



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе



А.Ю. Жильников

2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Методы психологического воздействия

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Социальная психология», год начала подготовки – 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

## **1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины «Методы психологического воздействия» является развитие у обучающихся способности к изучению научной информации, применения стандартизированных методик, обработке данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

## **2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Способствовать формированию знаний о предмете, задачах, цели методов психологического воздействия и их значения для своей будущей профессиональной деятельности; теоретических основах проведения психологических исследований; области методов психологического воздействия.

2.2. Способствовать формированию умений использовать знания для решения конкретных задач в области методов психологического воздействия; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях методов психологического воздействия.

2.3. Способствовать формированию навыков постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в области методов психологического воздействия; проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях методов психологического воздействия.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Методы психологического воздействия» относится к вариативной части дисциплин учебного плана – дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплины «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология личности».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Социализация личности», «Психология самореализации, самоактуализации», «Семейное консультирование и психотерапия».

## **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Изучение дисциплины «Методы психологического воздействия» направлено на получение знаний о:

- понятии «психологическое воздействие»;

- теоретическая и практическая психология о феномене психологического воздействия;
- классификации средств и стимулов психологического воздействия;
- специфике и особенности применения методов психологического воздействия.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Методы психологического воздействия» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	предмет, задачи, цели методов психологического воздействия и их значения для своей будущей профессиональной деятельности.	использовать знания для решения конкретных задач в области методов психологического воздействия.	навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в области методов психологического воздействия.
2.	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	теоретические основы проведения психологических исследований в области методов психологического воздействия.	применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях методов психологического воздействия.	навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях методов психологического воздействия.

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

## 5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 5	часов
Контактная работа (всего):	51	51	
В том числе:			
Лекции (Л)	17	17	
Практические занятия (Пр)	34	34	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	21	21	
Контроль	форма контроля	(3)	(3)
	кол-во часов	-	-
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий по заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 3	часов
Контактная работа (всего):	12	12	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (Пр)	8	8	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	56	56	
Контроль	форма контроля	(3)	(3)
	кол-во часов	4	4
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1 Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу	Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль

1	2	в том числе по видам учебных занятий			6	7	8
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Методологические аспекты и проблемы методов психологического воздействия							
Тема 1. Особенности применения методов психологического воздействия	ПК-6	4	7		4	Подготовка к опросу и докладам	Устный опрос, доклад
Тема 2. Сущность психологического воздействия	ПК-6	4	7		4	Подготовка к опросу, задачам	Устный опрос, доклад, задачи
Раздел 2. Специфика и особенности применения методов психологического воздействия							
Тема 3. Основные механизмы психологического воздействия	ПК-7	3	7		4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 4. Классификация средств и стимулов психологического воздействия	ПК-7	3	6		4	Написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Психологическое влияние и профессиональная деятельность	ПК-7	3	5		4	Подготовка к опросу, задачам, тестированию	Устный опрос, задачи, тестирование
Обобщающее занятие	ПК-6 ПК-7	-	2		1	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	34	-	21	-	-

### Раздел 1. Методологические аспекты и проблемы методов психологического воздействия

Тема 1. Особенности применения методов психологического воздействия (18 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие «психологическое воздействие». Теоретическая и практическая психология о феномене психологического воздействия.

Понятие и виды психологического воздействия. Цели психологического воздействия. Этапы психологического воздействия.

Практические занятия – 7 ч.

Вопросы:

1. Предмет, задачи, основные понятия психологии влияния.

2. Виды психологического влияния в зависимости от уровня его организации.

3. Виды психологического влияния в зависимости от коммуникативно-личностного потенциала субъекта влияния.

4. Основные сферы влияния: семья, образовательное учреждение, профессиональная деятельность, торговля и сервисные службы, реклама, политика, эстрада, кино, театр.

Темы докладов

1. Чем, с точки зрения Д.Стонера, можно объяснить, что решения, принятые группой, более рискованные, чем решения ее отдельных членов?

2. Опишите суть феномена «сдвига к риску».

3. Роль навыков рефлексии произвольного воздействия у руководителя в сохранении психологической безопасности работников.

Тема 2. Сущность психологического воздействия (15 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие «социальное влияние». Особенности воздействия (доступность, наглядность, многообразие видов, способность воздействовать на разнообразные массовые аудитории). Виды влияния.

Практические занятия – 7 ч.

Вопросы:

1. Основные сферы влияния: – семья, – образовательное учреждение, – профессиональная деятельность, – торговля и сервисные службы, – реклама, политика, – эстрада, кино, театр.

2. Анализ орудий влияния по Р. Чалдини: – Ставка на стереотипное мышление – Правило взаимного обмена и др

Темы докладов

1. Как проявляются нормативное и информационное влияние в группе?

2. В чем состоят отличия произвольного и произвольного использования психологического воздействия в реализации профессиональных целей?

3. Виды суггестивного влияния.

4. Эффективность психологического влияния (примеры из практики).

Раздел 2. Специфика и особенности применения методов психологического воздействия

Тема 3. Основные механизмы психологического воздействия (14 ч. )

Лекции – 3 ч. Содержание: Механизмы воздействия: убеждение, внушение или заражение. Трудновнушаемые, легковнушаемые люди. Формы внушения.

Практические занятия – 7 ч.

Вопросы:

1. Психологическое влияние.
2. Психологические средства влияния: вербальные сигналы, невербальные сигналы, паралингвистические сигналы.
3. Непсихологические средства влияния.
4. Цели влияния: удовлетворение своих потребностей с помощью других людей или через их посредство; подтверждение факта своего существования и значимости этого факта; преодоление пространственно-временных ограничений собственного существования.
5. Влияние как способ убедиться в факте собственного существования. Влияние как удовлетворение потребности влияния.

Тема 4. Классификация средств и стимулов психологического воздействия. (13 ч.)

Лекции – 3 ч. Содержание: Виды психологических воздействий (информационно психологическое, психогенное воздействие, психоаналитическое (психокоррекционное), нейролингвистическое воздействие, психотронное (парапсихологическое, экстрасенсорное), психотропное воздействие. Трансформация убеждений, стереотипов и установок людей.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Цивилизованное психологическое влияние.
2. Психологические средства цивилизованного влияния: слова, речь, текст.
3. Цивилизованные виды влияния: аргументация, контраргументация, самопродвижение и конструктивная критика.

Темы рефератов

1. Системный подход как методологическая основа исследования феномена психологического воздействия.
2. Социальные потребности, обуславливающие попытки влиять на других.
3. Какие основные принципы положены в основу объяснения процесса изменения установок в теории социальных суждений М.Шерифа и К.Ховланда.
4. В чем суть принципа феноменализма, положенного в основу функционального подхода в объяснении формирования и изменения установок?
5. Опишите классические эксперименты С.Милграма о безоговорочном повиновении авторитету.
6. Какие невербальные сигналы оказывают большее воздействие на процесс убеждения?
7. Опишите известные исследования Ф.Зимбардо о влиянии визуальных и паралингвистических компонентов речи на формирование впечатления о другом.
8. Каковы характерные признаки неискренности (лжи), выявленные в известных исследованиях зарубежных социальных психологов?

9. Взгляд Р. Пети и Д.Качиоппо на роль внушения в процессе убеждения (модель уточнения вероятности).

10. В чем состоят факторы, влияющие на смену центрального и периферийного процессов убеждения согласно взглядам Р.Пети и Д.Качиоппо?

11. В чем суть эвристически-систематической модели параллельного процесса Ш.Чайкин и А.Игли.

12. Опишите модель последовательных стадий формирования установок (убеждения) К.Ховланда.

13. Какие изменения внес в Йельскую трехстадийную модель процесса убеждения У. Мак-Гайр?

14. В чем состоят результаты исследований степени тревоги и страха, способствующих формированию и изменению установок И.Дженис и С.Фишбах?

15. Каковы условия запугивающего сообщения по Р.Роджерсу.

16. Опишите особенности личности, оказывающие влияние на степень восприимчивости убеждающей информации.

17. В чем суть «эффектов аудитории» - социальной фасилитации и социального торможения?

18. Назовите факторы влияния других людей, перечисленные в теории социального воздействия Б.Латанэ.

19. Почему увеличение числа присутствующих интенсифицирует эффект фасилитации?

20. Как сказывается ожидание оценки со стороны других на «социальное возбуждение» при реализации деятельности?

21. Различия в объяснении причин социального возбуждения в теориях Р.Зайонца, Н.Коттрелла и Р.Бэрона.

22. Влияние ситуации групповой деятельности на фасилитацию и торможение.

23. Опишите эксперименты Б.Латанэ, демонстрирующие появление эффекта «социальной ленности».

24. Влияние оценки деятельности (личного вклада) на ее эффективность.

25. Чем можно объяснить, что единое мнение группы отличается жесткостью и однозначностью по сравнению с индивидуальным мнением?

Тема 5. Психологическое влияние и профессиональная деятельность (12 ч.)

Лекции – 3 ч. Содержание: Принципы психологического воздействия (законности, научности). Сущность, понятия психологического воздействия в профессиональной деятельности. Проблема профессиональной специфичности психологического воздействия и профессиональной этики в ситуации применения методов психологического воздействия. Умение предугадывать последствия психологического влияния как важный аспект

профессиональной деятельности. Понятие профессионализма и профессиональной ответственности.

Практические занятия – 5 ч.

Вопросы:

1. Причины внушаемости.
2. Понятие психологических защит.
3. Виды психологических защит
4. Механизмы психологических защит.

### 5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Методологические аспекты и проблемы методов психологического воздействия							
Тема 1. Особенности применения методов психологического воздействия	ПК-6	1	2		11	Подготовка к опросу и докладам	Устный опрос, доклад
Тема 2. Сущность психологического воздействия	ПК-6	1	2		11	Подготовка к опросу и докладам, задачам	Устный опрос, доклад, задачи
Раздел 2. Специфика и особенности применения методов психологического воздействия							
Тема 3. Основные механизмы психологического воздействия	ПК-7	1	2		11	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 4. Классификация средств и стимулов психологического воздействия	ПК-7	0,5	1		11	Подготовка к опросу и написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Психологическое влияние и профессиональная деятельность	ПК-7	0,5	1		12	Подготовка к опросу, задачам, тестированию	Устный опрос, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
ВСЕГО ЧАСОВ:		4	8	-	56	-	4

## Раздел 1. Методологические аспекты и проблемы методов психологического воздействия

Тема 1. Особенности применения методов психологического воздействия (14 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие «психологическое воздействие». Теоретическая и практическая психология о феномене психологического воздействия.

Понятие и виды психологического воздействия. Цели психологического воздействия. Этапы психологического воздействия.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

5. Предмет, задачи, основные понятия психологии влияния.

6. Виды психологического влияния в зависимости от уровня его организации.

7. Виды психологического влияния в зависимости от коммуникативно-личностного потенциала субъекта влияния.

8. Основные сферы влияния: семья, образовательное учреждение, профессиональная деятельность, торговля и сервисные службы, реклама, политика, эстрада, кино, театр.

Темы докладов

1. Чем, с точки зрения Д.Стонера, можно объяснить, что решения, принятые группой, более рискованные, чем решения ее отдельных членов?

2. Опишите суть феномена «сдвига к риску».

3. Роль навыков рефлексии произвольного воздействия у руководителя в сохранении психологической безопасности работников.

Тема 2. Сущность психологического воздействия (14 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие «социальное влияние». Особенности воздействия (доступность, наглядность, многообразие видов, способность воздействовать на разнообразные массовые аудитории). Виды влияния.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Основные сферы влияния: – семья, – образовательное учреждение, – профессиональная деятельность, – торговля и сервисные службы, – реклама, политика, – эстрада, кино, театр.

2. Анализ орудий влияния по Р. Чалдини: – Ставка на стереотипное мышление – Правило взаимного обмена и др

Темы докладов

1. Как проявляются нормативное и информационное влияние в группе?

2. В чем состоят отличия произвольного и непроизвольного использования психологического воздействия в реализации профессиональных целей?

3. Виды суггестивного влияния.

4. Эффективность психологического влияния (примеры из практики).

Раздел 2. Специфика и особенности применения методов психологического воздействия

Тема 3. Основные механизмы психологического воздействия (14 ч. )

Лекции – 1 ч. Содержание: Механизмы воздействия: убеждение, внушение или заражение. Трудновнушаемые, легковнушаемые люди. Формы внушения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

6. Психологическое влияние.

7. Психологические средства влияния: вербальные сигналы, невербальные сигналы, паралингвистические сигналы.

8. Непсихологические средства влияния.

9. Цели влияния: удовлетворение своих потребностей с помощью других людей или через их посредство; подтверждение факта своего существования и значимости этого факта; преодоление пространственно-временных ограничений собственного существования.

10. Влияние как способ убедиться в факте собственного существования. Влияние как удовлетворение потребности влияния.

Тема 4. Классификация средств и стимулов психологического воздействия. (12,5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Виды психологических воздействий (информационно психологическое, психогенное воздействие, психоаналитическое (психокоррекционное), нейролингвистическое воздействие, психотронное (парапсихологическое, экстрасенсорное), психотропное воздействие. Трансформация убеждений, стереотипов и установок людей.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

4. Цивилизованное психологическое влияние.

5. Психологические средства цивилизованного влияния: слова, речь, текст.

6. Цивилизованные виды влияния: аргументация, контраргументация, самопродвижение и конструктивная критика.

Темы рефератов

1. Системный подход как методологическая основа исследования феномена психологического воздействия.

2. Социальные потребности, обуславливающие попытки влиять на других.

3. Какие основные принципы положены в основу объяснения процесса изменения установок в теории социальных суждений М.Шерифа и К.Ховланда.

4. В чем суть принципа феноменализма, положенного в основу функционального подхода в объяснении формирования и изменения установок?

5. Опишите классические эксперименты С.Милграма о безоговорочном повиновении авторитету.

6. Какие невербальные сигналы оказывают большее воздействие на процесс убеждения?

7. Опишите известные исследования Ф.Зимбардо о влиянии визуальных и паралингвистических компонентов речи на формирование впечатления о другом.

8. Каковы характерные признаки неискренности (лжи), выявленные в известных исследованиях зарубежных социальных психологов?

9. Взгляд Р. Пети и Д.Качиоппо на роль внушения в процессе убеждения (модель уточнения вероятности).

10. В чем состоят факторы, влияющие на смену центрального и периферийного процессов убеждения согласно взглядам Р.Пети и Д.Качиоппо?

11. В чем суть эвристически-систематической модели параллельного процесса Ш.Чайкин и А.Игли.

12. Опишите модель последовательных стадий формирования установок (убеждения) К.Ховланда.

13. Какие изменения внес в Йельскую трехстадийную модель процесса убеждения У. Мак-Гайр?

14. В чем состоят результаты исследований степени тревоги и страха, способствующих формированию и изменению установок И.Дженис и С.Фишбах?

15. Каковы условия запугивающего сообщения по Р.Роджерсу.

16. Опишите особенности личности, оказывающие влияние на степень восприимчивости убеждающей информации.

17. В чем суть «эффектов аудитории» - социальной фасилитации и социального торможения?

18. Назовите факторы влияния других людей, перечисленные в теории социального воздействия Б.Латанэ.

19. Почему увеличение числа присутствующих интенсифицирует эффект фасилитации?

20. Как сказывается ожидание оценки со стороны других на «социальное возбуждение» при реализации деятельности?

21. Различия в объяснении причин социального возбуждения в теориях Р.Зайонца, Н.Коттрелла и Р.Бэрона.

22. Влияние ситуации групповой деятельности на фасилитацию и торможение.

23. Опишите эксперименты Б.Латанэ, демонстрирующие появление эффекта «социальной ленности».

24. Влияние оценки деятельности (личного вклада) на ее эффективность.

25. Чем можно объяснить, что единое мнение группы отличается жесткостью и однозначностью по сравнению с индивидуальным мнением?

Тема 5. Психологическое влияние и профессиональная деятельность (13,5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Принципы психологического воздействия (законности, научности). Сущность, понятия психологического воздействия в профессиональной деятельности. Проблема профессиональной специфичности психологического воздействия и профессиональной этики в ситуации применения методов психологического воздействия. Умение предугадывать последствия психологического влияния как важный аспект профессиональной деятельности. Понятие профессионализма и профессиональной ответственности.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Причины внушаемости.
2. Понятие психологических защит.
3. Виды психологических защит
4. Механизмы психологических защит.

## **6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)**

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
-------	---------------------------	---	--	---------------

1.	5/3	Психология управления: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ Ю.А. Акимова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. -320с.- Серия:Бакалавр. Прикладной курс.	1-5	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/tening-lichnostnogo-rosta-422828#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/tening-lichnostnogo-rosta-422828#page/2</a>
----	-----	---	-----	---

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	5/3	Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 136 с.- Серия 6 Бакалавр. Академический курс).	1-5	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/tening-lichnostnogo-rosta-422828#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/tening-lichnostnogo-rosta-422828#page/2</a>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.htm">http://www.iprbookshop.ru/6951.htm</a> 1

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), компьютерное тестирование.

## 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

## 10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;
3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	№ 200 (2 этаж № 5)	Ученические столы и стулья, доска, шкаф,	Операционная система Windows. Акт приемки-

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Психологическая лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием</p>	<p>телевизор, компьютер, принтер, кондиционер, стол журнальный, тумба для телевизора, видеопроигрыватель, магнитофон</p>	<p>передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016.</p> <p>Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal;</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».</p> <p>Договор от 14.12.2015 № 509;</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8.</p> <p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007.</p> <p>Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.</p> <p>Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>Антивирус Esed NOD 32.</p> <p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>
2	<p>№ 101 (1 этаж № 8)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Учебный зал судебных заседаний.</p> <p>Кабинет для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике.</p>	<p>Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016.</p> <p>Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal;</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509;</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8.</p> <p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498.</p> <p>Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.</p> <p>Лицензия Office Std 2016 RUS</p>

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	Лаборатория. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ		OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
3	№ 100а (2 этаж № 4) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения	
4	№ 203 (2 этаж № 14) Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Ученические столы и стулья, стеллаж для книг, принтеры, полки для книг, персональные компьютеры, ноутбуки, высказывание ученого (А. Рудаки)	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498

## **12. Обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий

и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по дисциплине используются:

- 1) социально-активные и рефлексивные методы обучения;
- 2) технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия осуществляется посредством следующих методов воспитания:

- 1) метод формирования сознания: беседы, лекции дискуссии, диспуты, методы примера;
- 2) метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;
- 3) метод стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронных библиотечных системах «Юрайт», «IPRbooks», имеющих специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для обучающихся с нарушениями слуха используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- компьютерная техника;
- акустический усилитель, колонки, мультимедийная система;
- мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы;

- электронная доска.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- электронные лупы, видеоувеличители;
- аппаратные и программные средства, обеспечивающие преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- специальные возможности операционной системы Windows (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши);
- использование альтернативных устройств ввода информации (роллеры, клавиатуры с увеличенными контрастными кнопками).

В штатное расписание Института введены должности ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также утверждены инструкции по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Преподаватели по данной дисциплине имеют дополнительное образование по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В АНОО ВО «ВЭПИ» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Беспрепятственный доступ обеспечивается:

- оборудованным парковочным местом;
- пандусами;
- мобильным подъемником;
- расширенными дверными проемами;
- тактильной плиткой;
- оборудованными местами в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### **13 . Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	03.09.2018	14-15	<p>Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	02.09.2019	14-15	<p>Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
3.	02.09.2019	15-19	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	