



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

А.А. Головин

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике» является изучение закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; овладение способностью подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Экспериментальная психология», «Информационные технологии в психологии», «Психология личности», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Практикум по психодиагностике», «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся», «Психология девиантного поведения», «Основы психосексуального развития и воспитания», «Основы сексологии», «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и	Знать: условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии девиантного поведения по оптимизации

планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	психической деятельности человека. Владеть: навыками профилактики дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Уметь: планировать мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Владеть: навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия обучающихся.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии. Владеть: навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 5
		часов
Контактная работа (всего):	51	51
В том числе:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (Пр)	34	34
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	57	57

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 6	
		часов	
Контактная работа (всего):	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (Пр)	18	18	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72	72	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Типы и этапы исследования							
Тема 1. Специфика психолого-педагогического исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	1	2		4	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 2. Методы обработки эмпирических данных	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	2		4	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 3. Представление результатов исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	2		4	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи
Тема 4. Исследовательские возможности различных методов	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	2		4	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи
Раздел 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования							
Тема 5. Экспериментальный метод в психологии и педагогике	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	2		4	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи
Тема 6. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	2		4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 7. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	2		4	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи
Тема 8. Опрос, метод беседы, анализ продуктов деятельности, метод экспертной оценки	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2		4	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 9. Проективный метод	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	2		4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 10. Понятие о тесте	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	2		4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Раздел 3. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований							
Тема 11. Методы обработки и анализа результатов исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	4		5	Подготовка к опросу, докладу, практическим задачам	Устный опрос, доклад, задачи
Тема 12. Методы статистической обработки данных	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	4		6	Подготовка к опросу, докладу, практическим задачам	Устный опрос, доклад, задачи
Тема 13. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	4		6	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи
Обобщающее занятие	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	-	2		-	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	34	-	57	-	-

Раздел 1. Типы и этапы исследования

Тема 1. Специфика психолого-педагогического исследования – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие методологии, метода, методики. Теория, метод и методика, взаимосвязь предмета и метода исследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования. Принципы и этапы психолого-педагогических исследований. Надежность и обоснованность данных.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какие вы можете назвать логические предпосылки структурного описания психологического исследования?
2. Чем интересны умозрительные предпосылки?
3. Какая структура у естественнонаучного психологического исследования
4. Какие вы знаете виды естественнонаучного психологического исследования
5. Как можно заметить артефакты в психологическом исследовании
6. Что такое научный факт?
7. Назовите основные характеристики психологического эмпирического исследования

Темы докладов:

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Разнообразие предметной направленности исследований в современном образовании.
3. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Тема 2. Методы обработки эмпирических данных – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Методы обработки эмпирических данных. Основные этапы эмпирического исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение внешних переменных и методов их контроля.
2. Алгоритм выбора методов обработки данных.
3. Первичное исследование эмпирических данных.

Темы докладов:

1. История развития и становления подхода в психологической науке к структурному описанию эмпирических исследований
2. Роль умозрительного подхода в предпосылках структурного описания психологических эмпирических исследований
3. Психологическое исследование, как естественнонаучное исследование: его виды
4. Ценность для учёного в психологической науке научных фактов и артефактов

5. Общая характеристика психологического эмпирического исследования

Тема 3. Представление результатов исследования – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Выдвижение гипотез. Составление стратегического плана исследования.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Написание отчета.
2. Виды отчетов по результатам интервью и фокус-групп. Стенограммы. Устная презентация результатов.
3. Письменный отчет. Структура письменного отчета.
4. Критерии оценки полученных результатов в качественном исследовании: валидность, надежность, репрезентативность.

Практические задания:

1. Подвергните критическому анализу методологический и методический аппарат психолого-педагогического исследования.
2. Разработайте методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определите самостоятельно).
3. Определение внешних переменных и методов их контроля.
4. Алгоритм выбора методов обработки данных.
5. Первичное исследование эмпирических данных.

Тема 4. Исследовательские возможности различных методов – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Процедурный раздел программы. Представление результатов исследования. Исследовательские возможности различных методов.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Способы представления результатов исследования: текстовые (технический отчет, комментарии, развернутый аналитический отчет, рекомендации), табличные, графические (графики, диаграммы, иллюстрации).
2. Нормы описания и анализа количественных данных в психологии.
3. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических исследований.
4. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.
5. Логика и схема научной работы (тезисы, статья, отчет о научно-исследовательской работе). Презентация работы.

Интерактивная форма:

Творческие задания выполняются в режиме дискуссии.

1. Определите, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.

2. В чем несоответствие понятий: «качество знаний» и «качество образования»?

3. Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования:

- лично ориентированная;
- социально ориентированная;
- лично - социально ориентированная;
- социально – лично ориентированная.

4. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?

5. Что означает понятие «единое образовательное пространство»? Можно ли вводит единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?

6. Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогических исследований?

7. В чем отличие исследования психолого-педагогического от исследования по педагогической психологии?

8. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?

9. Определите преимущественный характер следующих исследований:

- Динамика престижности образовательного учреждения
- Влияние здоровья на успешность обучения, младших школьников
- Сравнительное изучение эффективности развития образовательных технологий

Раздел 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования

Тема 5. Экспериментальный метод в психологии и педагогике – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Взаимосвязь предмета и метода. Экспериментальный метод в психологии и педагогике. Предпосылки экспериментального метода. Классификация методов.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Типы классификаций психологических методов исследования:
 - Исторически сложившаяся система методов (методы интроспекции, экстропспекции, понимания);
 - классификация С.Л. Рубинштейна;
 - классификация Генчо Д. Пирьова;
 - классификация В.Н. Дружинина;
 - классификация Р.С. Немова;
 - классификация Р. Кеттэлла;
 - классификация Б.Г. Ананьева
2. Понятия «исследование» и «диагностика». Основные понятия

психодиагностики.

3. Классификация психодиагностических процедур и их основание.

4. Психометрические основы диагностики.

Практические задания:

1. Определите критериальные основания различных классификаций психологических методов исследования.

2. Определите для себя наиболее удобную классификацию методов исследования и обоснуйте свой выбор.

3. Соотнесите понятия «исследование» и «диагностика»: какое из них наиболее шире и почему?

4. Соотнесите понятия «диагностическое исследование» и «диагностическое обследование»: в чем их принципиальное отличие?

5. Обоснуйте необходимость психометрики в современной психодиагностике.

6. Подберите стандартизированный тест (методику) и определите его психометрические свойства.

Тема 6. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Исследование и диагностика. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Эксперимент и его виды. Измерение переменных. Предпосылки планирования экспериментов. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. Опрос и его виды.

Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Требования к надежности и валидности применяемых методик.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Контроль за выводом как завершающий этап экспериментальной психологической гипотезы.

2. Основные источники артефактных выводов.

3. Оценка валидности эксперимента как условие достоверных выводов.

4. Оценка адекватности обобщений.

5. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования.

6. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов.

Тема 7. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Наблюдение как метод исследования в психологии.
2. Классификация наблюдений.
3. Типичные ошибки в психологическом наблюдении.
4. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Требования к наблюдателю.

5. Качества личности (Г. Олпорт), обуславливающие точность наблюдения. Наблюдательность как свойство личности.

6. Протоколы наблюдения. Применение схем наблюдения (А.С. Залужный, Р. Бейлз и др.).

7. Ограничения применения метода наблюдения.

Практические задания:

1. Составление поведенческого портрета однокурсника.
2. Наблюдение за ходом групповой дискуссии.

Интерактивная форма:

Дискуссия. Группа делится на 3 подгруппы. Подберите соответствующую литературу и сформулируйте аргументы в поддержку выбранной позиции.

1. Аргументы в поддержку 1-й позиции: использование метода наблюдения для выявления состояния эмоциональной поддержки.

2. Аргументы в поддержку 2-ой позиции: использование метода наблюдения для определения психологических особенностей школьника.

3. Аргументы в поддержку 3-й позиции: использование метода наблюдения для определения акцентуации характера.

Тема 8. Опрос, метод беседы, анализ продуктов деятельности, метод экспертной оценки – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Опрос и его виды. Метод беседы: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика метода.
2. Особенности организации интервью. Его виды.
3. Анкетирование. Виды вопросов.
4. Основные правила составления анкет.
5. Требования к проводящему опрос.
6. Основные методы исследования.
7. Анализ продуктов деятельности.
8. Уровень научного познания.
9. Характер действий исследователя-педагога с объектом.
10. Цель и продолжительность исследования.
11. Особенности самого объекта.
12. Исследовательские возможности метода анализа продуктов

деятельности

13. Виды метода анализа продуктов деятельности
14. Принципы проведения.
15. Оценочная биполяризация.
16. Групповая оценка личности как разновидность рейтинга.
17. Процедура групповой оценки личности (выбор объектов и субъектов оценки, разработка списка качеств, составление словаря, количественная обработка, интерпретация).

Темы рефератов:

1. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований и типы данных в психологии.
2. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
3. История развития качественных и количественных методов в психологии.
4. Проблема качества данных и возможности его повышения.
5. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
6. Особенности интервью: виды и специфика применения.
7. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
8. Метод анализа документов.
9. Социометрии как метода сбора данных.
10. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.
11. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
12. Проективные методики, используемые в групповых качественных методах.
13. Групповые методы качественного исследования. Фокус группы.
14. Групповые методы качественного исследования. Креативные группы.
15. Методология и методы качественно-количественных исследований.
16. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
17. Основные характеристики и специфика этнографических методов.
18. Принцип интерпретации в качественной методологии. Принцип единства языка и познания. Постструктурализм (М. Фуко): язык как дискурс и технология власти.
19. Теоретико-методологическое основание качественной методологии. Период ранних классических исследований (1900-1950).
20. Период оформления исходных традиций (1950-1970): феноменология, герменевтика, этнометодология, структурализм, семиотика, культуральные исследования, критическая теория, феминистские теории. Идея «гуманистического типа науки» у А. Маслоу и К. Роджерса.

21.Период пересмотра оснований и парадигмы исследований (1970-1990).

22.Период новой систематизации методов, процедур и стандартов. Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных. Расширение области использования качественных исследований.

23.Теоретические предпосылки групповых качественных методов.

24.Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.

25.Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.

26.Анализ качественных данных. Феноменологический и герменевтический принципы анализа. Уровни анализа данных качественного исследования. Проблема контекстуализации качественного анализа.

27.Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ. Проблема интеграции качественной методологии.

28.Принцип объективности качественного анализа. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн). Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман). Проблема адаптации критериев объективности для качественных методов.

29.Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании. Виды валидности и надежности в качественном исследовании. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования. Репрезентативность и целевая выборка.

30.Оценка достоверности полученных результатов с помощью математических методов статистики.

Тема 9. Проективный метод – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности. Классификация проективных методик.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Проективные методы.

2. Понятие проекции.

3. Проективная гипотеза и проективные методики, их виды.

4. Практическое применение проективного метода психодиагностики мотивов.

Тема 10. Понятие о тесте – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста. Экспериментальный метод в психологии и педагогике

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Краткая история развития тестологии. Тест как «испытание».
2. Основные требования к тестам
3. Классификация тестов
4. Достоинства тестов. Ограничения в применении тестов.
5. Проведение тестов-опросников, проективных тестов.
6. Эксперимент. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
7. Причины искажения экспериментальных данных.
8. Виды экспериментов: лабораторный; естественный.
9. Виды переменных в эксперименте.
10. Типичные стратегии организации эксперимента.
11. Эксперимент в социально-психологическом исследовании, его преимущества и недостатки.
12. Написание программы конкретного социально-психологического исследования на любую тему.

Раздел 3. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований

Тема 11. Методы обработки и анализа результатов исследования – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Анализ и интерпретация качественных данных.
2. Основные подходы к анализу качественных данных.
4. Анализ и интерпретация результатов проективных методик.
5. Возможности обобщения и экстраполяции полученных результатов.
6. Практические задачи, решаемые с помощью качественных методов
7. Этапы качественного исследования.
8. Разработка программы качественного исследования.

Интерактивная форма:

Дискуссия. Группа делится на подгруппы. Подберите соответствующую литературу и сформулируйте аргументы в поддержку выбранной позиции.

1. Основные виды анализа и их место в процессе обобщения эмпирических данных.
2. Аргументы в поддержку 1-й позиции: обобщение результатов исследования.
3. Аргументы в поддержку 2-й позиции: качественный анализ

исследовательских данных.

4. Аргументы в поддержку 3-й позиции: предварительный анализ исследовательских данных.

5. Аргументы в поддержку 4-й позиции: сравнительный анализ исследовательских данных.

Темы докладов:

1. Способы и приёмы сбора исследовательских данных

2. Интерпретация результатов исследования в психологии и смежных науках

3. Основные виды математических статистики и их содержание

Практические задания:

1. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.

2. По В.И. Далю («Толковый словарь живого великорусского языка»), толковать – значит рассуждать, беседовать, советоваться, разбирать дело, объяснять, давать толк (смысл), значение, выводить догадки и заключения. Какие из этих определений больше подходят к интерпретации результатов педагогического поиска?

3. Чем апробация отличается от апробирования?

4. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):

а) оставить без внимания;

б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;

в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

5. Составьте план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»):

а) на основе воспроизведения хода исследования;

б) на основе изложения результатов и анализа способов их получения;

в) на основе теоретического воссоздания предмета исследования.

6. Выразите одну и ту же мысль (например, об источниках подростковой преступности или необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

Тема 12. Методы статистической обработки данных - 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какие бывают в психологии типы шкал данных?

2. Зачем нам надо знать типы шкал данных при статистической обработке данных психологического исследования?

3. Чем параметрические методы статистики отличаются от непараметрических методов статистики?

4. Какие типы распределений данных вы можете назвать?

5. Что такое распределение Гаусса и какую роль оно играет при анализе эмпирических данных?

6. Какие методы параметрической статистики вы знаете?

7. Какие методы непараметрической статистики вы знаете?

Темы докладов:

1. Виды распределений и их отражение на анализе данных

2. Параметрические и непараметрические методы статистики в психологии

3. Значение определения типа шкалы для статистической обработки данных в психологической, педагогической и других гуманитарных науках

4. Групповые различия, сходства и взаимосвязи, сложные типы анализа данных.

Практические задания:

1. Составьте случайный вариационный ряд предполагаемых данных психологического исследования

1.1. Определите шкалу, к которой относятся данные (выберите её случайным образом)

1.2. Постройте графически распределение этого случайного вариационного ряда, опишите его.

1.3. Определите, параметрические, или непараметрические методы статистики стоит использовать для данного вариационного ряда.

1.4. Учитывая конечную численность данных в вариационном ряду, определите эту численность и подумайте, стоит ли воспользоваться центральной предельной теоремой для того чтобы использовать параметрические методы статистики

1.5. Рассчитайте меры среднего для вариационного ряда, основываясь на выбранных методах параметрической/непараметрической статистики

1.6. Разделите на чётные и нечётные вариационный ряд, найдите корреляции, групповые различия (сходства), постройте диаграмму рассеяния с линией регрессии.

Тема 13. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Ориентировочная структура заключения о результатах исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основы организации психолого-педагогического исследования.
2. Этапы и процедуры психолого-педагогического исследования.
3. Особенности проведения психолого-педагогического исследования.
4. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения в ходе исследования.

Интерактивная форма:

Мозговой штурм

– Что можно сделать образовательное учреждение для оптимизации условий педагогического поиска?

– Разумно ли каждому образовательному учреждению разрабатывать свою концепцию, свою программу развития или исследовательский проект?

– Может ли у оригинального, новаторского педагогического проекта быть коллективное авторство?

– В каких случаях при реализации исследовательских проектов следует отступить от заранее намеченных планов?

– Для того чтобы научиться отличать практический аспект педагогических нововведений от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются:

а) практические достижения;

б) исследовательские результаты: из следующего перечня:

- улучшены результаты обучения;
- повысилась успеваемость;
- уточнены принципы;
- выявлены закономерности;
- налажено сотрудничество;
- проверена эффективность новой технологии;
- снижена заболеваемость;

- повысился престиж учебного заведения. Каковы связи и в чем различия этих аспектов?

Предложите предпочтительные меры стимулирования членов исследовательского коллектива для дальнейшей работы, если интерес к ней начинает угасать.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Типы и этапы исследования							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 1. Специфика психолого-педагогического исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	1	1		5	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 2. Методы обработки эмпирических данных	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1		5	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 3. Представление результатов исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1		5	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи
Тема 4. Исследовательские возможности различных методов	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1		5	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи
Раздел 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования							
Тема 5. Экспериментальный метод в психологии и педагогике	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1		5	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи
Тема 6. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1		5	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 7. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	1		5	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 8. Опрос, метод беседы, анализ продуктов деятельности, метод экспертной оценки	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	1		5	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 9. Проективный метод	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1		5	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 10. Понятие о тесте	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1		5	Подготовка к опросу	Устный опрос
Раздел 3. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований							
Тема 11. Методы обработки и анализа результатов исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2		6	Подготовка к опросу, докладу, практическим задачам	Устный опрос, доклад, задачи
Тема 12. Методы статистической обработки данных	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2		8	Подготовка к опросу, докладу, практическим задачам	Устный опрос, доклад, задачи
Тема 13. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	3		8	Подготовка к опросу, практическим задачам, тестированию	Устный опрос, задачи, тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	18	-	72	-	-

Раздел 1. Типы и этапы исследования

Тема 1. Специфика психолого-педагогического исследования – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие методологии, метода, методики. Теория, метод и методика, взаимосвязь предмета и метода исследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования. Принципы и этапы психолого-педагогических исследований. Надежность и обоснованность данных.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какие вы можете назвать логические предпосылки структурного описания психологического исследования?
2. Чем интересны умозрительные предпосылки?
3. Какая структура у естественнонаучного психологического исследования
4. Какие вы знаете виды естественнонаучного психологического исследования
5. Как можно заметить артефакты в психологическом исследовании
6. Что такое научный факт?
7. Назовите основные характеристики психологического эмпирического исследования

Темы докладов:

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Разнообразие предметной направленности исследований в современном образовании.
3. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Тема 2. Методы обработки эмпирических данных – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Методы обработки эмпирических данных. Основные этапы эмпирического исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение внешних переменных и методов их контроля.
2. Алгоритм выбора методов обработки данных.
3. Первичное исследование эмпирических данных.

Темы докладов:

1. История развития и становления подхода в психологической науке к структурному описанию эмпирических исследований
2. Роль умозрительного подхода в предпосылках структурного описания психологических эмпирических исследований
3. Психологическое исследование, как естественнонаучное исследование: его виды
4. Ценность для учёного в психологической науке научных фактов и артефактов

5. Общая характеристика психологического эмпирического исследования

Тема 3. Представление результатов исследования – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Выдвижение гипотез. Составление стратегического плана исследования.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Написание отчета.
2. Виды отчетов по результатам интервью и фокус-групп. Стенограммы. Устная презентация результатов.
3. Письменный отчет. Структура письменного отчета.
4. Критерии оценки полученных результатов в качественном исследовании: валидность, надежность, репрезентативность.

Практические задания:

1. Подвергните критическому анализу методологический и методический аппарат психолого-педагогического исследования.
2. Разработайте методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определите самостоятельно).
3. Определение внешних переменных и методов их контроля.
4. Алгоритм выбора методов обработки данных.
5. Первичное исследование эмпирических данных.

Тема 4. Исследовательские возможности различных методов – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Процедурный раздел программы. Представление результатов исследования. Исследовательские возможности различных методов.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Способы представления результатов исследования: текстовые (технический отчет, комментарии, развернутый аналитический отчет, рекомендации), табличные, графические (графики, диаграммы, иллюстрации).
2. Нормы описания и анализа количественных данных в психологии.
3. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических исследований.
4. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.
5. Логика и схема научной работы (тезисы, статья, отчет о научно-исследовательской работе). Презентация работы.

Интерактивная форма:

Творческие задания выполняются в режиме дискуссии.

1. Определите, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.

2. В чем несоответствие понятий: «качество знаний» и «качество образования»?

3. Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования:

- лично ориентированная;
- социально ориентированная;
- лично - социально ориентированная;
- социально – лично ориентированная.

4. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?

5. Что означает понятие «единое образовательное пространство»? Можно ли вводит единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?

6. Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогических исследований?

7. В чем отличие исследования психолого-педагогического от исследования по педагогической психологии?

8. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?

9. Определите преимущественный характер следующих исследований:

- Динамика престижности образовательного учреждения
- Влияние здоровья на успешность обучения, младших школьников
- Сравнительное изучение эффективности развития образовательных технологий

–

Раздел 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования

Тема 5. Экспериментальный метод в психологии и педагогике – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Взаимосвязь предмета и метода. Экспериментальный метод в психологии и педагогике. Предпосылки экспериментального метода. Классификация методов.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Типы классификаций психологических методов исследования:

• Исторически сложившаяся система методов (методы интроспекции, экстропспекции, понимания);

- классификация С.Л. Рубинштейна;
- классификация Генчо Д. Пирьова;
- классификация В.Н. Дружинина;
- классификация Р.С. Немова;
- классификация Р. Кеттэлла;
- классификация Б.Г. Ананьева

2. Понятия «исследование» и «диагностика». Основные понятия

психодиагностики.

3. Классификация психодиагностических процедур и их основание.

4. Психометрические основы диагностики.

Практические задания:

7. Определите критеральные основания различных классификаций психологических методов исследования.

8. Определите для себя наиболее удобную классификацию методов исследования и обоснуйте свой выбор.

9. Соотнесите понятия «исследование» и «диагностика»: какое из них наиболее шире и почему?

10. Соотнесите понятия «диагностическое исследование» и «диагностическое обследование»: в чем их принципиальное отличие?

11. Обоснуйте необходимость психометрики в современной психодиагностике.

12. Подберите стандартизированный тест (методику) и определите его психометрические свойства.

Тема 6. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Исследование и диагностика. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Эксперимент и его виды. Измерение переменных. Предпосылки планирования экспериментов. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. Опрос и его виды.

Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Требования к надежности и валидности применяемых методик.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Контроль за выводом как завершающий этап экспериментальной психологической гипотезы.

2. Основные источники артефактных выводов.

3. Оценка валидности эксперимента как условие достоверных выводов.

4. Оценка адекватности обобщений.

5. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования.

6. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов.

Тема 7. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

8. Наблюдение как метод исследования в психологии.
1. Классификация наблюдений.
 2. Типичные ошибки в психологическом наблюдении.
 3. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Требования к наблюдателю.
 4. Качества личности (Г. Олпорт), обуславливающие точность наблюдения. Наблюдательность как свойство личности.
 5. Протоколы наблюдения. Применение схем наблюдения (А.С. Залужный, Р. Бейлз и др.).
 6. Ограничения применения метода наблюдения.
- Практические задания:
1. Составление поведенческого портрета однокурсника.
 2. Наблюдение за ходом групповой дискуссии.
- Интерактивная форма:
- Дискуссия. Группа делится на 3 подгруппы. Подберите соответствующую литературу и сформулируйте аргументы в поддержку выбранной позиции.
1. Аргументы в поддержку 1-й позиции: использование метода наблюдения для выявления состояния эмоциональной поддержки.
 2. Аргументы в поддержку 2-ой позиции: использование метода наблюдения для определения психологических особенностей школьника.
 3. Аргументы в поддержку 3-й позиции: использование метода наблюдения для определения акцентуации характера.

Тема 8. Опрос, метод беседы, анализ продуктов деятельности, метод экспертной оценки – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Опрос и его виды. Метод беседы: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика метода.
2. Особенности организации интервью. Его виды.
3. Анкетирование. Виды вопросов.
4. Основные правила составления анкет.
5. Требования к проводящему опрос.
6. Основные методы исследования.
7. Анализ продуктов деятельности.
8. Уровень научного познания.
9. Характер действий исследователя-педагога с объектом.
10. Цель и продолжительность исследования.
11. Особенности самого объекта.
12. Исследовательские возможности метода анализа продуктов

деятельности

13. Виды метода анализа продуктов деятельности
14. Принципы проведения.
15. Оценочная биполяризация.
16. Групповая оценка личности как разновидность рейтинга.
17. Процедура групповой оценки личности (выбор объектов и субъектов оценки, разработка списка качеств, составление словаря, количественная обработка, интерпретация).

Темы рефератов:

1. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований и типы данных в психологии.
2. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
3. История развития качественных и количественных методов в психологии.
4. Проблема качества данных и возможности его повышения.
5. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
6. Особенности интервью: виды и специфика применения.
7. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
8. Метод анализа документов.
9. Социометрии как метода сбора данных.
10. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.
11. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
12. Проективные методики, используемые в групповых качественных методах.
13. Групповые методы качественного исследования. Фокус группы.
14. Групповые методы качественного исследования. Креативные группы.
15. Методология и методы качественно-количественных исследований.
16. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
17. Основные характеристики и специфика этнографических методов.
18. Принцип интерпретации в качественной методологии. Принцип единства языка и познания. Постструктурализм (М. Фуко): язык как дискурс и технология власти.
19. Теоретико-методологическое основание качественной методологии. Период ранних классических исследований (1900-1950).
20. Период оформления исходных традиций (1950-1970): феноменология, герменевтика, этнометодология, структурализм, семиотика, культуральные исследования, критическая теория, феминистские теории. Идея «гуманистического типа науки» у А. Маслоу и К. Роджерса.

21.Период пересмотра оснований и парадигмы исследований (1970-1990).

22.Период новой систематизации методов, процедур и стандартов. Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных. Расширение области использования качественных исследований.

23.Теоретические предпосылки групповых качественных методов.

24.Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.

25.Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.

26.Анализ качественных данных. Феноменологический и герменевтический принципы анализа. Уровни анализа данных качественного исследования. Проблема контекстуализации качественного анализа.

27.Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ. Проблема интеграции качественной методологии.

28.Принцип объективности качественного анализа. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн). Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман). Проблема адаптации критериев объективности для качественных методов.

29.Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании. Виды валидности и надежности в качественном исследовании. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования. Репрезентативность и целевая выборка.

30.Оценка достоверности полученных результатов с помощью математических методов статистики.

Тема 9. Проективный метод – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности. Классификация проективных методик.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Проективные методы.

2. Понятие проекции.

3. Проективная гипотеза и проективные методики, их виды.

4. Практическое применение проективного метода психодиагностики мотивов.

Тема 10. Понятие о тесте – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста. Экспериментальный метод в психологии и педагогике

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Краткая история развития тестологии. Тест как «испытание».
2. Основные требования к тестам
3. Классификация тестов
4. Достоинства тестов. Ограничения в применении тестов.
5. Проведение тестов-опросников, проективных тестов.
6. Эксперимент. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
7. Причины искажения экспериментальных данных.
8. Виды экспериментов: лабораторный; естественный.
9. Виды переменных в эксперименте.
10. Типичные стратегии организации эксперимента.
11. Эксперимент в социально-психологическом исследовании, его преимущества и недостатки.
12. Написание программы конкретного социально-психологического исследования на любую тему.

Раздел 3. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований

Тема 11. Методы обработки и анализа результатов исследования – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Анализ и интерпретация качественных данных.
2. Основные подходы к анализу качественных данных.
3. Анализ и интерпретация результатов проективных методик.
4. Возможности обобщения и экстраполяции полученных результатов.
5. Практические задачи, решаемые с помощью качественных методов
6. Этапы качественного исследования.
7. Разработка программы качественного исследования.

Интерактивная форма:

Дискуссия. Группа делится на подгруппы. Подберите соответствующую литературу и сформулируйте аргументы в поддержку выбранной позиции.

1. Основные виды анализа и их место в процессе обобщения эмпирических данных.
2. Аргументы в поддержку 1-й позиции: обобщение результатов исследования.
3. Аргументы в поддержку 2-й позиции: качественный анализ

исследовательских данных.

4. Аргументы в поддержку 3-й позиции: предварительный анализ исследовательских данных.

5. Аргументы в поддержку 4-й позиции: сравнительный анализ исследовательских данных.

Темы докладов:

1. Способы и приёмы сбора исследовательских данных

2. Интерпретация результатов исследования в психологии и смежных науках

3. Основные виды математических статистики и их содержание

Практические задания:

1. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.

2. По В.И. Далю («Толковы словарь живого великорусского языка»), толковать – значит рассуждать, беседовать, советоваться, разбирать дело, объяснять, давать толк (смысл), значение, выводить догадки и заключения.

3. Какие из этих определений больше подходят к интерпретации результатов педагогического поиска?

4. Чем апробация отличается от апробирования?

5. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):

а) оставить без внимания;

б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;

в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

6. Составьте план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»):

а) на основе воспроизведения хода исследования;

б) на основе изложения результатов и анализа способов их получения;

в) на основе теоретического воссоздания предмета исследования.

7. Выразите одну и ту же мысль (например, об источниках подростковой преступности или необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

Тема 12. Методы статистической обработки данных - 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Методы статистической обработки данных.

Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какие бывают в психологии типы шкал данных?

2. Зачем нам надо знать типы шкал данных при статистической обработке данных психологического исследования?

3. Чем параметрические методы статистики отличаются от непараметрических методов статистики?

4. Какие типы распределений данных вы можете назвать?

5. Что такое распределение Гаусса и какую роль оно играет при анализе эмпирических данных?

6. Какие методы параметрической статистики вы знаете?

7. Какие методы непараметрической статистики вы знаете?

Темы докладов:

1. Виды распределений и их отражение на анализе данных

2. Параметрические и непараметрические методы статистики в психологии

3. Значение определения типа шкалы для статистической обработки данных в психологической, педагогической и других гуманитарных науках

4. Групповые различия, сходства и взаимосвязи, сложные типы анализа данных.

Практические задания:

1. Составьте случайный вариационный ряд предполагаемых данных психологического исследования

1.1. Определите шкалу, к которой относятся данные (выберите её случайным образом)

1.2. Постройте графически распределение этого случайного вариационного ряда, опишите его.

1.3. Определите, параметрические, или непараметрические методы статистики стоит использовать для данного вариационного ряда.

1.4. Учитывая конечную численность данных в вариационном ряду, определите эту численность и подумайте, стоит ли воспользоваться центральной предельной теоремой для того чтобы использовать параметрические методы статистики

1.5. Рассчитайте меры среднего для вариационного ряда, основываясь на выбранных методах параметрической/непараметрической статистики

1.6. Разделите на чётные и нечётные вариационный ряд, найдите корреляции, групповые различия (сходства), постройте диаграмму рассеяния с линией регрессии.

Тема 13. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования – 13 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Ориентировочная структура заключения о результатах исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основы организации психолого-педагогического исследования.
2. Этапы и процедуры психолого-педагогического исследования.
3. Особенности проведения психолого-педагогического исследования.
4. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения в ходе исследования.

Интерактивная форма:

Мозговой штурм

– Что можно сделать образовательное учреждение для оптимизации условий педагогического поиска?

– Разумно ли каждому образовательному учреждению разрабатывать свою концепцию, свою программу развития или исследовательский проект?

– Может ли у оригинального, новаторского педагогического проекта быть коллективное авторство?

– В каких случаях при реализации исследовательских проектов следует отступить от заранее намеченных планов?

– Для того чтобы научиться отличать практический аспект педагогических нововведений от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются:

а) практические достижения;

б) исследовательские результаты: из следующего перечня:

- улучшены результаты обучения;
- повысилась успеваемость;
- уточнены принципы;
- выявлены закономерности;
- налажено сотрудничество;
- проверена эффективность новой технологии;
- снижена заболеваемость;

- повысился престиж учебного заведения. Каковы связи и в чем различия этих аспектов?

Предложите предпочтительные меры стимулирования членов исследовательского коллектива для дальнейшей работы, если интерес к ней начинает угасать.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5.	1-13	https://urait.ru/bcode/541933
2	Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2.	1-13	https://urait.ru/bcode/540866
3	Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9.	1-13	https://urait.ru/bcode/539017

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых	http://school-collection.edu.ru/

	образовательных ресурсов:	
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «Znanium»:	https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)




№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов, баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны, портреты ученых, комплект методик	<p>1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>Операционная система Windows - Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018.</p> <p>Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>Справочно-правовая система "Гарант" - Договор от 01.09.2020 № СК603 0/09/20;</p> <p>Microsoft Office - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017.</p>




№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.
2	238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник ММРІ, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального	1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; Операционная система Windows - Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal; Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; Справочно-правовая система "Гарант" - Договор от 01.09.2020 № СК603 0/09/20; Microsoft Office - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
		интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры	от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.
3	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
4	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
5	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; Операционная система Windows - Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal; Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; Справочно-правовая система "Гарант" - Договор от 01.09.2020 № СК603 0/09/20; Microsoft Office - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498; LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	32	<p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.</p> <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	32-33	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	32	<p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343</p>	Актуализация литературы	
4.	31.08.2022	32-33	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

5.	31.08.2023	32	<p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343</p>	Актуализация литературы	
6.	31.08.2023	32-33	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
7.	31.08.2024	32	<p>Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс</p> <p>Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343</p>	Актуализация литературы	
8.	31.08.2024	32-33	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	