



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.28 Основы патопсихологии

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы патопсихологии» является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области патопсихологии; включающей знания о мозговой организации психических функций, об основных патопсихологических синдромах, о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы патопсихологии» относится к «обязательной части» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Физиология ВВД и СС», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», учебная практика (учебно-ознакомительная практика)» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Специальная психология», «Методика преподавания психологии», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений», «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся», производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (преддипломная практика) и др.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в	ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций. Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций. Владеть: навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций.
	ИОПК-4.2. Анализирует	Знать: особенности развития лиц с ограниченными

<p>том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы</p>	<p>возможностями здоровья. Уметь: анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы. Владеть: навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>	<p>ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>	<p>Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Уметь: использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Владеть: навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>
	<p>ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>Знать: особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>
<p>ПК-8 Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся</p>	<p>ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p>	<p>Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Уметь: использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Владеть: навыками интерпретации и способами представления результатов психодиагностического обследования.</p>
	<p>ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции</p>	<p>Знать: интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Уметь: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся. Владеть: навыками разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

## 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	
		часов	
Контактная работа (всего):	68	68	
В том числе:			
Лекции (Л)	34	34	
Практические занятия (Пр)	34	34	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	76	76	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	
		часов	
Контактная работа (всего):	60	60	
В том числе:			
Лекции (Л)	30	30	
Практические занятия (Пр)	30	30	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	84	84	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
<b>Раздел 1. Общие представления о патопсихологии как области научных знаний</b>							
Тема 1. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к написанию конспекта и реферата	Опрос Конспект Реферат
Тема 2. Понятие и критерии психической нормы	ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу и написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 3. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 4. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
<b>Раздел 2. Патология психических процессов</b>							
Тема 5. Патология психических процессов	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	4	4	-	7	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 6. Методики исследования психических процессов	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	3	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к презентации	Опрос Задание Презентация
<b>Раздел 3. Патопсихологические синдромы</b>							
Тема 7. Патопсихология личности	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Патопсихологический синдром психотической дезорганизации	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 9. Шизофренический синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 10. Аффективно-эндогенный синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 11. Олигофренический синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 12. Органический синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 13. Личностно-аномальный синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 14. Психогенно-невротический синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 15. Психогенно-психотический синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 16. Приёмы и методы патопсихологической диагностики	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	0	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Обобщающее занятие	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	-	2	-	-	подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		34	34	-	76		

### Раздел 1. Общие представления о патопсихологии как области научных знаний

Тема 1. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Патопсихология и ее соотношение с другими отраслями знаний. Различия патопсихологии и психопатологии. Сходство и различия в терминологии, различия в подходах: клиничко-описательный в психопатологии и экспериментальный в патопсихологии. Экспертная работа патопсихолога. Виды экспертиз (трудовая, военная, психолого-педагогическая, судебная и др.). Участие психолога в дифференциальной диагностике.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Характеристика предмета и объекта исследования в патопсихологии.
2. Медико-социальная экспертиза.
3. Военная экспертиза.
4. Судебная экспертиза.



5. Психолого-педагогическая экспертиза.

6. Трудовая экспертиза.

Темы докладов и рефератов:

1. Патопсихология как область психологического знания.

2. Проблема метода в патопсихологии.

3. Теоретические проблемы и практические задачи патопсихологии.

4. История становления патопсихологии.

Тема 2. Понятие и критерии психической нормы – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проблема дихотомии «норма – патология».

Понятие и критерии психической нормы. Критерии нормального и патологического состояния психики.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Почему вопрос о норме и патологии остаётся одним из проблемных в психологии?

2. Дайте характеристику нормы как функционального оптимума.

3. Что означает норма как статистический критерий?

4. На какие виды норм ориентируется клинический психолог в своей работе?

5. Что такое психическое здоровье согласно положению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)?

6. В чем заключается отличие психического состояния от функционального состояния?

7. Охарактеризуйте психическое и социальное здоровье человека.

Темы докладов и рефератов:

1. Понятие нормы и патологии.

2. Критерии оценки нормы.

3. Критерии нормального и патологического состояния психики.

4. Возрастные особенности психического развития в норме и патологии.

Тема 3. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Принципы построения патопсихологического эксперимента. Выбор необходимых и достаточных методик. Оборудование патопсихологической лаборатории. Соотношение количественных и качественных методов, их достоинства и недостатки, особенности применения в патопсихологии. Написание заключения по результатам обследования.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Принципы построения патопсихологического эксперимента.

2. Выбор необходимых и достаточных методик для проведения патопсихологического исследования.

### 3. Этапы написания заключения по результатам обследования.

Темы докладов и рефератов:

1. Оборудование патопсихологической лаборатории.
2. Соотношение количественных и качественных методов, их достоинства и недостатки, особенности применения в патопсихологии.
3. Требования и рекомендации по составлению патопсихологического заключения.

Тема 4. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Этические нормативы, регулирующие поведение психолога в психиатрической клинике. Поведение психолога в отношении пациентов и клиентов. Поведение в отношении коллег и профессионалов в других областях.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Этические нормативы, регулирующие поведение психолога в психиатрической клинике.
2. Поведение психолога в отношении пациентов и клиентов.
3. Поведение в отношении коллег и профессионалов в других областях.

Темы докладов и рефератов:

1. Поведение психолога в отношении пациентов и клиентов.
2. Поведение в отношении коллег и профессионалов в других областях.

## Раздел 2. Патология психических процессов

Тема 5. Патология психических процессов – 15 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие сенсорно-перцептивных процессов в психологии. Нарушения ощущений. Парестезии и сенестопатии. Ощущение боли и алгии. Нарушения восприятия агнозии. Иллюзии и галлюцинации. Нарушения внимания. Виды нарушений памяти. Особенности мнестических нарушений при патопсихологических синдромах. Нарушения мышления при патопсихологических синдромах. Симптомы расстройств настроения. Снижение фона настроения и его виды. Отсутствие чувств. Нарушения волевых побуждений. Нарушения сознания.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Перечислите количественные и качественные нарушения ощущений.
2. В чем заключается отличие иллюзии от галлюцинации?
3. Какие формы нарушения внимания вам известны?
4. Какие признаки синдрома дефицита внимания и гиперактивности вы знаете?
5. Перечислите и дайте характеристику основных видов нарушений памяти.
6. Какие законы, связанные с процессом памяти, вы знаете?
7. Охарактеризуйте нарушение операциональной стороны мышления.
8. Что вы знаете о нарушении динамики мышления?

9. В чем заключается нарушение личностно-мотивационного компонента мышления?

10. Чем обусловлено недоразвитие речи?

11. Какие вы знаете виды нарушения речи?

12. Как проявляется нарушение работоспособности?

13. Что вы знаете об умственной отсталости? Перечислите и охарактеризуйте её уровни.

14. Что такое деменция, и какие её виды вам известны?

15. Охарактеризуйте нарушение интенсивности эмоций.

16. В чем разница между патологическим и физиологическим аффектом?

17. Что значит – продуктивные эмоциональные расстройства?

18. В чем заключается основная функция воли?

19. Какие волевые расстройства вы знаете? Дайте их характеристику.

20. Перечислите основные симптомы расстройства сознания по К. Ясперсу.

21. Какие формы угнетённого или оглушённого сознания вы знаете?

22. Перечислите формы искажения сознания и дайте их характеристику.

Темы докладов и рефератов:

1. Нарушения ощущений (анестезия, гипестезия, гиперестезия).

2. Парестезии и сенестопатии.

3. Ощущение боли и алгии.

4. Нарушения восприятия. Агнозии.

5. Иллюзии и галлюцинации.

6. Нарушения внимания.

7. Нарушения мотивационного компонента памяти.

8. Нарушения динамики мнестической деятельности.

9. Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания.

10. Патопсихология нарушений речи.

11. Понятие «нормальной» патологии эмоций.

12. Импульсивные влечения и действия.

13. Нарушения эмоций при локальных поражениях головного мозга.

14. Критерии нарушения эмоциональной сферы в онтогенезе.

Тема 6. Методики исследования психических процессов – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций. Методики исследования памяти. Методы исследования мышления и интеллекта. Методы исследования эмоционально-потребностной сферы. Методы исследования нарушений личности.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций.

2. Методики исследования памяти.

3. Методы исследования мышления и интеллекта.

4. Методы исследования эмоционально-потребностной сферы.

5. Методы исследования нарушений личности.

Темы презентаций:

1. Особенности исследования нарушений ощущений и восприятия.

2. Особенности исследования нарушений внимания.

3. Особенности исследования нарушений памяти.

4. Особенности исследования нарушений речи.

5. Особенности исследования нарушений эмоционально-волевой сферы.

### Раздел 3. Патопсихологические синдромы

Тема 7. Патопсихология личности – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие личности. Структурные компоненты личности. Виды нарушений личности. Личностная деструкция и деформация личности. Нарушения личности.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте содержание понятия «личность».

2. Перечислите основные составляющие структуры личности.

3. Раскройте суть понятия «направленность личности».

4. Перечислите виды нарушений личности по Б.В. Зейгарник.

5. Объясните суть понятия «личностный дефект».

6. Формирование патологических потребностей и мотивов.

7. Нарушение смыслообразования и контроля за поведением.

Темы докладов и рефератов:

1. Личность в психологии.

2. Нарушение смыслообразования.

3. Нарушение опосредствования и иерархии мотивов.

4. Патология потребностей и мотивов.

5. «Психопатическая личность» с точки зрения К. Ясперса.

6. Критерии психопатии.

7. Отличие акцентуаций характера от психопатий.

8. Личностная деструкция и деформация личности.

Тема 8. Патопсихологический синдром психотической дезорганизации – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие «психоз». Когнитивная сфера. Эмоциональная сфера. Мотивационно-волевая сфера. Особенности поведения пациента.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. В чем заключается сложность выделения патопсихологических синдромов?

2. Дайте определение симптома и синдрома.

3. Объясните суть понятия «патопсихологический симптомокомплекс».

Темы докладов и рефератов:

1. Характеристика позитивной и негативной симптоматики.
2. Содержание патопсихологического синдрома психотической дезорганизации.

Тема 9. Шизофренический синдром – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Ядро шизофренического симптомокомплекса. Нарушение мотивационной стороны мышления, разноплановость мышления, соскальзывания, резонерство, своеобразие и выхолощенность ассоциаций, полисемантизм. Волевой дефект. Изменения личности и эмоциональной сферы при шизофрении. Нарушение процесса общения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Нарушение мотивационной стороны мышления, разноплановость мышления, соскальзывания, резонерство, своеобразие и выхолощенность ассоциаций, полисемантизм. Волевой дефект.
2. Изменения личности и эмоциональной сферы при шизофрении.
3. Нарушение процесса общения.

Темы докладов и рефератов:

1. Изменение структуры и иерархии мотивов.
2. Общее понятие о шизофреническом процессе.
3. Классификация шизофрении.
4. Шизоидные проявления в подростковом возрасте.

Тема 10. Аффективно-эндогенный синдром – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Эндогенно-маниакальная форма. Эндогенно-депрессивная форма. Нарушения познавательной деятельности и личностные расстройства при органических заболеваниях. Снижение функции внимания и мнестической функции. Нарушения мышления (снижение уровня обобщения, конкретное мышление, нарушения ассоциативного процесса).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Нарушения познавательной деятельности и личностные расстройства при органических заболеваниях.
2. Снижение функции внимания и мнестической функции.
3. Нарушения мышления (снижение уровня обобщения, конкретное мышление, нарушения ассоциативного процесса).

Темы докладов и рефератов:

1. Характеристика эндогенно-маниакального синдрома.
2. Характеристика эндогенно-депрессивного синдрома.

Тема 11. Олигофренический синдром – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психическое недоразвитие (олигофрении).

Недоразвитие психических процессов: первичный, вторичный дефект, частные (поражение лево височных отделов коры головного мозга, поражение право височных отделов коры головного мозга, поражение затылочных отделов, поражение переднетеменных отделов) и общие нарушения (подкорковый уровень, кора). Временный и стойкий регресс. Распад психических функций. Нарушение межполушарного взаимодействия: явления временной независимости функций, ассоциативные и иерархические связи (асинхрония развития – ретардация, акселерация, сочетание явлений ретардации и акселерации). Степени олигофрении. Дебильность, имбецильность, идиотия. Интеллектуальный дефект и недоразвитие личности.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Недоразвитие психических процессов: первичный, вторичный дефект.

2. Распад психических функций.

3. Нарушение межполушарного взаимодействия при олигофрении.

Темы докладов и рефератов:

1. Степени олигофрении.

2. Интеллектуальный дефект и недоразвитие личности.

Тема 12. Органический синдром – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Экзогенно-органический синдром. Эндогенно-органический синдром (эпилептоидная форма, дегенеративная форма). Последствия ЧМТ, церебральный атеросклероз, старческое слабоумие, алкоголизм и наркомания.

Нарушения познавательной деятельности и личностные расстройства при органических заболеваниях. Нарушение темпа познавательных процессов, утомляемость, истощаемость (по гипо и гипертиму). Снижение функции внимания и мнестической функции. Нарушения мышления (снижение уровня обобщения, конкретное мышление, нарушения ассоциативного процесса). Изменения личности при органических поражениях, нарушения критичности. Психологическая характеристика эпилептического дефекта. Патологическая инертность психической деятельности. Нарушения операциональной стороны мышления. Вязкость, конкретность мышления. Чрезмерная детализация. Снижение уровня обобщения. Эпилептическое резонерство, его компенсаторный характер. Особенности личностного дефекта при эпилепсии. Типичные характерологические изменения: педантичность, эгоцентризм, дисфоричность.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Изменения личности при органических поражениях.

2. Нарушения критичности.

3. Психологическая характеристика эпилептического дефекта.

4. Патологическая инертность психической деятельности.

5. Нарушения операциональной стороны мышления. Вязкость, конкретность мышления. Чрезмерная детализация. Снижение уровня обобщения.

6. Особенности личностного дефекта при эпилепсии.

7. Какие эмоциональные и мотивационно-волевые нарушения наблюдаются при экзогенно-органическом синдроме?

Темы докладов и рефератов:

1. Эпилептическое резонерство, его компенсаторный характер.

2. Особенности личностного дефекта при эпилепсии.

3. Типичные характерологические изменения: педантичность, эгоцентризм, дисфоричность.

Тема 13. Личностно-аномальный синдром – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие – аномальная личность. Два варианта личностно-аномального патопсихологического синдрома.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Личностно-аномальный синдром по возбудимому типу.

2. Личностно-аномальный синдром по торпидному типу.

3. Патопсихологические особенности личности при эпилепсии у детей и подростков.

Темы докладов и рефератов:

1. Диссоциальное личностное расстройство.

2. Эмоционально неустойчивое расстройство личности.

3. Обсессивно-компульсивное расстройство личности.

4. Астеническое расстройство личности.

Тема 14. Психогенно-невротический синдром – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Дифференциальная патодиагностика неврозов. Понятие негативной диагностики. Особенности мыслительной деятельности и нарушения познавательных процессов при неврозах. Внутрличностный конфликт и его диагностика.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Дифференциальная патодиагностика неврозов.

2. Понятие негативной диагностики. Особенности мыслительной деятельности и нарушения познавательных процессов при неврозах.

3. Внутрличностный конфликт и его диагностика.

Темы докладов и рефератов:

1. Этиология неврозов.

2. Типы невротических конфликтов.

3. Неврастения.

4. Истерический невроз.

5. Невроз навязчивых состояний

Тема 15. Психогенно-психотический синдром – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Реактивные психозы. Характерные особенности реактивных психозов. Аффективно-шоковые психогенные реакции. Истерические (диссоциативные) реактивные психозы. Реактивная депрессия. Реактивные бредовые психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опишите особенности реактивных психозов.
2. Опишите аффективно-шоковые психогенные реакции.
3. Опишите истерические (диссоциативные) реактивные психозы.
4. Реактивная депрессия.
5. Реактивные бредовые психозы.
6. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Темы докладов и рефератов:

1. Отличия реактивных психозов от неврозов.
2. Последствия психотравмирующей ситуации.

Тема 16. Приемы и методы патопсихологической диагностики – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Методы патопсихологической диагностики. Метод наблюдения. Метод беседы. Тесты. Опросники. Проективные методы.

Практические занятия – 0 ч.

Вопросы:

1. Какие требования к диагностическим методикам были сформулированы В.М. Бехтеревым?
2. В чем заключаются положительные аспекты нестандартизированных методов?
3. Каковы особенности метода наблюдения в патопсихологическом эксперименте?
4. Что вы знаете о методе клинической беседы?
5. Какова специфика проективных методов?

Темы докладов и рефератов:

1. Метод клинической беседы.
2. Разновидности проективных методов.
3. Специфика проективных методов.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:



Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
<b>Раздел 1. Общие представления о патопсихологии как области научных знаний</b>							
Тема 1. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии	ПК-4. ИПК-4.1.	0	0	-	6	подготовка к опросу, к написанию конспекта и реферата	Опрос Конспект Реферат
Тема 2. Понятие и критерии психической нормы	ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	6	подготовка к опросу и написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 3. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	6	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 4. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	6	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
<b>Раздел 2. Патология психических процессов</b>							
Тема 5. Патология психических процессов	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 6. Методики исследования психических процессов	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к презентации	Опрос Задание Презентация
<b>Раздел 3. Патопсихологические синдромы</b>							
Тема 7. Патопсихология личности	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Патопсихологический синдром психотической дезорганизации	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 9. Шизофренический синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 10. Аффективно-эндогенный синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 11. Олигофренический синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 12. Органический синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 13. Личностно-аномальный синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 14. Психогенно-невротический синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 15. Психогенно-психотический синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 16. Приёмы и методы патопсихологической диагностики	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		30	30	-	84		

### Раздел 1. Общие представления о патопсихологии как области научных знаний

Тема 1. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии – 6 ч.

Лекции – 0 ч. Содержание: Патопсихология и ее соотношение с другими отраслями знаний. Различия патопсихологии и психопатологии. Сходство и различия в терминологии, различия в подходах: клиничко-описательный в психопатологии и экспериментальный в патопсихологии. Экспертная работа патопсихолога. Виды экспертиз (трудовая, военная, психолого-педагогическая, судебная и др.). Участие психолога в дифференциальной диагностике.

Практические занятия – 0 ч.

Вопросы:

1. Характеристика предмета и объекта исследования в патопсихологии.

2. Медико-социальная экспертиза.

3. Военная экспертиза.

4. Судебная экспертиза.

5. Психолого-педагогическая экспертиза.

6. Трудовая экспертиза.

Темы докладов и рефератов:

1. Патопсихология как область психологического знания.

2. Проблема метода в патопсихологии.

3. Теоретические проблемы и практические задачи патопсихологии.

4. История становления патопсихологии.

Тема 2. Понятие и критерии психической нормы – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проблема дихотомии «норма – патология». Понятие и критерии психической нормы. Критерии нормального и патологического состояния психики.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Почему вопрос о норме и патологии остаётся одним из проблемных в психологии?
2. Дайте характеристику нормы как функционального оптимума.
3. Что означает норма как статистический критерий?
4. На какие виды норм ориентируется клинический психолог в своей работе?
5. Что такое психическое здоровье согласно положению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)?
6. В чем заключается отличие психического состояния от функционального состояния?
7. Охарактеризуйте психическое и социальное здоровье человека.

Темы докладов и рефератов:

1. Понятие нормы и патологии.
2. Критерии оценки нормы.
3. Критерии нормального и патологического состояния психики.
4. Возрастные особенности психического развития в норме и патологии.

Тема 3. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Принципы построения патопсихологического эксперимента. Выбор необходимых и достаточных методик. Оборудование патопсихологической лаборатории. Соотношение количественных и качественных методов, их достоинства и недостатки, особенности применения в патопсихологии. Написание заключения по результатам обследования.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
2. Выбор необходимых и достаточных методик для проведения патопсихологического исследования.
3. Этапы написания заключения по результатам обследования.

Темы докладов и рефератов:

1. Оборудование патопсихологической лаборатории.
2. Соотношение количественных и качественных методов, их достоинства и недостатки, особенности применения в патопсихологии.
3. Требования и рекомендации по составлению патопсихологического заключения.

Тема 4. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Этические нормативы, регулирующие поведение психолога в психиатрической клинике. Поведение психолога в отношении пациентов и клиентов. Поведение в отношении коллег и профессионалов в других областях.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Этические нормативы, регулирующие поведение психолога в психиатрической клинике.

2. Поведение психолога в отношении пациентов и клиентов.

3. Поведение в отношении коллег и профессионалов в других областях.

Темы докладов и рефератов:

1. Поведение психолога в отношении пациентов и клиентов.

2. Поведение в отношении коллег и профессионалов в других областях.

## Раздел 2. Патология психических процессов

Тема 5. Патология психических процессов – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие сенсорно-перцептивных процессов в психологии. Нарушения ощущений. Парестезии и сенестопатии. Ощущение боли и алгии. Нарушения восприятия агнозии. Иллюзии и галлюцинации. Нарушения внимания. Виды нарушений памяти. Особенности мнестических нарушений при патопсихологических синдромах. Нарушения мышления при патопсихологических синдромах. Симптомы расстройств настроения. Снижение фона настроения и его виды. Отсутствие чувств. Нарушения волевых побуждений. Нарушения сознания.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Перечислите количественные и качественные нарушения ощущений.

2. В чем заключается отличие иллюзии от галлюцинации?

3. Какие формы нарушения внимания вам известны?

4. Какие признаки синдрома дефицита внимания и гиперактивности вы знаете?

5. Перечислите и дайте характеристику основных видов нарушений памяти.

6. Какие законы, связанные с процессом памяти, вы знаете?

7. Охарактеризуйте нарушение операциональной стороны мышления.

8. Что вы знаете о нарушении динамики мышления?

9. В чем заключается нарушение личностно-мотивационного компонента мышления?

10. Чем обусловлено недоразвитие речи?

11. Какие вы знаете виды нарушения речи?

12. Как проявляется нарушение работоспособности?

13. Что вы знаете об умственной отсталости? Перечислите и охарактеризуйте её уровни.

14. Что такое деменция, и какие её виды вам известны?

15. Охарактеризуйте нарушение интенсивности эмоций.

16. В чем разница между патологическим и физиологическим аффектом?

17. Что значит – продуктивные эмоциональные расстройства?

18. В чем заключается основная функция воли?

19. Какие волевые расстройства вы знаете? Дайте их характеристику.

20. Перечислите основные симптомы расстройства сознания по К. Ясперсу.

21. Какие формы угнетённого или оглушённого сознания вы знаете?

22. Перечислите формы искажения сознания и дайте их характеристику.

Темы докладов и рефератов:

1. Нарушения ощущений (анестезия, гипестезия, гиперестезия).

2. Парестезии и сенестопатии.

3. Ощущение боли и алгии.

4. Нарушения восприятия. Агнозии.

5. Иллюзии и галлюцинации.

6. Нарушения внимания.

7. Нарушения мотивационного компонента памяти.

8. Нарушения динамики мнестической деятельности.

9. Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания.

10. Патопсихология нарушений речи.

11. Понятие «нормальной» патологии эмоций.

12. Импульсивные влечения и действия.

13. Нарушения эмоций при локальных поражениях головного мозга.

14. Критерии нарушения эмоциональной сферы в онтогенезе.

Тема 6. Методики исследования психических процессов – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций. Методики исследования памяти. Методы исследования мышления и интеллекта. Методы исследования эмоционально-потребностной сферы. Методы исследования нарушений личности.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций.

2. Методики исследования памяти.

3. Методы исследования мышления и интеллекта.

4. Методы исследования эмоционально-потребностной сферы.

5. Методы исследования нарушений личности.

Темы презентаций:

1. Особенности исследования нарушений ощущений и восприятия.

2. Особенности исследования нарушений внимания.

3. Особенности исследования нарушений памяти.
4. Особенности исследования нарушений речи.
5. Особенности исследования нарушений эмоционально-волевой сферы.

### Раздел 3. Патопсихологические синдромы

Тема 7. Патопсихология личности – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие личности. Структурные компоненты личности. Виды нарушений личности. Личностная деструкция и деформация личности. Нарушения личности.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте содержание понятия «личность».
2. Перечислите основные составляющие структуры личности.
3. Раскройте суть понятия «направленность личности».
4. Перечислите виды нарушений личности по Б.В. Зейгарник.
5. Объясните суть понятия «личностный дефект».
6. Формирование патологических потребностей и мотивов.
7. Нарушение смыслообразования и контроля за поведением.

Темы докладов и рефератов:

1. Личность в психологии.
2. Нарушение смыслообразования.
3. Нарушение опосредствования и иерархии мотивов.
4. Патология потребностей и мотивов.
5. «Психопатическая личность» с точки зрения К. Ясперса.
6. Критерии психопатии.
7. Отличие акцентуаций характера от психопатий.
8. Личностная деструкция и деформация личности.

Тема 8. Патопсихологический синдром психотической дезорганизации – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие «психоз». Когнитивная сфера. Эмоциональная сфера. Мотивационно-волевая сфера. Особенности поведения пациента.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. В чем заключается сложность выделения патопсихологических синдромов?
2. Дайте определение симптома и синдрома.
3. Объясните суть понятия «патопсихологический симптомокомплекс».

Темы докладов и рефератов:

1. Характеристика позитивной и негативной симптоматики.
2. Содержание патопсихологического синдрома психотической дезорганизации.

### Тема 9. Шизофренический синдром – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Ядро шизофренического симптомокомплекса. Нарушение мотивационной стороны мышления, разноплановость мышления, соскальзывания, резонерство, своеобразие и выхолощенность ассоциаций, полисемантизм. Волевой дефект. Изменения личности и эмоциональной сферы при шизофрении. Нарушение процесса общения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Нарушение мотивационной стороны мышления, разноплановость мышления, соскальзывания, резонерство, своеобразие и выхолощенность ассоциаций, полисемантизм. Волевой дефект.
2. Изменения личности и эмоциональной сферы при шизофрении.
3. Нарушение процесса общения.

Темы докладов и рефератов:

1. Изменение структуры и иерархии мотивов.
2. Общее понятие о шизофреническом процессе.
3. Классификация шизофрении.
4. Шизоидные проявления в подростковом возрасте.

### Тема 10. Аффективно-эндогенный синдром – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Содержание: Эндогенно-маниакальная форма. Эндогенно-депрессивная форма. Нарушения познавательной деятельности и личностные расстройства при органических заболеваниях. Снижение функции внимания и мнестической функции. Нарушения мышления (снижение уровня обобщения, конкретное мышление, нарушения ассоциативного процесса).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Нарушения познавательной деятельности и личностные расстройства при органических заболеваниях.
2. Снижение функции внимания и мнестической функции.
3. Нарушения мышления (снижение уровня обобщения, конкретное мышление, нарушения ассоциативного процесса).

Темы докладов и рефератов:

1. Характеристика эндогенно-маниакального синдрома.
2. Характеристика эндогенно-депрессивного синдрома.

### Тема 11. Олигофренический синдром – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психическое недоразвитие (олигофрении). Недоразвитие психических процессов: первичный, вторичный дефект, частные (поражение лево височных отделов коры головного мозга, поражение право височных отделов коры головного мозга, поражение затылочных отделов, поражение переднетеменных отделов) и общие нарушения (подкорковый уровень, кора). Временный и стойкий регресс.



Распад психических функций. Нарушение межполушарного взаимодействия: явления временной независимости функций, ассоциативные и иерархические связи (асинхрония развития – ретардация, акселерация, сочетание явлений ретардации и акселерации). Степени олигофрении. Дебильность, имбецильность, идиотия. Интеллектуальный дефект и недоразвитие личности.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Недоразвитие психических процессов: первичный, вторичный дефект.

2. Распад психических функций.

3. Нарушение межполушарного взаимодействия при олигофрении.

Темы докладов и рефератов:

1. Степени олигофрении.

2. Интеллектуальный дефект и недоразвитие личности.

Тема 12. Органический синдром – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Экзогенно-органический синдром. Эндогенно-органический синдром (эпилептоидная форма, дегенеративная форма). Последствия ЧМТ, церебральный атеросклероз, старческое слабоумие, алкоголизм и наркомания.

Нарушения познавательной деятельности и личностные расстройства при органических заболеваниях. Нарушение темпа познавательных процессов, утомляемость, истощаемость (по гипо и гипертипу). Снижение функции внимания и мнестической функции. Нарушения мышления (снижение уровня обобщения, конкретное мышление, нарушения ассоциативного процесса). Изменения личности при органических поражениях, нарушения критичности. Психологическая характеристика эпилептического дефекта. Патологическая инертность психической деятельности. Нарушения операциональной стороны мышления. Вязкость, конкретность мышления. Чрезмерная детализация. Снижение уровня обобщения. Эпилептическое резонерство, его компенсаторный характер. Особенности личностного дефекта при эпилепсии. Типичные характерологические изменения: педантичность, эгоцентризм, дисфоричность.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Изменения личности при органических поражениях.

2. Нарушения критичности.

3. Психологическая характеристика эпилептического дефекта.

4. Патологическая инертность психической деятельности.

5. Нарушения операциональной стороны мышления. Вязкость, конкретность мышления. Чрезмерная детализация. Снижение уровня обобщения.

6. Особенности личностного дефекта при эпилепсии.

7. Какие эмоциональные и мотивационно-волевые нарушения наблюдаются при экзогенно-органическом синдроме?

Темы докладов и рефератов:

1. Эпилептическое резонерство, его компенсаторный характер.
2. Особенности личностного дефекта при эпилепсии.
3. Типичные характерологические изменения: педантичность, эгоцентризм, дисфоричность.

Тема 13. Личностно-аномальный синдром – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие – аномальная личность. Два варианта личностно-аномального патопсихологического синдрома.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Личностно-аномальный синдром по возбудимому типу.
2. Личностно-аномальный синдром по торпидному типу.
3. Патопсихологические особенности личности при эпилепсии у детей и подростков.

Темы докладов и рефератов:

1. Диссоциальное личностное расстройство.
2. Эмоционально неустойчивое расстройство личности.
3. Обсессивно-компульсивное расстройство личности.
4. Астеническое расстройство личности.

Тема 14. Психогенно-невротический синдром – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Дифференциальная патодиагностика неврозов. Понятие негативной диагностики. Особенности мыслительной деятельности и нарушения познавательных процессов при неврозах. Внутрличностный конфликт и его диагностика.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Дифференциальная патодиагностика неврозов.
2. Понятие негативной диагностики. Особенности мыслительной деятельности и нарушения познавательных процессов при неврозах.
3. Внутрличностный конфликт и его диагностика.

Темы докладов и рефератов:

1. Этиология неврозов.
2. Типы невротических конфликтов.
3. Неврастения.
4. Истерический невроз.
5. Невроз навязчивых состояний

Тема 15. Психогенно-психотический синдром – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Реактивные психозы. Характерные особенности реактивных психозов. Аффективно-шоковые психогенные реакции. Истерические (диссоциативные) реактивные психозы. Реактивная

депрессия. Реактивные бредовые психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опишите особенности реактивных психозов.
2. Опишите аффективно-шоковые психогенные реакции.
3. Опишите истерические (диссоциативные) реактивные психозы.
4. Реактивная депрессия.
5. Реактивные бредовые психозы.
6. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Темы докладов и рефератов:

1. Отличия реактивных психозов от невротозов.
2. Последствия психотравмирующей ситуации.

Тема 16. Приемы и методы патопсихологической диагностики – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Методы патопсихологической диагностики  
Метод наблюдения. Метод беседы. Тесты. Опросники. Проективные методы.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Какие требования к диагностическим методикам были сформулированы В.М. Бехтеревым?
2. В чем заключаются положительные аспекты нестандартизированных методов?
3. Каковы особенности метода наблюдения в патопсихологическом эксперименте?
4. Что вы знаете о методе клинической беседы?
5. Какова специфика проективных методов?

Темы докладов и рефератов:

1. Метод клинической беседы.
2. Разновидности проективных методов.
3. Специфика проективных методов.

### **5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

### **6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

### **7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3.	1-17	<a href="https://urait.ru/bcode/472344">https://urait.ru/bcode/472344</a>
	Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1.	1-17	<a href="https://urait.ru/bcode/468524">https://urait.ru/bcode/468524</a>
2.	Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3.	1-17	<a href="https://urait.ru/bcode/468552">https://urait.ru/bcode/468552</a>
3.	Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2.	1-17	<a href="https://urait.ru/bcode/469857">https://urait.ru/bcode/469857</a>

## 8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/.</a>
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5.	Единая коллекция цифровых	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	образовательных ресурсов:	
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

## 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:


№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>
4.	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых	
2	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
3	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮОС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»</p> <p>Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант»</p> <p>Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14</p> <p>Microsoft Office 2007</p> <p>Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.</p> <p>Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Антивирус ESET NOD32</p> <p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> <p>LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение</p> <p>7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	28	<p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.</p> <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	28	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	