



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов  
образовательных отношений  
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



А.А. Ларина

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений» является формирование представления о психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательных отношений, углубление социогуманитарной подготовки в рамках формирования готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках «Психология личности», «Педагогическая психология», социальная психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике», «Психология девиантного поведения».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  |
|---|--|---|
| ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, | ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций | Знать: представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.<br>Уметь: реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер ППС учебно-воспитательного процесса.<br>Владеть: навыками формирования способности взаимодействовать с различными категориями обучающихся |

|   |   |  |
|---|---|--|
| аддикций и девиаций поведения   | ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся  | Знать: средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения<br>Уметь: характеризовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения, используемые в работе с детьми разного возраста и подростками в норме и при нарушениях развития<br>Владеть: навыками психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения  |
| ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер | ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды               | Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;<br>Уметь: проектировать безопасную и комфортную образовательную среду;<br>Владеть: навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной среды   |
|   | ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе | Знать: компоненты, методы психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;<br>Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;<br>Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

| Вид учебной работы         | Всего часов | Семестр |
|----------------------------|-------------|---------|
|                            |             | № 5     |
|                            |             | часов   |
| Контактная работа (всего): | 68          | 68      |
| В том числе:               |             |         |
| Лекции (Л)                 | 34          | 34      |
| Практические занятия (Пр)  | 34          | 34      |
| Лабораторная работа (Лаб)  | -           | -       |

|   |                                |     |     |
|---|--------------------------------|-----|-----|
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) |                                | 130 | 130 |
| Промежуточная аттестация                | Форма промежуточной аттестации | Э   | Э   |
|   | Количество часов               | 18  | 18  |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)  | Часы                           | 216 | 216 |
|   | Зачетные единицы               | 6   | 6   |

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                      | Всего часов                    | Семестр |     |
|---|--------------------------------|---------|-----|
|   |                                | 6       |     |
|   |                                | часов   |     |
| Контактная работа (всего):              | 72                             | 72      |     |
| В том числе:                            |                                |         |     |
| Лекции (Л)                              | 36                             | 36      |     |
| Практические занятия (Пр)               | 36                             | 36      |     |
| Лабораторная работа (Лаб)               | -                              | -       |     |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 108                            | 108     |     |
| Промежуточная аттестация                | Форма промежуточной аттестации | Э       | Э   |
|   | Количество часов               | 36      | 36  |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)  | Часы                           | 216     | 216 |
|   | Зачетные единицы               | 6       | 6   |

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

| Наименование раздела, темы   | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль              |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|-----------------------|
|  |  | Л   | Пр | Лаб |                 |  |                       |
| Раздел 1. Основы психолого-педагогического сопровождения             |  |   |    |     |                 |  |                       |
| Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения | ПК-5<br>ИПК-5.1.                                       | 2   | 2  | -   | 10              | Подготовка к устному опросу, написание рефератов | Устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы  | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль                           |
|---|--|---|----|-----|-----------------|--|------------------------------------|
|   |  | Л   | Пр | Лаб |                 |  |                                    |
| Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС | ПК-5<br>ИПК-5.1.<br>ИПК-5.2.                           | 2   | 2  | -   | 10              | Подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса      | ПК-5<br>ИПК-5.1.                                       | 2   | 2  | -   | 10              | Подготовка к устному опросу, написание рефератов   | Устный опрос, рефераты             |
| Тема 4. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности                       | ПК-5<br>ИПК-5.1.                                       | 4   | 4  | -   | 10              | Подготовка к устному опросу, написание рефератов   | Устный опрос, рефераты             |
| <b>Раздел 2. Практическая реализация психолого-педагогического сопровождения</b>                  |  |   |    |     |                 |  |                                    |
| Тема 5. Учебно-педагогическое сотрудничество  | ПК-5<br>ИПК-5.1.                                       | 4   | 4  | -   | 10              | Подготовка к устному опросу, написание рефератов   | Устный опрос, рефераты             |
| Тема 6. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии                                      | ПК-5<br>ИПК-5.1.<br>ИПК-5.2.                           | 2   | 2  | -   | 10              | Подготовка к устному опросу, тренингу              | Устный опрос, тренинг              |
| Тема 7. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса                   | ПК-6<br>ИПК-6.1.<br>ИПК-6.2.                           | 2   | 2  | -   | 10              | Подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении             | ПК-6<br>ИПК-6.1.<br>ИПК-6.2.                           | 2   | 2  | -   | 10              | Подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |

| Наименование раздела, темы  | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции       | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль                           |
|---|--|---|----|-----|-----------------|--|------------------------------------|
|   |  | Л   | Пр | Лаб |                 |  |                                    |
| Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождения среднего звена в школе   | ПК-6<br>ИПК-6.1.<br>ИПК-6.2.                                 | 4   | 4  | -   | 13              | Подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся   | ПК-6<br>ИПК-6.1.   | 2   | 2  | -   | 13              | Подготовка к устному опросу, написание рефератов   | Устный опрос, рефераты             |
| Тема 11. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками                                | ПК-6<br>ИПК-6.1.   | 2   | 2  | -   | 6               | Подготовка к устному опросу, написание рефератов   | Устный опрос, рефераты             |
| Тема 12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования                            | ПК-6<br>ИПК-6.1.<br>ИПК-6.2.                                 | 2   | 2  | -   | 6               | Подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Тема 13. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся                           | ПК-5<br>ИПК-5.1.<br>ИПК-5.2.<br>ПК-6<br>ИПК-6.1.<br>ИПК-6.2. | 2   | 2  | -   | 6               | Подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Тема 14. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения | ПК-6<br>ИПК-6.1.<br>ИПК-6.2.                                 | 2   | 2  | -   | 6               | Подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>   |  | 34  | 34 | -   | 130             |  |                                    |

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения.
5. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
6. Основные принципы организации данного вида сопровождения.
7. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
8. Уровни психолого-педагогического сопровождения.
9. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.

Темы для рефератов:

1. Педагогическое сопровождение в вопросах профориентации подростков-спортсменов.
2. Активные формы работы с родителями.
3. Механизм реализации программы коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями развития, обучающимися в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
4. Проблемы образовательной интеграции.
5. Организация работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. Модели психологического развития.

Практические занятия – 2 ч.



Вопросы:

1. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
2. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения.
3. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы.
4. Направления психолого-педагогического сопровождения.
5. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности.
6. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.
7. Модели психологического развития.

Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Виды психолого-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Общая характеристика взаимодействия.
2. Взаимодействие в образовательной системе.
3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
4. Виды психолого-педагогического взаимодействия.
5. Типы взаимодействия.

Темы для рефератов:

1. Опыт взаимодействия логопеда и учителя в рамках комплексного сопровождения учащихся с речевыми проблемами.
2. Профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе трудового обучения и социально – трудового воспитания.
3. Методики для определения адаптации и психолого-педагогического статуса пятиклассника.
4. Диагностика исследования личности подростка.
5. Организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Тема 4. Основные теоритические подходы к психологическому развитию личности - 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Рассматриваются базовые определения развития. Основные свойства развития: необратимость, направленность, закономерность. Созревание и рост. Формы развития: филогенез и онтогенез. Области развития: психофизическая, психосоциальная, когнитивная.

Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Закономерности психического развития: деятельность, кризис развития, психологическое новообразование. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина. Теории психического развития: З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Г.Крайг.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Раскройте понятие развитие в психологии и педагогике.
2. Перечислите основные свойства развития: необратимость, направленность, закономерность.
3. Влияние факторов психического развития: наследственность, среда, активность.
4. Теории психического развития: З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Г.Крайг.

Темы для рефератов:

1. Опыт взаимодействия логопеда и учителя в рамках комплексного сопровождения учащихся с речевыми проблемами.
2. Профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе трудового обучения и социально – трудового воспитания.
3. Методики для определения адаптации и психолого-педагогического статуса пятиклассника.
4. Диагностика исследования личности подростка.
5. Организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Тема 5. Учебно-педагогическое сотрудничество – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные характеристики взаимодействия. Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Общая характеристика учебного сотрудничества.
2. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
3. Основные характеристики взаимодействия.
4. Общая характеристика общения.
5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Темы для рефератов:

1. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
2. Консультативная работа с подростками.
3. Психолого-просветительная работа с родителями.
4. Характеристика школьных сообществ.

Тема 6. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии. – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом процессе.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Общая характеристика затрудненного общения.
2. Основные области затруднений в педагогическом процессе.

Тема 7. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса. – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Работа педагога с учащимися. Работа педагога с родителями. Взаимодействие педагога с коллегами. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения. Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Работа педагога с учащимися.
2. Работа педагога с родителями.
3. Взаимодействие педагога с коллегами.
4. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения.

Тема 8. Психолого – педагогическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении. – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Государственные и негосударственные образовательные учреждения России. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни).

Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся. Адаптация учащихся первого класса. Адаптация младших и старших подростков. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
2. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении.
3. Особенности адаптация учащихся первого класса.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождения среднего звена в школе – 21 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Программа социально-психологической работы с подростками. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.

Проведение тренингов с подростками. Консультативная работа с подростками. Работа с педагогами и родителями.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Программа социально-психологической работы с подростками.
2. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
3. Проведение тренингов с подростками.
4. Консультативная работа с подростками.
5. Работа с педагогами и родителями.

Тема 10. Психолого – педагогическое сопровождение одарённых обучающихся – 17 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Теоретический аспект особенностей личностного развития одаренных школьников.

Определение понятий «способность» и «одаренность». Особенности детей с различными видами одаренности. Особенности личностного развития одаренных детей. Диагностика одаренности школьников. Карта интересов школьников, характеристика ученика. Организационно-педагогические условия, способствующие развитию одаренности детей в школах инновационного типа.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Особенности личностного развития одаренных школьников.
2. Особенности детей с различными видами одаренности.
3. Диагностика одаренности школьник.
4. Карта интересов школьников, характеристика ученика.

Темы для рефератов:

1. Диагностика предпосылок одарённости.
2. Диагностика интеллектуальных особенностей детей разных возрастов.
3. Организация процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе.

Тема 11. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психологическое сопровождение старших школьников. Профориентационная работа со старшеклассниками. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников. Психолого-просветительская работа с родителями. Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Психологическое сопровождение старших школьников.
2. Профориентационная работа со старшеклассниками.
3. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.
4. Психолого-просветительская работа с родителями.

Темы для рефератов:

1. Методики для определения адаптации и психолого-педагогического статуса пятиклассника.
2. Диагностика исследования личности подростка.
3. Организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
4. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения различных проблем встречающихся в начальной школе.
5. Разработка профориентационной программы со старшеклассниками.
6. Опыт работы психолого-педагогического взаимодействия участников инклюзивного образования в России и за рубежом.

Тема 12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Организация процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
2. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями.
3. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.
4. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Тема 13. Индивидуальная программа психолого – педагогического сопровождения обучающихся – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Результат сопровождения: адекватное раскрытие личностью смысла личностно и социально значимых ценностей, качеств личности, компетенций воспитанного человека в соответствии с признаками проявления гуманности и коллективизма, ответственности и долга, самоуправления деятельностью. По результатам психологической диагностики школьника, имеющего проблемы в когнитивной или личностной сфере, составляется индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте смысл личностно и социально значимых ценностей.

2. Компетенции воспитанного человека в соответствии с признаками проявления гуманности и коллективизма.

3. Особенности составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

4. Основные этапы индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 14. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения». Схема психолого-медико-педагогического сопровождения. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения».

2. Схема психолого-медико-педагогического сопровождения.

3. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

4. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

| Наименование раздела, темы   | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль              |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|-----------------------|
|  |  | Л   | Пр | Лаб |                 |  |                       |
| Раздел 1. Основы психолого-педагогического сопровождения             |  |   |    |     |                 |  |                       |
| Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения | ПК-5<br>ИПК-5.1.                                       | 2   | 2  | -   | 10              | Подготовка к устному опросу, написание рефератов | Устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы  | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль                           |
|---|--|---|----|-----|-----------------|--|------------------------------------|
|   |  | Л   | Пр | Лаб |                 |  |                                    |
| Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС | ПК-5<br>ИПК-5.1.<br>ИПК-5.2.                           | 2   | 2  | -   | 10              | Подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса      | ПК-5<br>ИПК-5.1.                                       | 4   | 4  | -   | 10              | Подготовка к устному опросу, написание рефератов   | Устный опрос, рефераты             |
| Тема 4. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности                       | ПК-5<br>ИПК-5.1.                                       | 2   | 2  | -   | 6               | Подготовка к устному опросу, написание рефератов   | Устный опрос, рефераты             |
| <b>Раздел 2. Практическая реализация психолого-педагогического сопровождения</b>                  |  |   |    |     |                 |  |                                    |
| Тема 5. Учебно-педагогическое сотрудничество  | ПК-5<br>ИПК-5.1.                                       | 4   | 4  | -   | 6               | Подготовка к устному опросу, написание рефератов   | Устный опрос, рефераты             |
| Тема 6. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии                                      | ПК-5<br>ИПК-5.1.<br>ИПК-5.2.                           | 4   | 4  | -   | 10              | Подготовка к устному опросу, тренингу              | Устный опрос, тренинг              |
| Тема 7. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса                   | ПК-6<br>ИПК-6.1.<br>ИПК-6.2.                           | 2   | 2  | -   | 10              | Подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении             | ПК-6<br>ИПК-6.1.<br>ИПК-6.2.                           | 4   | 4  | -   | 10              | Подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождения среднего звена в школе                             | ПК-6<br>ИПК-6.1.<br>ИПК-6.2.                           | 2   | 2  | -   | 6               | Подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |

| Наименование раздела, темы  | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции       | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль                           |
|---|--|---|----|-----|-----------------|--|------------------------------------|
|   |  | Л   | Пр | Лаб |                 |  |                                    |
| Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся   | ПК-6<br>ИПК-6.1.   | 2   | 2  | -   | 6               | Подготовка к устному опросу, написание рефератов   | Устный опрос, рефераты             |
| Тема 11. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками                                | ПК-6<br>ИПК-6.1.   | 2   | 2  | -   | 6               | Подготовка к устному опросу, написание рефератов   | Устный опрос, рефераты             |
| Тема 12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования                            | ПК-6<br>ИПК-6.1.<br>ИПК-6.2.                                 | 2   | 2  | -   | 6               | Подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Тема 13. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся                           | ПК-5<br>ИПК-5.1.<br>ИПК-5.2.<br>ПК-6<br>ИПК-6.1.<br>ИПК-6.2. | 2   | 2  | -   | 6               | Подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Тема 14. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения | ПК-6<br>ИПК-6.1.<br>ИПК-6.2.                                 | 2   | 2  | -   | 8               | Подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>   |  | 36  | 36 | -   | 108             |  |                                    |

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.

Практические занятия – 2 ч.



Вопросы:

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения.
5. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
6. Основные принципы организации данного вида сопровождения.
7. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
8. Уровни психолого-педагогического сопровождения.
9. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.

Темы для рефератов:

6. Педагогическое сопровождение в вопросах профориентации подростков-спортсменов.
7. Активные формы работы с родителями.
8. Механизм реализации программы коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями развития, обучающимися в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
9. Проблемы образовательной интеграции.
10. Организация работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. Модели психологического развития.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
2. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения.
3. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы.
4. Направления психолого-педагогического сопровождения.
5. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности.

6. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.

7. Модели психологического развития.

Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса – 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Виды психолого-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Общая характеристика взаимодействия.
2. Взаимодействие в образовательной системе.
3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
4. Виды психолого-педагогического взаимодействия.
5. Типы взаимодействия.

Темы для рефератов:

6. Опыт взаимодействия логопеда и учителя в рамках комплексного сопровождения учащихся с речевыми проблемами.

7. Профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе трудового обучения и социально – трудового воспитания.

8. Методики для определения адаптации и психолого-педагогического статуса пятиклассника.

9. Диагностика исследования личности подростка.

10. Организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Тема 4. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности - 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Рассматриваются базовые определения развития. Основные свойства развития: необратимость, направленность, закономерность. Созревание и рост. Формы развития: филогенез и онтогенез. Области развития: психофизическая, психосоциальная, когнитивная.

Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Закономерности психического развития: деятельность, кризис развития, психологическое новообразование. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина. Теории психического развития: З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Г.Крайг.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте понятие развитие в психологии и педагогике.
2. Перечислите основные свойства развития: необратимость, направленность, закономерность.

3. Влияние факторов психического развития: наследственность, среда, активность.

4. Теории психического развития: З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Г.Крайг.

Темы для рефератов:

1. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения различных проблем встречающихся в начальной школе.

2. Разработка профориентационной программы со старшекласниками.

3. Опыт работы психолого-педагогического взаимодействия участников инклюзивного образования в России и за рубежом.

4. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения при инклюзивном образовании.

5. Разработка программы школьного инклюзивного сообщества.

6. Подбор комплекса диагностического инструментария для детей школьного возраста, необходимого для ПМПк.

7. Диагностика интересов, склонностей, способностей детей разных возрастов.

8. Диагностика личностных, характерологических особенностей детей разных возрастов.

Тема 5. Учебно-педагогическое сотрудничество.– 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные характеристики взаимодействия. Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Общая характеристика учебного сотрудничества.

2. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.

3. Основные характеристики взаимодействия.

4. Общая характеристика общения.

5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Темы для рефератов:

1.Рекомендации для взрослых по работе с подростками.

2.Консультативная работа с подростками.

3.Психолого-просветительная работа с родителями.

4.Характеристика школьных сообществ.

Тема 6. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии. – 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом процессе.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Общая характеристика затрудненного общения.
2. Основные области затруднений в педагогическом процессе.

Тема 7. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса. – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Работа педагога с учащимися. Работа педагога с родителями. Взаимодействие педагога с коллегами. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения. Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Работа педагога с учащимися.
2. Работа педагога с родителями.
3. Взаимодействие педагога с коллегами.
4. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения.

Тема 8. Психолого – педагогическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении. – 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Государственные и негосударственные образовательные учреждения России. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни).

Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся. Адаптация учащихся первого класса. Адаптация младших и старших подростков. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
2. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении.
3. Особенности адаптации учащихся первого класса.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождения среднего звена в школе – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Программа социально-психологической работы с подростками. Рекомендации для взрослых по работе с подростками. Проведение тренингов с подростками. Консультативная работа с подростками. Работа с педагогами и родителями.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Программа социально-психологической работы с подростками.

2. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
3. Проведение тренингов с подростками.
4. Консультативная работа с подростками.
5. Работа с педагогами и родителями.

Тема 10. Психолого – педагогическое сопровождение одарённых обучающихся – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Теоретический аспект особенностей личностного развития одаренных школьников.

Определение понятий «способность» и «одаренность». Особенности детей с различными видами одаренности. Особенности личностного развития одаренных детей. Диагностика одаренности школьников. Карта интересов школьников, характеристика ученика. Организационно-педагогические условия, способствующие развитию одаренности детей в школах инновационного типа.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Особенности личностного развития одаренных школьников.
2. Особенности детей с различными видами одаренности.
3. Диагностика одаренности школьников.
4. Карта интересов школьников, характеристика ученика.
5. Диагностика личностных, характерологических особенностей детей разных возрастов.
11. Диагностика предпосылок одарённости.
12. Диагностика интеллектуальных особенностей детей разных возрастов.

Темы для рефератов:

1. Диагностика предпосылок одарённости.
2. Диагностика интеллектуальных особенностей детей разных возрастов.
3. Организация процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе.

Тема 11. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психологическое сопровождение старших школьников. Профориентационная работа со старшеклассниками. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников. Психолого-просветительская работа с родителями.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Психологическое сопровождение старших школьников.
2. Профориентационная работа со старшеклассниками.
3. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.
4. Психолого-просветительская работа с родителями.

Темы для рефератов:

- 1.Методики для определения адаптации и психолого-педагогического статуса пятиклассника.
- 2.Диагностика исследования личности подростка.
- 3.Организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
- 4.Разработка программ психолого-педагогического сопровождения различных проблем встречающихся в начальной школе.
- 5.Разработка профориентационной программы со старшеклассниками.
- 6.Опыт работы психолого-педагогического взаимодействия участников инклюзивного образования в России и за рубежом.

Тема 12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Организация процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
2. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями.
3. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.
4. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Тема 13. Индивидуальная программа психолого – педагогического сопровождения обучающихся – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Результат сопровождения: адекватное раскрытие личностью смысла личностно и социально значимых ценностей, качеств личности, компетенций воспитанного человека в соответствии с признаками проявления гуманности и коллективизма, ответственности и долга, самоуправления деятельностью. По результатам психологической диагностики школьника, имеющего проблемы в когнитивной или личностной сфере, составляется индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте смысл личностно и социально значимых ценностей.

2. Компетенции воспитанного человека в соответствии с признаками проявления гуманности и коллективизма.

3. Особенности составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

4. Основные этапы индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 14. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения». Схема психолого-медико-педагогического сопровождения. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения».

2. Схема психолого-медико-педагогического сопровождения.

3. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

4. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

### **5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

### **6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

### **7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № п/п | Библиографическое описание учебного издания  | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа   |
|-------|--|--|---|
| 1     | Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., | 5-14                                     | <a href="https://urait.ru/bcode/533634">https://urait.ru/bcode/533634</a> |

|   |  |      |   |
|---|--|------|---|
|   | перераб. и доп. — Москва :<br>Издательство Юрайт, 2024. —<br>164 с. — (Высшее образование). —<br>ISBN 978-5-534-17733-6.   |      |   |
| 2 | Савинков, С. Н. Психологическая<br>служба в образовании : учебное<br>пособие для вузов / С. Н. Савинков. —<br>Москва : Издательство Юрайт,<br>2024. — 169 с. — (Высшее<br>образование). — ISBN 978-5-534-<br>14011-8.  | 1-5  | <a href="https://urait.ru/bcode/544078">https://urait.ru/bcode/544078</a> |
| 3 | Савенков, А. И. Психология детской<br>одаренности : учебник для вузов /<br>А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и<br>доп. — Москва : Издательство Юрайт,<br>2024. — 334 с. — (Высшее<br>образование). — ISBN 978-5-534-<br>07918-0.   | 5-14 | <a href="https://urait.ru/bcode/538228">https://urait.ru/bcode/538228</a> |
| 4 | Кондратьев, М. Ю. Социально-<br>психологическая служба в<br>образовании. Общеобразовательное<br>учреждение : учебное пособие для<br>вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд.,<br>стер. — Москва : Издательство<br>Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее<br>образование). — ISBN 978-5-534-<br>12787-4. | 1-14 | <a href="https://urait.ru/bcode/539494">https://urait.ru/bcode/539494</a> |

## **8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

| № п/п | Наименование ресурса   | Режим доступа   |
|-------|--|---|
| 1     | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:           | <a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>                                 |
| 2     | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:               | <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>                                       |
| 3     | Федеральный портал «Российское образование»:                             | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .   |
| 4     | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |
| 5     | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:                      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>                             |
| 6     | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:                | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>   |
| 7.    | Электронно-библиотечная система «Znanium»:                               | <a href="https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834">https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834</a> |
| 8.    | Электронная библиотечная система Юрайт:                                  | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>   |



## 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:





| № п/п | Наименование  | Гиперссылка (при наличии)   |
|-------|---|---|
| 1     | Электронная библиотечная система Юрайт:                     | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                     |
| 2     | Электронный словарь Мультитран                              | <a href="https://www.multitrans.ru/">https://www.multitrans.ru/</a>   |
| 3     | Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ                  | <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>                   |
| 4     | Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации | <a href="https://rosmintrud.ru/">https://rosmintrud.ru/</a>           |
| 5     | Министерство здравоохранения Российской Федерации           | <a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a> |





## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование помещения                               | Перечень оборудования и технических средств обучения  | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства   |
|-------|--|---|---|
| 1     | 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий | Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов, баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны, портреты ученых, комплект методик | <p>1С:Предприятие 8 -<br/>Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;<br/>Операционная система Windows -<br/>Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;<br/>Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;<br/>Справочно-правовая система "Гарант" - Договор от 01.09.2020 № СК603 0/09/20;<br/>Microsoft Office -<br/>Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmс;<br/>Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;<br/>LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение;<br/>7-Zip - Свободно</p> |

| № п/п | Наименование помещения  | Перечень оборудования и технических средств обучения   | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства   |
|-------|---|--|---|
|       |   |  | распространяемое программное обеспечение отечественного производства.   |
| 2     | 332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий                  | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры   |   |
| 3     | 314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий                  | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений |   |
| 4     | Компьютерный холл<br>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет   | <p>1С:Предприятие 8 -<br/>Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;<br/>Операционная система Windows -<br/>Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;<br/>Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;<br/>Справочно-правовая система "Гарант" - Договор от 01.09.2020 № СК603 0/09/20;<br/>Microsoft Office -<br/>Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;<br/>Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;<br/>LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение;<br/>7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p> |

## Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения  | Содержание изменений  | Подпись разработчика рабочей программы  |
|-------|-------------------------|--------------------------|--|---|---|
| 1.    | 31.08.2021              | 23-24                    | <p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.</p> <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p> | Актуализация литературы   |    |
| 2.    | 31.08.2021              | 24-25                    | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>                                    | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |    |
| 3.    | 31.08.2022              | 23-24                    | <p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343</p>  | Актуализация литературы   |   |
| 4.    | 31.08.2022              | 24-25                    | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>                                    | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |

|    |            |       |   |   |  |
|----|------------|-------|---|---|--|
| 5. | 31.08.2023 | 23-24 | <p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343</p>  | Актуализация литературы   |   |
| 6. | 31.08.2023 | 24-25 | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p> | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |   |
| 7. | 31.08.2024 | 23-24 | <p>Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс</p> <p>Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343</p>   | Актуализация литературы   |   |
| 8. | 31.08.2024 | 24-25 | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p> | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |