



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Основы методического сопровождения работы педагога-психолога
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



И.Ю. Кадацких

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога» является изучение психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Психология здоровья субъектов образовательного процесса», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии», «Психология общения в системе образования»,

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога», «Гештальт-психология», Производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики Уметь: применять на практике технологии и методы, используемые в педагогике и психологии Владеть: навыками применения методов, используемых в педагогике и психологии
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы	Знать: оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями Уметь: разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы

	обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями Владеть: навыками применения педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-2 Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Уметь: применять методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Владеть: навыками применения методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: основы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 7
		часов
Контактная работа (всего):	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (Пр)	17	17
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	110	110
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30
		30

	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 9 часов
Контактная работа (всего):		34	34
В том числе:			
Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (Пр)		17	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		110	110
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Психологическая служба в системе образования	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. История становления психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада, эссе	Устный опрос, реферат, доклад, эссе, практическое задание
Тема 3. Теоретические основания психологической службы образования	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 4. Основные виды деятельности педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	14	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, кейс задание
Тема 5. Принципы работы педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	14	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Содержание и формы работы педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	14	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 7. Работа педагога-психолога с различными возрастными группами	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	14	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 8. Основная документация по организации деятельности педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	14	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, практическое задание
Обобщающее занятие	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	1	1	-	4	Подготовка к зачету	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	110		

Тема 1. Психологическая служба в системе образования – 16 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Структура, задачи и функции психологической службы в системе образования.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Квалификационные требования к педагогу-психологу.

2. История становления профессии «психолог».

3. Сферы самореализации психолога.

Темы докладов и сообщений:

1. Значение психологического знания для народного хозяйства, развития культуры и охраны здоровья людей.

2. Психическое здоровье детей и школьников.

Тема 2. История становления психологической службы образования в нашей стране и за рубежом - 16 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Развитие психологической службы образования в России. История становления психологической службы образования рубежом. Эволюция психологической службы. Цель и задачи психологической службы образования. Характеристика основных уровней функционирования психологической службы. Научное обоснование способов практической организации психологической службы образования в разных странах. Опыт развития школьной психологической службы во Франции, США, Восточной Европе и России.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятия «профессионал», «профессиограмма», «специализация», «психологическое здоровье», «психологическая грамотность».

2. Профессионально-важные качества педагога-психолога.

Темы докладов и сообщений:

1. История становления психологической службы образования в России. Вклад отечественных психологов.

2. История становления психологической службы образования за рубежом.

Тема 3. Теоретические основания психологической службы образования - 16 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Структура психологической службы образования. Фундаментальные теоретические обоснования, принятые в отечественной психологии. Условия развития ребенка в системе образования. Концепции психологической службы образования, фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека. Деятельность как основное условие психического развития ребенка.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Роль обучения в развитии ребенка.

2. Основные подходы к теории обучения.

Темы докладов и сообщений:

1. Сравнение профессиональной подготовки психологов в России и за рубежом.

2. Теоретические концепции образования.

Тема 4. Основные виды деятельности педагога-психолога -18 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Основные виды деятельности педагога-психолога. Психогигиена, психологическое просвещение, психодиагностика, психокоррекция и психотерапия. Понятие психолого-педагогического консилиума.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные качества профессиональной деятельности по Г.С.Абрамовой.

2. Профессиональное место педагога-психолога в системе образования.

Темы докладов и сообщений:

1. Модель профессионального развития.

2. Проблемы индивидуального развития ребенка.

Тема 5. Принципы работы педагога-психолога - 18 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Психологическая практика и психологическая наука. Методологические основания работы педагога-психолога. Принципы работы педагога-психолога.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Методология как фундамент познания.

2. Принципы работы педагога-психолога.

Темы докладов и сообщений:

1. Подразделение практической психологии по предмету деятельности (по А.Н.Леонтьеву).

2. Психологическая практика (по И.Н.Карицкому).

3. Сравнение основных принципов педагога-психолога в России и за рубежом.

Тема 6. Содержание и формы работы педагога-психолога - 18 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Содержание и формы работы педагога-психолога. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы психолога в детском саду. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Критерии психического здоровья.

2. Авторские модели психологической службы.

Темы докладов и сообщений:

1. Характеристика основных трудностей развития ребенка.

2. Характеристика ориентиров нормального развития ребенка.

Тема 7. Работа педагога-психолога с различными возрастными группами - 18 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Работа педагога-психолога с различными возрастными группами. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста. Психодиагностическая работа с младшими школьниками. Технология психологической работы с подростками в школе. Основные направления работы школьного психолога. Психологические особенности ранней юности. Психологические новообразования ранней юности. Особенности Я-концепции в ранней юности. Взаимоотношения. Профессиональное самоопределение. Направления психологической работы в школе.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Работа педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
2. Работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста.
3. Работа педагога-психолога с подростками и юношами.

Темы докладов и сообщений:

1. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.
2. Психологическая готовность к школьному обучению.
3. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
4. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.

Тема 8. Основная документация по организации деятельности педагога-психолога - 18 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Основная документация по организации деятельности педагога-психолога: законодательно-правовые акты и нормативные документы. Формы планирования деятельности педагога-психолога. Должностная инструкция педагога-психолога. Примерная номенклатура дел педагога-психолога. Циклограмма работы педагога-психолога. Формы планирования деятельности педагога-психолога. Протокол психодиагностического обследования. Психологическая характеристика и психологическое заключение.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Организационно-методическая документация педагога-психолога.
2. Формы планирования деятельности педагога-психолога.

Темы докладов и сообщений:

1. Групповая работа.
2. Психокоррекционные и развивающие занятия, их виды.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Психологическая служба в системе образования	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 2. История становления психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада, эссе	Устный опрос, реферат, доклад, эссе, практическое задание
Тема 3. Теоретические основания психологической службы образования	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 4. Основные виды деятельности педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	14	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, кейс задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Принципы работы педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	14	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 6. Содержание и формы работы педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	14	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 7. Работа педагога-психолога с различными возрастными группами	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	14	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 8. Основная документация по организации деятельности педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	14	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, практическое задание
Обобщающее занятие	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	1	1	-	4	Подготовка к зачету	Зачет с оценкой

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	110		

Тема 1. Психологическая служба в системе образования – 16 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Структура, задачи и функции психологической службы в системе образования.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Квалификационные требования к педагогу-психологу.
2. История становления профессии «психолог».
3. Сферы самореализации психолога.

Темы докладов и сообщений:

2 Значение психологического знания для народного хозяйства, развития культуры и охраны здоровья людей.

2. Психическое здоровье детей и школьников.

Тема 2. История становления психологической службы образования в нашей стране и за рубежом - 16 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Развитие психологической службы образования в России. История становления психологической службы образования рубежом. Эволюция психологической службы. Цель и задачи психологической службы образования. Характеристика основных уровней функционирования психологической службы. Научное обоснование способов практической организации психологической службы образования в разных странах. Опыт развития школьной психологической службы во Франции, США, Восточной Европе и России.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

3. Понятия «профессионал», «профессиограмма», «специализация», «психологическое здоровье», «психологическая грамотность».

4. Профессионально-важные качества педагога-психолога.

Темы докладов и сообщений:

3. История становления психологической службы образования в России. Вклад отечественных психологов.

4. История становления психологической службы образования за рубежом.

Тема 3. Теоретические основания психологической службы образования - 16 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Структура психологической службы образования. Фундаментальные теоретические обоснования, принятые в отечественной психологии. Условия развития ребенка в системе образования. Концепции психологической службы образования, фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека. Деятельность как основное условие психического развития ребенка.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

3. Роль обучения в развитии ребенка.
4. Основные подходы к теории обучения.

Темы докладов и сообщений:

3. Сравнение профессиональной подготовки психологов в России и за рубежом.
4. Теоретические концепции образования.

Тема 4. Основные виды деятельности педагога-психолога -18 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Основные виды деятельности педагога-психолога. Психогигиена, психологическое просвещение, психодиагностика, психокоррекция и психотерапия. Понятие психолого-педагогического консилиума.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

3. Основные качества профессиональной деятельности по Г.С.Абрамовой.
4. Профессиональное место педагога-психолога в системе образования.

Темы докладов и сообщений:

3. Модель профессионального развития.
4. Проблемы индивидуального развития ребенка.

Тема 5. Принципы работы педагога-психолога - 18 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Психологическая практика и психологическая наука. Методологические основания работы педагога-психолога. Принципы работы педагога-психолога.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Методология как фундамент познания.
2. Принципы работы педагога-психолога.

Темы докладов и сообщений:

4. Подразделение практической психологии по предмету деятельности (по А.Н.Леонтьеву).
5. Психологическая практика (по И.Н.Карицкому).

6. Сравнение основных принципов педагога-психолога в России и за рубежом.

Тема 6. Содержание и формы работы педагога-психолога - 18 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Содержание и формы работы педагога-психолога. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы психолога в детском саду. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

3. Критерии психического здоровья.
4. Авторские модели психологической службы.

Темы докладов и сообщений:

3. Характеристика основных трудностей развития ребенка.
4. Характеристика ориентиров нормального развития ребенка.

Тема 7. Работа педагога-психолога с различными возрастными группами - 18 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Работа педагога-психолога с различными возрастными группами. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста. Психодиагностическая работа с младшими школьниками. Технология психологической работы с подростками в школе. Основные направления работы школьного психолога. Психологические особенности ранней юности. Психологические новообразования ранней юности. Особенности Я-концепции в ранней юности. Взаимоотношения. Профессиональное самоопределение. Направления психологической работы в школе.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

4. Работа педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
5. Работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста.
6. Работа педагога-психолога с подростками и юношами.

Темы докладов и сообщений:

1. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.
2. Психологическая готовность к школьному обучению.
3. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
4. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.

Тема 8. Основная документация по организации деятельности педагога-психолога - 18 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Основная документация по организации деятельности педагога-психолога:

законодательно-правовые акты и нормативные документы. Формы планирования деятельности педагога-психолога. Должностная инструкция педагога-психолога. Примерная номенклатура дел педагога-психолога. Циклограмма работы педагога-психолога. Формы планирования деятельности педагога-психолога. Протокол психодиагностического обследования. Психологическая характеристика и психологическое заключение.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

3. Организационно-методическая документация педагога-психолога.
4. Формы планирования деятельности педагога-психолога.

Темы докладов и сообщений:

1. Групповая работа.
2. Психокоррекционные и развивающие занятия, их виды.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3.	1-8	https://urait.ru/bcode/542003
2	Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6.	1-8	https://urait.ru/bcode/540189
3	Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования :	1-8	https://urait.ru/bcode/537432

	учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9.		
4	Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3.	1-8	https://urait.ru/bcode/518142

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «Znanium»:	https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/





9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)




№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Доска классная, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры	<p>1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; Операционная система Windows - Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal; Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; Справочно-правовая система "Гарант" - Договор от 01.09.2020 № СК603 0/09/20; Microsoft Office - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
2	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов, баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны, портреты ученых, комплект методик	<p>1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; Операционная система Windows - Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal; Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; Справочно-правовая система "Гарант" - Договор от 01.09.2020 № СК603 0/09/20; Microsoft Office -</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
3	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
4	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
5	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	<p>1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; Операционная система Windows - Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal; Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; Справочно-правовая система "Гарант" - Договор от 01.09.2020 № СК603 0/09/20; Microsoft Office - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			договор от 27.07.2017 № ЮС- 2017-00498; LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	16-17	<p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.</p> <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	17	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	16-17	<p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343</p>	Актуализация литературы	
4.	31.08.2022	17	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

5.	31.08.2023	16-17	<p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343</p>	Актуализация литературы	
6.	31.08.2023	17	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
7.	31.08.2024	16-17	<p>Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс</p> <p>Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343</p>	Актуализация литературы	
8.	31.08.2024	17	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	