



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика семейного неблагополучия
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Профилактика семейного неблагополучия» является формирование у обучающихся способности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в области семейных отношений и осуществлять профилактику семейного неблагополучия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Профилактика семейного неблагополучия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психофизиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

Перечень последующих практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом,	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований и консультативной работы</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии, опираясь на умение вести консультативную работу</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические	

личностном и социальном развитии детей и обучающихся	заклучения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	<p>Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.;</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 7 часов
Контактная работа (всего):	68	68
В том числе:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (Пр)	51	51
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	40	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э
	Количество часов	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144
	Зачетные единицы	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ А	
		часов	
Контактная работа (всего):	32	32	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (Пр)	16	16	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	67	67	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	
	Количество часов	45	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	
	Зачетные единицы	4	

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2	1	4		2	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
2. Типология неблагополучной семьи	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	4		2	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
3. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	4		4	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
4. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	4		4	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
5. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4		4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
6. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4		4	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
7. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	6		4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
8. Технологии профилактики семейного неблагополучия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	6		4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
9. Предупреждение социального сиротства	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	6		4	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
10. Консультирование по телефону доверия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	6		4	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
11. Групповое психологическое консультирование	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	3		4	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	51	-	40		

Тема 1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социальнопсихологическая проблема– 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Кризисное состояние института современной семьи. Семейное неблагополучие как актуальная проблема современного общества. Семейное неблагополучие как социальнопсихологический феномен. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины и факторы семейного неблагополучия. Формы семейного неблагополучия. Критерии семейного неблагополучия: структурные дефекты семьи, дефекты воспитательных позиций, дефекты социально-значимых качеств личности родителей, дефекты супружеских отношений, дефекты стабильности брака, дефекты материально-бытового характера, дефекты социально-значимых качеств личности детей.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Ключевые проблемы семейных и супружеских отношений.
2. Социокультурные представления об институте брака в истории развития человечества.
3. Универсальные и частные проблемы семейного неблагополучия.
4. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи.

Цели изучения семьи.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Универсальные и частные цели проблемы семейных и супружеских отношений.
2. Для чего нужна профилактика проблемы семейных и супружеских отношений.
3. Особенности неблагополучной семьи.
4. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи неблагополучной семье.
5. Цели изучения неблагополучной семьи
6. Принципы диагностики неблагополучной семьи.

Тема 2. Типология неблагополучной семьи – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Затрудненность классификации неблагополучных семей ввиду множества разнообразных причин неблагополучия, которые обуславливают друг друга. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Конфликтная семья. Асоциальная семья. Аморальная семья. Криминальная семья. Недоверчивая семья. Легкомысленная семья. Хитрая семья. Семья, ориентированная на успех ребенка. «Псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи. Семьи известных людей. Семьи состоятельных людей. Семья с дисгармоничным типом воспитания.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Классификации неблагополучных семей.
2. Семья с дисгармоничным типом воспитания.
3. Определение ориентиров совместной работы клиента и консультанта.
4. Отбор и применение средств, стимулирующих позитивные изменения в семейных отношениях и способствующих овладению способами продуктивного взаимодействия.

Темы докладов и научных сообщений

1. Условия необходимых для благоприятного развития семьи.
2. Семья, ориентированная на успех ребенка
3. Семьи известных людей.
4. Семьи состоятельных людей

Тема 3. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям – 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Семейное неблагополучие по отношению к детям как социо-психологопедагогический феномен. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям: по характеру детско-родительских отношений (гипоопека, гиперопека, зависимость от порицания взрослых членов семьи); по эмоциональной атмосфере (неблагополучная эмоциональная атмосфера семьи, конфликтные детско-родительские отношения; отсутствие эмоционального контакта между родителями и детьми при внешнем благополучии; нездоровая нравственная атмосфера); по наличию воспитательных ресурсов (дефицит воспитательных ресурсов, педагогическая некомпетентность родителей, нестабильная обстановка воспитания).

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Классификация семейного неблагополучия по характеру детско-родительских отношений (гипоопека, гиперопека, зависимость от порицания взрослых членов семьи);
2. Классификация семейного неблагополучия по эмоциональной атмосфере (неблагополучная эмоциональная атмосфера семьи, конфликтные детско-родительские отношения);

3. Эмоциональный контакт между родителями и детьми при внешнем благополучии;

4. Классификация семейного неблагополучия по наличию воспитательных ресурсов (дефицит воспитательных ресурсов, педагогическая некомпетентность родителей, нестабильная обстановка воспитания).

Тема 4. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье – 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка. Особенности личностного развития ребенка в неполной семье. Типология неполной семьи. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи. Нарушение половой идентичности. Особенности детско-родительских отношений в разведенной семье. Ребенок в осиротевшей семье. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Конфликты и взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей

2. Аддиктивная семья.

3. Сексуальные проблемы. Нарушение половой идентичности.

4. Болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию.

5. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи.

5. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы. Социальнопсихологическое консультирование семьи. Применение психодиагностических методов. Психолого-педагогическое информирование. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы. Стратегия и тактика взаимодействия социального педагога с семьей трудного подростка. Индивидуальная коррекция поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста. Групповые формы работы с семьей. Реализация психолого-педагогических программ для детско-родительских групп. Игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социально-психологического тренинга как средство гармонизации детско-родительских отношений. Родительский семинарпрактикум в социально-психологической реабилитации семьи. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Типичные жалобы на конфликты с ребенком.

2. Причины нарушения детско-родительских отношений.

3. Повышение социально-психологической компетентности родителей,

обучение их навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций.

4. Диагностика внутрисемейной ситуации, работа по ее изменению.

Тема докладов и научных сообщений

1. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.

2. Гуманистическое направление К. Роджерса. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми. «Принятие ребенка и присоединение к нему».

3. Поиск истинных, неосознаваемых причин нарушений во взаимоотношениях.

4. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.

5. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми.

6. «Принятие ребенка и присоединение к нему».

Тема 6. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Анализ основных моделей социально-педагогической деятельности с проблемными семьями. Обусловленность выбора модели характером причин, вызывающих неблагополучие в семье. Основные характеристики педагогической, социальной, психологической, диагностической и медицинской модели. Основные направления деятельности социального педагога с семьей: образовательное, психологическое, посредническое. Характеристика основных направлений. Роли социального педагога в работе с семьей. Формы работы с семьей: краткосрочные (кризисинтервентная и проблемно-ориентированная модель), долгосрочные (социально-педагогическое патронирование и надзор), универсальные (консультативная работа, образовательный тренинг, психодиагностика). Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Основных модели социально-педагогической деятельности с проблемными семьями.

2. Выбор модели социально-педагогической деятельности.

3. Основные характеристики педагогической, социальной, психологической, диагностической и медицинской модели.

4. Направления деятельности социального педагога с семьей: образовательное, психологическое, посредническое

Темы докладов и научных сообщений

1. Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз.

2. Роли социального педагога в работе с семьей.

3. Формы работы с семьей.

Тема 7. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Концепции и теоретические принципы профилактики. Главная цель системы мер профилактики семейного

неблагополучия. Междисциплинарная модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства. Основные задачи модели: создание системы эффективного междисциплинарного взаимодействия - социального партнерства; создание программы ранней профилактики семейного неблагополучия; выявление семей, имеющих факторы риска; выявление неблагополучных семей; развитие системы психологических, медицинских, социальных, юридических, экономических и профессиональных мер, направленных на сопровождение семей, осуществляющих опеку, попечительство или усыновивших (удочеривших) ребенка из социально-неблагополучной семьи с целью оказания им помощи и профилактики формирования социального сиротства; анализ эффективности проводимых мероприятий и внесение на его основе изменений в процесс реабилитации и функционирования разработанной модели.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Теоретические принципы профилактики.
2. Создание системы эффективного междисциплинарного взаимодействия - социального партнерства; с
3. Создание программы ранней профилактики семейного неблагополучия;
4. Выявление семей, имеющих факторы риска;

Темы докладов и научных сообщений

1. Агрессия как попытка самоутвердиться проявляется у дошкольников и в игре, и в общении с родственниками (чаще с родителями, чем с пожилыми родственниками).
2. Выявление причин возникновения агрессии. Поиск позитивных способов работы с гневом.

Тема 8. Технологии профилактики семейного неблагополучия– 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия (укрепления семьи и семейного благополучия; формирования ответственного родительства; формирования здорового образа жизни; формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; профилактики инфекций, передающихся половым путем; предупреждения ранней сексуальной активности; профилактики девиантности, асоциальности; формирования ценностей семейной жизни; формирования спортизации; формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье). Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства (раннее выявление семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации). Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия (коррекционнореабилитационная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, в целях профилактики социального сиротства); технология межведомственного взаимодействия; технологии выработки

системы единой унифицированной документации.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Укрепления семьи и семейного благополучия;
2. Формирования ответственного родительства;
3. Формирования здорового образа жизни;
4. Предупреждения ранней сексуальной активности.

Темы докладов и научных сообщений

1. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.
2. Мнимые и истинные причины беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.
3. Консультативная работа с родителем.
4. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.
5. Работа с мнимыми и истинными причинами беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.

Тема 9. Предупреждение социального сиротства– 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Предупреждение социального сиротства посредством профилактики семейного неблагополучия. Предупреждение социального сиротства посредством альтернативного семейного жизнеустройства ребенка. Классификация замещающей семьи: усыновление, опека и попечительство, приемная семья как разновидность опеки. Психологопедагогическое сопровождение замещающих семей.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Предупреждение социального сиротства
2. Сбор «анамнеза».
3. Вскрытие имеющихся у родителя психологических защит, установок, «комплексов» и прочих психологических самоограничений, которые не позволяют прийти к верному решению и самостоятельно разрешить конфликт или проблему.
4. Классификация замещающей семьи:.

Темы докладов и научных сообщений

1. Обучение родителей видению за внешними проявлениями детских поступков мотивов.
2. Закладывание основ для преодоления негативных последствий воспитания.
3. Экзистенциальная позиция в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.

Тема 10. Консультирование по телефону доверия – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Анализ запросов звонивших по телефону доверия. Разрыв с любимым человеком, взаимоотношения с родителями и

неприятие ими выбранного партнера, трудности общения с партнером, добрачная беременность, безответная любовь, непонимание и др. Оперативность общения. Щадящие условия и психологическая поддержка. Уход от роли «пациента». Анонимность. Особая доверительность. Пространственно-временные особенности - возможность позвонить из любого места, где есть телефон, и в удобное время. Право клиента на прерывание контакта. Ограничение коммуникации аудиальным каналом. Эффект «случайного попутчика». Ограничения. Возможность только выслушать клиента, задавая ему вопросы, касающиеся проблемы и рекомендовать психологический центр для обращения за помощью. Исключение возможности психологического воздействия, направленного на решение проблемной ситуации клиента.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Анализ запросов звонивших по телефону доверия.
2. Консультирование при разрыве отношений с любимым человеком.
3. Взаимоотношения с родителями и неприятие ими выбранного партнера.
4. Консультирование при трудности общения с партнером, добрачная беременность, безответная любовь, непонимание и др.
5. Достоинства консультирования по телефону доверия.
6. Недостатки консультирования по телефону доверия.

Тема 11. Групповое психологическое консультирование – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой самооценкой. Выявление факторов, оказывающих влияние на взгляды и поведение личности. Возможность получить обратную связь и поддержку от людей, имеющих сходные проблемы. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы. Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения. Присутствие равноправных партнеров - создание ощущения комфорта. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гештальтгруппа, танцедвигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы

1. Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре.
2. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой

самооценкой.

3. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам.

4. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы.

5. Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения.

6. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гештальт-группа, танцедвигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2	1	1		6	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
2. Типология неблагополучной семьи	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	1		6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
3. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	1		6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
4. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	1		6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
5. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	1		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
6. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	1		6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
7. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	2		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
8. Технологии профилактики семейного неблагополучия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	2		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
9. Предупреждение социального сиротства	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	2		6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
10. Консультирование по телефону доверия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	2		6	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
11. Групповое психологическое консультирование	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	2		7	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		16	16	-	67		

Тема 1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социальнопсихологическая проблема– 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Кризисное состояние института современной семьи. Семейное неблагополучие как актуальная проблема

современного общества. Семейное неблагополучие как социальнопсихологический феномен. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины и факторы семейного неблагополучия. Формы семейного неблагополучия. Критерии семейного неблагополучия: структурные дефекты семьи, дефекты воспитательных позиций, дефекты социально-значимых качеств личности родителей, дефекты супружеских отношений, дефекты стабильности брака, дефекты материально-бытового характера, дефекты социально-значимых качеств личности детей.

Практические занятия –1 ч.

Контрольные вопросы

1. Ключевые проблемы семейных и супружеских отношений.
2. Социокультурные представления об институте брака в истории развития человечества.
3. Универсальные и частные проблемы семейного неблагополучия.
4. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи.

Цели изучения семьи.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Универсальные и частные цели проблемы семейных и супружеских отношений.
2. Для чего нужна профилактика проблемы семейных и супружеских отношений.
3. Особенности неблагополучной семьи.
4. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи неблагополучной семье.
5. Цели изучения неблагополучной семьи
6. Принципы диагностики неблагополучной семьи.

Тема 2. Типология неблагополучной семьи – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Затрудненность классификации неблагополучных семей ввиду множества разнообразных причин неблагополучия, которые обуславливают друг друга. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Конфликтная семья. Асоциальная семья. Аморальная семья. Криминальная семья. Недоверчивая семья. Легкомысленная семья. Хитрая семья. Семья, ориентированная на успех ребенка. «Псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи. Семьи известных людей. Семьи состоятельных людей. Семья с дисгармоничным типом воспитания.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Классификации неблагополучных семей.
2. Семья с дисгармоничным типом воспитания.
3. Определение ориентиров совместной работы клиента и консультанта.
4. Отбор и применение средств, стимулирующих позитивные изменения в семейных отношениях и способствующих овладению способами продуктивного взаимодействия.

Темы докладов и научных сообщений

1. Условия необходимых для благоприятного развития семьи.
2. Семья, ориентированная на успех ребенка
3. Семьи известных людей.
4. Семьи состоятельных людей

Тема 3. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Семейное неблагополучие по отношению к детям как социо-психолого-педагогический феномен. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям: по характеру детско-родительских отношений (гипоопека, гиперопека, зависимость от порицания взрослых членов семьи); по эмоциональной атмосфере (неблагополучная эмоциональная атмосфера семьи, конфликтные детско-родительские отношения; отсутствие эмоционального контакта между родителями и детьми при внешнем благополучии; нездоровая нравственная атмосфера); по наличию воспитательных ресурсов (дефицит воспитательных ресурсов, педагогическая некомпетентность родителей, нестабильная обстановка воспитания).

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Классификация семейного неблагополучия по характеру детско-родительских отношений (гипоопека, гиперопека, зависимость от порицания взрослых членов семьи);
2. Классификация семейного неблагополучия по эмоциональной атмосфере (неблагополучная эмоциональная атмосфера семьи, конфликтные детско-родительские отношения);
3. Эмоциональный контакт между родителями и детьми при внешнем благополучии;
4. Классификация семейного неблагополучия по наличию воспитательных ресурсов (дефицит воспитательных ресурсов, педагогическая некомпетентность родителей, нестабильная обстановка воспитания).

Тема 4. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка. Особенности личностного развития ребенка в неполной семье. Типология неполной семьи. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи. Нарушение половой идентичности. Особенности детско-родительских отношений в разведенной семье. Ребенок в осиротевшей семье. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Конфликты и взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей
2. Аддиктивная семья.

3. Сексуальные проблемы. Нарушение половой идентичности.
4. Болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию.
5. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи.

5. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы. Социальнопсихологическое консультирование семьи. Применение психодиагностических методов. Психолого-педагогическое информирование. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы. Стратегия и тактика взаимодействия социального педагога с семьей трудного подростка. Индивидуальная коррекция поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста. Групповые формы работы с семьей. Реализация психолого-педагогических программ для детско-родительских групп. Игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социально-психологического тренинга как средство гармонизации детско-родительских отношений. Родительский семинарпрактикум в социально-психологической реабилитации семьи. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Типичные жалобы на конфликты с ребенком.
2. Причины нарушения детско-родительских отношений.
3. Повышение социально-психологической компетентности родителей, обучение их навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций.
4. Диагностика внутрисемейной ситуации, работа по ее изменению.

Тема докладов и научных сообщений

1. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.
2. Гуманистическое направление К. Роджерса. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми. «Принятие ребенка и присоединение к нему».
3. Поиск истинных, неосознаваемых причин нарушений во взаимоотношениях.
4. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.
5. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми.
6. «Принятие ребенка и присоединение к нему».

Тема 6. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Анализ основных моделей социально-педагогической деятельности с проблемными семьями. Обусловленность выбора модели характером причин, вызывающих неблагополучие в семье. Основные характеристики педагогической, социальной, психологической,

диагностической и медицинской модели. Основные направления деятельности социального педагога с семьей: образовательное, психологическое, посредническое. Характеристика основных направлений. Роли социального педагога в работе с семьей. Формы работы с семьей: краткосрочные (кризисинтервентная и проблемно-ориентированная модель), долгосрочные (социально-педагогическое патронирование и надзор), универсальные (консультативная работа, образовательный тренинг, психодиагностика).

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Основных модели социально-педагогической деятельности с проблемными семьями.
2. Выбор модели социально-педагогической деятельности.
3. Основные характеристики педагогической, социальной, психологической, диагностической и медицинской модели.
4. Направления деятельности социального педагога с семьей: образовательное, психологическое, посредническое

Темы докладов и научных сообщений

1. Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз.
2. Роли социального педагога в работе с семьей.
3. Формы работы с семьей.

Тема 7. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи– 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Концепции и теоретические принципы профилактики. Главная цель системы мер профилактики семейного неблагополучия. Междисциплинарная модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства. Основные задачи модели: создание системы эффективного междисциплинарного взаимодействия - социального партнерства; создание программы ранней профилактики семейного неблагополучия; выявление семей, имеющих факторы риска; выявление неблагополучных семей; развитие системы психологических, медицинских, социальных, юридических, экономических и профессиональных мер, направленных на сопровождение семей, осуществляющих опеку, попечительство или усыновивших (удочеривших) ребенка из социально-неблагополучной семьи с целью оказания им помощи и профилактики формирования социального сиротства; анализ эффективности проводимых мероприятий и внесение на его основе изменений в процесс реабилитации и функционирования разработанной модели.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Теоретические принципы профилактики.
2. Создание системы эффективного междисциплинарного взаимодействия - социального партнерства; с
3. Создание программы ранней профилактики семейного

неблагополучия;

4. Выявление семей, имеющих факторы риска;

Темы докладов и научных сообщений

1. Агрессия как попытка самоутвердиться проявляется у дошкольников и в игре, и в общении с родственниками (чаще с родителями, чем с пожилыми родственниками).

2. Выявление причин возникновения агрессии. Поиск позитивных способов работы с гневом.

Тема 8. Технологии профилактики семейного неблагополучия– 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия (укрепления семьи и семейного благополучия; формирования ответственного родительства; формирования здорового образа жизни; формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; профилактики инфекций, передающихся половым путем; предупреждения ранней сексуальной активности; профилактики девиантности, асоциальности; формирования ценностей семейной жизни; формирования спортизации; формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье). Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства (раннее выявление семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации). Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия (коррекционнореабилитационная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, в целях профилактики социального сиротства); технология межведомственного взаимодействия; технологии выработки системы единой унифицированной документации.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1 Укрепления семьи и семейного благополучия;

2. Формирования ответственного родительства;

3. Формирования здорового образа жизни;

4. Предупреждения ранней сексуальной активности.

Темы докладов и научных сообщений

1. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.

2. Мнимые и истинные причины беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.

3. Консультативная работа с родителем.

4. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.

5. Работа с мнимыми и истинными причинами беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.

Тема 9. Предупреждение социального сиротства– 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Предупреждение социального сиротства посредством профилактики семейного неблагополучия. Предупреждение социального сиротства посредством альтернативного семейного жизнеустройства ребенка. Классификация замещающей семьи: усыновление, опека и попечительство, приемная семья как разновидность опеки. Психологопедагогическое сопровождение замещающих семей.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Предупреждение социального сиротства
2. Сбор «анамнеза».
3. Вскрытие имеющихся у родителя психологических защит, установок, «комплексов» и прочих психологических самоограничений, которые не позволяют прийти к верному решению и самостоятельно разрешить конфликт или проблему.

4. Классификация замещающей семьи:.

Темы докладов и научных сообщений

1. Обучение родителей видению за внешними проявлениями детских поступков мотивов.
2. Закладывание основ для преодоления негативных последствий воспитания.
3. Экзистенциальная позиция в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.

Тема 10. Консультирование по телефону доверия – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Анализ запросов звонивших по телефону доверия. Разрыв с любимым человеком, взаимоотношения с родителями и неприятие ими выбранного партнера, трудности общения с партнером, добрая беременность, безответная любовь, непонимание и др. Оперативность общения. Щадящие условия и психологическая поддержка. Уход от роли «пациента». Анонимность. Особая доверительность. Пространственно-временные особенности - возможность позвонить из любого места, где есть телефон, и в удобное время. Право клиента на прерывание контакта. Ограничение коммуникации аудиальным каналом. Эффект «случайного попутчика». Ограничения. Возможность только выслушать клиента, задавая ему вопросы, касающиеся проблемы и рекомендовать психологический центр для обращения за помощью. Исключение возможности психологического воздействия, направленного на решение проблемной ситуации клиента.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Анализ запросов звонивших по телефону доверия.
2. Консультирование при разрыве отношений с любимым человеком.
3. Взаимоотношения с родителями и неприятие ими выбранного партнера.
4. Консультирование при трудности общения с партнером, добрая

беременность, безответная любовь, непонимание и др.

5. Достоинства консультирования по телефону доверия.
6. Недостатки консультирования по телефону доверия.

Тема 11. Групповое психологическое консультирование – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой самооценкой. Выявление факторов, оказывающих влияние на взгляды и поведение личности. Возможность получить обратную связь и поддержку от людей, имеющих сходные проблемы. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы. Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения. Присутствие равноправных партнеров - создание ощущения комфорта. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гештальт-группа, танцедвигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре.
2. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой самооценкой.
3. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам.
4. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы.
5. Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения.
6. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гештальт-группа, танцедвигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2.	1-11	https://urait.ru/bcode/468726
2	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5.	1-11	https://urait.ru/bcode/471984
3	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3.	1-11	https://urait.ru/bcode/471453
4	Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9.	1-11	https://urait.ru/bcode/472126

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего	https://www.minobrnauki.gov.ru

	образования Российской Федерации:	
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/ .
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)


№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов, баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны, портреты ученых, комплект методик	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14</p> <p>Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> <p>LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>
2	238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	<p>Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (CAT), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник MMPI, профориентационная компьютерная система «Выбор»,</p>	<p>1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> <p>Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD</p> <p>Справочно-правовая</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
		<p>тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры</p>	<p>система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>
3	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
4	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
5	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	<p>1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	23	<p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.</p> <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	23	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	