



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.31 Дифференциальная психология
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» является формирование у обучающихся способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности с использованием знаний в области индивидуального психического развития детей и обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Дифференциальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах «Педагогика», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «История психологии», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Организационная психология в образовании», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; ИОПК-1.2. Проводит научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования дифференциальной психологии; Уметь: проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области индивидуального психического развития детей и обучающихся с учетом российского и зарубежного опыта; Владеть: современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области индивидуального психического развития детей и обучающихся.

<p>ПК-3 Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся</p>	<p>ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом индивидуальных различий обучающихся;</p> <p>Уметь: информировать педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам индивидуального психического развития детей и обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам индивидуального психического развития детей и обучающихся.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 6		
		часов		
Контактная работа (всего):	48	48		
В том числе:				
Лекции (Л)	16	16		
Практические занятия (Пр)	32	32		
Лабораторная работа (Лаб)	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	60	60		
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3	
	Количество часов	-	-	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108	
	Зачетные единицы	3	3	

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	
		часов	
Контактная работа (всего):	30	30	

В том числе: Лекции (Л)		15	15
Практические занятия (Пр)		15	15
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		78	78
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Дифференциальная психология как наука.	ОПК-1. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2	2	4	-	8	подготовка к устному опросу написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема 2. Становление знания о темпераменте и подходы к его изучению.	ОПК-1. ИОПК-1.2.	2	4	-	8	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема3. Связь темперамента со свойствами личности. Индивидуальный стиль деятельности.	ПК-3. ИПК-3.2.	2	4	-	8	подготовка к устному опросу написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Понятие о характере. Типологии характера.	ОПК-1. ИОПК-1.2.	2	4	-	8	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема 5. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта.	ПК-3. ИПК-3.2.	2	6	-	10	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема 6. Предпосылки гениальности.	ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	2	4	-	8	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат, опрос, реферат задания
Тема 7. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии.	ОПК-1. ИОПК -1.1. ИОПК-1.2.	4	4	-	8	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Обобщающее занятие	ОПК-1. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:	-	16	32	-	60		-

Тема 1. Дифференциальная психология как наука. – (14ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм.

Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований. Классификация методов дифференциальной психологии.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии.
2. Что послужило источником интереса к индивидуальным различиям?
3. Как соотносится дифференциальная психология с другими отраслями психологии?
4. Вариативность каких свойств прежде всего интересовала исследователей?
5. Какие основные задачи дифференциальной психологии и как они соотносятся с её предметом?
6. По какому принципу классифицируются методы дифференциальной психологии.
7. Назовите достоинства и недостатки методов.
8. Перечислите и охарактеризуйте приемы и способы научной классификации

Тема 2. Становление знания о темпераменте и подходы к его изучению – (14ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Нейродинамические теории темперамента И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Взаимодействие среды и наследственности. Психогенетический подход, биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Теория Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Темперамент как свойство индивидуальности.
2. Подходы к изучению темперамента.
3. Современные теории о темпераменте
4. Как связана сила нервной системы и чувствительность?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
2. Кросскультурные исследования темперамента

Тема 3. Связь темперамента со свойствами личности. Индивидуальный стиль деятельности. – (14ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Динамические проявления личностных свойств. Индивидуальный стиль деятельности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите типы ассиметрий.
2. Понятие личности в психологии.
3. Какие типологические особенности с какими свойствами темперамента связаны?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности.
2. Чем отличаются понятия «познавательный» и «когнитивный» стиль деятельности?
3. Как характеризуется фреймовая структура стилевой сферы индивидуальности?

Тема 4. Понятие о характере. Типологии характера - (14ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса–Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность – вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие характера в психологии.
2. Понятие акцентуации характера.
3. Соотношение характера и темперамента.
4. Понятие фрустрации.
5. Как формируется характер?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко на формирование характера.
2. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики.

Тема 5. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта – (18ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллектов (Ч. Спирмен, Д. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Интеллект и творчество.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют теории способностей.
2. Перечислите и охарактеризуйте методики исследования интеллектуальных способностей.
3. Перечислите и охарактеризуйте источники вариативности интеллекта.
4. Объясните в чем суть факторной теории интеллекта Келли?
5. Как строится модель интеллекта?
6. Как строится модель интеллекта Ч. Спирмена?
7. Факторная теория построения модели интеллекта Л. Терстоун.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде круглого стола по вопросам критики измерений интеллекта с использованием IQ при рассмотрении содержания тем докладов. Презентация.

Темы докладов и научных сообщений:

1. В чем заключается критика измерений интеллекта с использованием IQ?
2. Как объясняются устойчивость и изменчивость тестовых показателей интеллекта?
3. Какова роль наследственности и среды в детерминации интеллектуальных различий?

Тема 6. Предпосылки гениальности - (14ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Классификация как научный метод. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Метод патографии (изучения болезней) великих людей прошлого. Гениальность как результат взаимодействия социальных и биологических факторов. Значение исключительной одаренности. Становление в детско-подростково-юношеском периоде твердых ценностных установок. Выбор деятельности в соответствии с индивидуальными дарованиями, которые имеются у каждого человека. Оптимальные условия для развития дарований. Наличие благоприятных социальных условий (социального заказа, «спроса») для самореализации. Проблема теории гениальности и психодиагностики креативности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию одаренности и гениальности.
2. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
3. Как соотносится между собой взаимодействия социальных и биологических факторов на развитие гениальности?
4. Как формулируется понятие одаренности и гениальности.?
5. Чем характеризуются оптимальные условия для развития дарований?
6. Каковы основные элементы метода патографии (изучения болезней) великих людей прошлого?

Темы докладов и научных сообщений:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Дифференциальная психология как наука.	ОПК-1. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2	2	2	-	11	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема 2. Становление знания о темпераменте и подходы к его изучению.	ОПК-1. ИОПК -1.2.	2	2	-	11	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема3. Связь темперамента со свойствами личности. Индивидуальный стиль деятельности.	ПК-3. ИПК-3.2.	2	2	-	11	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема 4. Понятие о характере. Типологии характера.	ОПК-1. ИОПК -1.2.	2	2	-	11	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема 5. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта.	ПК-3. ИПК-3.2	2	2	-	11	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема 6. Предпосылки гениальности.	ПК-3. ИПК-3.1.	2	2	-	11	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии.	ОПК-1. ИОПК -1.1.	3	1	-	10	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Обобщающее занятие	ОПК-1. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		15	15	-	78		-

Тема 1. Дифференциальная психология как наука. – (16ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований. Классификация методов дифференциальной психологии.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии.
2. Что послужило источником интереса к индивидуальным различиям?
3. Как соотносится дифференциальная психология с другими отраслями психологии?
4. Вариативность каких свойств прежде всего интересовала исследователей?
5. Какие основные задачи дифференциальной психологии и как они соотносятся с её предметом?
6. По какому принципу классифицируются методы дифференциальной психологии.
7. Назовите достоинства и недостатки методов.

8. Перечислите и охарактеризуйте приемы и способы научной классификации

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии при рассмотрении содержания тем докладов:

1. Понятие психологической нормы.
2. Направления дифференциально-психологических исследований.
3. Достоинства и недостатки методов дифференциальной психологии.

Тема 2. Становление знания о темпераменте и подходы к его изучению – (16ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Нейродинамические теории темперамента И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Взаимодействие среды и наследственности. Психогенетический подход, биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Теория Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Темперамент как свойство индивидуальности.
2. Подходы к изучению темперамента.
3. Современные теории о темпераменте
4. Как связана сила нервной системы и чувствительность?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
2. Кросскультурные исследования темперамента

Тема 3. Связь темперамента со свойствами личности. Индивидуальный стиль деятельности. – (16ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Динамические проявления личностных свойств. Индивидуальный стиль деятельности.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите типы ассиметрий.
2. Понятие личности в психологии.
3. Какие типологические особенности с какими свойствами темперамента связаны?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности.

2. Чем отличаются понятия «познавательный» и «когнитивный» стиль деятельности?

3. Как характеризуется фреймовая структура стилевой сферы индивидуальности?

Тема 4. Понятие о характере. Типологии характера - (16ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса–Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность – вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие характера в психологии.
2. Понятие акцентуации характера.
3. Соотношение характера и темперамента.
4. Понятие фрустрации.
5. Как формируется характер?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко на формирование характера.
2. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики.

Тема 5. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта – (16ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллектов (Ч. Спирмен, Д. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Интеллект и творчество.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют теории способностей.
2. Перечислите и охарактеризуйте методики исследования интеллектуальных способностей.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде круглого стола по вопросам критики измерений интеллекта с использованием IQ при рассмотрении содержания тем докладов. Презентация.

Темы докладов и научных сообщений:

1. В чем заключается критика измерений интеллекта с использованием IQ?
2. Как объясняются устойчивость и изменчивость тестовых показателей интеллекта?

3. Какова роль наследственности и среды в детерминации интеллектуальных различий?

Тема 6. Предпосылки гениальности - (16ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Классификация как научный метод. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Метод патографии (изучения болезней) великих людей прошлого. Гениальность как результат взаимодействия социальных и биологических факторов. Значение исключительной одаренности. Становление в детско-подростково-юношеском периоде твердых ценностных установок. Выбор деятельности в соответствии с индивидуальными дарованиями, которые имеются у каждого человека. Оптимальные условия для развития дарований. Наличие благоприятных социальных условий (социального заказа, «спроса») для самореализации. Проблема теории гениальности и психодиагностики креативности.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию одаренности и гениальности.
2. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
3. Как соотносится между собой взаимодействия социальных и биологических факторов на развитие гениальности?
4. Как формулируется понятие одаренности и гениальности.?
5. Чем характеризуются оптимальные условия для развития дарований?
6. Каковы основные элементы метода патографии (изучения болезней) великих людей прошлого?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема теории гениальности и психодиагностики креативности.
2. Оптимальные условия для развития дарований.
3. Выбор деятельности в соответствии с индивидуальными дарованиями, которые имеются у каждого человека.

Тема 7. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии. – (13ч.)

Лекции – 3 ч. Содержание: Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Кеттелла. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Половые различия в психологических качествах.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. С чем связано многообразие теорий индивидуальности в отечественной психологии?

2. Теория интегральной индивидуальности.
 3. Структура индивидуальности в различных подходах.
 4. Что такое черта личности?
 5. Какие виды черт были выделены Г. Олпортом, Р. Кеттеллом и в чём их специфика?
 6. Какие статистические методы использовали Г. Айзенк и Р. Кеттелл для построения собственной теории личности?
 7. Каким образом были получены пять «суперфакторов» личности?
- Темы докладов и научных сообщений:
1. Как изменяются черты личности с возрастом?
 2. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8.	1-7	https://urait.ru/bcode/545101
2	Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4.	1-7	https://urait.ru/bcode/492599

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/.
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «Znanium»:	https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:






№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1.	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	http://www.mchs.gov.ru/
2.	Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности	http://www.obzh.ru/
3.	Электронный словарь АBBYY Lingvo	http://www.lingvo.ru/



9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых	
2	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
3	314 Учебная аудитория для проведения	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель	

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	учебных занятий	ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	<p>1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; Операционная система Windows - Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal; Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; Справочно-правовая система "Гарант" - Договор от 01.09.2020 № СК603 0/09/20; Microsoft Office - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	16	Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе. Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	16-17	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	16	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2022	16-17	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
5.	31.08.2023	16	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	

6.	31.08.2023	16-17	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
7.	31.08.2024	16	Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
8.	31.08.2024	16-17	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	