



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Психология стресса и психотехники управления

ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____

Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Социальная психология», год начала подготовки – 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » август 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» является формирование у обучающихся пропаганда психологических знаний; способности к организационно-управленческой деятельности; использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать развитию знаний теоретических основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в области психологии стресса и психотехник управления эмоциональным состоянием;

2.2. Способствовать формированию умений выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии стресса и психотехник управления эмоциональным состоянием;

2.3. Способствовать развитию знаний о теоретических основах использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области психологии стресса и психотехник управления эмоциональным состоянием по оптимизации психической деятельности человека;

2.4. Способствовать развитию навыков применения современных активных и интерактивными методов обучения и инновационных технологий для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии стресса и психотехник управления эмоциональным состоянием;

2.5. Способствовать развитию навыков организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области психологии стресса и психотехник управления эмоциональным состоянием по оптимизации психической деятельности человека.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» относится к вариативной части дисциплин учебного плана – дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Педагогическая психология», «Специальная психология» и др.

Перечень последующих практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: педагогическая практика, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» направлено на получение знаний о:

- социально-экономических и медико-демографических аспектах изучения стресса в экономически развитых странах;
- критериях оценки влияния стресса на здоровье человека;
- стрессе и нарушениях поведенческой адаптации;
- болезнях «стрессовой этиологии», формах личностной дезадаптации;
- критериях оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровнях;
- методах оценки, профилактики и оптимизации уровня стресса.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в области психологии стресса и психотехник управления эмоциональным состоянием.	выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии стресса и психотехник управления эмоциональным состоянием.	современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии стресса и психотехник управления эмоциональным состоянием

2.	ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области психологии стресса и психотехник управления эмоциональным состоянием по оптимизации психической деятельности человека.	организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии стресса и психотехник управления эмоциональным состоянием по оптимизации психической деятельности человека.	навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области психологии стресса и психотехник управления эмоциональным состоянием по оптимизации психической деятельности человека.
----	-------	---	---	---	---

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 6	часов
Контактная работа (всего):	62	62	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (Пр)	-	-	
Лабораторная работа (Лаб)	44	44	
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	46	46	
Контроль	форма контроля	(Э)	
	кол-во часов	36	36
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий по заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 4	
		часов	
Контактная работа (всего):	14	14	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (Пр)	-	-	
Лабораторная работа (Лаб)	10	10	
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	121	121	
Контроль	форма контроля	(Э)	(Э)
	кол-во часов	9	9
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1 Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество аудиторных часов			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Методологические аспекты и проблемы дисциплины «Психология стресса и психотехники управления эмоциональным состоянием»							
Тема 1. Классическая теория стресса и современные концепции изучения стресса.	ПК-10	2		4	4	Подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 2. Эмоциональные состояния человека	ПК-10	2		4	6	Подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество аудиторных часов			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 3. Формы проявления, признаки и особенности развития стресса	ПК-10	2		6	6	Подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 4. Стресс как фактор развития личности	ПК-10	2		6	6	Написание реферата, задачи	Устный опрос, задачи, рефераты
Раздел 2. Основные подходы к проблеме преодоления стресса							
Тема 5. Профессиональный стресс в жизни современного специалиста	ПК-11	2		6	6	Подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 6. Концептуальные подходы к проблеме преодоления стресса	ПК-11	2		6	6	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 7. Методы оценки и оптимизации уровня стресса	ПК-11	2		6	6	Подготовка к устному опросу, задачам	Устный опрос, задачи
Тема 8. Методы профилактики и коррекции стресса	ПК-11	4		6	6	Подготовка к тестированию	Устный опрос, тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	-	44	46	-	36

Раздел 1. Методологические аспекты и проблемы дисциплины «Психология стресса и психотехники управления эмоциональным состоянием»

Тема 1. Классическая теория стресса и современные концепции изучения стресса (10 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии. Понятие общего адаптационного синдрома, введенного Г. Селье. «Триада признаков» стресса, физиологические

механизмы возникновения. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье. Различие понятий «eustress» и «distress». Основные «уроки» классической теории Г. Селье и ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса. Классическая характеристика стресса как общего адаптационного синдрома (Г. Селье). Особенности влияния стрессового состояния на сознание и поведение человека. Особенности информационного и эмоционального стресса. Понятие эустресса и дистресса.

Лабораторные работы – 4 ч.

Тема 2. Эмоциональные состояния человека (12 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса в экономически развитых странах. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне. Стресс как стимул физиологического развития. Стресс как стимул психосоциального развития. Профессиональный стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Стресс и надежность деятельности. Стресс и пограничные состояния. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях.

Лабораторные работы – 4 ч.

Тема 3. Формы проявления, признаки и особенности развития стресса (14 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Роль когнитивных особенностей и личностных свойств в генезе психологического стресса. Индивидуальные особенности возникновения и течения стресса. Характеристика психологического стресса. Стрессоустойчивость. Влияние агентов первичной социализации на восприимчивость к стрессовым ситуациям. Тревожность как предиспозиция возникновения психологического стресса. Личностный адаптационный потенциал как ресурс противостояния стрессорам.

Лабораторные работы – 6 ч.

Тема 4. Стресс как фактор развития личности (14 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса в экономически развитых странах. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне. Стресс как стимул физиологического развития. Стресс как стимул психосоциального развития. Профессиональный стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Стресс и надежность деятельности. Стресс и пограничные состояния. Основные сферы изучения

стресса в современных психологических исследованиях. (на основе проективного теста «кто я?») (М. Кун и Т. Макпартленд).

Лабораторные работы – 6 ч.

Раздел 2. Основные подходы к проблеме преодоления стресса

Тема 5. Профессиональный стресс в жизни современного специалиста (14 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Профессиональный стресс. Источники и виды производственного стресса. Источники профессионального стресса. Виды профессионального стресса. Средства преодоления и предотвращения профессионального стресса как технологии ресурсосохранения. Управление производственным стрессом. Условия труда, способствующие снижению уровня стрессоров.

Лабораторные работы – 6 ч.

Тема 6. Концептуальные подходы к проблеме преодоления стресса (14 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Современные технологии управления стрессов – от диагностики к интегральной оценке и коррекции. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертно-диагностических систем. Индивидуальный профиль стресса и подбор адекватных коррекционно-профилактических средств. Примеры прикладной реализации комплексной методологии.

Лабораторные работы – 6 ч.

Тема 7. Методы оценки и оптимизации уровня стресса (14 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Экологический подход к изучению стресса. Принципиальная схема анализа стресса в моделях взаимодействий «личность-среда». Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра. «Профессиональная эпидемиология»: прогноз нарушений здоровья или личностной дезадаптации по риск-факторам профессиональной среды (В. Касл).

Лабораторные работы – 6 ч.

Тема 8. Методы профилактики и коррекции стресса (16 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Основные подходы к борьбе со стрессом: «объектная» и «субъектная» парадигмы. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.) «Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия,

культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия). Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства. Программы обучения навыкам психологической саморегуляции, примеры их использования в практических условиях. Оценка эффективности использования методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом. Практическое занятие: знакомство с основными приемами техники нервно-мышечной релаксации.

Лабораторные работы – 6 ч.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество аудиторных часов			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Методологические аспекты и проблемы дисциплины «Психология стресса и психотехники управления эмоциональным состоянием»							
Тема 1. Классическая теория стресса и современные концепции изучения стресса.	ПК-10	0,5		1	14	Подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 2. Эмоциональные состояния человека	ПК-10	0,5		1	14	Подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 3. Формы проявления, признаки и особенности развития стресса	ПК-10	0,5		1	14	Подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 4. Стресс как фактор развития личности	ПК-10	0,5		1	16	Подготовка к устному опросу, задачам, написание реферата	Устный опрос, задачи, рефераты
Раздел 2. Основные подходы к проблеме преодоления стресса							

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество аудиторных часов			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 5. Профессиональный стресс в жизни современного специалиста	ПК-11	0,5		1	16	Подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 6. Концептуальные подходы к проблеме преодоления стресса	ПК-11	0,5		1	16	Подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 7. Методы оценки и оптимизации уровня стресса	ПК-11	0,5		2	16	Подготовка к устному опросу, задачам, написание доклада	Устный опрос, задачи, доклады
Тема 8. Методы профилактики и коррекции стресса	ПК-11	0,5		2	15	Подготовка к тестированию	Устный опрос, тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ:		4	-	10	121	-	9

Раздел 1. Методологические аспекты и проблемы дисциплины «Психология стресса и психотехники управления эмоциональным состоянием»

Тема 1. Классическая теория стресса и современные концепции изучения стресса (15,5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии. Понятие общего адаптационного синдрома, введенного Г. Селье. «Триада признаков» стресса, физиологические механизмы возникновения. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье. Различие понятий «eustress» и «distress». Основные «уроки» классической теории Г. Селье и ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса. Классическая характеристика стресса как общего адаптационного синдрома (Г. Селье). Особенности влияния стрессового состояния на

сознание и поведение человека. Особенности информационного и эмоционального стресса. Понятие эустресса и дистресса.

Лабораторные работы – 1 ч.

Тема 2. Эмоциональные состояния человека (15,5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса в экономически развитых странах. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне. Стресс как стимул физиологического развития. Стресс как стимул психосоциального развития. Профессиональный стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Стресс и надежность деятельности. Стресс и пограничные состояния. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях.

Лабораторные работы – 1 ч.

Тема 3. Формы проявления, признаки и особенности развития стресса (15,5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Роль когнитивных особенностей и личностных свойств в генезе психологического стресса. Индивидуальные особенности возникновения и течения стресса. Характеристика психологического стресса. Стрессоустойчивость. Влияние агентов первичной социализации на восприимчивость к стрессовым ситуациям. Тревожность как предрасположенность к возникновению психологического стресса. Личностный адаптационный потенциал как ресурс противостояния стрессорам.

Лабораторные работы – 1 ч.

Тема 4. Стресс как фактор развития личности (17,5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса в экономически развитых странах. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне. Стресс как стимул физиологического развития. Стресс как стимул психосоциального развития. Профессиональный стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Стресс и надежность деятельности. Стресс и пограничные состояния. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях. (на основе проективного теста «кто я?») (М. Кун и Т. Макпартленд).

Лабораторные работы – 1 ч.

Раздел 2. Основные подходы к проблеме преодоления стресса

Тема 5. Профессиональный стресс в жизни современного специалист (17,5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Профессиональный стресс. Источники и виды производственного стресса. Источники профессионального стресса. Виды профессионального стресса. Средства преодоления и предотвращения профессионального стресса как технологии ресурсосохранения. Управление производственным стрессом. Условия труда, способствующие снижению уровня стрессоров.

Лабораторные работы – 1 ч.

Тема 6. Концептуальные подходы к проблеме преодоления стресса (17,5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Современные технологии управления стрессов – от диагностики к интегральной оценке и коррекции. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертно-диагностических систем. Индивидуальный профиль стресса и подбор адекватных коррекционно-профилактических средств. Примеры прикладной реализации комплексной методологии.

Лабораторные работы – 1 ч.

Тема 7. Методы оценки и оптимизации уровня стресса (18,5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Экологический подход к изучению стресса Принципиальная схема анализа стресса в моделях взаимодействий «личность-среда». Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. Методы анализаисточников стресса и его негативных последствий. «Витаминная модель» психическогоздоровья П. Варра. «Профессиональная эпидемиология»: прогноз нарушений здоровья иличностной дезадаптации по риск-факторам профессиональной среды (В. Касл).

Лабораторные работы – 2 ч.

Тема 8. Методы профилактики и коррекции стресса (17,5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Основные подходы к борьбе со стрессом: «объектная» и «субъектная» парадигмы. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.) «Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия). Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства. Программы обучения навыкам психологической саморегуляции, примеры их использования в практических условиях. Оценка эффективности

использования методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом. Практическое занятие: знакомство с основными приемами техники нервно-мышечной релаксации.

Лабораторные работы – 2 ч.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	6/4	Психология стресса: учебник и практикум для бакалавриата /М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – М.: Издательство Юрайт, 2018, - 299 с. Серия : Специалист.	1-8	https://bibli-online.ru/viewer/psihologiya-stressa-413921#page/1
2	6/4	Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04514-7	1-8	https://bibli-online.ru/viewer/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-414733#page/1

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	6/4	Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата/М. А. Одинцова, Е.В. Смаль. -- М.: Издательство	1-8	https://bibli-online.ru/viewer/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy-

		Юрайт, 2018, - 303 с. Серия : Бакалавр. Академический курс.		413919#page/1
2	6/4	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04553-6	1-8	https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-zdorovya-406849#page/1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.htm 1

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;
3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	№ 200 (2 этаж № 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Ученические столы и стулья, доска, шкаф, телевизор, компьютер, принтер, кондиционер, стол журнальный, тумба для телевизора, видеопроигрыватель, магнитофон	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Психологическая лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием		«КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
2	№ 101 (1 этаж № 8) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Учебный зал судебных заседаний. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Лаборатория. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ	Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
3	№ 100а (2 этаж № 4)	Стеллажи для хранения	

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
4	№ 203 (2 этаж № 14) Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Ученические столы и стулья, стеллаж для книг, принтеры, полки для книг, персональные компьютеры, ноутбуки, высказывание ученого (А. Рудаки)	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498

12. Обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по дисциплине используются:

- 1) социально-активные и рефлексивные методы обучения;
- 2) технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия осуществляется посредством следующих методов воспитания:

- 1) метод формирования сознания: беседы, лекции дискуссии, диспуты, методы примера;
- 2) метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;
- 3) метод стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронных библиотечных системах «Юрайт», «IPRbooks», имеющих специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для обучающихся с нарушениями слуха используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- компьютерная техника;
- акустический усилитель, колонки, мультимедийная система;
- мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы;
- электронная доска.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- электронные лупы, видеоувеличители;

- аппаратные и программные средства, обеспечивающие преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- специальные возможности операционной системы Windows (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши);

- использование альтернативных устройств ввода информации (роллеры, клавиатуры с увеличенными контрастными кнопками).

В штатное расписание Института введены должности ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также утверждены инструкции по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Преподаватели по данной дисциплине имеют дополнительное образование по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.



В АНОО ВО «ВЭПИ» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Беспрепятственный доступ обеспечивается:

- оборудованным парковочным местом;
- пандусами;
- мобильным подъемником;
- расширенными дверными проемами;
- тактильной плиткой;
- оборудованными местами в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

13. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	03.09.2018	14-15	<p>Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	02.09.2019	14-15	<p>Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
3.	02.09.2019	15-19	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	