



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Гендерная психология

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Социальная психология», год начала подготовки – 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » август 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Гендерная психология» является развитие у обучающихся способности к изучению научной информации, применения стандартизированных методик, обработке данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; пропаганде психологических знаний для работников различных сфер жизни общества; участию в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представлений о теоретических основах проведения гендерных исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

2.2. Способствовать формированию умений к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

2.3. Способствовать развитию навыков реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

2.4. Способствовать развитию умений реализовывать психологические технологии гендерной психологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин учебного плана – дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Социальная психология», «Психофизиология» и др.

Перечень дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной «Конфликтология», учебная практика, педагогическая практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Гендерная психология» направлено на получение знаний о:

- методах психодиагностики гендерных различий;
- механизмах и источниках социального конструирования гендера;
- гендерных различиях и социализации;
- психологических парадигмах изучения маскулинности и фемининности;
- гендере в разных культурах;
- изменении гендерных ролей.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Гендерная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	теоретические основы проведения психологических гендерных исследований.	применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях гендерной психологии.	навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях гендерной психологии.
	ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области гендерной психологии по оптимизации психической деятельности	организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека.	навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека.

			человека.		
	ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	основные типы проблем в гендерной психологии, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения в конкретных организационных условиях	реализовывать психологические технологии гендерной психологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп	навыками реализации психологических технологий гендерной психологии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	часов
Контактная работа (всего):	68	68	
В том числе:			
Лекции (Л)	34	34	
Практические занятия (Пр)	34	34	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	85	85	
Контроль	форма контроля	(Э)	
	кол-во часов	27	27
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зач. ед.	5	5

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 5	часов
Контактная работа (всего):	18	18	
В том числе:			
Лекции (Л)	10	10	
Практические занятия (Пр)	8	8	

Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР)		153	153
Контроль	форма контроля	(Э)	(Э)
	кол-во часов	9	9
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зач. ед.	5	5

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1 Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Методические аспекты гендерной психологии							
Тема 1. Механизм и источники социального конструирования гендера	ПК-7	3	3		9	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Методы психодиагностики гендерных различий	ПК-7 ПК-11	3	3		9	Подготовка к докладу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 3. Психологические парадигмы изучения маскулинности и фемининности	ПК-7 ПК-11 ПК-14	4	4		9	Подготовка к устному опросу, задачам	Устный опрос, задачам
Раздел 2. Специфика проведения гендерных исследований							
Тема 4. Методы исследования гендерных типов	ПК-7 ПК-11	4	4		9	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 5. Гендерные различия и социализация	ПК-11 ПК-14	4	4		9	Подготовка к устному опросу, написание реферат	Устный опрос, реферат
Тема 6. Методы исследования гендерных стереотипов	ПК-7 ПК-11 ПК-14	4	4		10	Подготовка к докладу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 7. Гендерные	ПК-7	4	4			Подготовка	Устный

исследования личностных потенциалов	ПК-11 ПК-14				10	к устному опросу	опрос
Тема 8. Гендер как социальная категория	ПК-7 ПК-11 ПК-14	4	4		10	Подготовка к устному опросу, задачам	Устный опрос, задачи
Тема 9. Гендер в разных культурах. Изменение гендерных ролей	ПК-7 ПК-11 ПК-14	4	4		10	Подготовка к устному опросу, тестированию	Устный опрос, тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	85	-	27

Раздел 1. Методологические аспекты гендерной психологии

Тема 1. Механизм и источники социального конструирования гендера (15 ч.)

Лекции – 3 ч. Содержание: Предмет, задачи и структура психологии гендерных различий. Методологические основы изучения гендерных различий. Концептуальная сущность понятий «пол» и «гендер». Биологические механизмы половой дифференциации. Методологические подходы к изучению психологии пола в дифференциальной и гендерной психологии.

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте гендерную психологию как науку и учебную дисциплину.

2. Охарактеризуйте предпосылки возникновения гендерной психологии как науки.

3. Понятие, объект, предмет, теоретико-методологическая основа гендерной психологии.

Тема 2. Методы психодиагностики гендерных различий (15 ч.)

Лекции – 3 ч. Содержание: Признаки и особенности гендерного подхода в психологии. Специфика исследования психологических половых и гендерных различий. Методы исследования гендерных различий. Барьеры и перспективы развития гендерных исследований в России.

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Динамика усвоения половой роли в детстве.

2. Гендерные различия в социализации детей разного пола.

3. Психологические механизмы полоролевой социализации: ожидания и подкрепления, осознание половой социальной роли, идентификация.

4. Особенности гендерной социализации во взрослых возрастных группах.

Темы докладов

1. Половые различия в выраженности эмоциональных свойств личности.
2. Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин.
3. Внимание и пол.
4. Память и пол.
5. Языковые и художественные способности мужчин и женщин.
6. Особенности гендерной социализации детей разного возраста.
7. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы)

Тема 3. Психологические парадигмы изучения маскулинности и фемининности (17 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Парадигмы и модели исследований маскулинности/ фемининности. Методологические основания исследования маскулинности и фемининности. Типологии мужской маскулинности историко - ментальном контексте .Парадигмальные основания мужской маскулинности. Историко -ментальные типы мужской маскулинности . Типы российской мужской маскулинности. Типы советской мужской маскулинности. Несостоявшиеся типы российской мужской маскулинности. Альтернативно - деструктивные типы российской мужской маскулинности.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Вспомните, какие гендерные нормы (в поведении, интересах, навыках и умениях) Вы усвоили в детском и подростковом возрасте.
2. Под чьим влиянием сформировались Ваши ценности, сделан выбор профессии, выбрана цель в жизни (матери, отца, сестры, брата, подруги, друга, бабушки, дедушки)?
3. Оцените свой жизненный выбор с позиции гендерного подхода, насколько нейтрально от Вашей гендерной идентичности Вы его сделали?
4. Какие качества Вы бы хотели воспитать у своих будущих детей («мужественные», «женственные», «андрогинные»)? Обоснуйте Вашу точку зрения.

Раздел 2. Специфика проведения гендерных исследований

Тема 4. Методы исследования гендерных типов (15 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Полоролевая диагностика маскулинности - феминности. Экспресс -диагностика уровня феминности (Е.П. Ильин).

Экспресс-диагностика уровня маскулинности. Диагностика психологического пола личности(С. Бем в модификации О.Г.Лопуховой). Исследование гендерно-типологических тенденций (Т. Лири, в гендерноориентированной модификации Н.П. Фетискина). Измерение общих социальных установок (Э. Френкель -Бруневич). Проективная самооценка гендерной идентичности «я — женщина/мужчина» (Л.И. Ожигова). Самооценка маскулинно -феминной идентичности (обработка Н.П.

Фетискина). Проективная диагностика гендерной идентичности и полоролевой идентификации с помощью теста «Рисунок человека» (Ф. Гудинаф, К. Маховер в модификации Т.В. Румянцевой). Диагностика гендерно - ролевой идентичности (на основе проективного теста «кто я?») (М. Кун и Т. Макпартленд).

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Есть ли, на Ваш взгляд, принципиальные отличия в образе жизни, ценностных ориентациях женщин и мужчин? Надо ли их устранять?
2. В чем заключаются гендерные различия в здоровье мужчин и женщин?
3. Как Вы понимаете содержание репродуктивных прав женщин и мужчин? Ваше отношение к абортам?
4. С какими специфическими проблемами встречается женщина в профессиональной деятельности, производственном коллективе и как их разрешить?

Тема 5. Гендерные различия и социализация (17 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Социальные нормы и гендерные различия. Роль нормативного давления. Подчинение гендерным нормам: уступчивость, одобрение или идентификация. Дифференциальное усиление и дифференциальное подражание. Внеfamilialные источники гендерно - ролевой социализации. Андрогиния.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Считаете ли Вы, что традиционный мужской стиль жизни не соответствует современным социальным условиям, что это слишком большая цена за господствующее положение в обществе? Обоснуйте Вашу точку зрения.
2. Выскажите свое мнение о причинах резкого сокращения продолжительности жизни мужчин.
3. Надо ли изменять роль мужчины в семье и в каком направлении? Какими способами?
4. Назовите сферы общественной жизни, в которых мужчины имеют явные преимущества или, наоборот, ущемляются их права.
5. С какими трудноразрешимыми проблемами встречается современный российский мужчина на производстве?

Темы рефератов

1. Биолого-эволюционистский подход к изучению гендера.
2. Психосоциальный и феминистический подход к изучению гендера.
3. Первобытные формы сексуальности.
4. Средневековая Европа: христианский аскетизм.
5. Пуританское и викторианское отношение к сексуальности.
6. Подростковая сексуальность: специфика и проблемы.
7. Изменения в сексуальном поведении в зрелом возрасте.

8. Сексуальность и пожилой возраст: современные тенденции.
9. Различия мужского и женского поведения: восприятие, мышление, эмоции.
10. Различия в сексуальном поведении мужчин и женщин.
11. Проблемы в интерпретации поведения партнера, пути решения проблем.
12. Любовь как фактор сексуальных отношений.
13. Страхи как фактор сексуальных отношений: виды и причины возникновения.
14. Сексуальные дисфункции: психологические причины.
15. Половые различия в свойствах личности.
16. Самооценка лиц мужского и женского пола.
17. Половые особенности мотивационной сферы.
18. Различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств.
19. Круг общения у женщин и мужчин.
20. Мужской и женский стили общения.
21. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях.
22. Альтруистическое поведение и пол.
23. Половые различия в пагубных пристрастиях.
24. Агрессивное поведение и пол.
25. Антиобщественное поведение и пол.

Тема 6. Методы исследования гендерных стереотипов (18 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Теория социальных ролей. Эмпатия и экспрессивность. Конформность и подверженность влиянию. Агрессия, альтруизм и гендерные различия. Проективная оценка гендерных полоролевых стереотипов. Гендерный профиль полоролевых женских стереотипов (О.Л. Кустова). Групповая оценка полотипизированных стереотипов. Проективная самооценка гендерных стереотипов и социальных ожиданий (Н.П. Фетискин).

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте основные методы исследования гендерных стереотипов.
2. Проанализируйте гендерный профиль полоролевых женских стереотипов.
3. В чем выражается проективная самооценка гендерных стереотипов и социальных ожиданий.

Темы докладов

1. Детско-родительские отношения как фактор гендерной социализации (конкретно указать возрастную категорию детей)
2. Исследование семейных и гендерных установок (представителей разных возрастных и социальных групп)

3. СМИ как фактор гендерной социализации современных детей и подростков (конкретно указать возрастную категорию детей)

4. Исследование гендерных предпочтений (представителей разных возрастных и социальных групп)

5. Гендерная социализация детей в современной российской семье.

6. Межполовые различия в мотивации достижения в юношеском возрасте.

7. Межполовые различия в переживании вины в подростковом (юношеском, зрелом, пожилом) возрасте.

8. Гендерные аспекты управленческой деятельности в контексте развития коммуникативной компетентности менеджеров нижнего звена.

Тема 7. Гендерные исследования личностных потенциалов (18 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Интегральная самооценка гендерных потенциалов жизнедеятельности личности (модифицированный вариант Н.П. Фетискина). Диагностика личностной направленности (Б.Д. Додонов). Определение жизненных ценностей личности (must - тест) (П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова). Гендерная самооценка оптимизма и активности личности. Самооценка смысловых ориентации (Д.А. Леонтьев). Диагностика личностно -гендерного семантического дифференциала (О.Л. Кустова). Методика гендерной самооценки лидерского стиля (Р. Бейлз — К. Шнайдер в модификации Т.В. Бендас). Диагностика гендерных стилей руководства (А. Кэнн и Л. Зигфрид в модификации Т.В. Бендас).

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Проанализируйте интегральную самооценку гендерных потенциалов жизнедеятельности личности.

2. Объясните суть методики гендерной самооценки лидерского стиля.

3. В чем специфика метода диагностики гендерных стилей руководства?

Тема 8. Гендер как социальная категория (18 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Интегральная оценка гендерной компетентности. Социальное познание гендера. Гендерные стереотипы как схемы, управляющие процессом обработки информации. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужим группам. Источники пристрастного отношения к своей гендерной группе. Нормальные процессы категоризации. Гендерная сегрегация. Теория социальной идентичности.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Объясните суть проблемы социального познания гендера.

2. Что такое гендерная сегрегация.

3. Раскройте Теория социальной идентичности.

Тема 9. Гендер в разных культурах. Изменение гендерных ролей (18 ч.)
Лекции – 4 ч. Содержание: Панкультурные гендерные сходства. Кросс - культурные гендерно-ролевые идеологии. Дифференциальная гендерная социализация. Изменение установок. Изменение поведения родителей и педагогов. Изменение ложных представлений о гендере.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Что такое Панкультурные гендерные сходства.
2. Объясните понятие «Кросс - культурные гендерно-ролевые идеологии».
3. Охарактеризуйте изменение ложных представлений о гендере.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Методические аспекты гендерной психологии							
Тема 1. Механизм и источники социального конструирования гендера	ПК-7	1	1		17	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Методы психодиагностики гендерных различий	ПК-7 ПК-11	1	1		17	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 3. Психологические парадигмы изучения маскулинности и фемининности	ПК-7 ПК-11 ПК-14	1	1		17	Подготовка к устному опросу, задачам	Устный опрос, задачи
Раздел 2. Специфика проведения гендерных исследований							
Тема 4. Методы исследования гендерных типов	ПК-7 ПК-11	1	1		17	Подготовка к устному опросу	Устный опрос

Тема 5. Гендерные различия и социализация	ПК-11 ПК-14	1	1		17	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 6. Методы исследования гендерных стереотипов	ПК-7 ПК-11 ПК-14	1	1		17	Подготовка к устному опросу, подготовка к докладу	Устный опрос, доклад
Тема 7. Гендерные исследования личностных потенциалов	ПК-7 ПК-11 ПК-14	1	1		17	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 8. Гендер как социальная категория	ПК-7 ПК-11 ПК-14	1	0,5		17	Подготовка к устному опросу, задачам	Устный опрос, задачам
Тема 9. Гендер в разных культурах. Изменение гендерных ролей	ПК-7 ПК-11 ПК-14	2	0,5		17	Подготовка к устному опросу, тестированию	Устный опрос, тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ:		10	8	-	153	-	9

Раздел 1. Методологические аспекты гендерной психологии

Тема 1. Механизм и источники социального конструирования гендера (19 ч.)

Лекции – 1ч. Содержание: Предмет, задачи и структура психологии гендерных различий. Методологические основы изучения гендерных различий. Концептуальная сущность понятий «пол» и «гендер». Биологические механизмы половой дифференциации. Методологические подходы к изучению психологии пола в дифференциальной и гендерной психологии.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте гендерную психологию как науку и учебную дисциплину.

2. Охарактеризуйте предпосылки возникновения гендерной психологии как науки.

3. Понятие, объект, предмет, теоретико-методологическая основа гендерной психологии.

Тема 2. Методы психодиагностики гендерных различий (19 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Признаки и особенности гендерного подхода в психологии. Специфика исследования психологических половых и

гендерных различий. Методы исследования гендерных различий. Барьеры и перспективы развития гендерных исследований в России.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

5. Динамика усвоения половой роли в детстве.
6. Гендерные различия в социализации детей разного пола.
7. Психологические механизмы полоролевой социализации: ожидания и подкрепления, осознание половой социальной роли, идентификация.
8. Особенности гендерной социализации во взрослых возрастных группах.

Темы докладов

8. Половые различия в выраженности эмоциональных свойств личности.
9. Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин.
10. Внимание и пол.
11. Память и пол.
12. Языковые и художественные способности мужчин и женщин.
13. Особенности гендерной социализации детей разного возраста.
14. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы)

Тема 3. Психологические парадигмы изучения маскулинности и фемининности (19 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Парадигмы и модели исследований маскулинности/ фемининности. Методологические основания исследования маскулинности и фемининности. Типологии мужской маскулинности в историко - ментальном контексте .Парадигмальные основания мужской маскулинности. Историко -ментальные типы мужской маскулинности . Типы российской мужской маскулинности. Типы советской мужской маскулинности. Несостоявшиеся типы российской мужской маскулинности. Альтернативно - деструктивные типы российской мужской маскулинности.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Вспомните, какие гендерные нормы (в поведении, интересах, навыках и умениях) Вы усвоили в детском и подростковом возрасте.
2. Под чьим влиянием сформировались Ваши ценности, сделан выбор профессии, выбрана цель в жизни (матери, отца, сестры, брата, подруги, друга, бабушки, дедушки)?
3. Оцените свой жизненный выбор с позиции гендерного подхода, насколько нейтрально от Вашей гендерной идентичности Вы его сделали?
4. Какие качества Вы бы хотели воспитать у своих будущих детей («мужественные», «женственные», «андрогинные»)? Обоснуйте Вашу точку зрения.

Раздел 2. Специфика проведения гендерных исследований

Тема 4. Методы исследования гендерных типов (19 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Полоролевая диагностика маскулинности - феминности. Экспресс -диагностика уровня феминности (Е.П. Ильин).

Экспресс-диагностика уровня маскулинности. Диагностика психологического пола личности (С. Бем в модификации О.Г. Лопуховой). Исследование гендерно-типологических тенденций (Т. Лири, в гендерноориентированной модификации Н.П. Фетискина). Измерение общих социальных установок (Э. Френкель -Бруневич). Проективная самооценка гендерной идентичности «я — женщина/мужчина» (Л.И. Ожигова). Самооценка маскулинно -феминной идентичности (обработка Н.П. Фетискина). Проективная диагностика гендерной идентичности и полоролевой идентификации с помощью теста «Рисунок человека» (Ф. Гудинаф, К. Маховер в модификации Т.В. Румянцевой). Диагностика гендерно - ролевой идентичности (на основе проективного теста «кто я?») (М. Кун и Т. Макпартленд).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Есть ли, на Ваш взгляд, принципиальные отличия в образе жизни, ценностных ориентациях женщин и мужчин? Надо ли их устранять?
2. В чем заключаются гендерные различия в здоровье мужчин и женщин?
3. Как Вы понимаете содержание репродуктивных прав женщин и мужчин? Ваше отношение к абортам?
4. С какими специфическими проблемами встречается женщина в профессиональной деятельности, производственном коллективе и как их разрешить?

Тема 5. Гендерные различия и социализация (19 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Социальные нормы и гендерные различия. Роль нормативного давления. Подчинение гендерным нормам: уступчивость, одобрение или идентификация. Дифференциальное усиление и дифференциальное подражание. Внеfamilialные источники гендерно - ролевой социализации. Андрогиния.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Считаете ли Вы, что традиционный мужской стиль жизни не соответствует современным социальным условиям, что это слишком большая цена за господствующее положение в обществе? Обоснуйте Вашу точку зрения.
2. Выскажите свое мнение о причинах резкого сокращения продолжительности жизни мужчин.
3. Надо ли изменять роль мужчины в семье и в каком направлении? Какими способами?

4. Назовите сферы общественной жизни, в которых мужчины имеют явные преимущества или, наоборот, ущемляются их права.

5. С какими трудноразрешимыми проблемами встречается современный российский мужчина на производстве?

Темы рефератов

1. Биолого-эволюционистский подход к изучению гендера.
2. Психосоциальный и феминистический подход к изучению гендера.
3. Первобытные формы сексуальности.
4. Средневековая Европа: христианский аскетизм.
5. Пуританское и викторианское отношение к сексуальности.
6. Подростковая сексуальность: специфика и проблемы.
7. Изменения в сексуальном поведении в зрелом возрасте.
8. Сексуальность и пожилой возраст: современные тенденции.
9. Различия мужского и женского поведения: восприятие, мышление, эмоции.
10. Различия в сексуальном поведении мужчин и женщин.
11. Проблемы в интерпретации поведения партнера, пути решения проблем.
12. Любовь как фактор сексуальных отношений.
13. Страхи как фактор сексуальных отношений: виды и причины возникновения.
14. Сексуальные дисфункции: психологические причины.
15. Половые различия в свойствах личности.
16. Самооценка лиц мужского и женского пола.
17. Половые особенности мотивационной сферы.
18. Различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств.
19. Круг общения у женщин и мужчин.
20. Мужской и женский стили общения.
21. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях.
22. Альтруистическое поведение и пол.
23. Половые различия в пагубных пристрастиях.
24. Агрессивное поведение и пол.
25. Антиобщественное поведение и пол.

Тема 6. Методы исследования гендерных стереотипов (19 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Теория социальных ролей. Эмпатия и экспрессивность. Конформность и подверженность влиянию. Агрессия, альтруизм и гендерные различия. Проективная оценка гендерных полоролевых стереотипов. Гендерный профиль полоролевых женских стереотипов (О.Л. Кустова). Групповая оценка полотипизированных стереотипов. Проективная самооценка гендерных стереотипов и социальных ожиданий (Н.П. Фетискин).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

4. Охарактеризуйте основные методы исследования гендерных стереотипов.

5. Проанализируйте гендерный профиль полоролевых женских стереотипов.

6. В чем выражается проективная самооценка гендерных стереотипов и социальных ожиданий.

Темы докладов

9. Детско-родительские отношения как фактор гендерной социализации (конкретно указать возрастную категорию детей)

10. Исследование семейных и гендерных установок (представителей разных возрастных и социальных групп)

11. СМИ как фактор гендерной социализации современных детей и подростков (конкретно указать возрастную категорию детей)

12. Исследование гендерных предпочтений (представителей разных возрастных и социальных групп)

13. Гендерная социализация детей в современной российской семье.

14. Межполовые различия в мотивации достижения в юношеском возрасте.

15. Межполовые различия в переживании вины в подростковом (юношеском, зрелом, пожилом) возрасте.

16. Гендерные аспекты управленческой деятельности в контексте развития коммуникативной компетентности менеджеров нижнего звена.

Тема 7. Гендерные исследования личностных потенциалов (19 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Интегральная самооценка гендерных потенциалов жизнедеятельности личности (модифицированный вариант Н.П. Фетискина). Диагностика личностной направленности (Б.Д. Додонов). Определение жизненных ценностей личности (must - тест) (П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова). Гендерная самооценка оптимизма и активности личности. Самооценка смысловых ориентации (Д.А. Леонтьев). Диагностика личностно -гендерного семантического дифференциала (О.Л. Кустова). Методика гендерной самооценки лидерского стиля (Р. Бейлз — К. Шнайдер в модификации Т.В. Бендас). Диагностика гендерных стилей руководства (А. Кэнн и Л. Зигфрид в модификации Т.В. Бендас).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

4. Проанализируйте интегральную самооценку гендерных потенциалов жизнедеятельности личности.

5. Объясните суть методики гендерной самооценки лидерского стиля.

6. В чем специфика метода диагностики гендерных стилей руководства?

Тема 8. Гендер как социальная категория (18,5 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Интегральная оценка гендерной компетентности. Социальное познание гендера. Гендерные стереотипы как схемы, управляющие процессом обработки информации. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужим группам. Источники пристрастного отношения к своей гендерной группе. Нормальные процессы категоризации. Гендерная сегрегация. Теория социальной идентичности.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Объясните суть проблемы социального познания гендера.
2. Что такое гендерная сегрегация.
3. Раскройте Теория социальной идентичности.

Тема 9. Гендер в разных культурах. Изменение гендерных ролей (19,5 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Панкультурные гендерные сходства. Кросс - культурные гендерно-ролевые идеологии. Дифференциальная гендерная социализация. Изменение установок. Изменение поведения родителей и педагогов. Изменение ложных представлений о гендере.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

4. Что такое Панкультурные гендерные сходства.
5. Объясните понятие «Кросс - культурные гендерно-ролевые идеологии».
6. Охарактеризуйте изменение ложных представлений о гендере.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	7 / 5	Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр и магистр.	1-9	https://biblio-online.ru/viewer/gendernaya-psihologiya-i-pedagogika-414253#page/1

		Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9		
--	--	--	--	--

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	7 / 5	Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/Е.А. Сорокоумова – М.: Издательство Юрайт, 2018, - 151 с. Серия : Авторский учебник.	1-9	https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-liderstva-427415#page/1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;
3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	№ 200 (2 этаж № 5) Учебная аудитория для	Ученические столы и стулья, доска, шкаф, телевизор, компьютер,	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	<p>проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Психологическая лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием</p>	<p>принтер, кондиционер, стол журнальный, тумба для телевизора, видеопроигрыватель, магнитофон</p>	<p>права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>
2	<p>№ 101 (1 этаж № 8) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Учебный зал судебных заседаний. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Лаборатория. Учебная</p>	<p>Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус</p>

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	аудитория для выполнения курсовых работ		Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
3	№ 100а (2 этаж № 4) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения	
4	№ 203 (2 этаж № 14) Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Ученические столы и стулья, стеллаж для книг, принтеры, полки для книг, персональные компьютеры, ноутбуки, высказывание ученого (А. Рудаки)	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498

12. Обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по дисциплине используются:

- 1) социально-активные и рефлексивные методы обучения;
- 2) технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия осуществляется посредством следующих методов воспитания:

- 1) метод формирования сознания: беседы, лекции дискуссии, диспуты, методы примера;
- 2) метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;
- 3) метод стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронных библиотечных системах «Юрайт», «IPRbooks», имеющих специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для обучающихся с нарушениями слуха используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- компьютерная техника;
- акустический усилитель, колонки, мультимедийная система;
- мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы;
- электронная доска.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- электронные лупы, видеоувеличители;
- аппаратные и программные средства, обеспечивающие преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- специальные возможности операционной системы Windows (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши);
- использование альтернативных устройств ввода информации (роллеры, клавиатуры с увеличенными контрастными кнопками).

В штатное расписание Института введены должности ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также утверждены инструкции по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Преподаватели по данной дисциплине имеют дополнительное образование по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В АНОО ВО «ВЭПИ» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Беспрепятственный доступ обеспечивается:

- оборудованным парковочным местом;
- пандусами;
- мобильным подъемником;
- расширенными дверными проемами;
- тактильной плиткой;
- оборудованными местами в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

13. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	03.09.2018	18-19	<p>Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	02.09.2019	18-19	<p>Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
3.	02.09.2019	19-23	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	