



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

(тип практики)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, заочная)

Воронеж 2018

Программа производственной (педагогической) практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2018.

Программа производственной (педагогической) практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Программа практики согласована со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Начальник отдела социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ городского округа г. Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов»
Сычева Ю.И.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

Старший преподаватель



Н.А. Клевцова

1. Общая характеристика программы производственной (педагогической практики) практики

1.1. Вид практики: производственная практика.

1.2. Тип практики: педагогическая практика.

1.3. Способ проведения практики – стационарная.

1.4. Форма проведения практики – дискретно.

1.5. Цель практики – проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, анализ образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по психологии.

1.6. Задачи практики:

1.6.1. Способствовать формированию представлений об основах безопасности жизнедеятельности, требованиях безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога; о роли и значении физической культуры в развитии общества и человека; о роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

1.6.2. Способствовать формированию представлений об использовании правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей в сфере психолого-педагогической деятельности; особенностях межличностного и межкультурного взаимодействия с субъектами образования профильной организации; о различных подходах к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профильной организации.

1.6.3. Расширить представление о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философских знаний при подборе научной и методической литературы для осуществления психолого-педагогической деятельности; об основных подходах к применению информационных технологий при решении профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности.

1.6.4. Расширить представление об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о теоретических основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

1.6.5. Расширить представление о базовых процедурах анализа проблем человека и социализации индивида; о теоретических основах использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; о механизмах межличностного познания и понимания; условиях эффективного общения с субъектами образования.

1.6.6. Способствовать формированию умений действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.

1.6.7. Способствовать формированию умений применять нормативно-правовые документы для грамотного выполнения профессиональных обязанностей в психолого-педагогической деятельности; устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с субъектами образования профильной организации; осмысливать процессы, события и явления в коллективе профильной организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1.6.8. Способствовать развитию умений извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в процессе подбора научной и методической литературы для осуществления психолого-педагогической деятельности; использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности.

1.6.9. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в психолого-педагогической деятельности; выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования.

1.6.10. Способствовать формированию умений проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; создавать условия для эффективного общения с субъектами образования.

1.6.11. Способствовать формированию навыков и способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыков разработки комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, навыков ведения здорового образа жизни.

1.6.12. Способствовать формированию навыков применения правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей в психолого-педагогической деятельности; навыков устной и письменной речи, успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с субъектами образования в профильной организации; навыков толерантного восприятия социальных и культурных различий в профильной организации.

1.6.13. Способствовать овладению исторической хронологией, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию

и культурным традициям; овладению ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем при подборе научной и методической литературы для осуществления психолого-педагогической деятельности; овладению навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в психолого-педагогической деятельности.

1.6.14. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования психолого-педагогической деятельности; овладению современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования.

1.6.15. Способствовать овладению навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди субъектов образования с целью повышения уровня их психологической культуры.

1.7. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Производственная педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы бакалавриата и основывается на входных знаниях «Философии», «Русского языка и культуры речи», «Профессиональной этики», «Информационных технологий в психологии», «Введении в профессию», «Общей психологии», «Экспериментальной психологии», «Общего психологического практикума», «Социальной психологии», «Специальной психологии», «Психодиагностики», «Методов социально-психологического исследования», учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и др. Прохождение данного вида практики является необходимой основой для подготовки обучающихся к написанию выпускной квалификационной (бакалавровской) работы по направлению Психология, направленность (профиль) Психология. Данная практика предшествует прохождению преддипломной практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической практики) практики

В результате прохождения производственной (педагогической практики) практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

№ п/п	Код и наименование компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные направления, проблемы, теории и методы философских знаний при подборе научной и методической литературы для осуществления психолого-педагогической деятельности	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в процессе подбора научной и методической литературы для осуществления психолого-педагогической деятельности	ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем при подборе научной и методической литературы для осуществления психолого-педагогической деятельности
2.	ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	исторической хронологией; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
3.	ОК-4- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	основы права, регламентирующих сферу профессиональной деятельности психолога и использовать их в психолого-педагогической деятельности	применять нормативно-правовые документы, регламентирующие работу психолога в профильной организации	навыками применения правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей психолога
4.	ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия с субъектами образования в профильной организации	устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с субъектами образования профильной организации	навыками устной и письменной речи, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с субъектами образования в профильной организации
5.	ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профильной организации	осмысливать процессы, события и явления в коллективе профильной организации толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий в профильной организации

6.	ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию	этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в психолого-педагогической деятельности	применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в психолого-педагогической деятельности	навыками самообразования и планирования собственной деятельности в психолого-педагогической деятельности
7.	ОК-8- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни	управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами	навыками разработки комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, навыками ведения здорового образа жизни
8.	ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога	действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания	навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
9.	ОПК-1-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности	использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности	навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в психолого-педагогической деятельности
10.	ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида	проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида	навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях
11.	ПК-10 -способностью к проектированию, реализации и оценке	теоретические основы проектирования, реализации и оценки	выбирать современные активные и	современными активными и интерактивными

	учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	учебно-воспитательного процесса, образовательной среды	интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования	методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования
12.	ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
13.	ПК-12- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения с субъектами образования	создавать условия для эффективного общения с субъектами образования	системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди субъектов образования с целью повышения уровня их психологической культуры

3. Объем производственной (педагогической практики) практики

3.1. Общая трудоемкость производственной (педагогической практики) практики

3.1.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов				З.е.	Форма контроля
		Итого	СРО	Контактная работа	Контроль		
8	2	108	104	4		3	Зачет с оценкой

3.1.2. Общая трудоёмкость практики по заочной форме обучения:

Курс	Количество недель	Количество часов				З.е.	Форма контроля
		Итого	СРО	Контактная работа	Контроль		
5	2	108	100	4	4	3	Зачет с оценкой

4. Содержание производственной (педагогической практики) практики

4.1. Структура производственной (педагогической практики) практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
		Установочная конференция	2	Заявление о предоставлении места

1	Подготовительный этап			прохождения практики.
		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	4	Отметка в индивидуальном задании о прохождении инструктажа
2	Производственный этап	Ознакомление с содержанием и спецификой психолого-педагогической деятельности	6	Краткая характеристика организации
		Изучение правил оформления документации для работы психолога	6	Описание основных нормативных и законодательных документов и анализа, отражающего способы учета и реализации соответствующих документов в работе психолога
		Изучение системы учебно-воспитательной работы в организации	12	Программа воспитательного мероприятия, направленного на здоровьесбережение субъектов образования Устный опрос
		Изучение методики подготовки и проведения планируемого занятия, подбор материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов, разработка плана и конспекта, подготовка и проведение планируемого занятия	18	Список научной и методической литературы План и конспект планируемого занятия Устный опрос
		Подготовка и проведение психодиагностического исследования с целью анализа проблем человека, социализации индивида, в том числе людей с ОВЗ, и при различных заболеваниях	18	Описание процесса сбора и обработки информации, психодиагностических методик, направленных на исследование проблем человека, социализации индивида, в том числе людей с ОВЗ, и при различных заболеваниях
		Разработка коррекционной, реабилитационной или обучающей программы по оптимизации психической деятельности человека	6	Коррекционная, реабилитационная или обучающая программа по оптимизации психической деятельности человека
		Разработка программы для просветительской работы с субъектами образования с целью повышения уровня психологической культуры	6	Программа для просветительской работы с субъектами образования с целью повышения уровня психологической культуры
			Оформление отчета о практике	14

3	Итоговый этап	Защита отчета о практике в профильной организации	4	Защита отчета
		Участие в итоговой конференции	2	Проверка отчета Зачет с оценкой

4.2. Индивидуальные задания.

В период прохождения производственной (педагогической) практики обучающиеся выполняют индивидуальные задания. В отчете о практике должны быть отражены все указанные в программе задания. По согласованию с руководителем практики от организации по направлению подготовки и руководителем практики от профильной организации в индивидуальные задания могут быть добавлены дополнительные задания.

№ п/п	Задание	Примерное количество дней на выполнение задания
1	Установочная конференция	1
2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	
3	Ознакомление с производственной структурой и деятельностью организации	1
4	Ознакомление с содержанием и спецификой психолого-педагогической деятельности	1
5	Изучение правил оформления документации для работы психолога	1
6	Изучение системы учебно-воспитательной работы в организации	1
7	Изучение методики подготовки и проведения планируемого занятия, подбор материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов, разработка плана и конспекта, подготовка и проведение планируемого занятия	1
8	Подготовка и проведение психологического исследования с целью анализа проблем человека, социализации индивида, в том числе людей с ОВЗ, и при различных заболеваниях	1
9	Разработка коррекционной, реабилитационной или обучающей программы по оптимизации психической деятельности человека	1
10	Разработка программы для просветительской работы	1
11	Оформление отчета по практике	1
12	Защита отчета о практике в профильной организации	1
13	Участие в итоговой конференции	1

5. Формы отчётности по производственной (педагогической практике) практике

Отчетными документами по практике для обучающихся является отчет о практике с приложениями, включающими:

- краткую характеристику профильной организации;
- индивидуальное задание для прохождения практики;
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- заявление обучающегося о разрешении прохождения практики;
- согласие профильной организации о прохождении практики обучающимся;
- договор об организации и проведении практики обучающихся;

- характеристика обучающегося;
- ксерокопии документов, с которыми обучающийся работал во время прохождения практики.

Отчетная документация не должна содержать сведений, составляющих государственную, служебную, коммерческую, личную тайну, а также иные сведения, не относящиеся к предмету изучения и не входящие в программу практики обучающихся.

Отчетная документация представляется руководителю практикой от организации по направлению подготовки и служит основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

Отчет о практике должен быть заверен подписью руководителя практикой от профильной организации и печатью. В отчет записывается рабочий график (план) проведения практики, выполнение рабочего графика (плана) с датами выполнения каждого вида работ и отметками руководителя практикой от профильной организации о выполнении.

Цель отчета – показать степень полноты выполнения обучающимся программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности обучающегося во время прохождения практики в соответствии с разделами программы практики.

Подведение итогов практики предусматривает выявление степени выполнения обучающимся программы практики, полноты и качества собранного материала, наличия необходимого анализа, расчетов, степени обоснованности выводов и предложений, выявление недостатков в прохождении практики, представленном материале и его оформлении, разработку мер и путей их устранения.

6. Оценочные материалы для производственной (педагогической практики) практики

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике представлены в виде фонда оценочных средств по производственной (педагогической практике) практике

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической практики) практики

7.1. Основная литература:

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	8/5	Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В.	Подготовительный этап	https://bibli-online.ru/book/professionalnaya-etika-psihologa-413390

		Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4.		
2.	8/5	Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7.	Производственный этап	https://bibli-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-411105
3.	8/5	Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1.	Итоговый этап	https://bibli-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-410899

7.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Период обучения (о./з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	8/5	Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9.	Подготовительный этап	https://bibli-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-416968
2.	8/5	Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 105 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7.	Производственный этап	https://bibli-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-423870
3.	8/5	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2.	Производственный этап	https://bibli-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-429442
4.	8/5	Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5.	Производственный этап	https://bibli-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-413548
5.	8/5	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6.	Итоговый этап	https://bibli-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-413048

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.пф/
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения производственной (педагогической практики) практики

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	http://www.mchs.gov.ru/
2	Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности	http://www.obzh.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство экономического развития Российской Федерации	http://economy.gov.ru/
5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	http://gramota.ru/
6	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения производственной (педагогической практики) практики

9.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий и самостоятельной работы включают:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
№ 203 Компьютерный класс. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Место преподавателя; трибуна для выступлений; компьютерные столы; мебель ученическая; персональные компьютеры; доска для письма мелом; тематические стенды: «Пособие по безопасной работе на персональных компьютерах»; «Требования

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	безопасности при работе на компьютере», «Как найти ответ с помощью путеводителя», «Возможности путеводителей Консультант Плюс», «Поиск документов в Консультант Плюс», «Работа с документами в Консультант Плюс», «Какие бывают Путеводители Консультант Плюс», «Структура программы на языке Паскаль»
<p style="text-align: center;">№ 103</p> Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебный зал судебных заседаний. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска, шахматы, демонстрационная шахматная доска
<p style="text-align: center;">№ 105</p> Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Ученические столы; стулья; доска; персональные компьютеры

9.2. Требования к оборудованию рабочих мест педагогического работника Института и (или) лиц, привлекаемым Институту к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – педагогический работник) включает наличие видеопроектора, ноутбука, переносного экрана.

9.3. Требования к рабочему месту обучающихся в профильной организации располагает материально-технической базой, соответствующее действующим противопожарным правилам и нормам.

10. Методические рекомендации по организации производственной (педагогической практики) практики

10.1. Методические рекомендации по организации практики обучающихся.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности призвана оказать помощь обучающимся в определении содержания и организации работы в организации, в выполнении различных заданий, а также в подготовке необходимой отчётной документации.

Руководитель практики от организации:
составляет рабочий график (план) проведения практики;
разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся,
выполняемые в период практики;

участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

предоставляет рабочие места обучающимся;

обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осваивают программу практики в полном объеме, но выбор и закрепление профильной организации для прохождения практики осуществляется с учетом ее доступности для обучающегося, а также с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ОВЗ в профильную организацию для прохождения практики образовательная организация согласовывает с профильной организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Для выполнения программы практики лицами с ОВЗ в профильных организациях, на базе которых проходит практика, могут создаваться специальные рабочие места, учитывающие характер нарушений лиц с ОВЗ, а также вид и характер выполняемых лицами с ОВЗ трудовых функций.

По окончании практики организуется заключительная конференция. На основании представленных каждым обучающимся отчетных документов и оценки результатов прохождения практики руководителя практики от профильной организации проводится дифференцированный зачет.

При оценке результатов работы обучающегося в ходе практики руководитель практики от профильной организации исходит из следующих показателей:

систематичность работы обучающегося в период практики;

степень ответственности в выполнении профессиональной деятельности;

степень активности участия во всех направлениях деятельности профильной организации;

качество выполнения индивидуальных заданий по практике;

профессионализм, качество и своевременность оформления отчетной документации.

10.2. Методические рекомендации по заполнению отчета по практике.

При заполнении отчета по практике

назвать отделы, кратко охарактеризовать содержание их работы;

перечислить, навыками оформления каких документов практикант овладел;

перечислить, какой конкретный материал собрал практикант (образцы документов, копии разработанных документов, разработанных им в ходе практики).

К отчету прилагаются результаты практики, а также диагностические материалы при наличии (копии и образцы документов, таблицы, схемы и т.п.).

Отчет о практике должен быть заверен подписью руководителя практики от профильной организации и печатью, где проходила практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. В отчете заполняются все графы, записывается рабочий график (план) проведения практики, выполнение рабочего графика (плана) проведения практики с датами выполнения каждого вида работ и отметками руководителя практики от профильной организации о выполнении.

Обучающийся заполняет отчет с приложениями по практике согласно требованиям, установленным локальными нормативными актами Института.

10.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся во время прохождения практики.

Основная задача организации СР на практике заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления во время прохождения практики.

Основной принцип организации СР заключается в переводе всех практикантов на индивидуальную работу, с переходом от формального выполнения определенных заданий к познавательной активности, с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Так, в результате самостоятельной работы на практике обучающийся должен научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным теоретическим материалом, затем с научной информацией, использовать основы самоорганизации и самовоспитания с той целью, чтобы развивать в дальнейшем умение непрерывно повышать свою квалификацию. Для этого необходимо соблюдать условия, обеспечивающие успешное выполнение СР

во время практики:

мотивированность практического задания, т.е. для чего, чему способствует;

постановка познавательных задач;

алгоритм выполнения работы, знание способов ее выполнения;

четкое определение руководителем практики форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;

определение видов консультационной помощи;

критерии оценки, отчетности и т.д.;

виды и формы контроля.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие творческие процессы в деятельности обучающегося. В зависимости от этого различают несколько уровней самостоятельной работы на практике: репродуктивный или тренировочный; реконструктивный; творческий или поисковый.

Самостоятельная работа выполняется в виде решения поставленных задач, заполнения схем, таблиц, протоколов и т. д. Такого рода работа дает возможность закрепления знаний, формирование умений и навыков.

Для сбора необходимых материалов, их обработки и анализа, обучающимся необходимо ознакомиться с классификацией способов самонаблюдения и наблюдения, техниками установления и поддержания контакта и сбора данных, используемых при беседе, классификацией методов, используемых в психологии.