

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» (АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<u>Б1.В.06 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов</u> образовательных отношений

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология								
(код и наименование направления подготовки)								
Направленность (профиль) _	Психолог в сфере образования							
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	(наименование направленности (профиля))							
Квалификация выпускника	Бакалавр							
-	(наименование квалификации)							
Форма обучения	очная, очно-заочная							
-	(очная, очно-заочная, заочная)							

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений» является формирование представления о психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательных отношений, углубление социогуманитарной подготовки рамках формирования готовности К психологосопровождению учебно-воспитательного педагогическому процесса способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках «Психология личности», «Педагогическая психология», социальная психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике», «Психология девиантного поведения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации,	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию. Уметь: реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер ППС учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками формирования способности взаимодействовать с различными категориями обучающихся

ипк-5.2. Планирует и организует работу по предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностные отношения используемые в работе с детьми развитии обучающихся в кольективе, технологиях и способах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной и комфортной образовательной среды, комфортной и безопасной для дичностию развития обучающегося на каждом возраствием подледунного предупреждения на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения, используемые в работе с датьми разного оправния и поддержания поддержания поддержания и поддержания и поддержания безопасной и комфортной и безопасной и комфортной образовательной среды образовательной среды образовательной среды образовательной среды образовательной среды образовательной образоват			l n					
ипк-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся ипк-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по поректирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного тредупреждения на ручающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения на упителлектуальной и волевой сфер и поразовательной среды нормального предупреждения на ручающиется на каждом возрастном этапе, и ператовании личностно, се аффективной, интеллектуальной и волевой сфер и предупреждения и волевой сфер на выстания в каждом возрастном этапе волевой сфер на выстания в каждом возрастном этапе волевой сфер на выстания в колективе в предупреждения и воспитания, необходимых для нормального психологических условий обучающихся на каждом возрастном этапе в								
ИПК-6. Способен разрабатывать психологического коразовательной среды, комфортной и безопасной и комфортной образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении дителлектуальной и волевой сфер и полевой сфер и поразвития обучающихся на каждом возрастном волевой сфер и поразвития обучающих и поразвития обучающих и потражительной предупреждения на отношения и становлении дителлектуальной и волевой сфер и организации по образовательной и комфортной образовательной организации по соблюдению в образовательной	поведения		· · ·					
организации по предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся ИПК-6. 1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания в полдержания в полдержания в полдержания в коллективе, технология в коллективе, технология в коллективе, технология в коллективе, технология и способы проектирования в коллективе, технология в коллективе, технология в коллективе, технология и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, се аффективной, интеллектуальной и волевой сфер и волевой сфер нарушений в развития обучающихся на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, се аффективной, интеллектуальной и волевой сфер но волевой сфер нарушения и воспитания, необходимых для нормального пеихического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками разработки психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками праработки психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками подростками в комфортной образовательной образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками праработки психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального организации психологических условий								
предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социальнопсихологического климата в коллективе, технология и способах проектированию образовательной среды, комфортной образовательной среды, комфортной образовательной среды, гомфортнот образовательной среды, комфортнот образовательной среды, комфортнот образовательной среды, комфортнот образовательной среды, комфортной образовательной среды, выпосты прежимендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; разрабтывать психологических условий обучения и необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками разрабтки психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; уметь: разрабатывать психологических условий обучения и необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; уметь: невыками проектирования безопасной и комфортной образовательной организации психологических условий обучения и необходимых для нормального психического развития, необходимых для нормального огранизации психологических условий обучения и необходимых для нормального огранизации психологических условий обучения и организации психологических условий обучения и необходимых для нормального пс		организует работу по						
отношения, используемые в работе с детьми разного возраста и подростками в норме и при нарушениях развития владеть: навыками психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения и поддержания балагоприятного социальнопсихологического климата в коллективе, технология и способы проектирования образовательной среды, комфортной образовательной среды, комфортной образовательной среды, комфортной образовательной среды и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной образовательной среды и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной образовательной образовательной образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной образовательной образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; в даменты в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; в даменты в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; в даменты в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; в даменты предкательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для н		предупреждению						
песилическом и иничестиом развитии обучающихся ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания балогоприятного социальнопсихологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной и комфортной образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременног предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, се аффективной, интеллектуальной и волевой сфер		возможного						
психическом и личностном развитии обучающихся ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социальнопсихологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной образовательной среды, комфортной образовательной среды, комфортной образовательной среды, комфортной образовательной среды образовательной организации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; уметь: проектирования безопасной и комфортной образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной образовательной образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной образовательной образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть навыками прихологического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть нав		неблагополучия в						
Владеть: навыками психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения и поддержания и поддержания и поддержания благоприятного социально-психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной образовательной среды безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, се аффективной, интеллектуальной и волевой сфер и поразовательной обучающихся на каждом возрастном этапе; для нормального психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной образовательной образовательной образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками разработки психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками разработки психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть навыками психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть навыками психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития об		психическом и личностном						
ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологические рекомендации по проектированию образовательной и безопасной и комфортной образовательной среды, комфортной и безопасной и комфортной образовательной среды уметь: проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; уметь: проектирования безопасной и комфортной образовательной образовательной среды уметь: проектирования безопасной и комфортной образовательной среды уметь: навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной среды уметь: навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной среды уметь: навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; владеть: навыками разработки психологических рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; владеть: навыками разработки психологических рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающих на каждом организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающих на каждом организации психологичес		развитии обучающихся						
ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социальнопсихологического климата в коллективе, технология и способы проектированию образовательной проектированию образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками разработки психологических рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом								
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по поректирования и образовательной среды, комфортной образовательной среды образовательной организации психологических условий обучения и и становлении и становлении психологических условий обучения и волевой сфер образовательной организации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками разработки психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками разработки психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками разработки психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками разработки психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками разработки психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками разработки психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каж								
образовательной среды, комфортной образовательной среды образовательной образовательной среды образовательной среды образовательной среды		ИПИ 6.1. Ворбуго от од в	межличностные отношения					
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развитии обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер		-	Знать: современные теории формирования и					
ПК-6. Способен разрабатывать психологического климата в коллективе, технологии и комфортной образовательной среды; уметь: проектирования безопасной и комфортной образовательной образовательной образовательной среды, комфортной и безопасной и комфортной образовательной среды, комфортной и безопасной и комфортной образовательной среды образовательной среды образовательной среды образовательной среды образовательной среды образовательной среды образовательной образовательной образовательной образовательной организации по соблюдению в образовательной организации по соблюдений в компьетствен			поддержания благоприятного социально-					
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной и комфортной образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, се аффективной, интеллектуальной и волевой сфер			психологического климата в коллективе, технологии					
психологические рекомендации по проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, комфортной образовательной среды, комфортной образовательной среды, комфортной образовательной среды, комфортной образовательной среды образовательной образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; уметь: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками разработки психологических рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального	ПК 6. Способан							
в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, комфортной образовательной среды, комфортной образовательной среды, комфортной образовательной среды образовательной сре								
рекомендации по проектированию образовательной середы, комфортной и безопасной и комфортной образовательной среды, комфортной и безопасной и комфортной образовательной среды и безопасной и комфортной образовательной среды Личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, се аффективной, интеллектуальной и волевой сфер и волевой сфер и волевой сфер								
безопасной и комфортной образовательной среды безопасной и комфортной образовательной среды комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер волевой сфер образовательной образовательной и образовательной и образовательной и образовательной и образовательной и образовательной организации по соблюдению в образовательной организации по соблюдению в образовательной организации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками проектировании комфортной образовательной среды знать: компоненты, методы психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками проектирования освопасной и комфортной образовательной среды знать: компоненты, методы психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками проектирования (комфортной образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального организации психологических условий обучения и организации психологических условий обучения								
образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер образовательной среды образовательной организации по соблюдению в каждом возрастном этапе каждом возрастном этапе каждом возрастном этапе образовательной организации по соблюдению в образовательной организации по соблюден								
среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер волевой сфер завития обучающихся на каждом возрастном этапе каждом возрастном этапе волевой сфер завития обучающихся на каждом этапе рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе воспитания, необходимых для нормального организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;			комфортной образовательной среды					
рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками разработки психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального		ооразовательной ереды	Знать: компоненты метолы психологинеских					
личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения и образовательной и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер образовательной каждом возрастном этапе обучающихся на каждом возрастном этапе образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального								
обучающегося на каждом возрастном этапе, для образовательной организации по психологические рекомендации по образовательной организации по образовательной организации по обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и возрастном этапе; Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального								
психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий организации психологических условий обучения и воспитания, иттеллектуальной и волевой сфер психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе возрастном этапе; Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального		ИПК-6.2 Разрабатывает						
рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий организации психологических условий обучения и воспитания, ителлектуальной и волевой сфер волевой станция воспитания воспитания, необходимых для возрастном этопе волевой сфер волевой сфер волевой сфер волевой сфер волевой сфер волевой сфер волевой станция воспитания вос		•	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
своевременного предупреждения образовательной организации по соблюдению в образовательной организации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе воспитания, необходимых для нормального организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального	-							
предупреждения образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе воспитания, необходимых для нормального								
нарушений в развитии и становлении психологических условий обучения и психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе воспитания, необходимых для нормального		* *						
и становлении психологических условий личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер развития обучающихся на каждом возрастном этапе каждом возрастном этапе воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального		*						
личности, ее аффективной, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе волевой сфер развития обучающихся на каждом возрастном этапе воспитания, необходимых для нормального			* · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
аффективной, необходимых для интеллектуальной и волевой сфер развития обучающихся на каждом возрастном этапе каждом возрастном этапе воспитания, необходимых для нормального								
интеллектуальной и волевой сфер развития обучающихся на каждом возрастном этапе воспитания, необходимых для нормального	′		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
волевой сфер развития обучающихся на каждом возрастном этапе рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального								
каждом возрастном этапе организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального								
воспитания, необходимых для нормального			организации психологических условий обучения и					
		•						
поилического развитил обучающился на каждом ј			психического развития обучающихся на каждом					
возрастном этапе								

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

	Всего	Семестр
Вид учебной работы	часов	№ 5
		часов
Контактная работа (всего):	85	85
В том числе: Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (Пр)	51	51
Лабораторная работа (Лаб)	-	-

Самостоятельная работа с	обучающихся (СР)	113	113
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	18	18
Общая трудоемкость	Часы	216	216
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	6	6

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

		Всего	Семестр
Вид учебн	юй работы	часов	№ 6
		часов	
Контактная работа (всего)):	72	72
В том числе:		26	26
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (Пр	0)	36	36
Лабораторная работа (Лаб	5)	-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	108	108
Промежуточная	Форма промежуточной	Э	Э
аттестация	аттестации	3	3
	Количество часов		36
Общая трудоемкость	Часы	216	216
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	6	6

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд ко г			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
Разде	л 1. Основы по	сихо.	лого-	педаго	гического	о сопровождения	
Тема 1. Общая характеристика психолого- педагогического сопровождения	ПК-5 ИПК-5.1.	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, написание рефератов	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Виды СР	Контроль
Тема 2. Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	<u>Л</u> 2	Пр 2	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания				
Тема 3. Основы психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	ПК-5 ИПК-5.1.	2	4	-	8	Подготовка к устному опросу, написание рефератов	Устный опрос, рефераты				
Тема 4. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности	ПК-5 ИПК-5.1.	4	4	-	8	Подготовка к устному опросу, написание рефератов	Устный опрос, рефераты				
Раздел 2. Прак	тическая реал	изац	ия пс	ихолог	о-педаго	гического сопрово	ождения				
Тема 5. Учебно- педагогическое сотрудничество	ПК-5 ИПК-5.1.	4	4	-	8	Подготовка к устному опросу, написание рефератов	Устный опрос, рефераты				
Тема 6. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	2	4	-	8	Подготовка к устному опросу, тренингу	Устный опрос, тренинг				
Тема 7. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса	ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	2	4	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания				
Тема 8. Психолого- педагогическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении	ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	2	4	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания				

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Виды СР	Контроль
Тема 9. Психолого- педагогическое сопровождения среднего звена в школе	ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	4	4	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания														
Тема 10. Психолого- педагогическое сопровождение одарённых обучающихся	ПК-6 ИПК-6.1.	2	4	1	8	Подготовка к устному опросу, написание рефератов	Устный опрос, рефераты														
Тема 11. Специфика психолого- педагогического взаимодействия со старшеклассниками	ПК-6 ИПК-6.1.	2	4	1	8	Подготовка к устному опросу, написание рефератов	Устный опрос, рефераты														
Тема 12. Психолого- педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования	ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	2	4	1	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания														
Тема 13. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	2	4	1	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания														
Тема 14. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения ВСЕГО ЧАСОВ:	ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	2 34	3 51	-	9 113	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания														

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие «психолого-педагогическое Объект сопровождение». И предмет психолого-педагогического сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. Основные принципы сопровождения. организации данного вида Этапы психологопедагогического сопровождения. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
- 2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.
- 3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
- 4. Задачи психолого-педагогического сопровождения.
- 5. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
 - 6. Основные принципы организации данного вида сопровождения.
 - 7. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
 - 8. Уровни психолого-педагогического сопровождения.
 - 9. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.

Темы для рефератов:

- 1. Педагогическое сопровождение в вопросах профориентации подростков-спортсменов.
 - 2. Активные формы работы с родителями.
- 3. Механизм реализации программы коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями развития, обучающимися в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
 - 4. Проблемы образовательной интеграции.
- 5. Организация работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения $\Phi \Gamma OC - 12$ ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Подходы к планированию психологопедагогического сопровождения В школе. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. Модели психологического развития.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1.Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
- 2. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения.
- 3. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы.
 - 4. Направления психолого-педагогического сопровождения.
- 5. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности.
- 6. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.
 - 7. Модели психологического развития.
- Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса 14 ч.

Лекции — 2 ч. Содержание: Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Виды психолого-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

- 1.Общая характеристика взаимодействия.
- 2. Взаимодействие в образовательной системе.
- 3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
- 4. Виды психолого-педагогического взаимодействия.
- 5. Типы взаимодействия.

Темы для рефератов:

- 1. Опыт взаимодействия логопеда и учителя в рамках комплексного сопровождения учащихся с речевыми проблемами.
- 2. Профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе трудового обучения и социально трудового воспитания.
- 3. Методики для определения адаптации и психолого-педагогического статуса пятиклассника.
 - 4. Диагностика исследования личности подростка.
- 5. Организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
- Тема 4. Основные теоритические подходы к психологическому развитию личности 16 ч.

Лекции — 4 ч. Содержание: Рассматриваются базовые определения развития. Основные свойства развития: необратимость, направленность, закономерность. Созревание и рост. Формы развития: филогенез и онтогенез. Области развития: психофизическая, психосоциальная, когнитивная.

Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Закономерности психического развития: деятельность, кризис развития, психологическое новообразование. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Теории психического развития: 3. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Г. Крайг.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

- 1. Раскройте понятие развитие в психологии и педагогике.
- 2. Перечислите основные свойства развития: необратимость, направленность, закономерность.
- 3. Влияние факторов психического развития: наследственность, среда, активность.
- 4. Теории психического развития: 3. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Г. Крайг.

Темы для рефератов:

- 1. Опыт взаимодействия логопеда и учителя в рамках комплексного сопровождения учащихся с речевыми проблемами.
- 2. Профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе трудового обучения и социально трудового воспитания.
- 3. Методики для определения адаптации и психолого-педагогического статуса пятиклассника.
 - 4. Диагностика исследования личности подростка.
- 5. Организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Тема 5. Учебно-педагогическое сотрудничество – 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества учебную на деятельность. Основные характеристики взаимодействия. Общая характеристика общения. Педагогическое общение взаимодействия субъектов как форма образовательного процесса.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

- 1. Общая характеристика учебного сотрудничества.
- 2. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
- 3. Основные характеристики взаимодействия.
- 4. Общая характеристика общения.
- 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Темы для рефератов:

- 1. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
- 2. Консультативная работа с подростками.
- 3. Психолого-просветительная работа с родителями.
- 4. Характеристика школьных сообществ.

Тема 6. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии. — 14 ч.

Лекции — 2 ч. Содержание: Общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом процессе.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

- 1. Общая характеристика затрудненного общения.
- 2. Основные области затруднений в педагогическом процессе.

Тема 7. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса. – 14 ч.

Лекции — 2 ч. Содержание: Работа педагога с учащимися. Работа педагога с родителями. Взаимодействие педагога с коллегами. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения. Практические занятия — 4 ч.

Вопросы:

- 1. Работа педагога с учащимися.
- 2. Работа педагога с родителями.
- 3. Взаимодействие педагога с коллегами.
- 4. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении. – 14 ч.

Лекции — 2 ч. Содержание: Государственные и негосударственные образовательные учреждения России. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни).

Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся. Адаптация учащихся первого класса. Адаптация младших и старших подростков. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

- 1. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
- 2. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении.
 - 3. Особенности адаптация учащихся первого класса.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождения среднего звена в $\text{школе}-16\,\text{ч}.$

Лекции — 4 ч. Содержание: Программа социально-психологической работы с подростками. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.

Проведение тренингов с подростками. Консультативная работа с подростками. Работа с педагогами и родителями.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

- 1. Программа социально-психологической работы с подростками.
- 2. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
- 3. Проведение тренингов с подростками.
- 4. Консультативная работа с подростками.
- 5. Работа с педагогами и родителями.

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся – 14 ч.

Лекции — 2 ч. Содержание: Теоретический аспект особенностей личностного развития одаренных школьников.

Определение понятий «способность» и «одаренность». Особенности детей с различными видами одаренности. Особенности личностного развития одаренных детей. Диагностика одаренности школьников. Карта интересов школьников, характеристика ученика. Организационно-педагогические условия, способствующие развитию одаренности детей в школах инновационного типа.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

- 1. Особенности личностного развития одаренных школьников.
- 2. Особенности детей с различными видами одаренности.
- 3. Диагностика одаренности школьник.
- 4. Карта интересов школьников, характеристика ученика.

Темы для рефератов:

- 1. Диагностика предпосылок одаренности.
- 2. Диагностика интеллектуальных особенностей детей разных возрастов.
- 3. Организация процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе.

Тема 11. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками – 14 ч.

Лекции -2 ч. Содержание: Психологическое сопровождение старших школьников. Профориентационная работа со старшеклассниками. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников. Психолого-просветительская работа с родителями. Практические занятия -4 ч.

Вопросы:

- 1. Психологическое сопровождение старших школьников.
- 2. Профориентационная работа со старшеклассниками.
- 3. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.
 - 4. Психолого-просветительская работа с родителями.

Темы для рефератов:

- 1. Методики для определения адаптации и психолого-педагогического статуса пятиклассника.
 - 2. Диагностика исследования личности подростка.
- 3. Организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
- 4. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения различных проблем встречающихся в начальной школе.
 - 5. Разработка профориентационной программы со старшеклассниками.
- 6. Опыт работы психолого-педагогического взаимодействия участников инклюзивного образования в России и за рубежом.
- Тема 12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования 14 ч.

Лекции — 2 ч. Содержание: Организация процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Практические занятия — 4 ч.

Вопросы:

- 1. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
- 2. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями.
- 3. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.
- 4. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.
- Тема 13. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 14 ч.
- Лекции 2 ч. Содержание: Результат сопровождения: адекватное раскрытие личностью смысла личностно и социально значимых ценностей, качеств личности, компетенций воспитанного человека в соответствии с признаками проявления гуманности и коллективизма, ответственности и долга, самоуправления деятельностью. По результатам психологической диагностики школьника, имеющего проблемы в когнитивной или личностной сфере, составляется индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Раскройте смысл личностно и социально значимых ценностей.

- 2. Компетенции воспитанного человека в соответствии с признаками проявления гуманности и коллективизма.
- 3. Особенности составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
- 4. Основные этапы индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения.

Тема 14. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения — 14 ч.

Лекции — 2 ч. Содержание: Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения». Схема психолого-медико-педагогического сопровождения. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Практические занятия -3 ч.

Вопросы:

- 1. Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения».
 - 2. Схема психолого-медико-педагогического сопровождения.
- 3. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
 - 4. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

		Ко	личес	ство			
			часон	3,			
	Код	выд	целяе	мых			
	компетенции,		на		Кол-		
Наименование раздела,	код	кон	нтакт	ную	во	Виды СР	V омерони
темы	индикатора	1	работ	y,	часов	виды Сг	Контроль
	достижения	П	о вид	ам	CP		
	компетенции	у	чебні	ых			
		3	аняті	ий			
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Осн	овы психолого	о-пе,	дагог	ичесі	кого с	провождения	
Тема 1. Общая						Подготовка к	
· ·	ПК-5					устному	Устный
характеристика психолого-	ИПК-5.1.	2	2	-	7	опросу,	опрос,
педагогического	1111X-J.1.					написание	реферат
сопровождения						рефератов	

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд кон п у	личеон часон целяе на нтакт работ о вид чебни аняти	з, мых ную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 2. Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	2	2	-	7	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 3. Основы психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	ПК-5 ИПК-5.1.	4	4	-	7	Подготовка к устному опросу, написание рефератов	Устный опрос, рефераты
Тема 4. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности	ПК-5 ИПК-5.1.	2	2	-	7	Подготовка к устному опросу, написание рефератов	Устный опрос, рефераты
Раздел 2. Практическа	я реализация г	сих	олого	о-пед	агогич	еского сопрово	эждения
Тема 5. Учебно- педагогическое сотрудничество	ПК-5 ИПК-5.1.	4	4	-	8	Подготовка к устному опросу, написание рефератов	Устный опрос, рефераты
Тема 6. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	4	4	-	8	Подготовка к устному опросу, тренингу	Устный опрос, тренинг
Тема 7. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса	ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 8. Психолого- педагогическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении	ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	4	4	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 9. Психолого- педагогическое сопровождения среднего звена в школе	ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания

	I	.			I		
			личе				
			часоі	3,			
	Код	ВЫД	выделяемых				
	компетенции,		на		Кол-		
Наименование раздела,	код	КОН	нтакт	ную	во	Виды СР	Контроль
темы	индикатора	r	работ	y,	часов	Биды С1	Контроль
	достижения		о вид		CP		
	компетенции	_	чебні				
		3	аняті				
		Л	Пр	Лаб			
Тема 10. Психолого-						Подготовка к	
педагогическое	ПК-6					устному	Устный
сопровождение одарённых	ИПК-6.1.	2	2	-	8	опросу,	опрос,
обучающихся	7111K-0.1.					написание	рефераты
обучающихся						рефератов	
Тема 11. Специфика						Подготовка к	
психолого-педагогического	ПК-6					устному	Устный
взаимодействия со	ИПК-6.1.	2	2	-	8	опросу,	опрос,
старшеклассниками	7111K-0.1.					написание	рефераты
_						рефератов	
Тема 12. Психолого-						Подготовка к	Устный
педагогическое	ПК-6					устному	опрос,
взаимодействие	ИПК-6.1.	2	2	-	8	опросу,	практические
участников инклюзивного	ИПК-6.2.					практическим	задания
образования						заданиям	эадания
Тема 13. Индивидуальная	ПК-5					Подготовка к	
программа психолого-	ИПК-5.1.					устному	Устный
педагогического	ИПК-5.2.	2	2	_	8	опросу,	опрос,
сопровождения	ПК-6	_	2			практическим	практические
обучающихся	ИПК-6.1.					заданиям	задания
	ИПК-6.2.					заданням	
Тема 14. Служба						Подготовка к	
психолого-педагогического	ПК-6					устному	Устный
медико-социального	ИПК-6.1.	2	2	_	8	опросу,	опрос,
сопровождения учащихся	ИПК-6.2.	_	_			практическим	практические
образовательного	0.2.					заданиям	задания
учреждения						заданням	
ВСЕГО ЧАСОВ:		36	36	-	108		

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения — 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Объект предмет И психолого-педагогического сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. Основные принципы организации Этапы данного вида сопровождения. психологопедагогического сопровождения. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.

Практические занятия -2 ч.

Вопросы:

- 1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
- 2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.
- 3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
- 4. Задачи психолого-педагогического сопровождения.
- 5. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
 - 6. Основные принципы организации данного вида сопровождения.
 - 7. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
 - 8. Уровни психолого-педагогического сопровождения.
 - 9. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.

Темы для рефератов:

- 6. Педагогическое сопровождение в вопросах профориентации подростков-спортсменов.
 - 7. Активные формы работы с родителями.
- 8. Механизм реализации программы коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями развития, обучающимися в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
 - 9. Проблемы образовательной интеграции.
- 10. Организация работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.
- Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения $\Phi \Gamma OC 11$ ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Подходы к планированию психологосопровождения школе. Условия эффективного педагогического В функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения. психолого-педагогического сопровождения Следствия образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. Модели психологического развития.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1.Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
- 2. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения.
- 3. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы.
 - 4. Направления психолого-педагогического сопровождения.
- 5. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности.

- 6. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.
 - 7. Модели психологического развития.
- Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса -15 ч.

Лекции — 4 ч. Содержание: Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Виды психолого-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

- 1.Общая характеристика взаимодействия.
- 2. Взаимодействие в образовательной системе.
- 3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
- 4. Виды психолого-педагогического взаимодействия.
- 5. Типы взаимодействия.

Темы для рефератов:

- 1. Опыт взаимодействия логопеда и учителя в рамках комплексного сопровождения учащихся с речевыми проблемами.
- 2. Профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе трудового обучения и социально трудового воспитания.
- 3. Методики для определения адаптации и психолого-педагогического статуса пятиклассника.
 - 4. Диагностика исследования личности подростка.
- 5. Организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
- Тема 4. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности 11 ч.

Лекции — 2 ч. Содержание: Рассматриваются базовые определения развития. Основные свойства развития: необратимость, направленность, закономерность. Созревание и рост. Формы развития: филогенез и онтогенез. Области развития: психофизическая, психосоциальная, когнитивная.

Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Закономерности психического развития: деятельность, кризис развития, психологическое новообразование. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Теории психического развития: 3. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Г. Крайг.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1. Раскройте понятие развитие в психологии и педагогике.
- 2. Перечислите основные свойства развития: необратимость, направленность, закономерность.

- 3. Влияние факторов психического развития: наследственность, среда, активность.
- 4. Теории психического развития: 3. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Г. Крайг.

Темы для рефератов:

- 1. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения различных проблем встречающихся в начальной школе.
- 2. Разработка профориентационной программы со старшеклассниками.
- 3. Опыт работы психолого-педагогического взаимодействия участников инклюзивного образования в России и за рубежом.
- 4. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения при инклюзивном образовании.
 - 5. Разработка программы школьного инклюзивного сообщества.
- 6. Подбор комплекса диагностического инструментария для детей школьного возраста, необходимого для ПМПк.
- 7. Диагностика интересов, склонностей, способностей детей разных возрастов.
- 8. Диагностика личностных, характерологических особенностей детей разных возрастов.

Тема 5. Учебно-педагогическое сотрудничество. – 16 ч.

Лекции – 4 Содержание: Общая характеристика учебного Ч. сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные характеристики взаимодействия. Общая характеристика общения. Педагогическое общение форма взаимодействия субъектов как образовательного процесса.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

- 1. Общая характеристика учебного сотрудничества.
- 2. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
- 3. Основные характеристики взаимодействия.
- 4. Общая характеристика общения.
- 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Темы для рефератов:

- 1. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
- 2. Консультативная работа с подростками.
- 3. Психолого-просветительная работа с родителями.
- 4. Характеристика школьных сообществ.

Тема 6. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии. — 16 ч.

Лекции — 4 ч. Содержание: Общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом процессе.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

- 1. Общая характеристика затрудненного общения.
- 2. Основные области затруднений в педагогическом процессе.

Тема 7. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса. – 12 ч.

Лекции — 2 ч. Содержание: Работа педагога с учащимися. Работа педагога с родителями. Взаимодействие педагога с коллегами. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения. Практические занятия — 2 ч.

Вопросы:

- 1. Работа педагога с учащимися.
- 2. Работа педагога с родителями.
- 3. Взаимодействие педагога с коллегами.
- 4. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении. – 16 ч.

Лекции — 4 ч. Содержание: Государственные и негосударственные образовательные учреждения России. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни).

Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся. Адаптация учащихся первого класса. Адаптация младших и старших подростков. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

- 1. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
- 2. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении.
 - 3. Особенности адаптация учащихся первого класса.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождения среднего звена в школе -12 ч.

Лекции — 2 ч. Содержание: Программа социально-психологической работы с подростками. Рекомендации для взрослых по работе с подростками. Проведение тренингов с подростками. Консультативная работа с подростками. Работа с педагогами и родителями.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Программа социально-психологической работы с подростками.

- 2. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
- 3. Проведение тренингов с подростками.
- 4. Консультативная работа с подростками.
- 5. Работа с педагогами и родителями.

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся — 12 ч.

Лекции — 2 ч. Содержание: Теоретический аспект особенностей личностного развития одаренных школьников.

Определение понятий «способность» и «одаренность». Особенности детей с различными видами одаренности. Особенности личностного развития одаренных детей. Диагностика одаренности школьников. Карта интересов школьников, характеристика ученика. Организационно-педагогические условия, способствующие развитию одаренности детей в школах инновационного типа.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1. Особенности личностного развития одаренных школьников.
- 2. Особенности детей с различными видами одаренности.
- 3. Диагностика одаренности школьников.
- 4. Карта интересов школьников, характеристика ученика.
- 5. Диагностика личностных, характерологических особенностей детей разных возрастов.
 - 11. Диагностика предпосылок одаренности.
- 12. Диагностика интеллектуальных особенностей детей разных возрастов.

Темы для рефератов:

- 1. Диагностика предпосылок одаренности.
- 2. Диагностика интеллектуальных особенностей детей разных возрастов.
- 3. Организация процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе.
- Тема 11. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками 12 ч.

Лекции -2 ч. Содержание: Психологическое сопровождение старших школьников. Профориентационная работа со старшеклассниками. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников. Психолого-просветительская работа с родителями. Практические занятия -2 ч.

Вопросы:

- 1. Психологическое сопровождение старших школьников.
- 2. Профориентационная работа со старшеклассниками.
- 3. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.
 - 4. Психолого-просветительская работа с родителями.

Темы для рефератов:

- 1. Методики для определения адаптации и психолого-педагогического статуса пятиклассника.
 - 2. Диагностика исследования личности подростка.
- 3.Организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
- 4. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения различных проблем встречающихся в начальной школе.
 - 5. Разработка профориентационной программы со старшеклассниками.
- 6.Опыт работы психолого-педагогического взаимодействия участников инклюзивного образования в России и за рубежом.
- Тема 12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования 12 ч.

Лекции — 2 ч. Содержание: Организация процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Практические занятия — 2 ч.

Вопросы:

- 1. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
- 2. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями.
- 3. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.
- 4. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.
- Тема 13. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 12 ч.
- Лекции 2 ч. Содержание: Результат сопровождения: адекватное раскрытие личностью смысла личностно и социально значимых ценностей, качеств личности, компетенций воспитанного человека в соответствии с признаками проявления гуманности и коллективизма, ответственности и долга, самоуправления деятельностью. По результатам психологической диагностики школьника, имеющего проблемы в когнитивной или личностной сфере, составляется индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения.

Практические занятия -2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте смысл личностно и социально значимых ценностей.

- 2. Компетенции воспитанного человека в соответствии с признаками проявления гуманности и коллективизма.
- 3. Особенности составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
- 4. Основные этапы индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 14. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения — 12 ч.

Лекции — 2 ч. Содержание: Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения». Схема психолого-медико-педагогического сопровождения. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Практические занятия -2 ч.

Вопросы:

- 1. Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения».
 - 2. Схема психолого-медико-педагогического сопровождения.
- 3. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
 - 4. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	
1	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд.,	5-14	https://urait.ru/bcode/533634

			T .
	перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —		
	164 с. — (Высшее образование). —		
	ISBN 978-5-534-17733-6.		
	Савинков, С. Н. Психологическая		
	служба в образовании: учебник для		
2	вузов / С. Н. Савинков. — Москва:	1-5	https://urait.ru/bcode/567722
2	Издательство Юрайт, 2025. —	1-3	inteps.//urant.ru/ocode/507722
	169 с. — (Высшее образование). —		
	ISBN 978-5-534-14011-8.		
	Савенков, А. И. Психология детской		
	одаренности: учебник для вузов /		https://urait.ru/bcode/538228
	А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и		
3	доп. — Москва : Издательство Юрайт,	5-14	
	2024. — 334 с. — (Высшее		
	образование). — ISBN 978-5-534-		
	07918-0.		
	Кондратьев, М. Ю. Социально-		
	психологическая служба в		
	образовании. Общеобразовательное		
	учреждение: учебное пособие для		
4	вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд.,	1-14	https://urait.ru/bcode/539494
	стер. — Москва : Издательство		
	Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее		
	образование). — ISBN 978-5-534-		
	12787-4.		

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа	
1.	Министерство науки и высшего	https://minobrnauki.gov.ru	
	образования Российской Федерации		
2.	Министерство просвещения Российской	https://edu.gov.ru	
2.	Федерации	nttps://cdd.gov.ru	
3.	Федеральная служба по надзору в сфере	https://obrnadzor.gov.ru	
3.	образования и науки		
4.	Федеральный портал «Российское	https://edu.ru	
4.	образование»	nttps://edu.ru	
_	Электронно-библиотечная система	https://www.inage.com	
5.	«Znanium»	https://znanium.ru	
6	Электронная библиотечная система	https://urait.ru	
6.	Юрайт	nups.//uran.ru	

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)	
1	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru	
2	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru	
3	Универсальная научно- популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru	
4	Официальный интернет портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	
5	База данных электронных журналов	https://znanium.ru	

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

		Перечень	Состав комплекта лицензионного и свободно	
№	Наименование	оборудования и	распространяемого программного	
п/п	помещения	технических	обеспечения, в том числе отечественного	
11/11	помещения	средств обучения	производства	
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Лаборатория профессиональн ой деятельности Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. МісгозоftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.; 6. LibreOffice — Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip — Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)	
2	332 учеоная аудитория для	Рабочее место преподавателя	 1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 	
	проведения	(стол, стул);	2. Справочно-правовая система	
	проведения	(C1011, C1 y11),	2. Chipabo-mo-mpaboban cherema	

		Перечень	Состав комплекта лицензионного и свободно
No	Наименование	оборудования и	распространяемого программного
п/п	помещения	технических	обеспечения, в том числе отечественного
		средств обучения	производства
	учебных занятий	мебель	«КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;
	Аудитория для	ученическая; доска ученическая;	3. Справочно-правовая система «Гарант» -
	проведения	баннеры; трибуна	Договор от 30.11.2023 № CK6030/01/24;
	занятий	для	4. MicrosoftOffice - Сублицензионный
	лекционного	выступлений;	договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-
	типа	компьютер;	2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL
	Аудитория для	мультимедийный	Acdmc;
	проведения	проектор; колонки;	5. Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite -
	занятий	веб-камера	Лицензионный договор № $080\text{-S}00258\text{L}$ о
	семинарского	_	предоставлении прав на использование
	типа		программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;
	Аудитория для		6. LibreOffice – Свободно распространяемое
	текущего		программное обеспечение;
	контроля и		7. 7-Zip – Свободно распространяемое
	промежуточной		программное обеспечение отечественного
	аттестации		производства;
			8. Электронно-библиотечная система
			«Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от
			04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028) 9. Электронно-библиотечная система
			«Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс
			от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС)
			(подписка 01.09.2024-31.08.2027)
			1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный
			договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;
	314 Учебная		2. Справочно-правовая система
	аудитория для		«КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023
	проведения	Рабочее место	№ 96-2023/RDD;
	учебных занятий	преподавателя	3. Справочно-правовая система «Гарант» -
	Аудитория для	(стол, стул);	Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24;
	проведения	мебель	4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж ПО 123015-
	занятий	ученическая;	договор от 12.01.2017 № Вж_110_123013- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL
	лекционного	доска	Acdmc;
	типа	ученическая;	5. Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite -
3	Аудитория для	баннеры; трибуна	Лицензионный договор № 080-S00258L o
	проведения	для	предоставлении прав на использование
	занятий	выступлений; компьютер;	программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;
	семинарского	компьютер, мультимедийный	6. LibreOffice – Свободно распространяемое
	типа	мультимедииныи проектор;	программное обеспечение;
	Аудитория для	колонки; веб-	7. 7-Zір — Свободно распространяемое
	текущего	камера	программное обеспечение отечественного
	контроля и	•	производства;
	промежуточной		8. Электронно-библиотечная система «Юраўт»: Пиначанання договор № 7207 от
	аттестации		«Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)
			9. Электронно-библиотечная система
			7. Shekipolilio-onominote-man enetema

		——————————————————————————————————————	T ~	
	**	Перечень	Состав комплекта лицензионного и свободно	
No	помещения технических		распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного	
п/п				
		средств обучения	производства	
			«Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс	
			от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС)	
			(подписка 01.09.2024-31.08.2027)	
			1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный	
			договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;	
		Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	2. Справочно-правовая система	
			«КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023	
			№ 96-2023/RDD;	
			3. Справочно-правовая система «Гарант» -	
			Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24;	
	Компьютерный холл		4. MicrosoftOffice - Сублицензионный	
			договор от 12.01.2017 № Вж ПО 123015-	
			2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL	
			Acdmc;	
			5. Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite -	
			Лицензионный договор № 080-S00258L o	
4	Аудитория для		предоставлении прав на использование	
	самостоятельной		программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;	
	работы		6. LibreOffice – Свободно распространяемое	
	обучающихся		программное обеспечение;	
			7. 7-Zip – Свободно распространяемое	
			программное обеспечение отечественного	
			производства;	
			8. Электронно-библиотечная система	
			«Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от	
			04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)	
			9. Электронно-библиотечная система	
			«Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс	
			от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС)	
			(подписка 01.09.2024-31.08.2027)	
			(подписка 01.03.2024-31.08.2021)	

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	23-24	Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе. Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.	Актуализация литературы	And I
2.	31.08.2021	24-25	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	And I
3.	31.08.2022	23-24	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2022	24-25	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

5.	31.08.2023	23-24	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	And I
6.	31.08.2023	24-25	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
7.	31.08.2024	23-24	Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	They
8.	31.08.2024	24-25	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	They
9.	01.09.2025	23-24	Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс Лицензионный договор с ООО «ЮРАЙТ» от 04.07.2025 № 7297	Актуализация литературы	They
10.	01.09.2025	24-25	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	Many