



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14 Общая психология  
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Общая психология» является изучение законов психической жизни, исследование представлений человека о себе и окружающем мире с его научной точки зрения, а также формирование способностей к проведению психологических исследований, реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Введение в профессию» «Философия», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психолого-педагогический практикум», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности» и другие.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: теоретические основы проведения психологических исследований; Умеет: анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход; Владеет: способами оценки качества изученного материала в ходе изучения общей психологии.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знает: системные законы и правила, свойства системы; Умеет: анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход; Владеет: способами применения системных законов и правил.
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том	ИОПК-7.1. Поддерживает должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Знает: предмет, задачи, цели общей психологии и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; Умеет: применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических

числе за счет понимания и готовности работать под супервизией		областях психологии; Владеет: навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии.
	ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности	Знает: значение общей психологии для своей будущей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность в получении супервизии; Умеет: применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеет: навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, готов к проведению супервизии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр		
			№ 1	№ 2	№ 3
			часов	часов	часов
Контактная работа (всего):		212	68	76	68
В том числе:					
Лекции (Л)		106	34	38	34
Практические занятия (Пр)		106	34	38	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы		139	76	32	31
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(ЗО) (Э) (КР)	(ЗО)	(Э)	(КР) (Э)
	Количество часов	81	-	36	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	432	144	144	144
	Зачетные единицы	12	4	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр		
			№ 1	№ 2	№ 3
			часов	часов	часов

Контактная работа (всего):		212	16	80	34
В том числе:					
Лекции (Л)		65	8	40	17
Практические занятия (Пр)		65	8	40	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы		186	56	82	38
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(ЗО) (Э) (КР)	(ЗО)	(Э)	(КР) (Э)
	Количество часов	126	-	54	72
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	432	72	216	144
	Зачетные единицы	12	2	6	4

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля):

##### 4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №1 Понятие о психике и ее эволюции	УК-1 ИУК-1.1 ОПК-7 ИОПК-7.2	8	8	-	14	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема №2 Неосознаваемые психические процессы	УК-1 ИУК-1.1 ОПК-7 ИОПК-7.2	8	8	-	14	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №3 Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	8	8	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания, кейс
Тема №4 Познавательные психические процессы: представление и воображение	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	10	8	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2	-	2	-	16	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
Тема №5 Познавательные психические процессы: мышление	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	8	8	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания, кейс
Тема №6 Познавательные психические процессы: память	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	10	10	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания, кейс

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №7 Познавательные психические процессы: речь	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	10	10	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема №8 Познавательные психические процессы: внимание	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	10	10	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания, кейс
Тема №9 Волевые психические процессы	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	8	8	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема №10 Эмоциональные психические процессы	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	8	8	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема №11 Психические состояния и их регуляция	УК-1 ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.2.	8	8	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №12 Психические свойства личности	УК-1 ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.2.	10	10	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		106	106	-	139		

Тема 1. Понятие о психике и ее эволюции - 30 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Понятие психики. Возможные классификации психических процессов. Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку. Душа как предмет психологии. Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс и др.). Бессознательное как предмет исследования в психологии. Психоанализ. Психология установки (школа Д.Н. Узнадзе). Исследования неосознаваемых процессов в когнитивной психологии. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Целостный подход к изучению психических явлений. Гештальт-психология. Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии. Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии. Проблема социокультурной детерминации психического развития. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Тенденции развития современной психологии.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение психологии как науки
2. Психика и сознание. Отражательная и регулятивная функции психики
3. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь: психические процессы; психические состояния; психические свойства
4. Душа как предмет психологии
5. Сознание как предмет психологического исследования
6. Поведение как предмет психологии
7. Культурно-историческая психология



8. Деятельностный подход в психологии
9. Проблема возникновения и развития психики
10. Стадии развития деятельности и психики
11. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение
12. Современные подходы к изучению поведения животных
13. Проблема порождения сознания
14. Психика и мозг: психофизиологическая проблема
15. Сознание и самосознание

Темы рефератов

1. Сознание как предмет психологического исследования в трудах современных авторов
2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
3. Деятельностный подход в психологии
4. Современные подходы к изучению поведения животных
5. Проблема порождения сознания в научных исследованиях

Тема 2. Неосознаваемые психические процессы - 30 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Содержание: Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий (неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, Неосознаваемое сопровождение сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий (по З. Фрейду): сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. «Надсознательные процессы (интегральные продукты длительной сознательной деятельности. Защитные механизмы психики.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Душа как предмет психологии.
2. Сознание как предмет психологического исследования.
3. Бессознательное как предмет исследования в психологии
4. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного
5. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов

Темы рефератов

1. Бессознательное как предмет исследования в психологии
2. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного
3. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов
4. Неосознаваемые побудители сознательных действий.

Тема 3. Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие – 32 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Определение ощущения и восприятия. Раздражимость чувствительность. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Феномены взаимодействия сенсорных процессов.

Основные свойства образов восприятия. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимулы. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов. Прямое и косвенное измерение ощущений. Закон Бугера-Вебера. Закон Фехнера. Закон Стивенса. Определение измерения, типы измерительных шкал. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов.

Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу (bottom-up): структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу (top-down): теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теория перцептивного цикла У. Найссера. Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Теория перцептивных уравнений. Экологическая теория константности. Виды оптических искажений. Феномены инвертированного зрения. Перцептивная адаптация к искажениям и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия. Исследование феномена «кожного зрения» у слепых. Проблема создания искусственных органов чувств. Концепция образа мира А.Н. Леонтьева. Кросскультурные исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основной психофизиологический закон, константа Вебера
2. Сенсорная адаптация. Сенсбилизация
3. Кожные ощущения
4. Физиологические механизмы зрительных ощущений
5. Теории цветового зрения
6. Физиологические механизмы слуховых ощущений
7. Резонансная теория слуха
8. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс
9. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия.
10. Индивидуальные различия в восприятии
11. Основные закономерности развития восприятия у детей

Темы рефератов

1. Концепции и теории ощущений
2. Теории распознавания образов

3. Иллюзия восприятия. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия.

4. Основные закономерности развития восприятия у детей

Тема 4. Познавательные психические процессы: представление, воображение – 34 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Виды представлений. Классификации представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Воображение как познавательный психический процесс. Виды воображения.

Индивидуальные и возрастные особенности воображения. Своеобразие воображения как познавательного психического процесса. Виды воображения, их специфика и взаимосвязь. Приемы создания образов. Индивидуальные и возрастные особенности воображения. Роль воображения в творческой деятельности человека. Приемы развития воображения.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные характеристики представлений
2. Виды представлений
3. Классификации представлений
4. Роль представлений в регуляции поведения
5. Первичные образы памяти и персеверирующие образы
6. Индивидуальные особенности представления и его развитие
7. Воображение как познавательный психический процесс
8. Виды воображения. Классификация
9. Механизмы формирования воображаемых образов
10. Основные закономерности и процессы агглютинации
11. Индивидуальные и возрастные особенности воображения
12. Приемы развития воображения. Роль воображения в решении

творческих задач

Темы рефератов

1. Роль представлений в регуляции поведения
2. Первичные образы памяти и персеверирующие образы
3. Индивидуальные особенности представления и его развитие
4. Индивидуальные и возрастные особенности воображения
5. Приемы развития воображения. Роль воображения в решении

творческих задач

Тема 5. Познавательный психический процесс: мышление – 24 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Понятие о мышлении. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Мышление как предметно-практическая деятельность. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности.

Прикладное значение исследования мышления.

Методы исследований мышления. Наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа в изучении мышления. Методы и методики изучения мышления.

Анализ продуктов творчества. Возможности клинических методов изучения мышления.

Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Образное мышление и воображение. Основные направления исследований воображения.

Проблемы понятийного мышления, мышление и речь. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Диалектическое мышление как наиболее сложная форма теоретического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и произвольное мышление.

Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление.

Творческое, нетворческое мышление.

Индивидуальные особенности и типы мышления.

Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление. Проблема психологического мышления. нормальное и аномальное мышление.

Мышление как форма познавательной деятельности субъекта.

Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.

Мышление и целеобразование. Виды целеобразования в мыслительной деятельности. Понятие об интеллектуальной активности и инициативе. Цель и требование, цель и искомое, принятие задачи субъектом. Понятие о задаче, структура задачи, ее условия и требования. Специфика творческих задач. Виды проблемных ситуаций.

Представление об операциональном составе процесса решения задач, его средствах и способах. Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи. Понятие об операциональном смысле.

Мышление и общение разного типа.

Мышление в структуре межличностного познания. Понятие о другом человеке. Проблема объяснения и понимания.

Мышление и эмоциональные компоненты общения. Эмпатия как вид интуитивного мышления.

Мышление и проблема «искусственного интеллекта». Общее понятие об искусственном интеллекте как функциональных возможностях компьютера решать задачи, требующие интеллекта, если они решаются человеком.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные характеристики мышления
2. Ассоциативное течение интеллектуальных процессов

3. Взаимосвязь мышления и речи
  4. Физиологические основы мышления
  5. Основные типы мышления (наглядно-образное, наглядно-действенное, понятийное, словесно-логическое)
  6. Понятие. Общие и единичные понятия
  7. Умозаключение как высшая форма мышления
  8. Связь интеллекта с мышлением. Тесты для исследования различных сторон интеллекта
  9. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления
  10. Сравнение – операция мышления
  11. Анализ и синтез
  12. Абстракция как операция мыслительного отвлечения
  13. Конкретизация как процесс представления единичного
  14. Индукция и дедукция
  15. Проблема исследования сложных мыслительных задач
  16. Проблема креативности мышления
  17. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда
  18. Основные этапы развития мышления
  19. Концепция развития мышления Ж. Пиаже
  20. Теория развития и формирующая умственных операций П.Я. Гальперина.
  21. Мышление и проблема «искусственного интеллекта».
- Темы рефератов
1. Ассоциативное течение интеллектуальных процессов
  2. Взаимосвязь мышления и речи
  3. Связь интеллекта с мышлением. Тесты для исследования различных сторон интеллекта
  4. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления
  5. Проблема исследования сложных мыслительных задач
  6. Проблема креативности мышления
  7. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда
  8. Концепция развития мышления Ж. Пиаже
  9. Теория развития и формирования умственных операций П.Я. Гальперина
  10. Мышление и проблема «искусственного интеллекта».

Тема 6. Познавательный психический процесс: память. – 28 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Проблема классификации видов памяти. Память как сквозной психический процесс (Л.М. Веккер). Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память. Закономерности произвольного запоминания. Деятельностный подход (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко). Эффект генерации.

Интенциональный подход (Г.К. Середя). Исследования памяти в школе К. Левина: эффект незаконченного действия (Б.В. Зейгарник, М.А. Овсянкина); забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В. Биренбаум). Психоаналитический подход (З. Фрейд). Память и установка: школа Д.Н. Узнадзе. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт). Управление мнемическими процессами. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники. Социо-культурная детерминация развития произвольной памяти (П. Жане, Л.С. Выготский). Развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н. Леонтьев). Исследования памяти в работах Г. Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф. Проблема доступности запечатленной информации: модели забывания (угасание, проактивная и ретроактивная интерференция, вытеснение, потеря доступа к хранящейся в памяти информации и др.). Воспроизведение как конструирование (Ф. Бартлетт). Когнитивная психология памяти: когнитивные схемы; эксплицитная и имплицитная память; эффекты предшествования (прайминг).

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Общее представление о памяти. Процессы памяти
2. Проблема классификации видов памяти.
3. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники.
4. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза.
5. Когнитивная психология памяти.

Темы рефератов

1. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники.
2. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза.
3. Когнитивная психология памяти.

Тема 7. Познавательный психический процесс: речь – 28 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Сепира-Уорфа. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж. Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Методы изучения значений. Психосемантический подход. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.). Психологический анализ речи. Специфика изучения речи в психологии. Основные проблемы и методы психолингвистики. Понятие речевой деятельности и речевого действия.

Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

Теории порождения и восприятия речи. Теории порождения речи на грамматическом уровне. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.).

Практические задания – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные исторические этапы развития речи и языка
2. Речь как средство общения и речевая деятельность
3. Основные виды и функции речи (коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная и др.)
4. Эмоционально-выразительная функция речи
5. Лексический, грамматический и фонетический состав языка
6. Физиологические основы речи
7. Нарушения речи
8. Теоретические проблемы исследования происхождения речи
9. Могут ли животные овладеть речью
10. Теория развития речи Ж. Пиаже
11. Роль внутренней речи
12. Основные закономерности развития речи

Темы рефератов

1. Основные исторические этапы развития речи и языка.
2. Нарушения речи
3. Теоретические проблемы исследования происхождения речи
4. Теория развития речи Ж. Пиаже

Тема 8. Познавательный психический процесс: внимание – 28 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Общие представления о внимании, виды внимания.

Многозначность определения внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Дискуссия о психическом статусе внимания и его природе.

Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Поисковые и исследовательские виды деятельности – процессы непроизвольного внимания. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Процессы предвнимания.

Произвольное (вторичное) внимание. Особенности. Условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Психологические механизмы произвольного внимания. Усилие при произвольном внимании. Опосредствованный характер произвольного внимания. Развитие средства организации произвольного внимания.

Методика двойной стимуляции для исследования опосредованного произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Важность практического, педагогического научения послепроизвольного внимания.

Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей.

Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.

Переключение и распределение внимания. Факторы, определяющие способность распределять внимание на разные действия. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности. Внимание и сознание, лень и отчетливость содержания сознания – основная феноменальная характеристика внимания. Использование метода самонаблюдения для описания явлений и свойств внимания. Избирательность – один из самых важных аспектов внимания. Механизмы перцептивной селекции. Внимание как фильтр или аттенюатор поступающей информации. Экспериментальная критика понимания внимания как специального процесса блокировки или фильтрации информации.

Внимание как результат слияния перцептируемого образа с реальными объектами.

Использование объективных методов исследования различных форм внимания. Критика моторных теорий внимания. Внимание, усилие и активация. Теории ресурсов внимания.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Общие представления о внимании, как о психическом явлении
2. Физиологические механизмы внимания
3. Виды внимания. Произвольное, непроизвольное, послепроизвольное внимание
4. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования
5. Методы изучения внимания
6. Объем внимания. Переключение и распределение внимания
7. Мнимая и подлинная рассеянность
8. Теории и концепции внимания
9. Развитие внимания у ребенка

Темы рефератов

1. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования
2. Мнимая и подлинная рассеянность
3. Теории и концепции внимания
4. Развитие внимания у ребенка

Тема 9. Волевые психические процессы – 24 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Исследования воли в психологии. Изучение воли как



мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена.  
Проблема самодетерминации.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы.

1. Общая характеристика воли как процесса сознательного регулирования поведения

2. Взаимосвязь воли и сознания

3. Структурные компоненты волевых действий

4. Взгляды античных и средневековых философов на проблемы воли

5. Проблема воли в психологии. Теории воли

6. Проблема воли в работах Н.А. Бернштейна

7. Физиологические основы воли

8. Нарушения воли

9. Волевые качества человека. Волевое усилие и решительность

10. Этапы развития воли ребенка

Темы рефератов

1. Взгляды античных и средневековых философов на проблемы воли

2. Проблема воли в психологии. Теории воли

3. Проблема воли в работах Н.А. Бернштейна

4. Нарушения воли

5. Волевые качества человека. Волевое усилие и решительность

6. Этапы развития воли ребенка

Тема 10. Эмоциональные психические процессы – 24 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Общая характеристика эмоциональных процессов

Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях.

Биологическая целесообразность эмоций. Отношение эмоций к процессам познания. Предметность эмоций, Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов, интеллектуалистическая трактовка эмоций.

Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Длнге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца. С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.З. Симонова.

Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, мотивации, активации, следообразования, защиты, эвристическая. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения.

Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека чувств. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.

Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Объективные показатели эмоции, их надежность.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». «Чувственный тон ощущения»
  2. Основные характеристики и виды эмоций
  3. Амбивалентность эмоций
  4. Характеристика высших чувств человека
  5. Проблема эмоций в 18-19 вв.
  6. Теория эмоций Джемса-Ланге и У. Кэннона
  7. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
  8. Концепция эмоций П.В. Симонова
  9. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций
  10. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций
  11. Особенности проявления эмоций в раннем детском возрасте
  12. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей
  13. Роль эмоций в регуляции поведения
  14. Функции эмоций (отражательная, побудительная, подкрепляющая, переключательная, приспособительная, коммуникативная).
  15. В чем заключаются различия в эмоциональных проявлениях людей.
- Темы рефератов

1. Характеристика высших чувств человека
2. Проблема исследования эмоций в 18-19 вв.
3. Теория эмоций Джемса-Ланге и У. Кэннона
4. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
5. Концепция эмоций П.В. Симонова
6. Особенности проявления эмоций в раннем детском возрасте
7. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей

Тема 11. Психические состояния и их регуляция – 24 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Общее представление о мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в психологии (А.Н. Леонтьев, Х. Хекхаузен, Ж. Нюттен). Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития.

Экспериментальные и диагностические методы изучения мотивации человека и животных. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффилиации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения. Отклонения в мотивационном развитии человека.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Стресс как неспецифическая реакция организма
2. Классификация видов психического стресса
3. Условия возникновения информационного и эмоционального стресса
4. Индивидуальные особенности проявления стресса
5. Механизмы регуляции психических состояний
6. Интрапсихический конфликт
7. Способы избегания чрезмерного эмоционального напряжения

Темы рефератов

1. Условия возникновения информационного и эмоционального стресса
2. Индивидуальные особенности проявления стресса
3. Механизмы регуляции психических состояний
4. Интрапсихический конфликт
5. Способы избегания чрезмерного эмоционального напряжения

Тема 12. Психические свойства личности – 27 часов

Лекции – 10 ч. Содержание: Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Теории личности. Методологические основы анализа понятий личности. Европейский рационализм XVII-XVIII веков и его концепции человека. Человек как мыслящее «Я». Человек как «вещь». Физический и психологический (целевой) типы детерминации. Понятие базовой мотивации. Представление о непрерывном поле мотивации. отождествление понятия личности с понятием мыслящего «Я» Свобода как фундаментальная

характеристика личности в рационализме. Невозможность детерминистического анализа личности в рамках рационалистического подхода.

Понятие обусловленности личности и сознания. Личность как продукт общественно-исторического и онтогенетического развития.

Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Персоналистский подход к структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание».

Личность как способность к творческим проявлениям. Личное как способность к нравственному деянию. Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Методы исследования темперамента и их использование при профотборе и профобучении. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию. Формирование характера. Подходы к изучению индивидуального характера. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К.Г. Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии.

Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции Л. Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б. Ганнушкина и А.Е. Личко. Национальный характер.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Теории личности
2. Методология экспериментальных исследований личности
3. Теории личности в рамках фрейдизма, неофрейдизма
4. Концепция личности П. Жане
5. Способы сбора экспериментальной информации о личности
6. Факторный и типологический подходы к исследованию личности
7. Основные формы направленности (влечения, желания, стремления, интересы, идеалы, убеждения)
8. Потребность. Мотив. Мотивационная сфера. Мотивационная деятельность
9. Проблема мотивации в работах древних философов
10. Иррационализм. Теория автомата
11. Эволюционная теория Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека
12. Теория инстинктов З. Фрейда и У. Макдугалла
13. Теория биологических потребностей
14. Пирамида потребностей А. Маслоу
15. Мотивационные концепции второй половины XX в.

16. Теория деятельностного происхождения. Развитие мотивов по А.Н. Леонтьеву
  17. Этапы формирования мотивационной сферы детей. Роль игры
  18. Основные мотивы поведения человека
  19. Определение способностей по Б.М. Теплову
  20. Классификация способностей. Общие способности. Уровни развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность)
  21. Врожденные и социально-обусловленные качества и их роль в формировании способностей. Потенциальные и актуальные, общие и специальные способности
  22. Концепции способностей
  23. Этапы развития способностей. Роль игры. Особенности семейного воспитания
  24. Темперамент как свойство личности (Б.М. Теплов). Типы темперамента
  25. Учение о темпераменте Гиппократа, Э. Кречмера, У. Шелдона, И.П. Павлова, В.М. Русалова
  26. Физиологическая основа темперамента
  27. Особенности характера как психического феномена
  28. Классификация черт характера
  29. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера
  30. История исследования характера как психического явления
  31. Акцентуации характера
  32. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте
  33. Трансформации характера в течение жизни
- Темы рефератов
1. Методология экспериментальных исследований личности
  2. Теории личности в рамках фрейдизма, неопрейдизма
  3. Концепция личности П. Жане
  4. Факторный и типологический подходы к исследованию личности
  5. Проблема мотивации в работах древних философов
  6. Иррационализм. Теория автомата
  7. Эволюционная теория Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека
  8. Теория инстинктов З. Фрейда и У. Макдугалла
  9. Теория биологических потребностей
  10. Пирамида потребностей А. Маслоу
  11. Мотивационные концепции второй половины XX в.
  12. Теория деятельностного происхождения. Развитие мотивов по А.Н. Леонтьеву
  13. Этапы формирования мотивационной сферы детей. Роль игры
  14. Основные мотивы поведения человека
  15. Определение способностей по Б.М. Теплову

16. Концепции способностей
17. Этапы развития способностей. Роль игры. Особенности семейного воспитания
18. Учение о темпераменте Гиппократ, Э. Кречмера, У. Шелдона, И.П. Павлова, В.М. Русалова
19. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера
20. История исследования характера как психического явления
21. Акцентуации характера
22. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте
23. Трансформации характера в течение жизни

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №1 Понятие о психике и ее эволюции	УК-1 ИУК-1.1 ОПК-7 ИОПК-7.2	2	-	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема №2 Неосознаваемые психические процессы	УК-1 ИУК-1.1 ОПК-7 ИОПК-7.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №3 Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания, кейс
Тема №4 Познавательные психические процессы: представление и воображение	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2	-	2	-	16	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
Тема №5 Познавательные психические процессы: мышление	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	10	8	-	20	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания, кейс
Тема №6 Познавательные психические процессы: память	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	10	10	-	20	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания, кейс

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №7 Познавательные психические процессы: речь	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	10	10	-	20	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема №8 Познавательные психические процессы: внимание	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	10	10	-	22	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания, кейс
Тема №9 Волевые психические процессы	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема №10 Эмоциональные психические процессы	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	4	4	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема №11 Психические состояния и их регуляция	УК-1 ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.2.	4	4	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат



Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №12 Психические свойства личности	УК-1 ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.2.	5	5	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		65	65	-	186		

Тема 1. Понятие о психике и ее эволюции – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие психики. Возможные классификации психических процессов. Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку. Душа как предмет психологии. Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс и др.). Бессознательное как предмет исследования в психологии. Психоанализ. Психология установки (школа Д.Н. Узнадзе). Исследования неосознаваемых процессов в когнитивной психологии. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Целостный подход к изучению психических явлений. Гештальт-психология. Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии. Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии. Проблема социокультурной детерминации психического развития. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Тенденции развития современной психологии.

Тема 2. Неосознаваемые психические процессы - 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Содержание: Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий (неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, Неосознаваемое сопровождение сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий (по З. Фрейду): сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. «Надсознательные процессы (интегральные продукты длительной сознательной деятельности. Защитные механизмы психики.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Душа как предмет психологии.
2. Сознание как предмет психологического исследования.
3. Бессознательное как предмет исследования в психологии
4. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного
5. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов

Темы рефератов

1. Бессознательное как предмет исследования в психологии
2. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного
3. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов
4. Неосознаваемые побудители сознательных действий.

Тема 3. Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Определение ощущения и восприятия. Раздражимость чувствительность. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Феномены взаимодействия сенсорных процессов.

Основные свойства образов восприятия. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимулы. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов. Прямое и косвенное измерение ощущений. Закон Бугера-Вебера. Закон Фехнера. Закон Стивенса. Определение измерения, типы измерительных шкал. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов.

Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу (bottom-up): структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу (top-down): теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теория перцептивного цикла У. Найссера. Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Теория перцептивных уравнений. Экологическая теория константности. Виды оптических искажений. Феномены инвертированного зрения. Перцептивная адаптация к искажениям и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия. Исследование феномена «кожного зрения» у слепых. Проблема создания искусственных органов чувств. Концепция образа мира А.Н. Леонтьева. Кросскультурные

исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основной психофизиологический закон, константа Вебера
2. Сенсорная адаптация. Сенсбилизация
3. Кожные ощущения
4. Физиологические механизмы зрительных ощущений
5. Теории цветового зрения
6. Физиологические механизмы слуховых ощущений
7. Резонансная теория слуха
8. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс
9. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия.
10. Индивидуальные различия в восприятии
11. Основные закономерности развития восприятия у детей

Темы рефератов

1. Концепции и теории ощущений
2. Теории распознавания образов
3. Иллюзия восприятия. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия.
4. Основные закономерности развития восприятия у детей

Тема 4. Познавательные психические процессы: представление, воображение – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Виды представлений. Классификации представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Воображение как познавательный психический процесс. Виды воображения.

Индивидуальные и возрастные особенности воображения. Своеобразие воображения как познавательного психического процесса. Виды воображения, их специфика и взаимосвязь. Приемы создания образов. Индивидуальные и возрастные особенности воображения. Роль воображения в творческой деятельности человека. Приемы развития воображения.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные характеристики представлений
2. Виды представлений
3. Классификации представлений
4. Роль представлений в регуляции поведения
5. Первичные образы памяти и персеверирующие образы
6. Индивидуальные особенности представления и его развитие
7. Воображение как познавательный психический процесс
8. Виды воображения. Классификация
9. Механизмы формирования воображаемых образов
10. Основные закономерности и процессы агглютинации

11. Индивидуальные и возрастные особенности воображения

12. Приемы развития воображения. Роль воображения в решении творческих задач

Темы рефератов

1. Роль представлений в регуляции поведения

2. Первичные образы памяти и персеверирующие образы

3. Индивидуальные особенности представления и его развитие

4. Индивидуальные и возрастные особенности воображения

5. Приемы развития воображения. Роль воображения в решении творческих задач

Тема 5. Познавательный психический процесс: мышление – 38 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Понятие о мышлении. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Мышление как предметно-практическая деятельность. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности.

Прикладное значение исследования мышления.

Методы исследований мышления. Наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа в изучении мышления. Методы и методики изучения мышления.

Анализ продуктов творчества. Возможности клинических методов изучения мышления.

Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Образное мышление и воображение. Основные направления исследований воображения.

Проблемы понятийного мышления, мышление и речь. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Диалектическое мышление как наиболее сложная форма теоретического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и произвольное мышление.

Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление.

Творческое, нетворческое мышление.

Индивидуальные особенности и типы мышления.

Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление. Проблема психологического мышления. нормальное и аномальное мышление.

Мышление как форма познавательной деятельности субъекта.

Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.

Мышление и целеобразование. Виды целеобразования в мыслительной деятельности. Понятие об интеллектуальной активности и инициативе. Цель и требование, цель и искомое, принятие задачи субъектом. Понятие о задаче, структура задачи, ее условия и требования. Специфика творческих задач. Виды проблемных ситуаций.

Представление об операциональном составе процесса решения задач, его средствах и способах. Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи. Понятие об операциональном смысле.

Мышление и общение разного типа.

Мышление в структуре межличностного познания. Понятие о другом человеке. Проблема объяснения и понимания.

Мышление и эмоциональные компоненты общения. Эмпатия как вид интуитивного мышления.

Мышление и проблема «искусственного интеллекта». Общее понятие об искусственном интеллекте как функциональных возможностях компьютера решать задачи, требующие интеллекта, если они решаются человеком.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные характеристики мышления
2. Ассоциативное течение интеллектуальных процессов
3. Взаимосвязь мышления и речи
4. Физиологические основы мышления
5. Основные типы мышления (наглядно-образное, наглядно-действенное, понятийное, словесно-логическое)
6. Понятие. Общие и единичные понятия
7. Умозаключение как высшая форма мышления
8. Связь интеллекта с мышлением. Тесты для исследования различных сторон интеллекта
9. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления
10. Сравнение – операция мышления
11. Анализ и синтез
12. Абстракция как операция мыслительного отвлечения
13. Конкретизация как процесс представления единичного
14. Индукция и дедукция
15. Проблема исследования сложных мыслительных задач
16. Проблема креативности мышления
17. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда
18. Основные этапы развития мышления
19. Концепция развития мышления Ж. Пиаже
20. Теория развития и формирования умственных операций П.Я. Гальперина.
21. Мышление и проблема «искусственного интеллекта».

Темы рефератов

1. Ассоциативное течение интеллектуальных процессов
2. Взаимосвязь мышления и речи
3. Связь интеллекта с мышлением. Тесты для исследования различных сторон интеллекта

4. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления
5. Проблема исследования сложных мыслительных задач
6. Проблема креативности мышления
7. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда
8. Концепция развития мышления Ж. Пиаже
9. Теория развития и формирования умственных операций П.Я. Гальперина
10. Мышление и проблема «искусственного интеллекта».

Тема 6. Познавательный психический процесс: память. – 40 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Проблема классификации видов памяти. Память как сквозной психический процесс (Л.М. Веккер). Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память. Закономерности произвольного запоминания. Деятельностный подход (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко). Эффект генерации. Интенциональный подход (Г.К. Середя). Исследования памяти в школе К. Левина: эффект незаконченного действия (Б.В. Зейгарник, М.А. Овсянкина); забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В. Биренбаум). Психоаналитический подход (З. Фрейд). Память и установка: школа Д.Н. Узнадзе. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт). Управление мнемическими процессами. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники. Социо-культурная детерминация развития произвольной памяти (П. Жане, Л.С. Выготский). Развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н. Леонтьев). Исследования памяти в работах Г. Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф. Проблема доступности запечатленной информации: модели забывания (угасание, проактивная и ретроактивная интерференция, вытеснение, потеря доступа к хранящейся в памяти информации и др.). Воспроизведение как конструирование (Ф. Бартлетт). Когнитивная психология памяти: когнитивные схемы; эксплицитная и имплицитная память; эффекты предшествования (прайминг).

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

6. Общее представление о памяти. Процессы памяти
7. Проблема классификации видов памяти.
8. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники.
9. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза.
10. Когнитивная психология памяти.

Темы рефератов

1. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники.

2. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза.

3. Когнитивная психология памяти.

Тема 7. Познавательный психический процесс: речь – 40 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Сепира-Уорфа. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж. Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Методы изучения значений. Психосемантический подход. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.). Психологический анализ речи. Специфика изучения речи в психологии. Основные проблемы и методы психолингвистики. Понятие речевой деятельности и речевого действия.

Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

Теории порождения и восприятия речи. Теории порождения речи на грамматическом уровне. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.).

Практические задания – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные исторические этапы развития речи и языка
2. Речь как средство общения и речевая деятельность
3. Основные виды и функции речи (коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная и др.)
4. Эмоционально-выразительная функция речи
5. Лексический, грамматический и фонетический состав языка
6. Физиологические основы речи
7. Нарушения речи
8. Теоретические проблемы исследования происхождения речи
9. Могут ли животные овладеть речью
10. Теория развития речи Ж. Пиаже
11. Роль внутренней речи
12. Основные закономерности развития речи

Темы рефератов

1. Основные исторические этапы развития речи и языка.
2. Нарушения речи
3. Теоретические проблемы исследования происхождения речи
4. Теория развития речи Ж. Пиаже

Тема 8. Познавательный психический процесс: внимание – 42 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Общие представления о внимании, виды внимания.

Многозначность определения внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Дискуссия о психическом статусе внимания и его природе.

Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Поисковые и исследовательские виды деятельности – процессы непроизвольного внимания. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Процессы предвнимания.

Произвольное (вторичное) внимание. Особенности. Условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Психологические механизмы произвольного внимания. Усилие при произвольном внимании. Опосредствованный характер произвольного внимания. Развитие средств организации произвольного внимания.

Методика двойной стимуляции для исследования опосредованного произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Важность практического, педагогического научения послепроизвольного внимания.

Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей.

Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.

Переключение и распределение внимания. Факторы, определяющие способность распределять внимание на разные действия. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности. Внимание и сознание, лень и отчетливость содержания сознания – основная феноменальная характеристика внимания. Использование метода самонаблюдения для описания явлений и свойств внимания. Избирательность – один из самых важных аспектов внимания. Механизмы перцептивной селекции. Внимание как фильтр или аттенюатор поступающей информации. Экспериментальная критика понимания внимания как специального процесса блокировки или фильтрации информации.

Внимание как результат слияния перцептируемого образа с реальными объектами.

Использование объективных методов исследования различных форм внимания. Критика моторных теорий внимания. Внимание, усилие и активация. Теории ресурсов внимания.

Практические занятия – 410 ч.

Контрольные вопросы:

1. Общие представления о внимании, как о психическом явлении
2. Физиологические механизмы внимания
3. Виды внимания. Произвольное, непроизвольное, послепроизвольное внимание
4. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования
5. Методы изучения внимания



6. Объем внимания. Переключение и распределение внимания
7. Мнимая и подлинная рассеянность
8. Теории и концепции внимания
9. Развитие внимания у ребенка

Темы рефератов

1. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования
2. Мнимая и подлинная рассеянность
3. Теории и концепции внимания
4. Развитие внимания у ребенка

Тема 9. Волевые психические процессы – 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Исследования воли в психологии. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена. Проблема самодетерминации.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы.

1. Общая характеристика воли как процесса сознательного регулирования поведения
2. Взаимосвязь воли и сознания
3. Структурные компоненты волевых действий
4. Взгляды античных и средневековых философов на проблемы воли
5. Проблема воли в психологии. Теории воли
6. Проблема воли в работах Н.А. Бернштейна
7. Физиологические основы воли
8. Нарушения воли
9. Волевые качества человека. Волевое усилие и решительность
10. Этапы развития воли ребенка

Темы рефератов

1. Взгляды античных и средневековых философов на проблемы воли
2. Проблема воли в психологии. Теории воли
3. Проблема воли в работах Н.А. Бернштейна
4. Нарушения воли
5. Волевые качества человека. Волевое усилие и решительность
6. Этапы развития воли ребенка

Тема 10. Эмоциональные психические процессы – 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Общая характеристика эмоциональных процессов

Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях.

Биологическая целесообразность эмоций. Отношение эмоций к процессам познания. Предметность эмоций, Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов, Интеллектуалистическая трактовка эмоций.

Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Длнге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца. С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.З. Симонова.

Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, мотивации, активации, слеодообразования, защиты, эвристическая. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения.

Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека чувств. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.

Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Объективные показатели эмоции, их надежность.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». «Чувственный тон ощущения»
2. Основные характеристики и виды эмоций
3. Амбивалентность эмоций
4. Характеристика высших чувств человека

5. Проблема эмоций в 18-19 вв.
  6. Теория эмоций Джемса-Ланге и У. Кэннона
  7. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
  8. Концепция эмоций П.В. Симонова
  9. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций
  10. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций
  11. Особенности проявления эмоций в раннем детском возрасте
  12. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей
  13. Роль эмоций в регуляции поведения
  14. Функции эмоций (отражательная, побудительная, подкрепляющая, переключательная, приспособительная, коммуникативная).
  15. В чем заключаются различия в эмоциональных проявлениях людей.
- Темы рефератов
1. Характеристика высших чувств человека
  2. Проблема исследования эмоций в 18-19 вв.
  3. Теория эмоций Джемса-Ланге и У. Кэннона
  4. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
  5. Концепция эмоций П.В. Симонова
  6. Особенности проявления эмоций в раннем детском возрасте
  7. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей

Тема 11. Психические состояния и их регуляция – 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Общее представление о мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в психологии (А.Н. Леонтьев, Х. Хекхаузен, Ж. Нюттен). Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития.

Экспериментальные и диагностические методы изучения мотивации человека и животных. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффилиации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения. Отклонения в мотивационном развитии человека.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Стресс как неспецифическая реакция организма
2. Классификация видов психического стресса
3. Условия возникновения информационного и эмоционального стресса
4. Индивидуальные особенности проявления стресса
5. Механизмы регуляции психических состояний
6. Интрапсихический конфликт
7. Способы избегания чрезмерного эмоционального напряжения

### Темы рефератов

1. Условия возникновения информационного и эмоционального стресса
2. Индивидуальные особенности проявления стресса
3. Механизмы регуляции психических состояний
4. Интрапсихический конфликт
5. Способы избегания чрезмерного эмоционального напряжения

### Тема 12. Психические свойства личности – 20 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Теории личности. Методологические основы анализа понятий личности. Европейский рационализм XVII-XVIII веков и его концепции человека. Человек как мыслящее «Я». Человек как «вещь». Физический и психологический (целевой) типы детерминации. Понятие базовой мотивации. Представление о непрерывном поле мотивации. отождествление понятия личности с понятием мыслящего «Я» Свобода как фундаментальная характеристика личности в рационализме. Невозможность детерминистического анализа личности в рамках рационалистического подхода.

Понятие обусловленности личности и сознания. Личность как продукт общественно-исторического и онтогенетического развития.

Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Персоналистский подход к структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание».

Личность как способность к творческим проявлениям. Личное как способность к нравственному деянию. Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Методы исследования темперамента и их использование при профотборе и профобучении. Понятие о характере Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию. Формирование характера. Подходы к изучению индивидуального характера. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К.Г. Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии.

Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции Л. Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б. Ганнушкина и А.Е. Личко. Национальный характер.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Теории личности
2. Методология экспериментальных исследований личности

3. Теории личности в рамках фрейдизма, неопрейдизма
  4. Концепция личности П. Жане
  5. Способы сбора экспериментальной информации о личности
  6. Факторный и типологический подходы к исследованию личности
  7. Основные формы направленности (влечения, желания, стремления, интересы, идеалы, убеждения)
  8. Потребность. Мотив. Мотивационная сфера. Мотивационная деятельность
  9. Проблема мотивации в работах древних философов
  10. Иррационализм. Теория автомата
  11. Эволюционная теория Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека
  12. Теория инстинктов З. Фрейда и У. Макдугалла
  13. Теория биологических потребностей
  14. Пирамида потребностей А. Маслоу
  15. Мотивационные концепции второй половины XX в.
  16. Теория деятельностного происхождения. Развитие мотивов по А.Н. Леонтьеву
  17. Этапы формирования мотивационной сферы детей. Роль игры
  18. Основные мотивы поведения человека
  19. Определение способностей по Б.М. Теплову
  20. Классификация способностей. Общие способности. Уровни развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность)
  21. Врожденные и социально-обусловленные качества и их роль в формировании способностей. Потенциальные и актуальные, общие и специальные способности
  22. Концепции способностей
  23. Этапы развития способностей. Роль игры. Особенности семейного воспитания
  24. Темперамент как свойство личности (Б.М. Теплов). Типы темперамента
  25. Учение о темпераменте Гиппократ, Э. Кречмера, У. Шелдона, И.П. Павлова, В.М. Русалова
  26. Физиологическая основа темперамента
  27. Особенности характера как психического феномена
  28. Классификация черт характера
  29. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера
  30. История исследования характера как психического явления
  31. Акцентуации характера
  32. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте
  33. Трансформации характера в течение жизни
- Темы рефератов
1. Методология экспериментальных исследований личности

2. Теории личности в рамках фрейдизма, неопрейдизма
3. Концепция личности П. Жане
4. Факторный и типологический подходы к исследованию личности
5. Проблема мотивации в работах древних философов
6. Иррационализм. Теория автомата
7. Эволюционная теория Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека
8. Теория инстинктов З. Фрейда и У. Макдугалла
9. Теория биологических потребностей
10. Пирамида потребностей А. Маслоу
11. Мотивационные концепции второй половины XX в.
12. Теория деятельностного происхождения. Развитие мотивов по А.Н. Леонтьеву
13. Этапы формирования мотивационной сферы детей. Роль игры
14. Основные мотивы поведения человека
15. Определение способностей по Б.М. Теплову
16. Концепции способностей
17. Этапы развития способностей. Роль игры. Особенности семейного воспитания
18. Учение о темпераменте Гиппократ, Э. Кречмера, У. Шелдона, И.П. Павлова, В.М. Русалова
19. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера
20. История исследования характера как психического явления
21. Акцентуации характера
22. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте
23. Трансформации характера в течение жизни

### **5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

### **6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля), методических рекомендаций по выполнению курсовых работ.

### **7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№	Библиографическое описание учебного	Используется при	Режим доступа
---	-------------------------------------	------------------	---------------

п/п	издания	изучении разделов (тем)	
1	Айсмонтас, Б. Б. Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14987-6.	1-12	<a href="https://urait.ru/bcode/544461">https://urait.ru/bcode/544461</a>
2	Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5.	1-12	<a href="https://urait.ru/bcode/535590">https://urait.ru/bcode/535590</a>
3	Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1.	1-12	<a href="https://urait.ru/bcode/511083">https://urait.ru/bcode/511083</a>
4	Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3.	1-12	<a href="https://urait.ru/bcode/538522">https://urait.ru/bcode/538522</a>

## **8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/.</a>
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «Znanium»:	<a href="https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834">https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834</a>

8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
----	---	---

## 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
2	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.пф/">http://минобрнауки.пф/</a>
3	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)





№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых	
2	244 Компьютерный класс направления подготовки «Юриспруденция»; Компьютерный класс направления подготовки «Психология»; Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; Операционная система Windows - Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal; Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; Справочно-правовая система "Гарант" - Договор от 01.09.2020 № СК603 0/09/20; Microsoft Office - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от






№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			27.07.2017 № ЮС-2017-00498; LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.
3	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
4	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
5	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; Операционная система Windows - Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal; Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; Справочно-правовая система "Гарант" - Договор от 01.09.2020 № СК603 0/09/20; Microsoft Office - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmс; Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; LibreOffice - Свободно

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			распространяемое программное обеспечение; 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

## Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	38-39	Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе. Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	39-40	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	38-39	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2022	39-40	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

5.	31.08.2023	38-39	<p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343</p>	Актуализация литературы	
6.	31.08.2023	39-40	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
7.	31.08.2024	38-39	<p>Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс</p> <p>Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343</p>	Актуализация литературы	
8.	31.08.2024	39-40	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	