



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе  
А.Ю. Жильников  
2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 Психологические основы профессиональной ориентации и  
профессиональной консультации  
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Социальная психология», год начала подготовки – 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » сентября 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



А.А. Жигулин

## **1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации» является формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

## **2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Способствовать формированию знаний об основных понятиях экономики в различных сферах жизнедеятельности; сферах применения психологических компетенций в профессиональной ориентации и профессиональной консультации; основных этапах работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способах их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;

2.2. Способствовать формированию умений оперировать основными понятиями экономики в различных сферах жизнедеятельности; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в профессиональной ориентации и профессиональной консультации; организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп;

2.3. Способствовать формированию навыков применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности профессиональной ориентации и профессиональной консультации; проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации» относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Социализации личности», «Психология самореализации и самоактуализации», «Организационная диагностика и организационное консультирование», «Психология групп», «Экономика» и др.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: учебная практика научно-исследовательская практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	основные понятия экономики в различных сферах жизнедеятельности	оперировать основными понятиями экономики в различных сферах жизнедеятельности	навыками применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
2.	ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	сферы применения психологических компетенций в профессиональной ориентации и профессиональной консультации	применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в профессиональной ориентации и профессиональной консультации	навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности профессиональной ориентации и профессиональной

					ьной консультации
3.	ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
4.	ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях	реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп	навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Структура дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 7
		часов
Контактная работа (всего):	68	68
В том числе: Лекции (Л)	34	34

Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		49	49
Контроль	форма контроля	Э	Э
	кол-во часов	27	27
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

### 5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 5	
		часов	
Контактная работа (всего):	18	18	
В том числе:			
Лекции (Л)	10	10	
Практические занятия (Пр)	8	8	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	117	117	
Контроль	форма контроля	Э	Э
	кол-во часов	9	9
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Возникновение и развитие профессиональной ориентации. Основные профориентационные теории. Современная профориентация, ее цели и задачи	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	2	2		2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат

2. Типология проблем выбора профессии. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности.	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	2	2		2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
3. Методологические основы самоопределения. Типы, виды, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения.	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	2	2		2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
4. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути.	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	2	2		2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
5. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов.	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	2	2		2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
6. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Изучение профессиональных установок и предпочтений подростка на этапе принятия решения о выборе профессии.	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	2	2		2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
7. Особенности процесса самоопределения школьников в условиях профилизации школы. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	2	2		2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат

8.Изучение личности в целях профориентации: принципы, методы психолого-педагогической диагностики. Выявление и развитие общих и специальных способностей.	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	4	4		2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
9. Методы профориентации. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения.	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	4	2		2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
10. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: принципы, структура, содержание	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	2	2		2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
11.Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда.	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	2	2		2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
12.Профессиографические основы профориентации. Подходы к классификации профессий	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	2	2		2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
13.Технология организации и проведения профессионально-ролевого тренинга.	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	2	2		2	Подготовка к устному опросу, написание Устный опрос, реферат реферата	Устный опрос, реферат
14. Профотбор и профессиональная консультация: принципы, виды,	ОК-3 ПК-8 ПК-13	2	2		2	Подготовка к устному опросу,	Устный опрос, реферат



планирование, технология организации и проведения.	ПК-14					написани е реферата	
15. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности.	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	2	4		2	Подготов ка к устному опросу, написани е реферата	Устный опрос, реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	49	-	27

Тема 1. Возникновение и развитие профессиональной ориентации. Основные профориентационные теории. Современная профориентация, её цели и задачи – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века). Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон). Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление отечественной профориентации. Появление первой профориентационной теории «черт и факторов» Ф. Парсонса (США, рубеж XIX-XX вв.). Теоретические положения Д. Сьюпера, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Хоппе, Г. Мюнстенберга и др., повлиявших на становление и развитие отечественной теории и практики профориентационной работы. Исторические аспекты развития профориентации в России в дореволюционный и послереволюционный периоды. Междисциплинарный характер профориентации как области научно-практического знания. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи. Прикладной характер профориентации.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Первая профориентационная теория «черт и факторов» Ф. Парсонса (США, рубеж XIX-XX вв.).

2. Теоретические положения Д. Сьюпера, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Хоппе, Г. Мюнстенберга и др.

3. Исторические аспекты развития профориентации в России в дореволюционный и послереволюционный периоды.

4. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи.

Темы докладов и научных сообщений

1. Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века).

2. Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон).

3. Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление отечественной профориентации.

Тема 2. Типология проблем выбора профессии. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Субъективные и объективные затруднения при выборе профессии человеком. Причины, приводящие к неадекватному профессиональному выбору. Типичные затруднения, противоречия между факторами «хочу», «могу», «надо». Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «самоопределение личности». Самоопределение как актуализация внутреннего потенциала личности, определение собственного отношения к проблеме выбора профессии, наличие потребности и развитие способности к принятию решения о выборе профессии. Соотношение самооценки способности учащихся, их успеваемости, результатов профессиональных проб и состояния здоровья при выборе профессии. Роль учителя, классного руководителя, школьного психолога в руководстве процессом профессионального самоопределения учащихся.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Противоречия между факторами «хочу», «могу», «надо».  
2. Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «самоопределение личности».

3. Проблемы выбора профессии.

4. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности.

Темы докладов и научных сообщений

1. Способы развития способности к принятию решения о выборе профессии.

2. Соотношение самооценки способности учащихся, их успеваемости, результатов профессиональных проб и состояния здоровья при выборе профессии.

Тема 3. Методологические основы самоопределения. Типы, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Научные положения и подходы гуманистической философии и психологии, определившие содержание отечественной профориентации: идеи А. Маслоу, К. Ясперса, Н. Бердяева, В. Франкла о самореализации, самоактуализации, самопознании, самотрансценденции личности. Ценностно-смысловой подход к сущности профессионального самоопределения и трудовой деятельности. Человек как субъект самоопределения. И.С. Кон, П.Г. Щедровицкий о смыслах самоопределения. Типы самоопределения: жизненное, личностное,

профессиональное и др. Уровни самоопределения по Е.А. Климову: гностический и практический. Пять общих уровней по профессиональному и жизненному типу самоопределения (по Н. Пряжникову). Внутренняя потребность в самоопределении как главное условие успешного выстраивания собственной профессиональной судьбы.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Научные положения и подходы гуманистической философии и психологии, определившие содержание отечественной профориентации: идеи А. Маслоу, К. Ясперса, Н. Бердяева, В. Франкла.

2. Человек как субъект самоопределения. И.С. Кон, П.Г. Щедровицкий о смыслах самоопределения.

3. Типы самоопределения: жизненное, личностное, профессиональное и др.

4. Уровни самоопределения по Е.А. Климову.

5. Уровни самоопределения по Н. Пряжникову.

Тема 4. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность и определение профессионального самосознания как компонента профессионального самоопределения личности. С.М. Богословский, В.В. Столин о самосознании личности. С.Р. Пантеев о самоотношении как выражение личностного смысла «Я». «Я-концепция» Р. Бернса, как совокупность представлений индивида о себе (когнитивная, оценочная, поведенческая составляющие). «Я-концепция» К. Роджерса («Я-реальное», «Я-идеальное»), проблема рассогласования между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» как движитель его саморазвития. «Эго-идентичность» Э. Эриксона и проблема нахождения своего места в окружающем мире. А.К. Маркова о соотношении личностного профессионального самосознания. Онтогенез профессионального самосознания. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания. Социально-профессиональная идентификация. Взаимосвязь профессионального самосознания и развитие профессионализма.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Профессиональное самосознание как компонент профессионального самоопределения личности.

2. Самоотношение как выражение личностного смысла «Я».

3. «Я-концепция» Р. Бернса, как совокупность представлений индивида о себе

4. К. Роджерса проблема рассогласования между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» .

5. «Эго-идентичность» Э. Эриксона и проблема нахождения своего места в окружающем мире.

6. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания.

7. Социально-профессиональная идентификация.

8. Взаимосвязь профессионального самосознания и развитие профессионализма.

Тема 5. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана. Восемь типов факторов (по Е.Климову - «восемь углов выбора профессии»), влияющих на профессиональный план старшеклассника. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов. Определение стратегии профориентационной помощи оптанту в зависимости от типа личного профессионального плана. Особенности понятия «проектирование профессиональной карьеры».

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Восемь типов факторов (по Е. Климову - «восемь углов выбора профессии»).

2. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов.

3. Определение стратегии профориентационной помощи оптанту в зависимости от типа личного профессионального плана.

4. Особенности понятия «проектирование профессиональной карьеры».

Темы докладов и научных сообщений

1. Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения.

2. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов.

3. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана.

Тема 6. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Профессиональные установки и предпочтения старшего подростка на этапе принятия решения о выборе профессии – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Возрастные, психофизиологические особенности школьников разного возраста и их учет в профориентационной

работе. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии. Три основных типа профессиональных установок подростка (по Л.М.Митиной): на профконсультанта, на конкретную специфическую задачу профессионального выбора, на профессиональную задачу в целом, их взаимосвязь с этапами процесса принятия решения о выборе профессии. Способы и методы выявления и коррекции профессиональных установок подростков. Профконсультационный тренинг как эффективное средство и форма формирования продуктивных профессиональных установок подростков.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах.
2. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии.
3. Способы и методы выявления и коррекции профессиональных установок подростков.

Темы докладов и научных сообщений

1. Профконсультационный тренинг как эффективное средство и форма формирования продуктивных профессиональных установок подростков.

Тема 7. Структура, содержание и особенности процесса самоопределения в условиях современного образования и профилизации школы. Планирование и организация профориентационной работы – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Традиционная система профессиональной ориентации и ее основные компоненты: профессиональное просвещение, (информирование, пропаганда), предварительная профессиональная диагностика (изучение личности школьника в целях профориентации), профессиональная консультация (проектирование развития личности школьника), профессиональный отбор (подбор), социально-профессиональная адаптация (профессиональная и социально-психологическая). Взаимосвязь и взаимовлияние компонентов профориентации, развитие их содержания. Процесс и структура самоопределения школьников: самопознание и самоанализ, анализ профессий и профессиональные пробы, соотнесение собственных возможностей с требованиями профессии к человеку. Цели, задачи, содержание профессиональной ориентации школьников разных возрастных групп в ходе учебного процесса во внеклассной и внешкольной деятельности. Проблема профилизации школы на современном этапе развития образования. Идея самоопределения личности как содержательная основа Концепции профильного обучения на старшей ступени. Особенности

содержания и организации профориентационной работы в процессе перехода школы к профильному обучению. Подходы к планированию профориентационной работы со школьниками. Профессиональная ориентация в процессе обучения и во внеурочное время. Деятельность классного руководителя по профессиональной ориентации.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Традиционная система профессиональной ориентации и ее основные компоненты.
2. Взаимосвязь и взаимовлияние компонентов профориентации, развитие их содержания.
3. Процесс и структура самоопределения школьников.
4. Цели, задачи, содержание профессиональной ориентации.
5. Концепции профильного обучения на старшей ступени.

Тема 8. Изучение личности в целях профориентации: принципы, методы психолого-педагогической диагностики. Выявление и развитие общих и специальных способностей – 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Цели и задачи изучения личности школьника. Многообразие личностных особенностей. Личность школьника как субъект развития и самоопределения. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении личности. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональном самоопределении. Эмоции и чувства, формы эмоциональных переживаний, волевые качества личности и их значение в профессиональной деятельности человека. Способности и склонности, условия их проявления и развития. Влияние представлений о себе на выбор профессии. Самооценка, уровень притязаний и их роль в профессиональном самоопределении личности. Методы изучения личности: наблюдение (виды, требования, правила, техника подготовки и проведения), беседа, интервью, опрос, анкетирование (виды анкет, техника составления, правила подготовки проведения, обработка), изучение продуктов деятельности учащихся. Методы независимых характеристик. Психологические методы: интроспекция, тестирование. Социологические методы, применяемые в целях изучения школьников: социометрия, рейтинг. Математические методы: статический, факторный, дисперсионный, корреляционный анализ, контент-анализ. Педагогический эксперимент: (требования к эксперименту; виды педагогического эксперимента. Проблема отбора (подбор) диагностических методов и методик. Применение компьютерных технологий в проведении профессиональной диагностики учащихся.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении личности.

2. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.

3. Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональном самоопределении.

Темы докладов и научных сообщений

1. Эмоции и чувства, формы эмоциональных переживаний, волевые качества личности и их значение в профессиональной деятельности человека.

2. Способности и склонности, условия их проявления и развития.

Тема 9. Методы профориентации. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения – 8 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Классификация методов профориентации по целям профориентационной помощи (по Н. Пряжникову). Принципы отбора и особенности применения методов профориентации в различных ситуациях выбора профессии и с различными возрастными группами оптантов. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения, их особенности и предназначение. Игровые методы профориентации и самоопределения. Содержание и технология применения одной из активизирующих профориентационных методик.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Классификация методов профориентации по целям профориентационной помощи (по Н. Пряжникову).

2. Принципы отбора и особенности применения методов профориентации в различных ситуациях выбора профессии и с различными возрастными группами оптантов.

3. Игровые методы профориентации и самоопределения.

4. Содержание и технология применения одной из активизирующих профориентационных методик.

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: принципы, структура, содержание – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки в различных ситуациях жизненного, личностного и профессионального самоопределения. Характеристика основных принципов ППС школьников: активности, самостоятельности оптанта, дифференциации и индивидуализации, учет возрастных особенностей и др. Профессиональное становление личности и его основные стадии (по Т.В. Кудрявцеву): зарождение и формирование профессиональных намерений, период профессионального обучения, активное вхождение в профессиональную среду. Психологические критерии успешности прохождения оптантом каждой из стадий. Возможные кризисы профессионального становления, их особенности на каждой из стадий. Основные компоненты структуры

процесса ППС: целевой, содержательный, ценностно-смысловой, деятельностный, результативный, их содержание и педагогические смыслы. Профессиональная консультация как основное средство и форма ППС в работе со школьниками. Особенности проектирования процесса ППС в работе со старшеклассниками.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. ППС как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки.
2. Характеристика основных принципов ППС школьников.
3. Профессиональное становление личности и его основные стадии.
4. Психологические критерии успешности прохождения оптантом каждой из стадий.

Темы докладов и научных сообщений

1. Основные компоненты структуры процесса ППС: целевой, содержательный, ценностно-смысловой, деятельностный, результативный, их содержание и педагогические смыслы.
2. Профессиональная консультация как основное средство и форма ППС в работе со школьниками.
3. Особенности проектирования процесса ППС в работе со старшеклассниками.

Тема 11. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Социально-экономические условия, в которых развивается современный мир профессий. Структурная перестройка экономики. Рынок, его функции, структура. Рынок потребительских товаров и услуг. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Развитие предпринимательства. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда. Ситуация на рынке труда. Возникновение и отмирание профессий. Востребованные и невостребованные профессии. Проблема престижности профессий. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Рынок, его функции, структура. Рынок потребительских товаров и услуг. Внутренний и внешний рынок.
2. Конкуренция. Развитие предпринимательства. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда.
3. Ситуация на рынке труда.
4. Возникновение и отмирание профессий.
5. Проблема престижности профессий.
6. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий.

Темы докладов и научных сообщений



1. Востребованные и невостребованные профессии.
2. Проблема престижности профессий.
3. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий

Тема 12. Профессиографические основы профориентации – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Подходы к классификации профессий. Профессиография – область научно-практической деятельности и раздел профессиографии. Типы и виды профессий, профессия, специальность, должность. Классификация профессий по предмету труда (Е. Климов). Сферы трудовой деятельности: «человек-человек», «человек-техника», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система», «человек – природа». Другие подходы к классификации профессий. Типы, классы, отделы, группы профессий. Анализ профессий как метод профессиографии. Способы анализа профессий. Формула профессии, ее составляющие: предмет труда (типы профессий), цели труда (классы профессий), средства труда (отделы профессий), условия труда (группы профессий). Схема анализа профессий (по Е.А. Климову), возможности ее использования в индивидуальной профконсультации и в профориентационной работе с классом. Игра «Угадай профессию». Анализ трудовой деятельности как метод профессиографии. Уровни анализа трудовой деятельности: личностно-мотивационный, компонентно-целевой, функциональный, информационный, структурно-функциональный, индивидуально-психологический (В.Д. Шадриков); уровень деяний, уровень действий, уровень макроэлементов действий, уровень микроэлементов действий (Е.А.Климов). Профессиограмма как средство и метод описания профессии в целях ее изучения и анализа для оказания помощи в профессиональном самоопределении учащихся. Содержание понятий «профессиограмма», «психограмма», «системная профессиограмма», «профессионально-важные качества личности». Виды профессиограмм: информационная, диагностическая, конструктивная, методическая (Е.М. Иванова); комплексная (К.К. Платонов), психологически ориентированная (Е.И. Гарбер), аналитическая (Е.М. Иванова). Схемы профессиографирования. Основные требования к разработке профессиограммы. Методы профессиографирования: организационные, методы сбора и обработки эмпирических данных, интерпретационные методы.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Подходы к классификации профессий. Профессиография.
2. Классификация профессий по предмету труда (Е. Климов).
3. Анализ профессий как метод профессиографии.
4. Уровни анализа трудовой деятельности: личностно-мотивационный, компонентно-целевой, функциональный, информационный, структурно-функциональный, индивидуально-психологический В.Д. Шадриков.

5. Содержание понятий «профессиограмма», «психограмма», «системная профессиограмма», «профессионально-важные качества личности».

Тема 13. Технология организации и проведения профессионально-ролевого тренинга – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Применение в профориентационной работе с учащимися интерактивных технологий. Тренинг как активизирующая форма и средство развития профессионального самосознания учащихся. Профессионально-ролевой тренинг, его этапы, содержание, личностно-ориентированный характер. Технологические компоненты организации и проведения профессионально-ролевого тренинга. Возможности применения тренинговых технологий в профориентационной работе со школьниками. Тренинговое занятие, тренинговые упражнения.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Интерактивные технологии.
2. Тренинг как активизирующая форма и средство развития профессионального самосознания учащихся.
3. Возможности применения тренинговых технологий в профориентационной работе со школьниками.

Тема 14. Профотбор и профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Цели и задачи профотбора (подбора). Профориентационный отбор (подбор) как научно-обоснованное определение наличия психофизиологических предпосылок приобретения необходимых для профессии знаний, умений, навыков и их соответствие профессиональным интересам, склонностям, способностям, намерениям, направленности личности и требованиям рынка труда. Профотбор как условие рационального использования трудовых ресурсов с учетом формирования рынка труда, их успешной адаптации. Этапы профотбора на предприятии. Психофизиологические критерии пригодности к профессиям. Профессиональная проба, возможности использования в условиях современной профориентационной работы со школьниками. Факторы, влияющие на профпригодность. Педагогический такт в проведении профотбора (подбора). Методики, используемые в профотборе. Проблема применения тестов в процессе профотбора. Типичные ошибки при проведении профотбора. Особенности профотбора на этапе профессиональной адаптации. Цели, задачи, принципы и методы профконсультации. Возрастные изменения профессиональных интересов школьников их учет в профессиональном консультировании. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Виды профконсультации, их характеристика. Профконсультационное заключение,

его использование в индивидуальной работе с учащимися. Учет позиции семьи в процессе формирования профессиональной стратегии.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Этапы профотбора на предприятии. Психологические критерии пригодности к профессиям.
2. Профессиональная проба, возможности использования в условиях современной профориентационной работы со школьниками.
3. Факторы, влияющие на профпригодность.
4. Методики, используемые в профотборе.

Тема 15. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Смысл и содержание понятия «критерий», «показатель» и особенности их разработки в практике профориентационной работы. Подходы, определяющие содержание и структуру критериев профессионального самоопределения. Понятия «готовность к самоопределению», «готовность к принятию решения о выборе профессии». Основные критерии готовности личности к самоопределению: когнитивный (знаниевый, информационный), эмоционально-оценочный, действенно-практический (деятельностный, поведенческий), их показатели. Уровневый подход к разработке критериев и показателей готовности личности школьника к профессиональному самоопределению и принятию решения о выборе профессии или сферы профессиональной деятельности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Подходы к классификации профессий. Профессиография.
2. Классификация профессий по предмету труда (Е. Климов).
3. Анализ профессий как метод профессиографии.
4. Уровни анализа трудовой деятельности: личностно-мотивационный, компонентно-целевой, функциональный, информационный, структурно-функциональный, индивидуально-психологический В.Д. Шадриков.
5. Содержание понятий «профессиограмма», «психограмма», «системная профессиограмма», «профессионально-важные качества личности».

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Возникновение и развитие профессиональной ориентации. Основные профориентационные теории. Современная профориентация, ее цели и задачи	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	1	1		8	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
2. Типология проблем выбора профессии. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности.	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14						
3. Методологические основы самоопределения. Типы, виды, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения.	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	1	1		8	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
4. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути.	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14						
5. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов.	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	1	1		8	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
6. Возрастные особенности профессионального самоопределения.	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14						

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Изучение профессиональных установок и предпочтений подростка на этапе принятия решения о выборе профессии.						реферата	
7. Особенности процесса самоопределения школьников в условиях профилизации школы. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	1	1		8	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
8. Изучение личности в целях профориентации: принципы, методы психолого-педагогической диагностики. Выявление и развитие общих и специальных способностей.	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14						
9. Методы профориентации. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения.	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	1			8	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
10. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: принципы, структура, содержание	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	1	1		8	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
11. Современный мир профессий, тенденции	ОК-3 ПК-8		1		8	Подготовка к устному	Устный опрос,

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
его развития. Современный рынок труда.	ПК-13 ПК-14					опросу, написание реферата	реферат
12.Профессиографические основы профориентации. Подходы к классификации профессий	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	1			8	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
13.Технология организации и проведения профессионально-ролевого тренинга.	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	1			8	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
14. Профотбор и профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология организации и проведения.	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	1	1		6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
15. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности.	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	1	1		7	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		10	8	-	117	-	9

Тема 1. Возникновение и развитие профессиональной ориентации. Основные профориентационные теории. Современная профориентация, её цели и задачи – 9 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века). Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон). Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление отечественной профориентации. Появление первой профориентационной теории «черт и факторов» Ф.

Парсонса (США, рубеж XIX-XX вв.). Теоретические положения Д. Сьюпера, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Хоппе, Г. Мюнстенберга и др., повлиявших на становление и развитие отечественной теории и практики профориентационной работы. Исторические аспекты развития профориентации в России в дореволюционный и послереволюционный периоды. Междисциплинарный характер профориентации как области научно-практического знания. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи. Прикладной характер профориентации.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы

1. Первая профориентационная теория «черт и факторов» Ф. Парсонса (США, рубеж XIX-XX вв.).

2. Теоретические положения Д. Сьюпера, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Хоппе, Г. Мюнстенберга и др.

3. Исторические аспекты развития профориентации в России в дореволюционный и послереволюционный периоды.

4. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи.

Темы докладов и научных сообщений

1. Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века).

2. Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон).

3. Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление отечественной профориентации.

Тема 2. Типология проблем выбора профессии. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности – 9 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Субъективные и объективные затруднения при выборе профессии человеком. Причины, приводящие к неадекватному профессиональному выбору. Типичные затруднения, противоречия между факторами «хочу», «могу», «надо». Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «самоопределение личности». Самоопределение как актуализация внутреннего потенциала личности, определение собственного отношения к проблеме выбора профессии, наличие потребности и развитие способности к принятию решения о выборе профессии. Соотношение самооценки способности учащихся, их успеваемости, результатов профессиональных проб и состояния здоровья при выборе профессии. Роль учителя, классного руководителя, школьного психолога в руководстве процессом профессионального самоопределения учащихся.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы

1. Противоречия между факторами «хочу», «могу», «надо».
2. Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «самоопределение личности».
3. Проблемы выбора профессии.
4. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности.

Темы докладов и научных сообщений

1. Способы развития способности к принятию решения о выборе профессии.
2. Соотношение самооценки способности учащихся, их успеваемости, результатов профессиональных проб и состояния здоровья при выборе профессии.

Тема 3. Методологические основы самоопределения. Типы, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения – 9 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Научные положения и подходы гуманистической философии и психологии, определившие содержание отечественной профориентации: идеи А. Маслоу, К. Ясперса, Н. Бердяева, В. Франкла о самореализации, самоактуализации, самопознании, самотрансценденции личности. Ценностно-смысловой подход к сущности профессионального самоопределения и трудовой деятельности. Человек как субъект самоопределения. И.С. Кон, П.Г. Щедровицкий о смыслах самоопределения. Типы самоопределения: жизненное, личностное, профессиональное и др. Уровни самоопределения по Е.А. Климову: гностический и практический. Пять общих уровней по профессиональному и жизненному типу самоопределения (по Н. Пряжникову). Внутренняя потребность в самоопределении как главное условие успешного выстраивания собственной профессиональной судьбы.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы

1. Научные положения и подходы гуманистической философии и психологии, определившие содержание отечественной профориентации: идеи А. Маслоу, К. Ясперса, Н. Бердяева, В. Франкла.
2. Человек как субъект самоопределения. И.С. Кон, П.Г. Щедровицкий о смыслах самоопределения.
3. Типы самоопределения: жизненное, личностное, профессиональное и др.
4. Уровни самоопределения по Е.А. Климову.
5. Уровни самоопределения по Н. Пряжникову.

Тема 4. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути – 9 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Сущность и определение профессионального самосознания как компонента профессионального самоопределения личности. С.М. Богословский, В.В. Столин о самосознании



личности. С.Р. Пантлеев о самоотношении как выражение личностного смысла «Я». «Я-концепция» Р. Бернса, как совокупность представлений индивида о себе (когнитивная, оценочная, поведенческая составляющие). «Я-концепция» К. Роджерса («Я-реальное», «Я-идеальное»), проблема рассогласования между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» как движитель его саморазвития. «Эго-идентичность» Э. Эриксона и проблема нахождения своего места в окружающем мире. А.К. Маркова о соотношении личностного профессионального самосознания. Онтогенез профессионального самосознания. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания. Социально-профессиональная идентификация. Взаимосвязь профессионального самосознания и развитие профессионализма.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы

1. Профессиональное самосознание как компонент профессионального самоопределения личности.
2. Самоотношение как выражение личностного смысла «Я».
3. «Я-концепция» Р. Бернса, как совокупность представлений индивида о себе
4. К. Роджерса проблема рассогласования между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» .
5. «Эго-идентичность» Э. Эриксона и проблема нахождения своего места в окружающем мире.
6. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания.
7. Социально-профессиональная идентификация.
8. Взаимосвязь профессионального самосознания и развитие профессионализма.

Тема 5. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов – 9 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана. Восемь типов факторов (по Е.Климову - «восемь углов выбора профессии»), влияющих на профессиональный план старшеклассника. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов. Определение стратегии профориентационной помощи оптанту в зависимости от типа личного

профессионального плана. Особенности понятия «проектирование профессиональной карьеры».

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы

1. Восемь типов факторов (по Е. Климову - «восемь углов выбора профессии»).

2. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов.

3. Определение стратегии профориентационной помощи оптанту в зависимости от типа личного профессионального плана.

4. Особенности понятия «проектирование профессиональной карьеры».

Темы докладов и научных сообщений

1. Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения.

2. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов.

3. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана.

Тема 6. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Профессиональные установки и предпочтения старшего подростка на этапе принятия решения о выборе профессии – 9 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Возрастные, психофизиологические особенности школьников разного возраста и их учет в профориентационной работе. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии. Три основных типа профессиональных установок подростка (по Л.М.Митиной): на профконсультанта, на конкретную специфическую задачу профессионального выбора, на профессиональную задачу в целом, их взаимосвязь с этапами процесса принятия решения о выборе профессии. Способы и методы выявления и коррекции профессиональных установок подростков. Профконсультационный тренинг как эффективное средство и форма формирования продуктивных профессиональных установок подростков.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы

1. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах.

2. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии.

3. Способы и методы выявления и коррекции профессиональных установок подростков.

## Темы докладов и научных сообщений

1. Профконсультационный тренинг как эффективное средство и форма формирования продуктивных профессиональных установок подростков.

Тема 7. Структура, содержание и особенности процесса самоопределения в условиях современного образования и профилизации школы. Планирование и организация профориентационной работы – 9 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Традиционная система профессиональной ориентации и ее основные компоненты: профессиональное просвещение, (информирование, пропаганда), предварительная профессиональная диагностика (изучение личности школьника в целях профориентации), профессиональная консультация (проектирование развития личности школьника), профессиональный отбор (подбор), социально-профессиональная адаптация (профессиональная и социально-психологическая). Взаимосвязь и взаимовлияние компонентов профориентации, развитие их содержания. Процесс и структура самоопределения школьников: самопознание и самоанализ, анализ профессий и профессиональные пробы, соотнесение собственных возможностей с требованиями профессии к человеку. Цели, задачи, содержание профессиональной ориентации школьников разных возрастных групп в ходе учебного процесса во внеклассной и внешкольной деятельности. Проблема профилизации школы на современном этапе развития образования. Идея самоопределения личности как содержательная основа Концепции профильного обучения на старшей ступени. Особенности содержания и организации профориентационной работы в процессе перехода школы к профильному обучению. Подходы к планированию профориентационной работы со школьниками. Профессиональная ориентация в процессе обучения и во внеурочное время. Деятельность классного руководителя по профессиональной ориентации.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы

1. Традиционная система профессиональной ориентации и ее основные компоненты.
2. Взаимосвязь и взаимовлияние компонентов профориентации, развитие их содержания.
3. Процесс и структура самоопределения школьников.
4. Цели, задачи, содержание профессиональной ориентации.
5. Концепции профильного обучения на старшей ступени.

Тема 8. Изучение личности в целях профориентации: принципы, методы психолого-педагогической диагностики. Выявление и развитие общих и специальных способностей – 9 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Цели и задачи изучения личности школьника. Многообразие личностных особенностей. Личность школьника как субъект развития и самоопределения. Мотивы, ценностные ориентации и

их роль в профессиональном самоопределении личности. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональном самоопределении. Эмоции и чувства, формы эмоциональных переживаний, волевые качества личности и их значение в профессиональной деятельности человека. Способности и склонности, условия их проявления и развития. Влияние представлений о себе на выбор профессии. Самооценка, уровень притязаний и их роль в профессиональном самоопределении личности. Методы изучения личности: наблюдение (виды, требования, правила, техника подготовки и проведения), беседа, интервью, опрос, анкетирование (виды анкет, техника составления, правила подготовки проведения, обработка), изучение продуктов деятельности учащихся. Методы независимых характеристик. Психологические методы: интроспекция, тестирование. Социологические методы, применяемые в целях изучения школьников: социометрия, рейтинг. Математические методы: статический, факторный, дисперсионный, корреляционный анализ, контент-анализ. Педагогический эксперимент: (требования к эксперименту; виды педагогического эксперимента. Проблема отбора (подбор) диагностических методов и методик. Применение компьютерных технологий в проведении профессиональной диагностики учащихся.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы

1. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении личности.
2. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.
3. Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональном самоопределении.

Темы докладов и научных сообщений

1. Эмоции и чувства, формы эмоциональных переживаний, волевые качества личности и их значение в профессиональной деятельности человека.
2. Способности и склонности, условия их проявления и развития.

Тема 9. Методы профориентации. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения – 9,5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Классификация методов профориентации по целям профориентационной помощи (по Н. Пряжникову). Принципы отбора и особенности применения методов профориентации в различных ситуациях выбора профессии и с различными возрастными группами оптантов. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения, их особенности и предназначение. Игровые методы профориентации и самоопределения. Содержание и технология применения одной из активизирующих профориентационных методик.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы

1. Классификация методов профориентации по целям профориентационной помощи (по Н. Пряжникову).
2. Принципы отбора и особенности применения методов профориентации в различных ситуациях выбора профессии и с различными возрастными группами оптантов.
3. Игровые методы профориентации и самоопределения.
4. Содержание и технология применения одной из активизирующих профориентационных методик.

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: принципы, структура, содержание – 9 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки в различных ситуациях жизненного, личностного и профессионального самоопределения. Характеристика основных принципов ППС школьников: активности, самостоятельности оптанта, дифференциации и индивидуализации, учет возрастных особенностей и др. Профессиональное становление личности и его основные стадии (по Т.В. Кудрявцеву): зарождение и формирование профессиональных намерений, период профессионального обучения, активное вхождение в профессиональную среду. Психологические критерии успешности прохождения оптантом каждой из стадий. Возможные кризисы профессионального становления, их особенности на каждой из стадий. Основные компоненты структуры процесса ППС: целевой, содержательный, ценностно-смысловой, деятельностный, результативный, их содержание и педагогические смыслы. Профессиональная консультация как основное средство и форма ППС в работе со школьниками. Особенности проектирования процесса ППС в работе со старшеклассниками.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы

1. ППС как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки.
2. Характеристика основных принципов ППС школьников.
3. Профессиональное становление личности и его основные стадии.
4. Психологические критерии успешности прохождения оптантом каждой из стадий.

Темы докладов и научных сообщений

1. Основные компоненты структуры процесса ППС: целевой, содержательный, ценностно-смысловой, деятельностный, результативный, их содержание и педагогические смыслы.

2. Профессиональная консультация как основное средство и форма ППС в работе со школьниками.

3. Особенности проектирования процесса ППС в работе со старшеклассниками.

Тема 11. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда – 9 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Социально-экономические условия, в которых развивается современный мир профессий. Структурная перестройка экономики. Рынок, его функции, структура. Рынок потребительских товаров и услуг. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Развитие предпринимательства. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда. Ситуация на рынке труда. Возникновение и отмирание профессий. Востребованные и невостребованные профессии. Проблема престижности профессий. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы

1. Рынок, его функции, структура. Рынок потребительских товаров и услуг. Внутренний и внешний рынок.

2. Конкуренция. Развитие предпринимательства. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда.

3. Ситуация на рынке труда.

4. Возникновение и отмирание профессий.

5. Проблема престижности профессий.

6. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий.

Темы докладов и научных сообщений

1. Востребованные и невостребованные профессии.

2. Проблема престижности профессий.

3. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий

Тема 12. Профессиографические основы профориентации – 9,5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Подходы к классификации профессий. Профессиография – область научно-практической деятельности и раздел профессиографии. Типы и виды профессий, профессия, специальность, должность. Классификация профессий по предмету труда (Е. Климов). Сферы трудовой деятельности: «человек-человек», «человек-техника», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система», «человек – природа». Другие подходы к классификации профессий. Типы, классы, отделы, группы профессий. Анализ профессий как метод профессиографии. Способы анализа профессий. Формула профессии, ее составляющие: предмет труда (типы профессий), цели труда (классы профессий), средства труда (отделы профессий), условия труда (группы профессий). Схема анализа профессий (по Е.А. Климову), возможности ее использования в индивидуальной профконсультации и в профориентационной работе с классом. Игра «Угадай профессию». Анализ трудовой деятельности как метод профессиографии. Уровни анализа трудовой деятельности: личностно-

мотивационный, компонентно-целевой, функциональный, информационный, структурно-функциональный, индивидуально-психологический В.Д. Шадриков); уровень деяний, уровень действий, уровень макроэлементов действий, уровень микроэлементов действий (Е.А.Климов). Профессиограмма как средство и метод описания профессии в целях ее изучения и анализа для оказания помощи в профессиональном самоопределении учащихся. Содержание понятий «профессиограмма», «психограмма», «системная профессиограмма», «профессионально-важные качества личности». Виды профессиограмм: информационная, диагностическая, конструктивная, методическая (Е.М. Иванова); комплексная (К.К. Платонов), психологически ориентированная (Е.И. Гарбер), аналитическая (Е.М. Иванова). Схемы профессиографирования. Основные требования к разработке профессиограммы. Методы профессиографирования: организационные, методы сбора и обработки эмпирических данных, интерпретационные методы.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы

1. Подходы к классификации профессий. Профессиография.
2. Классификация профессий по предмету труда (Е. Климов).
3. Анализ профессий как метод профессиографии.
4. Уровни анализа трудовой деятельности: личностно-мотивационный, компонентно-целевой, функциональный, информационный, структурно-функциональный, индивидуально-психологический В.Д. Шадриков.
5. Содержание понятий «профессиограмма», «психограмма», «системная профессиограмма», «профессионально-важные качества личности».

Тема 13. Технология организации и проведения профессионально-ролевого тренинга – 9,5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Применение в профориентационной работе с учащимися интерактивных технологий. Тренинг как активизирующая форма и средство развития профессионального самосознания учащихся. Профессионально-ролевой тренинг, его этапы, содержание, личностно-ориентированный характер. Технологические компоненты организации и проведения профессионально-ролевого тренинга. Возможности применения тренинговых технологий в профориентационной работе со школьниками. Тренинговое занятие, тренинговые упражнения.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы

1. Интерактивные технологии.
2. Тренинг как активизирующая форма и средство развития профессионального самосознания учащихся.
3. Возможности применения тренинговых технологий в профориентационной работе со школьниками.

Тема 14. Профотбор и профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология – 7,5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Цели и задачи профотбора (подбора). Профориентационный отбор (подбор) как научно-обоснованное определение наличия психофизиологических предпосылок приобретения необходимых для профессии знаний, умений, навыков и их соответствие профессиональным интересам, склонностям, способностям, намерениям, направленности личности и требованиям рынка труда. Профотбор как условие рационального использования трудовых ресурсов с учетом формирования рынка труда, их успешной адаптации. Этапы профотбора на предприятии. Психофизиологические критерии пригодности к профессиям. Профессиональная проба, возможности использования в условиях современной профориентационной работы со школьниками. Факторы, влияющие на профпригодность. Педагогический такт в проведении профотбора (подбора). Методики, используемые в профотборе. Проблема применения тестов в процессе профотбора. Типичные ошибки при проведении профотбора. Особенности профотбора на этапе профессиональной адаптации. Цели, задачи, принципы и методы профконсультации. Возрастные изменения профессиональных интересов школьников их учет в профессиональном консультировании. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Виды профконсультации, их характеристика. Профконсультационное заключение, его использование в индивидуальной работе с учащимися. Учет позиции семьи в процессе формирования профессиональной стратегии.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы

1. Этапы профотбора на предприятии. Психофизиологические критерии пригодности к профессиям.
2. Профессиональная проба, возможности использования в условиях современной профориентационной работы со школьниками.
3. Факторы, влияющие на профпригодность.
4. Методики, используемые в профотборе.

Тема 15. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности – 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Смысл и содержание понятия «критерий», «показатель» и особенности их разработки в практике профориентационной работы. Подходы, определяющие содержание и структуру критериев профессионального самоопределения. Понятия «готовность к самоопределению», «готовность к принятию решения о выборе профессии». Основные критерии готовности личности к самоопределению: когнитивный (знаниевый, информационный), эмоционально-оценочный, действенно-практический (деятельностный, поведенческий), их показатели. Уровневый подход к разработке критериев и показателей готовности личности



школьника к профессиональному самоопределению и принятию решения о выборе профессии или сферы профессиональной деятельности.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Подходы к классификации профессий. Профессиография.
2. Классификация профессий по предмету труда (Е. Климов).
3. Анализ профессий как метод профессиографии.
4. Уровни анализа трудовой деятельности: личностно-мотивационный, компонентно-целевой, функциональный, информационный, структурно-функциональный, индивидуально-психологический В.Д. Шадриков.
5. Содержание понятий «профессиограмма», «психограмма», «системная профессиограмма», «профессионально-важные качества личности».

## 6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	7 / 5	Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2	1-15	<a href="https://bibli-online.ru/book/samoopredelenie-i-professionalnaya-orientaciya-uchaschihsya-412725">https://bibli-online.ru/book/samoopredelenie-i-professionalnaya-orientaciya-uchaschihsya-412725</a>
2.	7 / 5	Пряжников Н.С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6	1-15	<a href="https://bibli-online.ru/book/proforientologiya-413051">https://bibli-online.ru/book/proforientologiya-413051</a>

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
2.	7 / 5	Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 218 с.	1-15	<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/54147.html">http://www.iprbooks.hop.ru/54147.html</a>

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### 9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их

применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование.

## 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

## 10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;
3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, тренинг, мозговой штурм и др.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	№ 200 (2 этаж № 5)	Ученические столы и стулья, доска, шкаф,	Операционная система Windows. Акт приемки-

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Психологическая лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием</p>	<p>телевизор, компьютер, принтер, кондиционер, стол журнальный, тумба для телевизора, видеопроигрыватель, магнитофон</p>	<p>передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016.</p> <p>Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal;</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».</p> <p>Договор от 14.12.2015 № 509;</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8.</p> <p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007.</p> <p>Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.</p> <p>Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>Антивирус Esed NOD 32.</p> <p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>
2	<p>№ 101 (1 этаж № 8)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Учебный зал судебных заседаний.</p> <p>Кабинет для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике.</p>	<p>Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016.</p> <p>Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal;</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509;</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8.</p> <p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498.</p> <p>Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.</p> <p>Лицензия Office Std 2016 RUS</p>

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	Лаборатория. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ		OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
3	№ 100а (2 этаж № 4) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения	
4	№ 203 (2 этаж № 14) Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Ученические столы и стулья, стеллаж для книг, принтеры, полки для книг, персональные компьютеры, ноутбуки, высказывание ученого (А. Рудаки)	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498

## **12. Обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий

и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по дисциплине используются:

- 1) социально-активные и рефлексивные методы обучения;
- 2) технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия осуществляется посредством следующих методов воспитания:

- 1) метод формирования сознания: беседы, лекции дискуссии, диспуты, методы примера;
- 2) метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;
- 3) метод стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронных библиотечных системах «Юрайт», «IPRbooks», имеющих специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для обучающихся с нарушениями слуха используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- компьютерная техника;
- акустический усилитель, колонки, мультимедийная система;
- мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы;

- электронная доска.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- электронные лупы, видеоувеличители;
- аппаратные и программные средства, обеспечивающие преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- специальные возможности операционной системы Windows (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши);
- использование альтернативных устройств ввода информации (роллеры, клавиатуры с увеличенными контрастными кнопками).

В штатное расписание Института введены должности ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также утверждены инструкции по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Преподаватели по данной дисциплине имеют дополнительное образование по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В АНОО ВО «ВЭПИ» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Беспрепятственный доступ обеспечивается:



- оборудованным парковочным местом;
- пандусами;
- мобильным подъемником;
- расширенными дверными проемами;
- тактильной плиткой;
- оборудованными местами в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### **13. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).



**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	03.09.2018	33-34	<p>Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	02.09.2019	33-34	<p>Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
3.	02.09.2019	34-38	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	