



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.26 Социальная психология

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

А.А. Головин

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная психология» является изучение современных теорий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологий и способов проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; овладение умениями проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Педагогика», «История психологии».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Основы психологии управления в системе образования», «Психологические основы менеджмента образования», «Основы социально-психологического тренинга», «Коммуникативный тренинг», «Психолого-педагогический практикум», «Дифференциальная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений», «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою | ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия | Знать: механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения. Уметь: создавать условия для эффективного общения. Владеть: системой приемов и способов повышения |

| | | |
|---|---|---|
| роль в команде | | уровня межличностной коммуникации. |
| | ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде | Знать: основные закономерности межличностного взаимодействия. Уметь: применять навыки групповой работы. Владеть: принципами социального взаимодействия в команде. |
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности | Знать: методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социальной психологии. Владеть: методологическими основами и современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности |
| | ИОПК-1.2. Проводит научное исследование в сфере профессиональной деятельности | Знать: теоретические основы проведения исследований в области социальной психологии Уметь: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях социальной психологии |
| ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер | ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды | Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Уметь: применять технологии проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Владеть: способами организации эффективной образовательной среды. |
| | ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе | Знать: закономерности обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся. Уметь: учитывать психологические условия обучения и воспитания на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности. Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--------------------|-------------|---------|-------|
| | | № 3 | № 4 |
| | | часов | часов |
| | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------|------|-----|-----|
| Контактная работа (всего): | | 125 | 68 | 57 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | | 53 | 34 | 19 |
| Практические занятия (Пр) | | 72 | 34 | 38 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 64 | 40 | 24 |
| Промежуточная аттестация | Форма промежуточной аттестации | 3, Э | 3 | Э |
| | Количество часов | 63 | - | 63 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | Часы | 252 | 108 | 144 |
| | Зачетные единицы | 7 | 3 | 4 |

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|--------------------------------|---------|-------|
| | | № 4 | № 5 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 70 | 36 | 34 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 35 | 18 | 17 |
| Практические занятия (Пр) | 35 | 18 | 17 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 128 | 72 | 56 |
| Промежуточная аттестация | Форма промежуточной аттестации | 3, Э | Э |
| | Количество часов | 54 | 54 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | Часы | 252 | 108 |
| | Зачетные единицы | 7 | 4 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------|---------|----------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Раздел 1. Основы социальной психологии | | | | | | | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|---|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 1. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку | УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) | 6 | 6 | - | 6 | подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Тема 2. Предмет, задачи социальной психологии | УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) | 6 | 6 | - | 6 | подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Тема 3. Развитие отечественной социальной психологии | УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) | 6 | 6 | - | 6 | подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Тема 4. Первые отечественные и западные социально-психологические теории | УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) | 6 | 6 | - | 6 | подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Тема 5. Соотношение категорий общения и деятельность | УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.) | 6 | 6 | - | 8 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Обобщающее занятие | УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.) | 4 | 4 | - | 8 | - | Зачет |
| Раздел 2. Социальная психология общения и межличностного взаимодействия | | | | | | | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|---|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 6. Общение как коммуникация, как интеракция, как перцепция | УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.) | 6 | 8 | - | 6 | подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Тема 7. Социализация личности. Механизмы, агенты социализации | УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.) | 4 | 6 | - | 4 | подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Тема 8. Эффект аудитории | УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.) | 2 | 8 | - | 4 | подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Тема 9. Социальная леность | УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) | 2 | 8 | - | 4 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 10. Когнитивный диссонанс | УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) | 5 | 8 | - | 6 | подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 53 | 72 | - | 64 | | |

Раздел 1. Основы социальной психологии

Тема 1. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку

– 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Поиск причин социального поведения. Возникновение новой отрасли научного знания. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.
2. Проанализируйте развитие психологических знаний о закономерностях человеческого общества.
3. Каково место социальной психологии в системе научного знания.
4. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.
5. История формирования социально-психологических идей.
6. Проанализируйте социальное поведение: от античности до XX в.

Тема 2. Предмет, задачи социальной психологии – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Предмет социальной психологии. Методы социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками о человеке и обществе.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Обозначьте предмет социальной психологии.
2. Проанализируйте задачи социальной психологии.
3. Охарактеризуйте методы социальной психологии.
4. Раскройте взаимосвязь социальной психологии с другими науками о человеке и обществе.

Тема 3. Развитие отечественной социальной психологии – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Два этапа становления социальной психологии. Возрождение отечественной социальной психологии. Специфика социальной психологии как науки.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте этапы становления социальной психологии
2. Каким образом осуществлялось возрождение отечественной социальной психологии.
3. В чем проявляется специфика социальной психологии как науки.
4. Проанализируйте экспериментальный период развития социальной психологии.
5. Раскройте методологические проблемы социально-психологического исследования.

Тема 4. Первые отечественные и западные социально-психологические

теории – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Отечественные теории: концепция героев и толпы Н.К. Михайловского; коллективная рефлексология В.М. Бехтерева; культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Западные теории: социокультурный подход; эволюционный подход; теория социального научения; феноменологический подход; социально-когнитивный подход.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Раскройте концепцию героев и толпы Н.К. Михайловского.
2. Охарактеризуйте концепцию коллективной рефлексологии В.М. Бехтерева.
3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
4. Западные социально-психологические теории.

Тема 5. Соотношение категорий общение и деятельность – 20 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Понятие категорий общения, деятельности. Виды общения. Соотношение категорий.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Понятие категорий общения.
2. Раскройте сущность категорий деятельности.
3. охарактеризуйте основные виды общения.
4. В чем заключается соотношение категорий.

Раздел 2. Социальная психология общения и межличностного взаимодействия

Тема 6. Общение как коммуникация, как интеракция, как перцепция – 20 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Средства коммуникации. Речь. Невербальная коммуникация. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. В чем проявляется специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
2. Охарактеризуйте основные средства коммуникации.
3. Раскройте содержание речи.
4. В чем проявляется основные характеристики речи.
5. Определите место взаимодействия в структуре общения.

Тема 7. Социализация личности. Механизмы, агенты социализации – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие социализация личности. Основные теории социализации. Этапы социализации личности. Механизмы социализации личности. Агенты социализации.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Раскройте понятие «социализация личности».
2. Проанализируйте основные теории социализации.
3. Охарактеризуйте этапы социализации личности.
4. В чем проявляются механизмы социализации личности.
5. Роль агентов социализации в процессе развития и формирования личности.

Тема 8. Эффект аудитории – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Влияние присутствия других на поведение. Социальная фасилитация. Социальная ингибция. Условия возникновения различных проявлений эффекта аудитории. Концепция Р. Зайонца. Экспериментальные исследования. Дополнения к концепции эффекта аудитории. Проявления этого эффекта в обыденной жизни.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте феномен влияния людей на поведение окружающих.
2. Раскройте сущность феномена социальной ингибции.
3. В чем смысл социальной фасилитации.
4. Проявления эффекта аудитории в обыденной жизни.

Тема 9. Социальная лень – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Социальная лень. Экспериментальные исследования. Условия усиления эффекта социальной лени. Социальная лень в обыденной жизни.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Объясните феномен социальной лени.
2. Как проявляется социальная лень в обыденной жизни.
3. Каковы условия усиления эффекта социальной лени.

Тема 10. Когнитивный диссонанс – 19 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Предпосылки появления теории. Научный вклад Л. Фестингера. История возникновения теории. Когнитивный диссонанс как психологический феномен. Практическое применение теории когнитивного диссонанса в обыденной жизни и профессиональной практике. Достоинства и недостатки теории.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Предпосылки появления теории.

2. Охарактеризуйте феномен когнитивного диссонанса.

3. Практическое применение теории когнитивного диссонанса в обыденной жизни и профессиональной практике.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|---|---|-----|------|-----------------|--|---|
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| Раздел 1. Основы социальной психологии | | | | | | | |
| Тема 1. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку | УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) | 2 | 2 | - | 12 | подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Тема 2. Предмет, задачи социальной психологии | УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) | 2 | 2 | - | 12 | подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Тема 3. Развитие отечественной социальной психологии | УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) | 2 | 2 | - | 12 | подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Тема 4. Первые отечественные и западные социально-психологические теории | УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) | 4 | 4 | - | 12 | подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Тема 5. Соотношение категорий общения и деятельность | УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.) | 6 | 6 | - | 12 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|---|---|-----|------|-----------------|--|---|
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| Обобщающее занятие | УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.) | 2 | 1 | - | 12 | - | Зачет |
| Раздел 2. Социальная психология общения и межличностного взаимодействия. | | | | | | | |
| Тема 6. Общение как коммуникация, как интеракция, как перцепция | УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.) | 6 | 6 | - | 11 | подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Тема 7. Социализация личности. Механизмы, агенты социализации | УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.) | 4 | 4 | - | 11 | подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Тема 8. Эффект аудитории | УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.) | 2 | 2 | - | 11 | подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| Тема 9. Социальная леность | УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) | 2 | 2 | - | 11 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--------------------------------|--|---|-----|------|-----------------|--|------------------------------------|
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| Тема 10. Когнитивный диссонанс | УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) | 4 | 3 | - | 12 | подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, практические задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 35 | 35 | - | 128 | | |

Раздел 1. Основы социальной психологии

Тема 1. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку – 16 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Поиск причин социального поведения. Возникновение новой отрасли научного знания. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.
2. Проанализируйте развитие психологических знаний о закономерностях человеческого общества.
3. Каково место социальной психологии в системе научного знания.
4. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.
5. История формирования социально-психологических идей.
6. Проанализируйте социальное поведение: от античности до XX в.

Тема 2. Предмет, задачи социальной психологии – 16 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Предмет социальной психологии. Методы социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками о человеке и обществе.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Обозначьте предмет социальной психологии.
2. Проанализируйте задачи социальной психологии.
3. Охарактеризуйте методы социальной психологии.
4. Раскройте взаимосвязь социальной психологии с другими науками о

человеке и обществе.

Тема 3. Развитие отечественной социальной психологии – 16 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Два этапа становления социальной психологии. Возрождение отечественной социальной психологии. Специфика социальной психологии как науки.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте этапы становления социальной психологии
2. Каким образом осуществлялось возрождение отечественной социальной психологии.
3. В чем проявляется специфика социальной психологии как науки.
4. Проанализируйте экспериментальный период развития социальной психологии.
5. Раскройте методологические проблемы социально-психологического исследования.

Тема 4. Первые отечественные и западные социально-психологические теории – 20 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Отечественные теории: концепция героев и толпы Н.К. Михайловского; коллективная рефлексология В.М. Бехтерева; культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Западные теории: социокультурный подход; эволюционный подход; теория социального научения; феноменологический подход; социально-когнитивный подход.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Раскройте концепцию героев и толпы Н.К. Михайловского.
2. Охарактеризуйте концепцию коллективной рефлексологии В.М. Бехтерева.
3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
4. Западные социально-психологические теории.

Тема 5. Соотношение категорий общение и деятельность – 24 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Понятие категорий общения, деятельности. Виды общения. Соотношение категорий.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Понятие категорий общения.
2. Раскройте сущность категорий деятельности.
3. охарактеризуйте основные виды общения.
4. В чем заключается соотношение категорий.

Раздел 2. Социальная психология общения и межличностного взаимодействия

Тема 6. Общение как коммуникация, как интеракция, как перцепция –

23 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Средства коммуникации. Речь. Невербальная коммуникация. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. В чем проявляется специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
2. Охарактеризуйте основные средства коммуникации.
3. Раскройте содержание речи.
4. В чем проявляется основные характеристики речи.
5. Определите место взаимодействия в структуре общения.

Тема 7. Социализация личности. Механизмы, агенты социализации – 19 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие социализация личности. Основные теории социализации. Этапы социализации личности. Механизмы социализации личности. Агенты социализации.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Раскройте понятие «социализация личности».
2. Проанализируйте основные теории социализации.
3. Охарактеризуйте этапы социализации личности.
4. В чем проявляются механизмы социализации личности.
5. Роль агентов социализации в процессе развития и формирования личности.

Тема 8. Эффект аудитории – 15 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Влияние присутствия других на поведение. Социальная фасилитация. Социальная ингибция. Условия возникновения различных проявлений эффекта аудитории. Концепция Р. Зайонца. Экспериментальные исследования. Дополнения к концепции эффекта аудитории. Проявления этого эффекта в обыденной жизни.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте феномен влияния людей на поведение окружающих.
2. Раскройте сущность феномена социальной ингибции.
3. В чем смысл социальной фасилитации.
4. Проявления эффекта аудитории в обыденной жизни.

Тема 9. Социальная лень – 15 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Социальная леность. Экспериментальные исследования. Условия усиления эффекта социальной лености. Социальная леность в обыденной жизни.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Объясните феномен социальной лености.
2. Как проявляется социальная леность в обыденной жизни.
3. Каковы условия усиления эффекта социальной лености.

Тема 10. Когнитивный диссонанс – 19 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Предпосылки появления теории. Научный вклад Л. Фестингера. История возникновения теории. Когнитивный диссонанс как психологический феномен. Практическое применение теории когнитивного диссонанса в обыденной жизни и профессиональной практике. Достоинства и недостатки теории.

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Предпосылки появления теории.
2. Охарактеризуйте феномен когнитивного диссонанса.
3. Практическое применение теории когнитивного диссонанса в обыденной жизни и профессиональной практике.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Библиографическое описание учебного издания | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|-------|--|--|---|
| 1 | Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- | 1-10 | https://urait.ru/bcode/532436 |

| | | | |
|---|---|------|---|
| | 534-17130-3. | | |
| 2 | Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. | 1-10 | https://urait.ru/bcode/536755 |
| 3 | Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16491-6. | 1-10 | https://urait.ru/bcode/535899 |
| 4 | Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. | 1-10 | https://urait.ru/bcode/535629 |

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

| № п/п | Наименование ресурса | Режим доступа |
|-------|--|---|
| 1 | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: | https://www.minobrnauki.gov.ru |
| 2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | http://obrnadzor.gov.ru/ru/ |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование»: | http://www.edu.ru/ |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | http://window.edu.ru/ |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | http://fcior.edu.ru/ |
| 7. | Электронно-библиотечная система «Znanium»: | https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834 |
| 8. | Электронная библиотечная система Юрайт: | https://biblio-online.ru/ |

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № п/п | Наименование | Гиперссылка (при наличии) |
|-------|------------------------------|---|
| 1 | Министерство науки и высшего | https://www.minobrnauki.gov.ru |





| | | |
|---|---|---|
| | образования Российской Федерации: | |
| 2 | Электронная библиотечная система Юрайт: | https://urait.ru/ |





9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование помещения | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства |
|-------|--|---|---|
| 1 | 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий | Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов, баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны, портреты ученых, комплект методик | <p>1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; Операционная система Windows - Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal; Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; Справочно-правовая система "Гарант" - Договор от 01.09.2020 № СК603 0/09/20; Microsoft Office - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p> |
| 2 | 332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры | |
| 3 | 314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для | |

| № п/п | Наименование помещения | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства |
|----------|---|---|---|
| | | выступлений | |
| 4 | Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет | <p> ИС:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; Операционная система Windows - Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal; Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; Справочно-правовая система "Гарант" - Договор от 01.09.2020 № СК603 0/09/20; Microsoft Office - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmс; Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС- 2017-00498; LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства. </p> |

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
|-------|-------------------------|--------------------------|--|---|---|
| 1. | 31.08.2021 | 16-17 | <p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.</p> <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p> | Актуализация литературы |  |
| 2. | 31.08.2021 | 17-18 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |
| 3. | 31.08.2022 | 16-17 | <p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343</p> | Актуализация литературы |  |
| 4. | 31.08.2022 | 17-18 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |

| | | | | | |
|----|------------|-------|---|---|--|
| 5. | 31.08.2023 | 16-17 | <p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343</p> | Актуализация литературы |  |
| 6. | 31.08.2023 | 17-18 | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p> | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |
| 7. | 31.08.2024 | 16-17 | <p>Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс</p> <p>Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343</p> | Актуализация литературы |  |
| 8. | 31.08.2024 | 17-18 | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p> | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |