2 | - | 36 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 3. Техника настольного тенниса | ОК-8 | - | 36 | - | 36 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат, упражнения |
| Тема 4. Тактика настольного тенниса | ОК-8 | - | 36 | - | 36 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат, упражнения |
| Тема 5. Организация и судейство соревнований по настольному теннису | ОК-8 | - | 3 | - | 36 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-8 | - | 10 | - | 4 | подготовка к зачету | зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 89 | - | 185 | - | - |

5.2.1.4. Шахматы

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|----|-----|--------------------|---|-----------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Краткая история шахмат | ОК-8 | - | 2 | - | 20 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 2. Шахматная доска | ОК-8 | - | 2 | - | 20 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат, упражнения |
| Тема 3. Шахматные фигуры | ОК-8 | - | 2 | - | 18 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат, упражнения |
| Тема 4. Начальная расстановка фигур | ОК-8 | - | 4 | - | 18 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат, упражнения |
| Тема 5. Ходы и взятие фигур | ОК-8 | - | 10 | - | 24 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат, упражнения |
| Тема 6. Шахматная партия | ОК-8 | - | 20 | - | 26 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат, упражнения |
| Тема 7. Игра всеми фигурами | ОК-8 | - | 20 | - | 28 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат, упражнения |
| Тема 8. Основы дебюта, миттельшпиля, эндшпиля | ОК-8 | - | 19 | - | 27 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат, упражнения |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------------------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Обобщающее занятие | ОК-8 | - | 10 | - | 4 | подготовка к зачету | зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 89 | - | 185 | - | - |

5.2.1.5. Здоровый образ жизни и здоровьесбережение

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений | | | | | | | |
| Тема 1. Человек и его здоровье | ОК-8 | - | 10 | - | 26 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 2. Профилактика заболеваний и повреждений | ОК-8 | - | 10 | - | 26 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 3. Пропаганда здорового образа жизни | ОК-8 | - | 12 | - | 26 | подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата | устный опрос, реферат, ситуационные задачи |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 4. Диагностика здоровья | ОК-8 | - | 12 | - | 26 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Раздел 2. Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ | | | | | | | |
| Тема 5. Формирование культуры здоровья | ОК-8 | - | 12 | - | 26 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 6. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности | ОК-8 | - | 12 | - | 28 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 7. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп | ОК-8 | - | 11 | - | 23 | подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата | устный опрос, реферат, ситуационные задачи |
| Обобщающее занятие | ОК-8 | - | 10 | - | 4 | подготовка к зачету | зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 89 | - | 185 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

5.2.2.1. Введение в элективные дисциплины по физической культуре и спорту

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|----|-----|--------------------|---|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Основы общей физической подготовки | ОК-8 | - | - | - | 12 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 2. Основы настольного тенниса | ОК-8 | - | - | - | 12 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 3. Основы шахмат | ОК-8 | - | - | - | 12 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 4. Основы здорового образа жизни и здоровьесбережения | ОК-8 | - | - | - | 14 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | - | - | 50 | - | 4 |

5.2.2.2. Общая физическая подготовка

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|--------------------|---|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Основы общей физической подготовки | ОК-8 | - | - | - | 60 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 2. Фитнес | ОК-8 | - | - | - | 60 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат, упражнения |
| Тема 3. Настольный теннис | ОК-8 | - | 2 | - | 62 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат, упражнения |
| Тема 4. Общая физическая подготовка | ОК-8 | - | 8 | - | 62 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат, упражнения |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 10 | - | 244 | - | 4 |

5.2.2.3. Настольный теннис

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Характеристика настольного тенниса как вида спорта и средства физического воспитания | ОК-8 | - | - | - | 48 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|--------------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 2. Правила и организация соревнований по настольному теннису | ОК-8 | - | - | - | 48 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 3. Техника настольного тенниса | ОК-8 | - | 4 | - | 48 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат, упражнения |
| Тема 4. Тактика настольного тенниса | ОК-8 | - | 4 | - | 50 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат, упражнения |
| Тема 5. Организация и судейство соревнований по настольному теннису | ОК-8 | - | 2 | - | 50 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 2 | - | 244 | - | 4 |

5.2.2.4. Шахматы

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|-------------------------------|--|--|----|-----|--------------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|----|-----|--------------------|---|-----------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Краткая история шахмат | ОК-8 | - | - | - | 30 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 2. Шахматная доска | ОК-8 | - | - | - | 30 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат, упражнения |
| Тема 3. Шахматные фигуры | ОК-8 | - | - | - | 30 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат, упражнения |
| Тема 4. Начальная расстановка фигур | ОК-8 | - | - | - | 30 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат, упражнения |
| Тема 5. Ходы и взятие фигур | ОК-8 | - | 2 | - | 30 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат, упражнения |
| Тема 6. Шахматная партия | ОК-8 | - | 2 | - | 30 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат, упражнения |
| Тема 7. Игра всеми фигурами | ОК-8 | - | 4 | - | 32 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат, упражнения |
| Тема 8. Основы дебюта, миттельшпиля, эндшпиля | ОК-8 | - | 2 | - | 32 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат, упражнения |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|-------------------------------|--|--|----|-----|--------------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 10 | - | 244 | - | 4 |

5.2.2.5. Здоровый образ жизни и здоровьесбережение

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|--------------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений | | | | | | | |
| Тема 1. Человек и его здоровье | ОК-8 | - | - | - | 34 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 2. Профилактика заболеваний и повреждений | ОК-8 | - | - | - | 34 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 3. Пропаганда здорового образа жизни | ОК-8 | - | - | - | 34 | подготовка к устному опросу, выполнение заданий, написание реферата | устный опрос, реферат, ситуационные задачи |
| Тема 4. Диагностика здоровья | ОК-8 | - | - | - | 34 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Раздел 2. Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ | | | | | | | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 5. Формирование культуры здоровья | ОК-8 | - | 2 | - | 36 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 6. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности | ОК-8 | - | 4 | - | 36 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 7. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп | ОК-8 | - | 4 | - | 36 | подготовка к устному опросу, выполнение заданий, написание реферата | устный опрос, реферат, ситуационные задачи |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 10 | - | 244 | - | 4 |

Б1.В.ДВ.01.01 Юридическая психология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Юридическая психология» является развитие у обучающихся способности к профессиональному развитию, самосовершенствованию, самообразованию и планированию деятельности в области юридической психологии, а так же применению базовых процедур анализа проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности в области юридической психологии.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Сформировать представление об основах права в различных сферах жизнедеятельности и теоретических основах проведения психологических исследований.

2.2. Способствовать формированию умения применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов.

2.3. Способствовать формированию умения применять; применять базовые процедуры анализа проблем человека, его профессиональной и образовательной деятельности в области юридической психологии.

2.4. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования деятельности в области юридической психологии; проведения базовых процедур анализа проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности в области юридической психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной части дисциплин учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «Основы правовой грамотности», «Общая психология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Конфликтология», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», Производственная практика.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Юридическая психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в области юридической психологии | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в области юридической психологии | навыками самообразования и планирования деятельности в области юридической психологии |

| | | | | | |
|---|------|---|--|--|---|
| 2 | ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | базовые процедуры анализа проблем человека, его социализации | применять базовые процедуры анализа проблем человека, его профессиональной и образовательной деятельности в области юридической психологии | навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности в области юридической психологии |
|---|------|---|--|--|---|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|----------------|---------|
| | | № 7 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 76 | 76 |
| Контроль | форму контроля | (30) |
| | кол-во часов | - |
| Общая трудоемкость | часов | 144 |
| | зач. ед. | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|----------------------------|-------------|-------|
| | | 5 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 18 | 18 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |

| | | | |
|---|----------------|------|------|
| Практические занятия (Пр) | | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 122 | 122 |
| Контроль | форму контроля | (30) | (30) |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет и задачи юридической психологии | ОК-7 | 6 | 6 | - | 15 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 2. Психические процессы | ОК-7, ПК-9 | 6 | 6 | - | 15 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 3. Психологические особенности адвокатской деятельности | ОК-7, ПК-9 | 6 | 6 | - | 15 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 4. Психологические особенности деятельности прокурора | ОК-7, ПК-9 | 6 | 6 | - | 15 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 5. Психологические особенности судопроизводства | ОК-7, ПК-9 | 10 | 8 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Обобщающее занятие | ОК-7, ПК-9 | - | 2 | - | | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | - | 34 | 34 | - | 76 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|-----------------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Тема 1. Предмет и задачи юридической психологии | ОК-7 | 2 | 1 | - | 20 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 2. Психические процессы | ОК-7, ПК-9 | 2 | 1 | - | 20 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 3. Психологические особенности адвокатской деятельности | ОК-7, ПК-9 | 2 | 2 | - | 20 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 4. Психологические особенности деятельности прокурора | ОК-7, ПК-9 | 2 | 2 | - | 20 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 5. Психологические особенности судопроизводства | ОК-7, ПК-9 | 2 | 2 | - | 42 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | - | 10 | 8 | - | 122 | 4 | |

Б1.В.ДВ.01.02 Психология управления персоналом

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология управления персоналом» является изучение теории и практики по вопросам психологических основ поведения человека в сфере управления персоналом, участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний, выработка умений применения основных психологических технологий в практической деятельности, способности к самоорганизации и самообразованию, реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об этапах развития профессионала и карьерного развития персонала, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в управленческой деятельности; базовых процедурах анализа проблем менеджера, его социализации;

2.2. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования менеджера; базовые процедуры анализа проблем менеджера, его профессиональной и образовательной деятельности;

2.3. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования деятельности менеджера; проведения базовых процедур анализа проблем менеджера, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология управления персоналом» относится к вариативной части дисциплин учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, социальная психология.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: конфликтология, основы консультативной психологии.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология управления персоналом» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития персонала, технологии профессионального развития и самосовершенствования в управленческой деятельности | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования менеджера | навыками самообразования и планирования деятельности менеджера |
| 2 | ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в | базовые процедуры анализа проблем менеджера, его социализации | применять базовые процедуры анализа проблем менеджера, его профессиональной и образовательной деятельности | навыками проведения базовых процедур анализа проблем менеджера, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | том числе и при различных заболеваниях | | | |
|--|--|--|--|--|--|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|----------------|-----------|
| | | № 7 часов |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 76 | 76 |
| Контроль | форму контроля | (30) |
| | кол-во часов | - |
| Общая трудоемкость | часов | 144 |
| | зач. ед. | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|---|----------------|-----------|
| | | № 5 часов |
| Контактная работа (всего): | 22 | 22 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Практические занятия (Пр) | 12 | 12 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 118 | 118 |
| Контроль | форму контроля | (30) |
| | кол-во часов | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 |
| | зач. ед. | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|-----------------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Предмет и задачи дисциплины управление персоналом | ОК-7 | 6 | 6 | - | 15 | подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| 2. Оценка персонала | ОК-7, ПК-9 | 6 | 6 | - | 15 | подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| 3. Мотивация персонала | ОК-7, ПК-9 | 6 | 6 | - | 15 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 4. Управление карьерой персонала | ОК-7, ПК-9 | 6 | 6 | - | 15 | подготовка к устному опросу, круглому столу | Устный опрос, круглый стол |
| 5. Управление стрессом | ОК-7, ПК-9 | 10 | 8 | - | 16 | подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Обобщающее занятие | ОК-7, ПК-9 | - | 2 | - | | | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | - | 34 | 34 | - | 76 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|-----------------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Предмет и задачи дисциплины управление персоналом | ОК-7 | 2 | 2 | - | 20 | подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| 2. Оценка персонала | ОК-7, ПК-9 | 2 | 2 | - | 20 | подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| 3. Мотивация персонала | ОК-7, ПК-9 | 2 | 2 | - | 20 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 4. Управление карьерой персонала | ОК-7, ПК-9 | 2 | 3 | - | 20 | подготовка к устному опросу, круглому столу | Устный опрос, круглый стол |
| 5. Управление стрессом | ОК-7, ПК-9 | 2 | 3 | - | 38 | подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | - | 10 | 12 | - | 118 | - | 4 |

Б1.В.ДВ.02.01 Гештальт-психология

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Гештальт-психология» является формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Развить способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

2.2. Развить способность к реализации базовых процедур анализа семейных и личностных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

2.3. Развить способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2.4. Сформировать навыки самостоятельного структурирования процесса консультирования и психотерапии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Гештальт-психология» относится к вариативной части учебного плана – дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Психологии развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология общения» и др.

Перечень последующих практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Гештальт-психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|-------|-----------------|--------------------------|--|
|-------|-----------------|--------------------------|--|

| | | | Знать | Уметь | Владеть |
|----|-------|---|--|--|--|
| 1. | ПК-7 | способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований с применением законов восприятия. | применять общепрофессиональные знания и умения гештальт-психологии в различных научных и научно-практических областях психологии. | навыками проведения психологических исследований на основе применения законов восприятия. |
| 2. | ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | теоретические основы использования гештальт-психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. | организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия | навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--------------------|-------------|---------|
| | | № 7 |
| | | часов |

| | | | |
|---|----------------|-----|-----|
| Контактная работа (всего): | | 68 | 68 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 34 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 85 | 85 |
| Контроль | форма контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|-------|-----|
| | | №5 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 22 | 22 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 10 | 10 | |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 153 | 153 | |
| Контроль | форма контроля | Э | |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|--|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Основны гештальт-терапии. История гештальт-терапии | ПК 7 | 4 | 4 | - | 9 | подготовка к опросу, подготовка реферата типовых контрольных заданий | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|----|--|---|
| Тема 2. Формирование гештальт-терапии | ПК 11 | 2 | 2 | - | 9 | подготовка к опросу, подготовка реферата типовых контрольн ых заданий | устный опрос, реферат, типовые контроль ные задания |
| Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией | ПК 7, ПК 11 | 4 | 4 | - | 9 | подготовка к опросу, подготовка реферата типовых контрольн ых заданий | устный опрос, реферат, типовые контроль ные задания |
| Тема 4. Основные понятия гештальт- терапии | ПК 11 | 4 | 4 | - | 9 | подготовка к устному опросу, подготовка реферата типовых контрольн ых заданий | устный опрос, реферат, типовые контроль ные задания |
| Тема 5. Понятие «Self» в гештальте» | ПК 11 | 4 | 4 | - | 9 | подготовка к письменно му опросу, подготовка реферата типовых контрольн ых заданий | устный опрос, реферат, типовые контроль ные задания |
| Тема 6. Рабочая модель гештальт- терапевта | ПК 7 | 4 | 4 | - | 10 | подготовка к устному опросу, подготовка реферата типовых контрольн ых заданий | устный опрос, реферат, типовые контроль ные задания |
| Тема 7. Гештальт- терапия супружеских пар, семьи | ПК 7 | 4 | 4 | - | 10 | подготовка к письменно му опросу, подготовка реферата типовых контрольн ых заданий | устный опрос, реферат, типовые контроль ные задания |
| Тема 8. Гештальт- | ПК 11 | 4 | 4 | - | 10 | подготовка | устный |

| | | | | | | | |
|--|-------|----|----|---|----|--|--|
| терапия детей. | | | | | | к устному опросу, подготовка реферата типовых контрольных заданий | опрос, реферат, типовые контрольные задания |
| Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем | ПК 11 | 4 | 4 | - | 10 | подготовка к устному опросу, подготовка реферата типовых контрольных заданий | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 34 | 34 | - | 85 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|--|-----|------|-----------------|---|--|
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Основные гештальт-терапии. История гештальт-терапии | ПК 7 | 1 | 1 | - | 17 | Подготовка к устному опросу, реферату, к типовым контрольным заданиям | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |
| Тема 2. Формирование гештальт-терапии | ПК 11 | | | - | | 17 | |
| Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, | ПК 7, ПК 11 | 1 | 1 | - | 17 | Подготовка к устному опросу, реферату, к типовым | устный опрос, реферат, типовые контрольные |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|--|-----|------|-----------------|--|--|
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией | | | | | | контрольн ым заданиям | задания |
| Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии | ПК 11 | 1 | 1 | - | 17 | Подготовка к устному опросу, реферату, к типовым контрольн ым заданиям | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |
| Тема 5. Понятие «Self» в гештальте» | ПК 11 | 1 | 1 | - | 17 | Подготовка к устному опросу, реферату, к типовым контрольн ым заданиям | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |
| Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта | ПК 7 | 1 | 1 | - | 17 | Подготовка к устному опросу, реферату, к типовым контрольн ым заданиям | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |
| Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи | ПК 7 | 2 | 1 | - | 17 | Подготовка к устному опросу, реферату, к типовым контрольн ым заданиям | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |
| Тема 8. Гештальт-терапия детей. | ПК 11 | 1 | 1 | - | 17 | Подготовка к устному опросу, реферату, к типовым | устный опрос, реферат, типовые контрольные |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|--|-----|------|-----------------|---|--|
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| | | | | | | контрольн ым заданиям | задания |
| Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем | ПК 11 | 1 | 1 | - | 17 | Подготовка к устному опросу, реферату, к типовым контрольным заданиям | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 10 | 8 | - | 153 | - | - |

Б1.В.ДВ.02.02 Семейное консультирование и психотерапия

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Семейное консультирование и психотерапия» является формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию умений к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

2.2. Способствовать формированию умений к реализации базовых процедур анализа семейных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

2.3. Способствовать формированию способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2.4. Способствовать формированию навыков самостоятельного структурирования процесса семейного консультирования и психотерапии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Семейное консультирование и психотерапия» относится к вариативной части учебного плана - дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия ЦНС», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психофизиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Семейное консультирование и психотерапия» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований | Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии. | Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. |

| | | | | | |
|----|-------|---|--|--|--|
| 2. | ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человек в семейных отношениях | организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека в системе семейных отношений | навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в семейных отношениях. |
|----|-------|---|--|--|--|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|-------|
| | | № 7 | часов |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 | |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 85 | 85 | |
| Контроль | форма контроля | Э | |
| | кол-во часов | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|----------------------------|-------------|------|-------|
| | | №5 | часов |
| Контактная работа (всего): | 22 | 22 | |

| | | | |
|---|----------------|-----|-----|
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 10 | 10 |
| Практические занятия (Пр) | | 12 | 12 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 149 | 149 |
| Контроль | форма контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | К-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|---------------|--|---|
| | | В т.ч. по видам учебных заданий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Предмет и задачи семейного консультирования и психотерапии. | ПК-7, ПК-11 | 4 | 4 | | 5 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 2. Особенности семейного консультирования и психотерапии | ПК-7, ПК-11 | 4 | 4 | | 8 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 3.Современные подходы к семейному консультированию | ПК-7, ПК-11 | 4 | 4 | | 8 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 4.Консультирование супругов по межличностным проблемам | ПК-7, ПК-11 | 4 | 4 | | 8 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | К-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|---------------|--|---|
| | | В т.ч. по видам учебных заданий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| | | | | | реферата | | |
| 5.Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми | ПК-7, ПК-11 | 4 | 4 | | 8 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 6.Особенности консультирования семьи с детьми раннего возраста (от одного до трех лет) | ПК-7, ПК-11 | 4 | 4 | | 8 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 7.Особенности консультирования семьи с детьми дошкольного возраста | ПК-7, ПК-11 | 2 | 2 | | 8 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос |
| 8.Особенности консультирования семьи с детьми младшего школьного возраста | ПК-7, ПК-11 | 2 | 2 | | 8 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос |
| 9.Особенности консультирования семьи с детьми подросткового возраста | ПК-7, ПК-11 | 2 | 2 | | 8 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 10.Консультирование по телефону доверия | ПК-7, ПК-11 | 2 | 2 | | 8 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | К-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|---------------|--|---|
| | | В т.ч. по видам учебных заданий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| 11. Групповое психологическое консультирование | ПК-7, ПК-11 | 2 | 2 | | 8 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 34 | 34 | - | 85 | - | 27 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---------------------------------|---------------------------|
| | | В том числе по видам учебных заданий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Предмет и задачи семейного консультирования и психотерапии. | ПК-7, ПК-11 | 0,5 | 1 | | 9 | Работа с литературой | Устный опрос |
| 2. Особенности семейного консультирования и психотерапии | ПК-7, ПК-11 | 0,5 | 1 | | 14 | Работа с литературой | Устный опрос |
| 3. Современные подходы к семейному консультированию | ПК-7, ПК-11 | 1 | 1 | | 14 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| 4. Консультирование супругов по межличностным проблемам | ПК-7, ПК-11 | 1 | 1 | | 14 | Подготовка к написанию реферата | Реферат |
| 5. Консультирование | ПК-7, ПК-11 | 1 | 1 | | 14 | Работа | Устный и |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---------------------------|---------------------------|
| | | В том числе по видам учебных заданий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| ие по поводу сложностей взаимоотношений с детьми | | | | | | с литературой | письменный опрос |
| 6. Особенности консультирования семьи с детьми раннего возраста (от одного до трех лет) | ПК-7, ПК-11 | 1 | 2 | | 14 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| 7. Особенности консультирования семьи с детьми дошкольного возраста | ПК-7, ПК-11 | 1 | 1 | | 14 | Подготовка к тестированию | Тест 1 |
| 8. Особенности консультирования семьи с детьми младшего школьного возраста | ПК-7, ПК-11 | 1 | 1 | | 14 | Подготовка к тестированию | Тест 2 |
| 9. Особенности консультирования семьи с детьми подросткового возраста | ПК-7, ПК-11 | 1 | 1 | | 14 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| 10. Консультирование по телефону доверия | ПК-7, ПК-11 | 1 | 1 | | 14 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| 11. Групповое психологическое консультирование | ПК-7, ПК-11 | 1 | 1 | | 14 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 10 | 12 | - | 149 | - | 9 |

Б1.В.ДВ.03.01 Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга» является развитие способности к проведению психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Изучить этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности;

2.2. Овладеть теоретическими основами проведения психологических исследований, базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида;

2.3. Научить использовать знания теоретических и методологических основ социально-психологического тренинга для решения конкретных социальных задач;

2.4. Овладеть навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в социально-психологическом тренинге;

2.5. Овладеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

2.6. Освоить способы применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, используя знание теоретических и методологических основ социально-психологического тренинга.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга» относится к вариативной части учебного плана – дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Анатомия ЦНС», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психология личности» и др.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: дифференциальная психология, конфликтология, гештальтпсихология, методы социально-психологического исследования, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | этапы развития предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности. | использовать знания теоретических и методологических основ социально-психологического тренинга для решения конкретных социальных задач. | навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в социально-психологическом тренинге. |
| 2 | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях | теоретические основы проведения психологических исследований с помощью социально-психологического тренинга | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии, используя знание теоретических и методологических основ | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических |

| | | | | | |
|--|--|------------|--|--------------------------------------|--|
| | | психологии | | социально-психологического тренинга. | областях психологии и помощью социально-психологического тренинга. |
|--|--|------------|--|--------------------------------------|--|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|-------|
| | | № 5 | часов |
| Контактная работа (всего): | 51 | 51 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 21 | 21 | |
| Контроль | форма контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|------|-------|
| | | №3 | часов |
| Контактная работа (всего): | 12 | 12 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 56 | 56 | |
| Контроль | форма контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|--|-----|------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга | ПК-6 ПК-7 | 2 | 4 | | 2 | Работа с литературой | Устный опрос задания |
| 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга Первый уровень: Психические процессы | ПК-6 ПК-7 | 2 | 4 | | 2 | Работа с литературой | Устный опрос задания |
| 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: Межличностный | ПК-6 ПК-7 | 2 | 4 | | 2 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос задания |
| 4. Третий уровень: Внутриличностный | ПК-6 ПК-7 | 2 | 4 | | 2 | Подготовка к написанию реферата | Реферат задания |
| 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге | ПК-6 ПК-7 | 2 | 4 | | 2 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос задания |
| 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы | ПК-6 ПК-7 | 2 | 4 | | 2 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос задания |
| 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга | ПК-6 ПК-7 | 2 | 4 | | 2 | Подготовка к тестированию | Тест 1 задания |
| 8. Приемы создания тренинговых техник | ПК-6 ПК-7 | 3 | 4 | | 2 | Подготовка к тестированию | Тест 2 задания |
| Обобщающее | ПК-6 | - | 2 | | 5 | Подготовка | Зачет |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|--|-----|------|-----------------|----------|----------|
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| занятие | ПК-7 | | | | | к зачету | |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 17 | 34 | - | 21 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|--|-----|------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга | ПК-6 ПК-7 | 0,5 | 1 | | 7 | Работа с литературой | Устный опрос задания |
| 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга Первый уровень: Психические процессы | ПК-6 ПК-7 | 0,5 | 1 | | 7 | Работа с литературой | Устный опрос задания |
| 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: Межличностный | ПК-6 ПК-7 | 0,5 | 1 | | 7 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос задания |
| 4. Третий уровень: Внутриличностный | ПК-6 ПК-7 | 0,5 | 1 | | 7 | Подготовка к написанию реферата | Реферат задания |
| 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге | ПК-6 ПК-7 | 0,5 | 1 | | 7 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос задания |
| 6. Планирование | ПК-6 | 0,5 | 1 | | 7 | Работа с | Устный и |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|--|-----|------|-----------------|---------------------------|--------------------------|
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| тренинга и составление тренинговой программы | ПК-7 | | | | | литературой | письменный опрос задания |
| 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга | ПК-6 ПК-7 | 0,5 | 1 | | 7 | Подготовка к тестированию | Тест 1 задания |
| 8. Приемы создания тренинговых техник | ПК-6 ПК-7 | 0,5 | 1 | | 7 | Подготовка к тестированию | Тест 2 задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 8 | - | 56 | - | - |

Б1.В.ДВ.03.02 Психология экстремальных ситуаций

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология экстремальных ситуаций» является формирование у обучающихся способности к анализу психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; изучению научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; пропаганде психологических знаний.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать расширению знаний о предмете, задачах, целях психологии экстремальных ситуаций и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности; теоретических основах проведения психологии экстремальных ситуаций;

2.2. Способствовать развитию умений использовать знания для решения конкретных задач психологии экстремальных ситуаций; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии экстремальных ситуаций;

2.3. Способствовать развитию навыков постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала психологии экстремальных ситуаций; проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных

научных и научно-практических областях психологии экстремальных ситуаций.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» относится к вариативной части дисциплин учебного плана – дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «История психологии», «Общая психология», «Психодиагностика», «Современные концепции естествознания», «Нейрофизиология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: преддипломная практика, учебная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» направлено на получение знаний о:

- понятии экстремальной ситуации;
- понятии и характеристики эмоциональных состояний;
- психической травме; конфликте, фрустрации;
- умении вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации;
- умении контролировать нестандартные психологические ситуации;
- проблеме психологической безопасности в современном мире.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология экстремальных ситуаций» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | предмет, задачи, цели психологии экстремальных ситуаций и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности. | использовать знания для решения конкретных задач психологии экстремальных ситуаций. | навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала психологии экстремальных |

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | | | ситуаций. |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологии экстремальных ситуаций. | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии экстремальных ситуаций. | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии экстремальных ситуаций. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий по очной форме обучения:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|----------------|-----------|
| | | № 5 часов |
| Контактная работа (всего): | 51 | 51 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 21 | 21 |
| Контроль | форма контроля | (3) |

| | | | |
|--------------------|--------------|----|----|
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий по заочной форме обучения:

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|-------|-----|
| | | № 3 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 12 | 12 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 56 | 56 | |
| Контроль | форма контроля | (3) | (3) |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1 Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---|-------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций | | | | | | | |
| Тема 1. Понятие и характеристика эмоциональных состояний | ПК-6 | 4 | 7 | | 2 | Подготовка к опросу | Устный, опрос |
| Тема 2. Экстремальные психические состояния. Стресс. | ПК-7 ПК-6 | 4 | 7 | | 4 | Подготовка к опросу, решению практических задач, написанию реферата | Устный опрос, задачи, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|--|------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций | | | | | | | |
| Раздел 2. Специфика и особенности основных экстремальных ситуаций | | | | | | | |
| Тема 3. Психическая травма. | ПК-7 ПК-6 | 3 | 7 | | 4 | Подготовка к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема 4. Конфликт. | ПК-7 ПК-6 | 3 | 6 | | 4 | Подготовка к опросу, докладу, решению практических задач | Устный опрос, задачи, доклад |
| Тема 5. Фрустрация. | ПК-7 ПК-6 | 3 | 5 | | 4 | Подготовка к опросу, тестированию | Устный опрос, тестирование |
| Обобщающее занятие | ПК-7 ПК-6 | - | 2 | | 2 | Подготовка к зачету | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 17 | 34 | - | 21 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|------------------------------|----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций | | | | | | | |
| Тема 1. Понятие и характеристика эмоциональных состояний | ПК-6 | 1 | 2 | | 11 | Подготовка к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|-----|------|-----------------------|--|---------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций | | | | | | | |
| Тема 2. Экстремальные психические состояния. Стресс. | ПК-7 ПК-6 | 1 | 2 | | 11 | Подготовка к опросу, докладу, решению практически х задач | Устный опрос, задачи, доклад |
| Раздел 2. Специфика и особенности основных экстремальных ситуаций | | | | | | | |
| Тема 3. Психическая травма. | ПК-7 ПК-6 | 1 | 2 | | 11 | Подготовка к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема 4. Конфликт. | ПК-7 ПК-6 | 0,5 | 1 | | 11 | Подготовка к опросу, докладу, решению практически х задач | Устный опрос, задачи, доклад |
| Тема 5. Фрустрация. | ПК-7 ПК-6 | 0,5 | 1 | | 12 | Подготовка к опросу, тестировани ю | Устный опрос, тестирова ние |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 8 | - | 56 | - | 4 |

Б1.В.ДВ.04.01 Психология девиантного поведения

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения» является формирование у обучающихся способности к анализу психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; к изучению научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; пропаганде психологических знаний.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать развитию теоретических основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в области психологии девиантного поведения;

2.2. Способствовать развитию теоретических основ использования дидактических приёмов в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

2.3. Способствовать развитию умения выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров психологии в области психологии девиантного поведения; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека;

2.4. Способствовать развитию навыков организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека;

2.5. Способствовать овладению современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии девиантного поведения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к вариативной части дисциплин учебного плана – дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Педагогическая психология», «Психология общения».

Перечень дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной «Методика преподавания психологии», «Социальная психология», «Социализация личности», педагогическая практика, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения» направлено на получение знаний о:

- методологических аспектах девиантного поведения;
- социальной норме и социальных отклонениях;
- классификации видов отклоняющегося поведения;
- специфике и особенностях проявления девиантного поведения;
- психологических механизмах отклоняющегося поведения личности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в области психологии девиантного поведения. | выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров психологии в области психологии девиантного поведения. | современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии девиантного поведения. |
| 2. | ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | теоретические основы использования дидактических приёмов в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. | организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека. | навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|-----|
| | | № 6 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 62 | 62 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (Пр) | - | - | |
| Лабораторная работа (Лаб) | 44 | 44 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 46 | 46 | |
| Контроль | форма контроля | (Э) | (Э) |
| | кол-во часов | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|-------|-----|
| | | №4 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 14 | 14 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (Пр) | - | - | |
| Лабораторная работа (Лаб) | 10 | 10 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 121 | 121 | |
| Контроль | форма контроля | (Э) | (Э) |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части) | Количество аудиторных часов | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------|---------|----------|
| | | | | | |

| | компетенций) | в том числе по видам учебных занятий | | | 6 | 7 | 8 |
|--|--------------|--------------------------------------|-----|----|---|---|-------------------------------------|
| | | Л | Лаб | Пр | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методологические аспекты девиантного поведения | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет задачи, методы психологии девиантного поведения и ее место в системе других наук | ПК-10 | 2 | 5 | | 6 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения. | ПК-10 | 2 | 5 | | 6 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 3. Классификация видов отклоняющегося поведения | ПК-10 | 2 | 5 | | 6 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 4. Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций. | ПК-10 | 2 | 5 | | 6 | подготовка к лабораторной работе и тестированию | Лабораторная работа Тестирование |
| Раздел 2. Специфика и особенности проявления девиантного поведения | | | | | | | |
| Тема 5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. | ПК-11 | 2 | 6 | | 6 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 6. Агрессивное поведение | ПК-11 | 2 | 6 | | 6 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 7. Делинквентное поведение. | ПК-11 | 3 | 6 | | 7 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество аудиторных часов | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|-----|----|-----------------|---|-------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Лаб | Пр | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методологические аспекты девиантного поведения | | | | | | | |
| Тема 8. Суицидальное поведение. | ПК-11 | 3 | 6 | | 7 | подготовка к лабораторной работе и тестированию | Лабораторная работа Тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 18 | 44 | - | 46 | - | 36 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество аудиторных часов | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|-----|----|-----------------|---|------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Лаб | Пр | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методологические аспекты девиантного поведения | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет задачи, методы психологии девиантного поведения и ее место в системе других наук | ПК-10 | 0,5 | 1 | | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения. | ПК-10 | 0,5 | 1 | | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 3. Классификация видов отклоняющегося поведения | ПК-10 | 0,5 | 1 | | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество аудиторных часов | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|-----|----|-----------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Лаб | Пр | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 4. Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций. | ПК-10 | 0,5 | 1 | | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе, тестированию | Лабораторная работа Опрос Тестирование |
| Раздел 2. Специфика и особенности проявления девиантного поведения | | | | | | | |
| Тема 5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. | ПК-11 | 0,5 | 1 | | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 6. Агрессивное поведение | ПК-11 | 0,5 | 1 | | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 7. Делинквентное поведение. | ПК-11 | 0,5 | 2 | | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 8. Суицидальное поведение. | ПК-11 | 0,5 | 2 | | 16 | подготовка к лабораторной работе и тестированию | Лабораторная работа Тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 10 | - | 121 | - | 9 |

Б1.В.ДВ.04.02 Психология религии

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология религии» является получение обучающимися углубленных знаний в сфере выполнения научно-исследовательской и практической деятельности, проведения психологических исследований в рамках религиозного сознания общества, религиозной деятельности, религиозной веры; психологического просвещения населения, оптимизации психической деятельности человека и

повышения уровня психологической культуры работников различных сфер жизни общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний о теоретических основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

2.2. Способствовать формированию умений выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;

2.3. Способствовать формированию навыков владения современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология религии» относится к вариативной части учебного плана - дисциплин по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Антропология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология здоровья».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Социализация личности», «Психология массовидных явлений» и являются основой для прохождения производственной, преддипломной практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психология религии» направлено на получение знаний о:

- статусе и функциях религии;

- психологических особенностях религиозного сознания;
- психологических аспектах религиозной деятельности и религиозных обрядов и традиций;
- психологической структуре религиозной веры;
- психологических особенностях формирования религиозного мировоззрения;
- психологической структуре религиозных институтов, организаций и объединений;
- психологической сущности религиозного просвещения.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология религии» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды | выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. | современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров |
| 2. | ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по | теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по | организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности | навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности |

| | | | | | |
|--|--|---|--|----------|----------|
| | | оптимизации психической деятельности человека | обучающих программ по оптимизации и психической деятельности человека. | человека | человека |
|--|--|---|--|----------|----------|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|-------|
| | | № 6 | часов |
| Контактная работа (всего): | 62 | 62 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (Пр) | - | - | |
| Лабораторная работа (Лаб) | 44 | 44 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 46 | 46 | |
| Контроль | форма контроля | Э | |
| | кол-во часов | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|------|-------|
| | | №4 | часов |
| Контактная работа (всего): | 14 | 14 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (Пр) | - | - | |
| Лабораторная работа (Лаб) | 10 | 10 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 121 | 121 | |
| Контроль | форма контроля | Э | |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|----|-----|-----------------------|--|--------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет психологии религии. Статус и функции религии. Психологические особенности религиозного сознания, самосознания и познания. | ПК-11 | 2 | - | 4 | 5 | Работа с литературой Подготовка доклада, эссе | Устный опрос Доклад Эссе |
| Тема 2. Психологические аспекты религиозной деятельности и религиозных обрядов и традиций. Психологическая структура религиозных институтов, организаций и объединений. | ПК-10 | 2 | - | 4 | 6 | Подготовка к участию в круглом столе | Круглый стол Презентация |
| Тема 3. Психологическая структура религиозной веры. Типология религиозных верующих. | ПК-11 | 2 | - | 6 | 6 | Подготовка к дискуссии Составление тезауруса | Дискуссия Тезаурус |
| Тема 4. Психологические особенности формирования религиозного мировоззрения. | ПК-11 | 2 | - | 6 | 6 | Подготовка к участию в круглом столе | Круглый стол |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|----|--|--------------------------------|
| Тема 1. Предмет психологии религии. Статус и функции религии. Психологические особенности религиозного сознания, самосознания и познания. | ПК-11 | 1 | - | 1 | 16 | Работа с литературой Подготовка доклада, эссе | Устный опрос Доклад Эссе |
| Тема 2. Психологические аспекты религиозной деятельности и религиозных обрядов и традиций. Психологическая структура религиозных институтов, организаций и объединений. | ПК-10 | 1 | - | 1 | 15 | Подготовка к участию в круглом столе | Круглый стол Презентация |
| Тема 3. Психологическая структура религиозной веры. Типология религиозных верующих. | ПК-11 | - | - | 1 | 15 | Подготовка к дискуссии Составление тезауруса | Дискуссия Тезаурус |
| Тема 4. Психологические особенности формирования религиозного мировоззрения. | ПК-11 | 1 | - | 1 | 15 | Подготовка к участию в круглом столе | Круглый стол |
| Тема 5. Психологическая сущность религиозного просвещения и духовного возрождения человека. | ПК-10 | - | - | 2 | 15 | Написание эссе | Эссе |
| Тема 6. Психология первобытных форм религиозного верования. | ПК-10 | - | - | 1 | 15 | Работа с литературой Написание эссе | Устный опрос Доклад Эссе |

| | | | | | | | |
|--|-------|---|---|----|-----|---|---------------------------|
| Тема 7. Психологические аспекты религиозного верования в племенных и национальных религиях. | ПК-11 | - | - | 2 | 15 | Работа с литературой | Устный опрос Доклад |
| Тема 8. Социально- психологические основы мировых религий. | ПК-11 | 1 | - | 1 | 15 | Подготовка к дискуссии, презентации | Дискуссия Презентация |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | - | 10 | 121 | - | 9 |

Б1.В.ДВ.05.01 Психология бизнеса и рекламы

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Психология бизнеса и рекламы» является развитие у обучающихся способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Изучить сферы применения психологических компетенций в бизнесе и рекламе;

2.2. Изучить факторы, влияющие на объём спроса, предложения и их эластичность; потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции и антимонопольное регулирование, регулирование налогов, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике;

2.3. Способствовать формированию умений применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в бизнесе и рекламе;

2.4. Способствовать формированию навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

2.5. Способствовать формированию навыков постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в бизнесе и рекламе.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология бизнеса и рекламы» относится к вариативной части учебного плана - дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками: экономика, анатомия ЦНС и нейрофизиология, экспериментальная психология, основы психогенетики, математические методы в психологии, методы социально-психологического исследования, политическая психология, учебная практика.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: психология менеджмента, психология групп, психология массовидных явлений, производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная практика (преддипломная практика), защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, подготовка публичной защиты ВКР.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология бизнеса и рекламы» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | сферы применения психологических компетенций в бизнесе и рекламе | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в бизнесе и рекламе. | навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в бизнесе и рекламе. |
| 2. | ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах | факторы, влияющие на объём спроса, предложения и их эластичность; потребительские предпочтения и | различать виды экономического анализа, определять стоимость товара и виды рынка. | объективным и методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|---|--|---|
| | | жизнедеятельности. | излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции и антимонопольное регулирование, регулирование налогов, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике | | систематизации и профессиональных проблем |
|--|--|--------------------|---|--|---|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|----------------------------------|----------------|---------|-------|
| | | № 7 | часов |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 | |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная обучающихся (СР) | 49 | 49 | |
| Контроль | форма контроля | Э | |
| | кол-во часов | 27 | |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | |
| | зач. ед. | 4 | |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|----------------------------|-------------|------|-------|
| | | №5 | часов |
| Контактная работа (всего): | 18 | 18 | |

| | | | |
|---|----------------|-----|-----|
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 10 | 10 |
| Практические занятия (Пр) | | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 117 | 117 |
| Контроль | форма контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | К-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|---------------|--|------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет психологии бизнеса и рекламы | ОК-3 ПК-8 | 2 | 2 | | 4 | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса | Устному опрос, реферат, кейс |
| Тема 2. Участники бизнес-процесса | ОК-3 ПК-8 | 2 | 2 | | 5 | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса | Устному опрос, реферат, кейс |
| Тема 3. Роль психических процессов в формировании рекламных образов | ОК-3 ПК-8 | 2 | 2 | | 5 | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса | Устному опрос, реферат, кейс |
| Тема 4. Память в бизнесе и рекламе | ОК-3 ПК-8 | 4 | 4 | | 5 | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса | Устному опрос, реферат, кейс |

| | | | | | | | |
|--|-----------|----|----|---|----|--|---------------------------------------|
| | | | | | | кейса | |
| Тема 5. Мышление в бизнесе и рекламе | ОК-3 ПК-8 | 4 | 4 | | 5 | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса | Устному опрос, реферат, кейс |
| Тема 6. Эмоциональный аспект рекламного воздействия | ОК-3 ПК-8 | 4 | 4 | | 5 | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса | Устному опрос, реферат, кейс |
| Тема 7. Поведенческий компонент рекламного воздействия | ОК-3 ПК-8 | 4 | 4 | | 5 | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса | Устному опрос, реферат, кейс |
| Тема 8. Психологические механизмы воздействия рекламы | ОК-3 ПК-8 | 4 | 4 | | 5 | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса | Устному опрос, реферат, кейс |
| Тема 9. Манипулятивные техники в рекламе | ОК-3 ПК-8 | 4 | 4 | | 5 | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса | Устному опрос, реферат, кейс |
| Тема 10. Приемы создания эффективной рекламы | ОК-3 ПК-8 | 4 | 4 | | 5 | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса | Устному опрос, реферат, кейс |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 34 | 34 | - | 49 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Коды компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий | | | К-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--------------------------------------|--|-----|-----|---------------|--|-----------------------------|
| | | Л | Пр. | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет психологии бизнеса и рекламы | ОК-3 ПК-8 | 1 | 0,5 | | 10 | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса | Устный опрос, реферат, кейс |
| Тема 2. Участники бизнес-процесса | ОК-3 ПК-8 | 1 | 0,5 | | 11 | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса | Устный опрос, реферат, кейс |
| Тема 3. Роль психических процессов в формировании рекламных образов | ОК-3 ПК-8 | 1 | 0,5 | | 12 | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса | Устный опрос, реферат, кейс |
| Тема 4. Память в бизнесе и рекламе | ОК-3 ПК-8 | 1 | 0,5 | | 12 | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса | Устный опрос, реферат, кейс |
| Тема 5. Мышление в бизнесе и рекламе | ОК-3 ПК-8 | 1 | 1 | | 12 | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса | Устный опрос, реферат, кейс |
| Тема 6. Эмоциональный аспект рекламного воздействия | ОК-3 ПК-8 | 1 | 1 | | 12 | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса | Устный опрос, реферат, кейс |

| | | | | | | | |
|--|-----------|----|---|---|-----|--|--------------------------------------|
| Тема 7. Поведенческий компонент рекламного воздействия | ОК-3 ПК-8 | 1 | 1 | | 12 | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса | Устный опрос, реферат, кейс |
| Тема 8. Психологические механизмы воздействия рекламы | ОК-3 ПК-8 | 1 | 1 | | 12 | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса | Устный опрос, реферат, кейс |
| Тема 9. Манипулятивные техники в рекламе | ОК-3 ПК-8 | 1 | 1 | | 12 | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса | Устный опрос, реферат, кейс |
| Тема 10. Приемы создания эффективной рекламы | ОК-3 ПК-8 | 1 | 1 | | 12 | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса | Устный опрос, реферат, кейс |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 10 | 8 | - | 117 | - | - |

Б1.В.ДВ.05.02 Психология менеджмента

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология менеджмента» является формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний о предмете, задачах, цели дисциплины и ее значения для будущей профессиональной деятельности;

2.2. Способствовать формированию умения применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; использовать знания для решения конкретных задач психологии;

2.3. Способствовать формированию знаний о социально-психологическом содержании основных функций и особенностей деятельности менеджера;

2.4. Способствовать формированию социальной ответственности в психологическом сопровождении менеджмента;

2.5. Способствовать формированию навыков постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в менеджменте; а также овладению объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология менеджмента» относится к вариативной части учебного плана - дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками: экономика, анатомия ЦНС и нейрофизиология, экспериментальная психология, основы психогенетики, математические методы в психологии, методы социально-психологического исследования, политическая психология, учебная практика

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: психология менеджмента, психология групп, психология массовидных явлений, производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная практика (преддипломная практика), защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, подготовка публичной защиты ВКР.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология менеджмента» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | сферы применения психологических компетенций в менеджменте. | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного | навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовател |

| | | | | | |
|----|------|--|--|--|---|
| | | | | исследования в менеджменте. | ьской и практической деятельности в менеджменте |
| 2. | ОК-3 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | факторы, влияющие на объём спроса, предложения и их эластичность; потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции и антимонопольное регулирование, регулирование налогов, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике | различать виды экономического анализа, определять стоимость товара и виды рынка. | объективным и методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|----------------------------|-------------|---------|
| | | № 7 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 |

| | | | |
|--|----------------|-----|-----|
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 34 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | | 49 | 49 |
| Контроль | форма контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|-------|-----|
| | | №5 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 22 | 22 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 10 | 10 | |
| Практические занятия (Пр) | 12 | 12 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 113 | 113 | |
| Контроль | форма контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Основные понятия психологии менеджмента | ОК-3 ПК-8 | 2 | 2 | | 9 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 2. Теории европейского | ОК-3 ПК-8 | 2 | 2 | | 10 | подготовка к устному | Устный опрос, |

| | | | | | | | |
|--|--------------|---|---|--|----|---|---|
| менеджмента, американского менеджмента. Практика американского менеджмента. Практика японского менеджмента Управленческая мысль в России | | | | | | опросу, тестирован ию, написание доклада, реферата | тестирова ние; доклад; реферат |
| 3. Мотивация персонала | ОК-3 ПК-8 | 2 | 2 | | 10 | подготовка к устному опросу, тестирован ию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирова ние; доклад; реферат |
| 4. Управленческая философия и стратегии организации | ОК-3 ПК-8 | 4 | 4 | | 10 | подготовка к устному опросу, тестирован ию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирова ние; доклад; реферат |
| 5. Психологический отбор менеджеров. Профессиональная подготовка менеджеров | ОК-3 ПК-8 | 4 | 4 | | 10 | подготовка к подготовка к устному опросу, тестирован ию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирова ние; доклад; реферат |
| 6. Тренинг в менеджменте | ОК-3 ПК-8 | 4 | 4 | | 10 | подготовка к устному опросу, тестирован ию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирова ние; доклад; реферат |
| 7. Отбор персонала в организации | ОК-3 ПК-8 | 4 | 4 | | 10 | подготовка к устному опросу, тестирован ию, написанию доклада, | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--------------|----|----|---|----|--|---|
| | | | | | | реферата | |
| 8. Профессиональная деформация и психологическое выгорание менеджеров | ОК-3 ПК-8 | 4 | 4 | | 10 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос |
| 9. Гендерные аспекты менеджмента | ОК-3 ПК-8 | 4 | 4 | | 10 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 10. Менеджмент и конфликты | ОК-3 ПК-8 | 4 | 4 | | 10 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 34 | 34 | - | 49 | - | 27 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Основные понятия психологии менеджмента | ОК-3 ПК-8 | 1 | 1 | | 11 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 2. Теории европейского менеджмента, американского менеджмента. Практика американского менеджмента. | ОК-3 ПК-8 | 1 | 1 | | 11 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |

| | | | | | | | |
|---|--------------|---|---|--|----|--|---|
| Практика японского менеджмента Управленческая мысль в России | | | | | | | |
| 3. Мотивация персонала | ОК-3 ПК-8 | 1 | 1 | | 11 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 4. Управленческая философия и стратегии организации | ОК-3 ПК-8 | 1 | 1 | | 11 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 5. Психологический отбор менеджеров. Профессиональная подготовка менеджеров | ОК-3 ПК-8 | 1 | 1 | | 11 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 6. Тренинг в менеджменте | ОК-3 ПК-8 | 1 | 2 | | 11 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 7. Отбор персонала в организации | ОК-3 ПК-8 | 1 | 1 | | 11 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос |
| 8. Профессиональная деформация и психологическое выгорание | ОК-3 ПК-8 | 1 | 1 | | 12 | подготовка к устному опросу, тестированию, | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------|----|----|---|-----|--|---|
| менеджеров | | | | | | написанию доклада, реферата | |
| 9. Гендерные аспекты менеджмента | ОК-3 ПК-8 | 1 | 1 | | 12 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 10. Менеджмент и конфликты | ОК-3 ПК-8 | 1 | 1 | | 12 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 10 | 12 | - | 113 | - | 9 |

Б1.В.ДВ.06.01 Психология групп

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология групп» является развитие у обучающихся способности анализировать психологические свойства, состояния, характеристики психических процессов, деятельности человека, предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, формирование установок, направленных на гармоничное развитие; формирование умений проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний о сферах применения психологических компетенций в психологии групп; механизмах межличностного познания и понимания; условиях эффективного общения в сфере психологии групп;

2.2. Способствовать развитию умения применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области психологии групп; создавать условия для эффективного общения в области психологии групп;

2.3. Способствовать развитию навыков постановки решения профессиональных задач психологии групп; в области научно-исследовательской и практической деятельности;

2.4. Способствовать развитию системы приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии групп.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология групп» относится к вариативной части дисциплин учебного плана – дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Нейрофизиология», «Анатомия ЦНС», «Антропология», «Математические методы в психологии».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Конфликтология», преддипломная практика, педагогическая практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психология групп» направлено на получение знаний о:

- социально-психологических характеристиках группы;
- классификации групп, групповой структуре;
- нормативном поведении в группе;
- процессе принятия группового решения;
- межгрупповом конфликте;
- условия оптимизации межгруппового и внутригруппового взаимодействия.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология групп» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | сферы применения психологических компетенций в психологии групп. | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области психологии групп. | навыками постановки решения профессиональных задач психологии групп в области научно-исследовательской и практической деятельности. |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|--|--|
| 2. | ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения в сфере психологии групп. | создавать условия для эффективного общения в области психологии групп. | системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии групп. |
|----|-------|---|---|--|--|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|-----|
| | | № 7 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 | |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 85 | 85 | |
| Контроль | форма контроля | (Э) | (Э) |
| | кол-во часов | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|-------|-----|
| | | №5 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 20 | 20 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 10 | 10 | |
| Практические занятия (Пр) | 10 | 10 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 151 | 151 | |
| Контроль | форма контроля | (Э) | (Э) |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |

| | | | |
|--|----------|---|---|
| | зач. ед. | 5 | 5 |
|--|----------|---|---|

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие о психологии групп | | | | | | | |
| Тема 1. Социально-психологические характеристики групп | ПК-8 | 5 | 5 | | 14 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 2. Возникновение и развитие малых групп. Лидерство и руководство в группе | ПК-8 | 5 | 5 | | 14 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 3. Групповая структура. Нормативное поведение в группе. Процесс принятия группового решения | ПК-8 | 5 | 5 | | 14 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада | Устный опрос, задачи, доклады |
| Раздел 2. Межгрупповые отношения | | | | | | | |
| Тема 4. Личность и группа. Проблема групповой сплоченности | ПК-12 | 5 | 5 | | 14 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 5. Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания | ПК-12 | 5 | 5 | | 14 | Подготовка к опросу, решению задач | Устный опрос, решение задач |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|-----------------------------------|----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие о психологии групп | | | | | | | |
| Тема 6. Межгрупповой конфликт. Условия оптимизации межгруппового и внутригруппового взаимодействия | ПК-12 | 4 | 4 | | 15 | Подготовка к опросу, тестированию | Устный опрос, тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 34 | 34 | - | 85 | - | 27 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|--|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие о психологии групп | | | | | | | |
| Тема 1. Социально-психологические характеристики групп | ПК-8 | 2 | 2 | | 25 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 2. Возникновение и развитие малых групп. Лидерство и руководство в группе | ПК-8 | 2 | 2 | | 25 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---|-------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие о психологии групп | | | | | | | |
| Тема3. Групповая структура. Нормативное поведение в группе. Процесс принятия группового решения | ПК-8 | 2 | 2 | | 25 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада | Устный опрос, задачи, доклады |
| Раздел 2. Межгрупповые отношения | | | | | | | |
| Тема 4. Личность и группа. Проблема групповой сплоченности | ПК-12 | 2 | 2 | | 25 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 5. Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания | ПК-12 | 1 | 1 | | 25 | Подготовка к опросу, решению задач | Устный опрос, решение задач |
| Тема 6. Межгрупповой конфликт. Условия оптимизации межгруппового и внутригруппового взаимодействия | ПК-12 | 1 | 1 | | 21 | Подготовка к опросу, тестированию | Устный опрос, тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 10 | 10 | - | 151 | - | 9 |

Б1.В.ДВ.06.02 Психология массовидных явлений

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология массовидных явлений» является развитие у обучающихся способности анализировать психологические свойства, состояния, характеристики психических

процессов, деятельности человека, предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, формирование установок, направленных на гармоничное развитие; формирование умений проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать ознакомлению со сферы применения психологических компетенций в психологии массовидных явлений;

2.2. Способствовать овладению навыками механизмов межличностного познания и понимания; условий эффективного общения в сфере массовидных явлений;

2.3. Способствовать развитию умения применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области массовидных явлений; создавать условия для эффективного общения в области массовидных явлений;

2.4. Способствовать овладению навыками постановки решения профессиональных задач массовидных явлений в области научно-исследовательской и практической деятельности;

2.5. Способствовать овладению системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области массовидных явлений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология массовидных явлений» относится к вариативной части учебного плана – дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплины «Нейрофизиология», «Антропология», «Анатомия ЦНС», «Математические методы в психологии», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Конфликтология», преддипломная практика, педагогическая практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психология массовидных явлений» направлено на получение знаний о:

- проблемах психологии массовидных явлений;
- классификации, структуре, психологии больших групп;
- социальных движениях;
- специфике проявления и особенности массовидных явлений.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология массовидных явлений» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | сферы применения психологических компетенций в психологии массовидных явлений. | осмысливать применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области массовидных явлений. | навыками постановки решения профессиональных задач массовидных явлений в области научно-исследовательской и практической деятельности. |
| 2. | ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения в сфере массовидных явлений. | создавать условия для эффективного общения в области массовидных явлений. | системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области массовидных явлений. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--------------------|-------------|---------|
|--------------------|-------------|---------|

| | | № 7 | |
|--|----------------|-------|-----|
| | | часов | |
| Контактная работа (всего) | | 68 | 68 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 34 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | | 85 | 85 |
| Контроль | форма контроля | (Э) | (Э) |
| | кол-во часов | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Курс |
|--|----------------|-------------|-------|
| | | | №5 |
| | | | часов |
| Контактная работа (всего) | | 22 | 22 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 10 | 10 |
| Практические занятия (Пр) | | 12 | 12 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | | 149 | 149 |
| Контроль | форма контроля | (Э) | (Э) |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество аудиторных часов | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------|-----|------|-----------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методологические проблемы психологии массовидных явлений. | | | | | | | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество аудиторных часов | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|-----|------|---------------------------|---|------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методологические проблемы психологии массовидных явлений. | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в психологию массовидных явлений | ПК-8 | 4 | 4 | | 11 | Подготовка к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема 2. Классификация, структура, психология больших групп | ПК-8 | 4 | 4 | | 11 | Подготовка к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема 3. Структура культуры, нормы, ценности, санкции | ПК-8 | 4 | 4 | | 11 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 4. Социальные движения | ПК-8 | 4 | 4 | | 11 | Подготовка к опросу, докладу, решение задач | Устный опрос, доклады, задачи |
| Раздел 2. Специфика проявления и особенности массовидных явлений. | | | | | | | |
| Тема 5. Психология рекламы, реклама в СМИ | ПК-12 | 4 | 4 | | 11 | Подготовка к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема 6. Характеристика массовидных явлений, формирующих и исполняющих; распространяющих и повинующихся политике | ПК-12 | 4 | 4 | | 10 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Тема 7. Массовидные явления в религии, характеристика религии, вера, церковь | ПК-12 | 5 | 5 | | 10 | Подготовка к опросу, докладу, решение задач | Устный опрос, доклад, задачи |
| Тема 8. Психология власти, типы политических лидеров | ПК-12 | 5 | 5 | | 10 | Подготовка к опросу, докладу, тестированию | Устный опрос, доклад, тестирование |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество аудиторных часов | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|-----|------|---------------------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методологические проблемы психологии массовидных явлений. | | | | | | | |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 34 | 34 | - | 85 | - | 27 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество аудиторных часов | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|-----|------|---------------------------|---|-------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методологические проблемы психологии массовидных явлений. | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в психологию массовидных явлений | ПК-8 | 1 | 2 | | 19 | Подготовка к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема 2. Классификация, структура, психология больших групп | ПК-8 | 1 | 2 | | 19 | Подготовка к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема 3. Структура культуры, нормы, ценности, санкции | ПК-8 | 1 | 2 | | 19 | Подготовка к опросу, написанию реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 4. Социальные движения | ПК-8 | 1 | 2 | | 19 | Подготовка к опросу, докладу, решению задач | Устный опрос, доклады, задачи |
| Раздел 2. Специфика проявления и особенности массовидных явлений | | | | | | | |
| Тема 5. Психология рекламы, реклама в СМИ | ПК-12 | 2 | 1 | | 19 | Подготовка к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество аудиторных часов | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|-----|------|---------------------------|---|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методологические проблемы психологии массовидных явлений. | | | | | | | |
| Тема 6. Характеристика массовидных явлений, формирующих и исполняющих; распространяющих и повинующихся политике | ПК-12 | 2 | 1 | | 18 | Подготов ка к опросу | Устный опрос |
| Тема 7. Массовидные явления в религии, характеристика религии, вера, церковь | ПК-12 | 2 | 1 | | 18 | Подготов ка к опросу, докладу, решение задач | Устный опрос, доклад, задачи |
| Тема 8. Психология власти, типы политических лидеров | ПК-12 | 2 | 1 | | 18 | Подготовка к опросу, докладу, тестировани ю | Устный опрос, доклад, тестирова ние |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 10 | 12 | - | 149 | - | 9 |

ФТД.В.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма

1. Цель дисциплины (модуля)

Стратегическая цель изучения дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» заключается в формировании социально-политических компетенций обучающихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об основных этапах и ключевых событиях российской и мировой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основах права в различных сферах жизнедеятельности; основах безопасности жизнедеятельности; механизмах межличностного познания и понимания; условиях эффективного общения.

2.2. Способствовать формированию умений извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов; действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания; создавать условия для эффективного общения.

2.3. Способствовать формированию навыков уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» относится к факультативным дисциплинам.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Основы правовой грамотности».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Права человека».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|-------------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-2 | способностью анализировать основные | основные этапы и ключевые события | извлекать уроки из исторических | навыками уважительного общения |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|
| | | этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | русской и мировой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества | событий и на их основе принимать осознанные решения | бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям |
| 2. | ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | основы права в различных сферах жизнедеятельности | применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов | навыками правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| 3. | ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | основы безопасности жизнедеятельности | действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания | навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| 4. | ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения | создавать условия для эффективного общения | системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|----------------|-----------|
| | | № 8 часов |
| Контактная работа (всего): | 48 | 48 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 24 | 24 |
| Практические занятия (Пр) | 24 | 24 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 60 | 60 |
| Контроль | форму контроля | 3 |
| | кол-во часов | - |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

5.1.2 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|---|----------------|-----------|
| | | № 5 часов |
| Контактная работа (всего): | 18 | 18 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (Пр) | 10 | 10 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 86 | 86 |
| Контроль | форму контроля | 3 |
| | кол-во часов | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|----|-----|--------------------|---|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность. | | | | | | | |
| Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма. | ОК-2 | 2 | 2 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. | ОК-2 ОК-4 | 2 | 2 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. | ОК-2 ОК-4 | 2 | 2 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. | ОК-2 ОК-4 | 2 | 2 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 5. Особенности идеологического влияния террористических обществ на гражданское население. | ОК-2 ОК-4 ОК-9 ПК-12 | 4 | 4 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Раздел 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. | | | | | | | |
| Тема 6. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. | ОК-4 | 2 | 2 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|----|-----|--------------------|---|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 7. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации. | ОК-2 ОК-4 ПК-12 | 4 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 8. Информационное противодействие идеологии терроризма. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. | ОК-2 ОК-4 ПК-12 | 2 | 2 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 9. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма. | ОК-2 ОК-4 ПК-12 | 4 | 2 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-2 ОК-4 ОК-9 ПК-12 | - | 2 | - | 4 | Подготовка к зачету | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 24 | 24 | - | 60 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|----|-----|--------------------|---|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность. | | | | | | | |
| Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма. | ОК-2 | - | 1 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. | ОК-2 ОК-4 | 1 | 1 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. | ОК-2 ОК-4 | 1 | 1 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. | ОК-2 ОК-4 | 1 | 1 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 5. Особенности идеологического влияния террористических обществ на гражданское население. | ОК-2 ОК-4 ОК-9 ПК-12 | 1 | 1 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Раздел 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. | | | | | | | |
| Тема 6. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. | ОК-4 | 1 | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|----|-----|--------------------|---|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 7. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации. | ОК-2 ОК-4 ПК-12 | 1 | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 8. Информационное противодействие идеологии терроризма. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. | ОК-2 ОК-4 ПК-12 | 1 | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 9. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма. | ОК-2 ОК-4 ПК-12 | 1 | 2 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 10 | - | 60 | - | - |

ФТД.В.02 Подготовка публичной защиты ВКР

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Подготовка публичной защиты ВКР» является систематизация и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных навыков в процессе их использования для решения конкретных задач в рамках выбранной темы исследования.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний о способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия при подготовке

к публичному выступлению; предмете, задачах, целях публичной защиты и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности; сферах применения психологических компетенций; механизмах межличностного познания и понимания; условиях эффективного общения.

2.2. Способствовать формированию умений устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения при публичном выступлении; использовать знания публичной защиты для решения конкретных задач психологии; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; создавать условия для эффективного общения.

2.3. Способствовать формированию навыков устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала; постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; а так же системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Подготовка публичной защиты ВКР» относится к вариативной части учебного плана – факультативам.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Профессиональная этика», «Психология общения».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Подготовка публичной защиты ВКР» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и | способы, средства, формы межличностного и межкультурного | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения при публичном | навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|
| | | иностранном языках для решения задач межличностног о и межкультурног о взаимодействи я | взаимодейст вия при подготовке к публичному выступлени ю | выступлении | межличностног о и межкультурног о взаимодействи я |
| 2. | ПК-6 | способностью к постановке профессиональ ных задач в области научно- исследовательс кой и практической деятельности | предмет, задачи, цели публичной защиты и ее значения для своей будущей профессiona льной деятельност и | использовать знания публичной защиты для решения конкретных задач психологии | навыками постановки профессиональ ных задач; способами оценивания качества изученного материала |
| 3. | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | сферы применения психологиче ских компетенци й | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | навыками постановки решения профессиональ ных задач в области научно- исследовательс кой и практической деятельности |
| 4. | ПК-12 | способностью к просветительск ой деятельности среди населения с целью повышения уровня психологическ ой культуры общества | механизмы межличност ного познания и понимания; условия эффективног о общения. | создавать условия для эффективного общения. | системой приемов и способов ведения просветительск ой деятельности среди населения с целью повышения уровня психологическ ой культуры общества |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|----|
| | | № 8 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 4 | 4 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (Пр) | - | - | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 32 | 32 | |
| Контроль | форма контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 36 | 36 |
| | зач. ед. | 1 | 1 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|-------|----|
| | | 5 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 4 | 4 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (Пр) | - | - | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 28 | 28 | |
| Контроль | форму контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 36 | 36 |
| | зач. ед. | 1 | 1 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| | | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|-------------------------------|---|---|---|----|--|-----------------|
| Тема 1. Анализ предметной области и обоснование темы ВКР | ОК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-12 | 1 | - | - | 10 | Подготовка к выполнению заданий, написание доклада | Доклад, задания |
| Тема 2. Требования к оформлению ВКР | ОК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-12 | 1 | - | - | 10 | Подготовка к выполнению заданий, написание доклада | Доклад, задания |
| Тема 3. Процедура защиты ВКР на кафедре | ОК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-12 | 1 | - | - | 10 | Подготовка к выполнению заданий, написание доклада | Доклад, задания |
| Обобщающее занятие | ОК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-12 | 1 | - | - | 2 | подготовка к зачету | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | - | - | 32 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|-----------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Анализ предметной области и обоснование темы ВКР | ОК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-12 | 1 | - | - | 8 | Подготовка к выполнению заданий, написание доклада | Доклад, задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|----|-----|--------------------|---|--------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 2. Требования к оформлению ВКР | ОК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-12 | 1 | - | - | 8 | Подготовка к выполнению заданий, написание доклада | Доклад, задания |
| Тема 3. Процедура защиты ВКР на кафедре | ОК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-12 | 2 | - | - | 8 | Подготовка к выполнению заданий, написание доклада | Доклад, задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | - | - | 28 | - | - |

ФТД.В.03 Права человека

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Права человека» является формирование способности использовать основы правовых знаний для защиты прав человека.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний прав человека в различных сферах жизнедеятельности;

2.2. Способствовать формированию умений применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов;

2.3. Способствовать формированию навыков применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Права человека» относится к факультативным дисциплинам.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Основы правовой грамотности»

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Юридическая психология», «Психология управления персоналом».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Права человека» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | основы прав человека в различных сферах жизнедеятельности | применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов | навыками правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|----------------|-----------|
| | | № 5 часов |
| Контактная работа (всего): | 50 | 50 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 24 | 24 |
| Практические занятия (Пр) | 26 | 26 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 22 | 22 |
| Контроль | форму контроля | Э |
| | кол-во часов | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |

| | | | |
|--|----------|---|---|
| | зач. ед. | 3 | 3 |
|--|----------|---|---|

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Курс |
|---|----------------|-------------|-------|
| | | | № 3 |
| | | | часов |
| Контактная работа (всего): | | 10 | 10 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | | 6 | 6 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 89 | 89 |
| Контроль | форму контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | | 108 | 108 |
| | | зач. ед. | 3 |
| | | | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Правовой статус личности в России: история, теория, практика | ОК-4 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 2. Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность | ОК-4 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, тестирование реферат, доклад |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|----|-----|-----------------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 3. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации | ОК-4 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 4. Правовой механизм защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина | ОК-4 | 2 | 4 | - | 2 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад задачи |
| Тема 5. Роль государства в обеспечении прав и свобод человека | ОК-4 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, тестирование реферат, доклад |
| Тема 6. Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина | ОК-4 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|-----------------------|--|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 7. Обеспечение реализации и защита прав и свобод человека и гражданина органами законодательной власти | ОК-4 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 8. Уполномоченный по правам человека в системе защиты прав и свобод человека и гражданина | ОК-4 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 9. Органы исполнительной власти в механизме осуществления и защиты прав и свобод человека и гражданина | ОК-4 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата | Устный опрос, задачи реферат, доклад |
| Тема 10. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина | ОК-4 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, решению задач, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, тестирование реферат, доклад задачи |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|----|-----|-----------------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 11. Прокуратура в системе государственной защиты прав и свобод человека и гражданина | ОК-4 | 2 | 2 | - | 1 | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 12. Процедуры реализации полномочий государственных органов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. | ОК-4 | 2 | 2 | - | 1 | Подготовка к опросу, круглому столу, решению задач, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, задачи круглый стол |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 24 | 26 | - | 22 | - | 36 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|-------------------------------|--|--|----|-----|-----------------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|-----|-----|-----------------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Правовой статус личности в России: история, теория, практика | ОК-4 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 2. Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность | ОК-4 | 0,5 | 0,5 | - | 7 | Подготовка к опросу, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, тестирование реферат, доклад |
| Тема 3. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации | ОК-4 | - | 0,5 | - | 8 | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 4. Правовой механизм защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина | ОК-4 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад задачи |
| Тема 5. Роль государства в обеспечении прав и свобод человека | ОК-4 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовка к опросу, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, тестирование реферат, доклад |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|-----|-----|-----------------------|---|--------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 6. Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина | ОК-4 | - | 0,5 | - | 6 | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 7. Обеспечение реализации и защита прав и свобод человека и гражданина органами законодательной власти | ОК-4 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 8. Уполномоченный по правам человека в системе защиты прав и свобод человека и гражданина | ОК-4 | 0,5 | 0,5 | - | 6 | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 9. Органы исполнительной власти в механизме осуществления и защиты прав и свобод человека и гражданина | ОК-4 | - | 0,5 | - | 8 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата | Устный опрос, задачи реферат, доклад |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|-----|-----|-----------------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 10. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина | ОК-4 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовка к опросу, решению задач, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование реферат, доклад задачи |
| Тема 11. Прокуратура в системе государственной защиты прав и свобод человека и гражданина | ОК-4 | - | 0,5 | - | 6 | Подготовка к опросу, написанию доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 12. Процедуры реализации полномочий государственных органов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. | ОК-4 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовка к опросу, круглому столу, решению задач, написанию доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, задачи круглый стол |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 6 | - | 89 | - | 9 |

3.2. Аннотации к программам практик

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

1. Вид практики: учебная практика.
2. Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.
3. Способ проведения практики – стационарная.
4. Форма проведения практики – дискретно.
5. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им первичных умений и навыков в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.
6. Задачи практики:
 - 6.1. Способствовать формированию представлений об организационной структуре управления профильной организации; основах безопасности жизнедеятельности, требованиях безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога; об использовании правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей в сфере психологии;
 - 6.2. Способствовать формированию представлений об особенностях межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации; о различных подходах к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профильной организации.
 - 6.3. Расширить представление об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о предмете, задачах, цели учебной практики и её значении для своей будущей профессиональной деятельности; о теоретических основах проведения психологических исследований на основе знаний о различных методах исследования в психологии.
 - 6.4. Способствовать формированию умений взаимодействовать в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации, различать особенности влияния факторов внешней и внутренней среды организации; действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; применять нормативно-правовые документы для грамотного выполнения профессиональных обязанностей в сфере психологии;
 - 6.5. Способствовать формированию умений устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с сотрудниками профильной организации; осмысливать процессы, события и явления в коллективе профильной организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
 - 6.6. Способствовать формированию умений применять технологии

профессионального развития и самосовершенствования во время учебной практики; использовать знания для решения конкретных задач с помощью методов исследования в психологии; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научно-практических областях психологии учитывая общие принципы проведения психологического исследования.

6.7. Способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации, а так же эффективного управления факторами внешней внутренней среды; навыков и способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыков правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей в сфере психологии;

6.8. Способствовать формированию навыков устной и письменной речи, успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации; навыков толерантного восприятия социальных и культурных различий в профильной организации.

6.9. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности; навыков постановки профессиональных задач; способов оценивания качества изученного материала; навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений во время учебной практики.

7. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Учебная практика входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы бакалавриата и основывается на входных знаниях «Общей психологии», «Общего психологического практикума», «Социальной психологии». Прохождение данного вида практики является необходимой основой для подготовки обучающихся к написанию курсовых и выпускной квалификационной (бакалавровской) работ по направлению Психология, направленность (профиль) Психология. Данная практика предшествует курсам «Основы психогенетики», «Педагогическая психология», «Специальная психология» и т.д., а так же для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и навыков научно-исследовательской работы.

8. В результате прохождения учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

| № п/п | Код и наименование компетенции | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------------|---|-------|---------|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 1. | ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | организационную структуру управления профильной организации, ее внешнюю и внутреннюю среду | взаимодействовать в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации; различать особенности влияния факторов внешней и внутренней среды | навыками эффективного взаимодействия в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации; а так же эффективного управления факторами внешней и внутренней среды организации |
| 2. | ОК-4- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | основы права, регламентирующие сферу профессиональной деятельности психолога и использовать их в своей деятельности | применять нормативно-правовые документы, регламентирующие работу психолога в профильной организации | навыками применения правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей психолога |
| 3. | ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с сотрудниками профильной организации | навыками устной и письменной речи, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации |
| 4. | ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профильной организации | осмысливать процессы, события и явления в коллективе профильной организации толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий в профильной организации |
| 5. | ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности во время прохождения учебной практики | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования во время прохождения учебной практики | навыками самообразования и планирования собственной деятельности во время прохождения учебной практики |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 6. | ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога | действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания | навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| 7. | ПК-6- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | предмет, задачи, цели практики, ее значения для своей будущей профессиональной деятельности | использовать знания для решения конкретных задач во время прохождения учебной практики | навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала во время прохождения учебной практики |
| 8. | ПК-7- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований | применять общепрофессиональные знания и умения в процессе создания условий для проведения психологических исследований | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |

9. Общая трудоемкость учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики:

9.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

| Семестр | Количество недель | Количество часов | | | | З.е. | Форма контроля |
|---------|-------------------|------------------|-----|-------------------|----------|------|----------------------|
| | | Итого | СР | Контактная работа | Контроль | | |
| 4 | 2 | 108 | 104 | 4 | | 3 | 4 Зачет с оценкой |

9.2. Общая трудоёмкость практики для заочной формы обучения:

| Курс | Количество недель | Количество часов | | | | З.е. | Форма контроля |
|------|-------------------|------------------|-----|-------------------|----------|------|----------------------|
| | | Итого | СР | Контактная работа | Контроль | | |
| 3 | 2 | 108 | 100 | 4 | 4 | 3 | 4 Зачет с оценкой |

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Вид практики: производственная практика;
2. Тип практики: научно-исследовательская работа;
3. Способ проведения практики – стационарная;
4. Форма проведения практики – дискретно;
5. Цель практики - закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им знаний, умений и навыков проведения научно-психологических исследований в различных областях психологии;

6. Задачи практики:

6.1. Способствовать формированию представлений об основах безопасности жизнедеятельности, требованиях безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога; об особенностях межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации;

6.2. Способствовать формированию представлений об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философских знаний при подборе и составлении списка научных источников и литературы для информационного обзора темы во время проведения научно-исследовательской работы; об основных подходах к применению информационных технологий при решении профессиональных задач во время научно-исследовательской работы

6.3. Расширить представление об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о предмете, задачах, цели научно-исследовательской работы и её значении для своей будущей профессиональной деятельности; о теоретических основах проведения психологических исследований во время научно-исследовательской работы;

6.4. Способствовать формированию умений действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; умений устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с сотрудниками профильной организации;

6.5. Способствовать развитию умений формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в процессе подбора и составлении списка научных источников и литературы для информационного обзора темы во время проведения научно-исследовательской работы; формированию умений использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач во время научно-исследовательской работы;

6.6. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования во время научно-исследовательской работы; использовать знания для решения конкретных задач во время научно-исследовательской работы; применять общепрофессиональные знания и умения в процессе создания условий для проведения психологических исследований во время научно-исследовательской работы

6.7. Способствовать формированию навыков и способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыков устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации;

6.8. Способствовать формированию навыков владеть ясной,

логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем при подборе и составлении списка научных источников и литературы для информационного обзора темы во время проведения научно-исследовательской работы; навыков работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации во время научно-исследовательской работы;

6.9. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности во время проведения научно-исследовательской работы; навыков постановки профессиональных задач; способов оценивания качества изученного материала во время научно-исследовательской работы; навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

7. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Практика входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы бакалавриата и основывается на входных знаниях «Философии», «Русского языка и культуры речи», «Профессиональной этики», «Информационных технологий в психологии», «Введении в профессию», «Общей психологии», «Экспериментальной психологии», «Общего психологического практикума», «Социальной психологии», учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики и др. Прохождение данного вида практики является необходимой основой для подготовки обучающихся к написанию курсовых и выпускной квалификационной (бакалавровской) работ по направлению Психология, направленность (профиль) Психология. Данная практика предшествует курсам «Основы консультативной психологии», «Методика преподавания психологии», «Специальная психология», «Конфликтология» и т.д., а так же для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической и преддипломной практики.

8. В результате прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

| № п/п | Код и наименование компетенции | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|--|---|--|--|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | основные направления, проблемы, теории и методы философских знаний при подборе и составлении списка научных источников и литературы для | формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в процессе подбора и составлении списка научных источников и | ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем при подборе и составлении списка научных источников и литературы для |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | информационного обзора темы во время проведения научно-исследовательской работы | литературы для информационного обзора темы во время проведения научно-исследовательской работы | информационного обзора темы во время проведения научно-исследовательской работы |
| 2. | ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с сотрудниками профильной организации | навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации |
| 3. | ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности во время научно-исследовательской работы | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования во время научно-исследовательской работы | навыками самообразования и планирования собственной деятельности во время научно-исследовательской работы |
| 4. | ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога | действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания | навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| 5. | ОПК-1-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога во время научно-исследовательской работы | использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач психолога во время научно-исследовательской работы | навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации во время научно-исследовательской работы |
| 6. | ПК-6- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | предмет, задачи, цели практики, ее значения для своей будущей профессиональной деятельности | использовать знания для решения конкретных задач во время научно-исследовательской работы | навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала во время научно-исследовательской |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | | работы |
| 7. | ПК-7- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований во время научно-исследовательской работы | применять общепрофессиональные знания и умения в процессе создания условий для проведения психологических исследований во время научно-исследовательской работы | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |

9. Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской работы) практики

9.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

| Семестр | Количество недель | Количество часов | | | | З.е. | Форма контроля |
|---------|-------------------|------------------|-----|-------------------|----------|------|-----------------|
| | | Итого | СР | Контактная работа | Контроль | | |
| 6 | 2 | 108 | 104 | 4 | | 3 | Зачет с оценкой |

9.2. Общая трудоёмкость практики для заочной формы обучения:

| Курс | Количество недель | Количество часов | | | | З.е. | Форма контроля |
|------|-------------------|------------------|-----|-------------------|----------|------|-----------------|
| | | Итого | СР | Контактная работа | Контроль | | |
| 4 | 2 | 108 | 100 | 4 | 4 | 3 | Зачет с оценкой |

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. Вид практики: производственная практика.
2. Тип практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
3. Способ проведения практики – стационарная.
4. Форма проведения практики – дискретно.
5. Цель практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности при проведении психологических исследований в различных областях психологии.

6. Задачи практики:

6.1. Способствовать формированию представлений об организационной структуре управления профильной организации; основах безопасности жизнедеятельности, требованиях безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога; об использовании правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей в сфере психологии;

6.2. Способствовать формированию представлений об особенностях межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации; о различных подходах к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профильной организации.

6.3. Расширить представление об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; об основных подходах к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога в процессе получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; о теоретических основах проведения психологических исследований на основе знаний о различных методах исследования в психологии.

6.4. Расширить представление о сферах применения психологических компетенций при получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; о базовых процедурах анализа проблем человека и социализации индивида

6.5. Способствовать формированию умений взаимодействовать в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации, различать особенности влияния факторов внешней и внутренней среды организации; действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; применять нормативно-правовые документы для грамотного выполнения профессиональных обязанностей в сфере психологии;

6.6. Способствовать формированию умений устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с сотрудниками профильной организации; осмысливать процессы, события и явления в коллективе профильной организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

6.7. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; умений использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач психолога; применять общепрофессиональные знания и умения в процессе создания условий для проведения психологических исследований.

6.8. Способствовать формированию умений применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии при получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида.

6.9. Способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации, а так же эффективного управления факторами внешней и внутренней среды организации; навыков и способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыков правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей в сфере психологии;

6.10. Способствовать формированию навыков устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной

организации; навыков толерантного восприятия социальных и культурных различий в профильной организации.

6.11. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности; навыков работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации; навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии.

6.12. Способствовать овладению навыками постановки решения профессиональных задач в практической деятельности при получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.

7. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы бакалавриата и основывается на входных знаниях «Философии», «Русского языка и культуры речи», «Профессиональной этики», «Информационных технологий в психологии», «Введении в профессию», «Общей психологии», «Экспериментальной психологии», «Общего психологического практикума», «Социальной психологии», учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики и др. Прохождение данного вида практики является необходимой основой для подготовки обучающихся к написанию выпускной квалификационной (бакалавровской) работы по направлению Психология, направленность (профиль) Психология. Данная практика предшествует прохождению педагогической и преддипломной практики.

8. В результате прохождения производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

| № п/п | Код и наименование компетенции | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|----------|--------------------------------------|---|-------|---------|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 1. | ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | организационную структуру управления профильной организации, ее внешнюю и внутреннюю среду | взаимодействовать в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации; различать особенности влияния факторов внешней и внутренней среды | навыками эффективного взаимодействия в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации; а так же эффективного управления факторами внешней и внутренней среды |
| 2. | ОК-4- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | основы права, регламентирующие сферу профессиональной деятельности психолога и использовать их в своей деятельности | применять нормативно-правовые документы, регламентирующие работу психолога в профильной организации | навыками применения правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей психолога |
| 3. | ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с сотрудниками профильной организации | навыками устной и письменной речи, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации |
| 4. | ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профильной организации | осмысливать процессы, события и явления в коллективе профильной организации толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий в профильной организации |
| 5. | ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности в процессе получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в процессе получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | навыками самообразования и планирования собственной деятельности в процессе получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 6. | ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога | действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания | навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| 7. | ОПК-1-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога в процессе получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач психолога в процессе получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в процессе получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 8. | ПК-7- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований | применять общепрофессиональные знания и умения в процессе создания условий для проведения психологических исследований | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| 9. | ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. | сферы применения психологических компетенций при получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии при получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | навыками постановки решения профессиональных задач в практической деятельности при получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 10. | ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. | базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида | проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида | навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях |

9. Общая трудоёмкость производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики:

9.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

| Семестр | Количество недель | Количество часов | | | | З.е. | Форма контроля |
|---------|-------------------|------------------|-----|-------------------|----------|------|-----------------|
| | | Итого | СРО | Контактная работа | Контроль | | |
| 8 | 2 | 108 | 104 | 4 | | 3 | Зачет с оценкой |

9.2. Общая трудоёмкость практики для заочной формы обучения:

| Курс | Количество недель | Количество часов | | | | З.е. | Форма контроля |
|------|-------------------|------------------|-----|-------------------|----------|------|-----------------|
| | | Итого | СРО | Контактная работа | Контроль | | |
| 5 | 2 | 108 | 100 | 4 | 4 | 3 | Зачет с оценкой |

Производственная практика (педагогическая практика)

1. Вид практики: производственная практика.
2. Тип практики: педагогическая практика.
3. Способ проведения практики – стационарная.
4. Форма проведения практики – дискретно.
5. Цель практики – проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, анализ образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по психологии.

6. Задачи практики:

6.1. Способствовать формированию представлений об основах безопасности жизнедеятельности, требованиях безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога; о роли и значении физической культуры в развитии общества и человека; о роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

6.2. Способствовать формированию представлений об использовании правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей в сфере психолого-педагогической деятельности; особенностях межличностного и межкультурного взаимодействия с субъектами образования профильной организации; о различных подходах к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профильной организации.

6.3. Расширить представление о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философских знаний при подборе научной и методической литературы для осуществления психолого-педагогической деятельности; об основных

подходах к применению информационных технологий при решении профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности.

6.4. Расширить представление об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о теоретических основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

6.5. Расширить представление о базовых процедурах анализа проблем человека и социализации индивида; о теоретических основах использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; о механизмах межличностного познания и понимания; условиях эффективного общения с субъектами образования.

6.6. Способствовать формированию умений действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.

6.7. Способствовать формированию умений применять нормативно-правовые документы для грамотного выполнения профессиональных обязанностей в психолого-педагогической деятельности; устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с субъектами образования профильной организации; осмысливать процессы, события и явления в коллективе профильной организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

6.8. Способствовать развитию умений извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в процессе подбора научной и методической литературы для осуществления психолого-педагогической деятельности; использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности.

6.9. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в психолого-педагогической деятельности; выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования.

6.10. Способствовать формированию умений проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; создавать условия для эффективного общения с субъектами образования.

6.11. Способствовать формированию навыков и способов оказания

первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыков разработки комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, навыков ведения здорового образа жизни.

6.12. Способствовать формированию навыков применения правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей в психолого-педагогической деятельности; навыков устной и письменной речи, успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с субъектами образования в профильной организации; навыков толерантного восприятия социальных и культурных различий в профильной организации.

6.13. Способствовать овладению исторической хронологией, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; овладению ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем при подборе научной и методической литературы для осуществления психолого-педагогической деятельности; овладению навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в психолого-педагогической деятельности.

6.14. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования психолого-педагогической деятельности; овладению современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования.

6.15. Способствовать овладению навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди субъектов образования с целью повышения уровня их психологической культуры.

7. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Производственная педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы бакалавриата и основывается на входных знаниях «Философии», «Русского языка и культуры речи», «Профессиональной этики», «Информационных технологий в психологии», «Введении в профессию», «Общей психологии», «Экспериментальной психологии», «Общего психологического практикума», «Социальной психологии», «Специальной психологии», «Психодиагностики», «Методов социально-психологического исследования», учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и др.

Прохождение данного вида практики является необходимой основой для подготовки обучающихся к написанию выпускной квалификационной (бакалавровской) работы по направлению Психология, направленность (профиль) Психология. Данная практика предшествует прохождению преддипломной практики.

8. В результате прохождения производственной (педагогической практики) практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

| № п/п | Код и наименование компетенции | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|---|--|--|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | основные направления, проблемы, теории и методы философских знаний при подборе научной и методической литературы для осуществления психолого-педагогической деятельности | формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в процессе подбора научной и методической литературы для осуществления психолого-педагогической деятельности | ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем при подборе научной и методической литературы для осуществления психолого-педагогической деятельности |
| 2. | ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения | исторической хронологией; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям |
| 3. | ОК-4- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | основы права, регламентирующих сферу профессиональной деятельности психолога и использовать их в психолого-педагогической деятельности | применять нормативно-правовые документы, регламентирующие работу психолога в профильной организации | навыками применения правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей психолога |
| 4. | ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия с субъектами образования в профильной организации | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с субъектами образования профильной организации | навыками устной и письменной речи, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с субъектами образования в профильной организации |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 5. | ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профильной организации | осмысливать процессы, события и явления в коллективе профильной организации толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий в профильной организации |
| 6. | ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в психолого-педагогической деятельности | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в психолого-педагогической деятельности | навыками самообразования и планирования собственной деятельности в психолого-педагогической деятельности |
| 7. | ОК-8- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни | управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами | навыками разработки комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, навыками ведения здорового образа жизни |
| 8. | ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога | действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания | навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| 9. | ОПК-1-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности | использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности | навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в психолого-педагогической деятельности |
| 10. | ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации | базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида | проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида | навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. | | | индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях |
| 11. | ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды | выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования | современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования |
| 12. | ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека | навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| 13. | ПК-12- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения с субъектами образования | создавать условия для эффективного общения с субъектами образования | системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди субъектов образования с целью повышения уровня их психологической культуры |

9. Общая трудоемкость производственной (педагогической практики) практики

9.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

| Семестр | Количество недель | Количество часов | | | | З.е. | Форма контроля |
|---------|-------------------|------------------|-----|-------------------|----------|------|-----------------|
| | | Итого | СРО | Контактная работа | Контроль | | |
| 8 | 2 | 108 | 104 | 4 | | 3 | Зачет с оценкой |

9.2. Общая трудоёмкость практики по заочной форме обучения:

| Курс | Количество недель | Количество часов | | | | З.е. | Форма контроля |
|------|-------------------|------------------|-----|-------------------|----------|------|-----------------|
| | | Итого | СРО | Контактная работа | Контроль | | |
| 5 | 2 | 108 | 100 | 4 | 4 | 3 | Зачет с оценкой |

Производственная практика (преддипломная практика)

1. Вид практики: производственная практика.
2. Тип практики: преддипломная практика.
3. Способ проведения практики – стационарная.
4. Форма проведения практики – дискретно.
5. Цель практики - становление профессиональной идентичности, закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических умений и навыков в сфере профессиональной деятельности, а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

6. Задачи практики:

6.1. Способствовать формированию представлений об основах безопасности жизнедеятельности, требованиях безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога; об организационной структуре управления профильной организации; об использовании правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей психолога; особенностях межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации; о различных подходах к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профильной организации.

6.2. Расширить представление об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; об основных подходах к применению информационных технологий при решении профессиональных задач в психолога.

6.3. Расширить представление о предмете, задачах, цели научно-исследовательской и практической деятельности психолога и её значении для своей будущей профессиональной деятельности; о теоретических основах проведения психологических исследований во время научно-исследовательской деятельности; о сферах применения психологических компетенций; о базовых процедурах анализа проблем человека и социализации индивида.

6.4. Расширить представление о теоретических основах реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; о теоретических основах использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (групп); о механизмах межличностного познания и понимания; условиях эффективного общения с представителями различных групп.

6.5. Способствовать формированию умений действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; умений взаимодействовать в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации, различать особенности влияния факторов внешней и внутренней среды организации; умений применять нормативно-правовые

документы для грамотного выполнения профессиональных обязанностей психолога; устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения в профильной организации; осмысливать процессы, события и явления в коллективе профильной организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

6.6. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в психологической деятельности; умений использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач психолога.

6.7. Способствовать формированию умений использовать знания для решения конкретных задач во время научно-исследовательской и практической деятельности психолога; применять общепрофессиональные знания и умения в процессе создания условий для проведения психологических исследований; умений применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида.

6.8. Способствовать формированию умений выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с представителями различных групп; умений организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека (групп); создавать условия для эффективного общения с представителями различных групп.

6.9. Способствовать формированию навыков и способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыков эффективного взаимодействия в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации, а так же эффективного управления факторами внешней и внутренней среды организации; навыков применения правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей психолога; навыков устной и письменной речи, успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации; навыков толерантного восприятия социальных и культурных различий в профильной организации.

6.10. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности; навыков работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации.

6.11. Способствовать формированию навыков постановки профессиональных задач; способов оценивания качества изученного материала во время научно-исследовательской и практической деятельности психолога; навыков проведения психологических исследований на основе

применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.

6.12. Способствовать овладению современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с представителями различных групп; овладению навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (групп); системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди представителей различных групп с целью повышения уровня психологической культуры общества.

7. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Производственная преддипломная практика входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы бакалавриата и основывается на входных знаниях «Общей психологии», «Общего психологического практикума», «Социальной психологии», «Экспериментальной психологии», «Теоретических и методологических основ социально-психологического тренинга», «Методов социально-психологического исследования», учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики, производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), педагогической практики и т.д. Прохождение данного вида практики является необходимой основой для написания выпускной квалификационной (бакалавровской) работы по направлению Психология, направленность (профиль) Психология. Данная практика направлена на получение умений и навыков в научно-исследовательской и практической деятельности.

8. В результате прохождения производственной (преддипломной практики) практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

| № п/п | Код и наименование компетенции | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|--|--|---|--|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | организационную структуру управления профильной организации, ее внешнюю и внутреннюю среду | взаимодействовать в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации; различать особенности влияния факторов | навыками эффективного взаимодействия в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации; а также эффективного |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | внешней и внутренней среды | управления факторами внешней и внутренней среды |
| 2. | ОК-4- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | основы права, регламентирующих сферу профессиональной деятельности психолога | применять нормативно-правовые документы, регламентирующие работу психолога в профильной организации | навыками применения правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей психолога |
| 3. | ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с сотрудниками профильной организации | навыками устной и письменной речи, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации |
| 4. | ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профильной организации | осмысливать процессы, события и явления в коллективе профильной организации толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий в профильной организации |
| 5. | ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности психолога | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности психолога | навыками самообразования и планирования собственной деятельности |
| 6. | ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога | действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания | навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| 7. | ОПК-1-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической | основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных | использовать современные информационные технологии и библиографические источники при | навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | задач психолога | решении профессиональных задач психолога | технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации |
| 8. | ПК-6- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | предмет, задачи, цели научно-исследовательской и практической деятельности психолога, ее значение для своей будущей профессиональной деятельности | использовать знания для решения конкретных задач во время научно-исследовательской и практической деятельности психолога | навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала во время научно-исследовательской и практической деятельности психолога |
| 9. | ПК-7- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований во время научно-исследовательской деятельности | применять общепрофессиональные знания и умения в процессе создания условий для проведения психологических исследований | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| 10. | ПК-8- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | сферы применения психологических компетенций | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога |
| 11. | ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. | базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида | проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида | навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях |
| 12. | ПК-10 -способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | теоретические основы реализации и оценки учебно-воспитательного процесса | выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с представителями различных групп | современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с представителями различных групп |
| 13. | ПК-11 - способностью к использованию | теоретические основы использования | организовывать и реализовывать | навыками организации и |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека | реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| 14. | ПК-12- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения с представителями различных групп | создавать условия для эффективного общения с представителями различных групп | системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди представителей различных групп с целью повышения уровня психологической культуры общества |

9. Общая трудоемкость производственной (преддипломной практики) практики:

9.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

| Семестр | Количество недель | Количество часов | | | | З.е. | Форма контроля |
|---------|-------------------|------------------|-----|-------------------|----------|------|-----------------|
| | | Итого | СРО | Контактная работа | Контроль | | |
| 8 | 4 | 216 | 212 | 4 | | 6 | Зачет с оценкой |

9.2. Общая трудоёмкость практики для заочной формы обучения:

| Курс | Количество недель | Количество часов | | | | З.е. | Форма контроля |
|------|-------------------|------------------|-----|-------------------|----------|------|-----------------|
| | | Итого | СРО | Контактная работа | Контроль | | |
| 5 | 4 | 216 | 208 | 4 | 4 | 6 | Зачет с оценкой |

3.3. Аннотация к программе государственной итоговой аттестации

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология».

2. Цель государственной итоговой аттестации выпускников: проверка знаний, умений и навыков обучающегося, полученных им в процессе обучения и оценка его профессионального уровня, оценка освоения программы бакалавриата.

3. Задачи государственной итоговой аттестации выпускников:

3.1. Проверка знания обучающегося основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения базовых предметов подготовки бакалавра, определяющих профессиональные способности выпускника;

3.2. Глубокие знания теоретических основ психологической науки;

3.3. Знание основных принципов и закономерностей взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

3.4. Знание структуры, функционирования и условий развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного прогресса на разных этапах онтогенеза;

3.5. Определение соответствия подготовки выпускников требованиям к результатам освоения программы бакалавриата федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Выполнение выпускной квалификационной работы направлено на выявление:

3.6. Понимания профессиональных задач в области научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

3.7. Умения ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;

3.8. Владения навыками самостоятельной обработки, интерпретации и представления результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности; приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения задач, соответствующих его квалификации в сфере научной и профессиональной деятельности; основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.

4. Формы государственной итоговой аттестации выпускников:

4.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

4.2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

5. В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

5.1. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

| Наименование и коды компетенций по ФГОС ВО | Индикаторы освоения компетенций |
|--|---|
| Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | <p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, истории психологии</p> <p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, истории психологии</p> <p>Владеть: ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем, истории психологии, методологии психологии</p> |
| Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | <p>Знать: основные этапы и ключевые события российской и мировой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь: характеризовать основные периоды всемирной истории и истории России; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p> <p>Владеть: исторической терминологией и хронологией; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p> |
| Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3) | <p>Знать факторы, влияющие на объём спроса, предложения и их эластичность; потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции и антимонопольное регулирование, регулирование налогов, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике</p> <p>Уметь различать виды экономического</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>анализа, определять стоимость товара и виды рынка</p> <p>Владеть объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем</p> |
| <p>Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)</p> | <p>Знать: основы права в различных сферах жизнедеятельности, в сфере организации социальной поддержки граждан</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов, а также в области социальной работы</p> <p>Владеть: навыками применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> |
| <p>Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p> | <p>Знать: способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, при подготовке к публичному выступлению, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p>Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур, при публичном выступлении</p> <p>Владеть: навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия</p> |
| <p>Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p> | <p>Знать: различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Уметь: осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных и культурных различий</p> |
| <p>Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> | <p>Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>профессиональной деятельности, в управленческой деятельности, на основе знаний психофизиологии, особенностей развития человека в разные возрастные периоды, психологических экспериментальных исследований, анатомии ЦНС и нейрофизиологии, о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромах, основ психогенетики, общего психологического практикума, с учетом теоретико-методологических основ специальной психологии, предмет, задачи, цели психологии экстремальных ситуаций и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования, менеджера, в ходе изучения психофизиологии, особенностей развития человека в разные возрастные периоды, психологических экспериментальных исследований, самосовершенствования основываясь на знаниях о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и о патопсихологических синдромах, с учетом влияния факторов наследственности и среды, знаний по общему психологическому практикуму, специальной психологии, использовать знания для решения конкретных задач психологии экстремальных ситуаций, анатомии ЦНС и нейрофизиологии для анализа участия различных структур ЦНС в технологиях профессионального развития и самосовершенствования</p> <p>Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности, менеджера, в области психофизиологии, психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды, психологических экспериментальных исследований, учитывая строение и функционирование ЦНС, о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций, патопсихологических синдромах,</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>учитывая влияние факторов наследственности и среды, общих знаний о принципах проведения психологического исследования, специальной психологии; навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала психологии экстремальных ситуаций</p> |
| <p>Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p> | <p>Знать: роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность сохранения здоровья человека.</p> <p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами в целях профилактики различных заболеваний</p> <p>Владеть: навыками разработки комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, навыками ведения здорового образа жизни, здоровьесбережения</p> |
| <p>Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p> | <p>Знать: основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, а также с учетом знаний о функционировании сенсорных систем и ВНД</p> <p>Уметь: действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания, а также с учетом условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД</p> <p>Владеть: навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, а также с учетом знаний о функционировании сенсорных анализаторов</p> |

5.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

| Наименование и коды компетенций по ФГОС ВО | Индикаторы освоения компетенций |
|---|---|
| Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | <p>Знать: основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных и психодиагностических задач психолога</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных и психодиагностических задач психолога</p> <p>Владеть: навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации, психологической информации в психодиагностике</p> |

5.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

| Наименование и коды компетенций по ФГОС ВО | Индикаторы освоения компетенций |
|--|--|
| Научно-исследовательская деятельность: | |
| Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | <p>Знать: предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности: общей психологии, математической психологии, публичной защиты, истории психологии, методологических основ психологии, общего психологического практикума</p> <p>Уметь: использовать знания общей психологии, математической психологии, публичной защиты, истории психологии, методологии психологии, методов исследования для решения конкретных задач психологии</p> <p>Владеть: навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в ходе изучения общей психологии, математической психологии, истории психологии, методологических основ психологии</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p> | <p>методов исследования в психологии</p> <p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований в конфликтологии, в области социальной психологии, с применением законов восприятия, консультативной работы, с учетом особенностей индивидуальных различий личности, психологии экстремальных ситуаций, социально-психологических исследований, психофизиологии, психодиагностики, развития человека и его возрастных особенностей, экспериментальных исследований, на основе знаний о строении и функционировании ЦНС, с учетом нарушений различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромов, учитывая роль сенсорных систем и значение ВНД для индивида, на основе знаний о различных методах исследования в психологии</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии: общей психологии, конфликтологии, социальной психологии, экстремальных ситуаций, психофизиологии, психодиагностики, возрастной психологии, нейро- и патопсихологии, на основе применения законов восприятия, индивидуальных различий личности, на основе анализа знаний о строении и функционировании ЦНС, об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии: общей психологии, конфликтологии, социальной психологии, экстремальных ситуаций, психофизиологии, психодиагностики, возрастной психологии, нейро- и патопсихологии, на основе применения законов восприятия, индивидуальных различий личности, на основе анализа знаний о строении и функционировании ЦНС, об условно-рефлекторной</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p> | <p>деятельности организма на основе ВНД</p> <p>Знать: сферы применения психологических компетенций в бизнесе и рекламе, менеджменте, в психологии групп, массовидных явлений, в социально-психологических исследованиях, в психодиагностике; математические измерения в психологии; основы для проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии</p> <p>Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии: политической психологии, в психологии бизнеса и рекламы, менеджмента, психологии групп, массовидных явлений, социально-психологического исследования, психодиагностики, на основе знаний о строении и функционировании ЦНС, а также с учетом знаний основ психогенетики</p> <p>Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии, психологии бизнеса и рекламы, менеджмента, психологии групп, массовидных явлений, в области научно-исследовательской и практической деятельности, на основе анализа знаний о строении и функционировании ЦНС, о влиянии факторов наследственности и среды, а также навыками математических измерений в психологии</p> |
| <p>Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p> | <p>Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в целях укрепления здоровья человека, в виде нарушений гнозиса, праксиса, символических функций, а также с патопсихологическими синдромами, и социализации индивида с подобного рода проблемами, с учетом дезонтогенеза</p> <p>Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в области юридической психологии, психологии менеджмента, проблем укрепления здоровья человека, диагностики личности как субъектов и объектов социальной работы, с использованием знаний в области нейро-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>и патопсихологии, с учетом дезонтогений Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях в области юридической психологии, психологии менеджмента, исследования социальных процессов, конструирования методов социализации индивида в изменяющихся условиях жизнедеятельности, функционирования людей с ОВЗ, в том числе с нарушениями различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и с патопсихологическими синдромами, а также с учетом дезонтогений</p> |
| <p>Педагогическая деятельность:</p> | |
| <p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)</p> | <p>Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в процессе функционирования организации, в области психологии девиантного поведения Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров, персонала организации, в области психологии девиантного поведения Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров, персонала организации, в области психологии девиантного поведения</p> |
| <p>способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</p> | <p>Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; теоретические основы использования гештальт-психологии, при применении дидактических приёмов, в семейных отношениях, в области психологии девиантного поведения, а также с различного рода дезонтогениями Уметь: организовывать и реализовывать</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия, в системе семейных отношений, в области психологии девиантного поведения, а также психической деятельности человека с различного рода дезонтогенезами</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы в том числе гештальт-терапии, семейных отношениях, психологии девиантного поведения, а также с различного рода дезонтогенезами</p> |
| <p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</p> | <p>Знать: механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения, в том числе на основе знаний антропологии, а также в сфере психологии групп, массовидных явлений</p> <p>Уметь: создавать условия для эффективного общения, в том числе на основе знаний конфликтологии, антропологии, а также в области психологии групп, массовидных явлений</p> <p>Владеть: системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, в том числе в области психологии групп, массовидных явлений</p> |



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
к образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата
37.03.01 Психология,

(код и наименование направления подготовки)
направленность (профиль) Психология,
(наименование направленности (профиля))

утвержденной ректором АНОО ВО «ВЭПИ» 22.01.2018

| № п/п | Компонент образовательной программы | Характеристика изменения / дополнения | Основание |
|-------|--|---|--|
| 1 | Рабочая программа воспитания | Рабочая программа воспитания разработана и добавлена в образовательную программу в целях исполнения требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» | Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2021 №1 |
| 2 | Календарный план воспитательной работы | Календарный план воспитательной работы разработан и добавлен в образовательную программу в целях исполнения требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» | Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2021 №1 |
| 3 | Рабочая программа воспитания | Изменено содержание по представлению информации проректором по воспитательной и профориентационной работе | Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2022 №1 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 4 | Календарный план воспитательной работы | Утвержден календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год | Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2022 №1 |
| 5 | Рабочая программа воспитания | Изменено содержание по представлению информации проректором по воспитательной работе и молодежной политике | Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2023 №1 |
| 6 | Календарный план воспитательной работы | Утвержден календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год | Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2023 №1 |
| 7 | Рабочая программа воспитания | Изменено содержание по представлению информации проректором по воспитательной работе и молодежной политике | Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2024 №1 |
| 8 | Календарный план воспитательной работы | Утвержден календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год | Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2024 №1 |

Ответственный за разработку образовательной программы:

Зав. кафедрой



(подпись)

А.Ю. Жильников

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план;
2. Календарный учебный график;
3. Рабочие программы дисциплин (модулей);
4. Программы практик;
5. Программа государственной итоговой аттестации;
6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям);
7. Фонды оценочных средств по практикам;
8. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации;
9. Учебно-методические комплексы дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации;
10. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ;
11. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ;
12. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ.