



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 Организационная психология

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____

Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Социальная психология», год начала подготовки – 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



А.А. Жигулин

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Организационная психология» является развитие у обучающихся способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представлений о различных подходах к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в деятельности организации.

2.2. Способствовать осмыслению процессов, событий и явлений в сообществе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2.3. Способствовать формированию умений применять современные активные и интерактивные методы обучения персонала организации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Организационная психология» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Конфликтология», «Социализация личности», «Основы консультативной психологии», «Психология управления персоналом».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Организационная психология» направлено на получение знаний о:

- основных теориях организации в психологии;
- концепции жизненного цикла организации;
- организационной и корпоративной культуре;
- проблемах лидерства и подчинения в организации.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Организационная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в деятельности организации.	осмысливать процессы, события и явления в сообществе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий в процессе деятельности организации.
2.	ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в процессе функционирования организации.	применять современные активные и интерактивные методы обучения персонала организации.	современными активными и интерактивными и методами обучения персонала организации.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 5
		часов

Контактная работа (всего):		68	68
В том числе:			
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40
Контроль	форму контроля	30	30
	кол-во часов	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		4	
		часов	
Контактная работа (всего):	12	12	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (Пр)	8	8	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	92	92	
Контроль	форму контроля	30	30
	кол-во часов	4	4
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Предмет и проблематика организационной психологии	ОК-6	4	4		6	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 2. Основные теории организации в психологии	ОК-6	6	6		6	написание реферата	Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 3. Концепции жизненного цикла организации	ПК-10	6	6		6	Подготовка к тестированию	Тест
Тема 4. Организационная и корпоративная культура.	ПК-10	6	6		6	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 5. Феномен организационной власти	ПК-10	6	6		6	Подготовка доклада	Устный и письменный опрос
Тема 6. Проблемное поле лидерства.	ПК-10	6	4		6	Подготовка доклада	Устный и письменный опрос
Обобщающее занятие	ОК-6 ПК-10	-	2		4	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	40	-	-

Тема 1. Предмет и проблематика организационной психологии - 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Истоки психологического подхода к управленческой практике. Структура организационной психологии как отрасли психологической науки Предметная область исследований организационной психологии. Психологическое обеспечение эффективной технологии управления организацией; психологические аспекты управление персоналом.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Предметная область организационной психологии.
2. История развития организационной психологии.
3. Организационная структура и функционирование организации.

Темы докладов и научных сообщений

1. Этапы обмена информацией в организации зарождение идеи
2. Социально – психологическая характеристика управленческой компетентности. Три уровня управленческой компетентности: коммуникативный, менеджерский, лидерский.

Тема 2. Основные теории организации в психологии – 18 ч

Лекции – 6 ч. Содержание: Классические теории организации (научный менеджмент Ф. Тейлора; организационные принципы А. Файоля; бюрократическая теория М. Вебера; организационная теория Л. Гьюлика - Л. Урвика).

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Виды и каналы организационных коммуникаций вертикальные горизонтальные.

2. Нисходящие, восходящие интерактивные каналы.

3. Формальные и неформальные.

4. Управляемые и неуправляемые.

Темы докладов и научных сообщений

1. Организационные принципы А. Файоля в управлении организацией и их психологическое обоснование.

2. Психологические составляющие в подходе Д. Макгрегора к принципам научного управления организацией.

3. Психологические компоненты теории бюрократической организации М. Вебера.

4. Психологическое содержание организационной теории Л. Гьюлика и Л. Урвика.

Тема 3. Концепции жизненного цикла организации – 18 ч

Лекции – 6 ч. Содержание: Общая характеристика жизненного цикла организации. Модель жизненного цикла организации Л. Грейнера и современная концепция организационных кризисов. Кризис компетенции; кризис координации; кризис контроля. Кризис бюрократии; кризис синергии. Модель жизненного цикла организации и организационных кризисов А. Адизиса, основанная на метафоре развития живого организма.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Социально – психологическая природа установок сотрудников организации.

2. Формирование установок сотрудников организации (внешние факторы: организационная среда, культура, модель управления; внутренние факторы: потребности, установки, мотивы, ценности).

3. Аттitudes сотрудников организации (удовлетворённость трудом; вовлеченность в работу; приверженность организации).

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблемам нормы и патологии в организационном поведении, при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Индивидуальные характеристики, влияющие на организационное поведение (возраст и возрастные изменения; гендерные различия, продолжительность работы в организации).

2. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение (авторитаризм; макиавеллизм; локус контроля; склонность к риску; ориентация на достижения; догматизм).

3. Проблема нормы и патологии в организационном поведении.

Тема 4. Организационная и корпоративная культура – 18 ч

Лекции – 6 ч. Содержание: Организационная и корпоративная культура: соотношение понятий. Модель формирования организационной культуры Э. Шейн.

Типологии организационных культур (Р. Акофф; М. Бурке; Т. Дил, А. Кеннеди; К. де Ври, Д. Миллер; Ч. Хэнди и другие). Виды и типы организационной культуры (открытые/закрытые культуры; сильные/слабые культуры). Механизм изменения корпоративной культуры Р. Шо, основанный на выявление основных ценностей компании и их изменении. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте. Типы конфликтных личностей. Теория акцентуации характеров: К. Леонгарда, А.Е. Личко.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Проблема нормы и патологии в организационном поведении.
2. Ценности и организационное поведение (источники ценностных представлений).

3. Виды ценностей, согласно классификации Г. Олпорта; терминальные и инструментальные ценности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде «круглого стола» по вопросам особенности национальной современной корпоративной культуры, при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений

1. Особенности российской корпоративной культуры.
2. Американские корпоративные культуры.
3. Японская корпоративная культура.

Тема 5. Феномен организационной власти – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Организационная власть как психическая реальность. Общая классификация оснований организационной власти Дж. Френчем и Б. Равеном). Технические приёмы в использовании власти. Социально – психологическая природа установок сотрудников организации. Формирование установок сотрудников организации (внешние факторы: организационная среда, культура, модель управления; внутренние факторы: потребности, установки, мотивы, ценности).

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Структурные теории.

2. Поведенческий подход (эксперименты К. Левни; исследования университета Огайо; исследования Мичиганского университета; управленческая решётка Р. Бейлика и Дж. Моутон).

3. РМ- теория лидерства Д. Мисуми.

4. Ситуационная теория лидерства Херси - Бланшара и модель лидерства Ф. Фидлера.

Темы докладов и научных сообщений

1. Конфликтогены организационной деятельности, их специфика и проблематика. Типология конфликтогенных личностей в организации, их проекция в групповом взаимодействии в организации.

2. Организационные технологии решения и профилактики организационных конфликтов.

3. Мотивация и стимулирования персонала в организации.

4. Психологические особенности гендерного взаимодействия в организации.

Тема 6. Проблемное поле лидерства – 16 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Лидерство и менеджмент: соотношение понятий. Социально – психологическая характеристика управленческой компетентности. Три уровня управленческой компетентности: коммуникативный, менеджерский, лидерский. Типологии лидерских ориентаций структурный лидер. Лидер, ориентированный на персонал; политический лидер; символический лидер. Смена парадигмы лидерства. Развитие лидерства: российский контекст.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Нормативная модель лидерства Врума – Йеттона - Яго

Лидерство и менеджмент: соотношение понятий.

2. Социально – психологическая характеристика управленческой компетентности.

3. Три уровня управленческой компетентности: коммуникативный, менеджерский, лидерский.

4. Типологии лидерских ориентаций (структурный лидер; лидер ориентированный на персонал; политический лидер; символический лидер).

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дебатов по современной модели лидерства - российский контекст, при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений

1. Психологический анализ личности руководителя в организации. Психологические основы профессиональной карьеры и движения персонала.

2. Профессиональная состоятельность руководителя.

3. Развитие лидерства: российский контекст.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Предмет и проблематика организационной психологии	ОК-6	0,5	1		15	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 2. Основные теории организации в психологии	ОК-6	0,5	1		15	написание реферата	Реферат
Тема 3. Концепции жизненного цикла организации	ПК-10	0,5	1		15	Подготовка к тестированию	Тесты
Тема 4. Организационная и корпоративная культура.	ПК-10	1	2		16	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 5. Феномен организационной власти	ПК-10	1	1		16	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 6. Проблемное поле лидерства.	ПК-10	0,5	2		15	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:		4	8	-	92	-	4

Тема 1. Предмет и проблематика организационной психологии – 16,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Истоки психологического подхода к управленческой практике. Структура организационной психологии как отрасли психологической науки Предметная область исследований организационной психологии. Психологическое обеспечение эффективной технологии управления организацией; психологические аспекты управление персоналом.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Предметная область организационной психологии.
2. История развития организационной психологии.
3. Организационная структура и функционирование организации.

Темы докладов и научных сообщений

1. Этапы обмена информацией в организации зарождение идеи
2. Социально – психологическая характеристика управленческой компетентности. Три уровня управленческой компетентности: коммуникативный, менеджерский, лидерский.

Тема 2. Основные теории организации в психологии – 16,5 ч

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Классические теории организации (научный менеджмент Ф. Тейлора; организационные принципы А. Файоля; бюрократическая теория М. Вебера; организационная теория Л. Гьюлика - Л. Урвика).

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Виды и каналы организационных коммуникаций вертикальные горизонтальные.
2. Нисходящие, восходящие интерактивные каналы.
3. Формальные и неформальные.
4. Управляемые и неуправляемые.

Темы докладов и научных сообщений

1. Организационные принципы А. Файоля в управлении организацией и их психологическое обоснование.
2. Психологические составляющие в подходе Д. Макгрегора к принципам научного управления организацией.
3. Психологические компоненты теории бюрократической организации М. Вебера.
4. Психологическое содержание организационной теории Л. Гьюлика и Л. Урвика.

Тема 3. Концепции жизненного цикла организации – 16,5 ч

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Общая характеристика жизненного цикла организации. Модель жизненного цикла организации Л. Грейнера и современная концепция организационных кризисов. Кризис компетенции; кризис координации; кризис контроля. Кризис бюрократии; кризис синергии. Модель жизненного цикла организации и организационных кризисов А. Адизиса, основанная на метафоре развития живого организма.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Социально – психологическая природа установок сотрудников организации.
2. Формирование установок сотрудников организации (внешние факторы: организационная среда, культура, модель управления; внутренние факторы: потребности, установки, мотивы, ценности).
3. Аттitudes сотрудников организации (удовлетворённость трудом; вовлеченность в работу; приверженность организации).

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблемам нормы и патологии в организационном поведении, при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Индивидуальные характеристики, влияющие на организационное поведение (возраст и возрастные изменения; гендерные различия, продолжительность работы в организации).
2. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение (авторитаризм; макиавеллизм; локус контроля; склонность к риску; ориентация на достижения; догматизм).
3. Проблема нормы и патологии в организационном поведении.

Тема 4. Организационная и корпоративная культура – 19 ч

Лекции – 1 ч. Содержание: Организационная и корпоративная культура: соотношение понятий. Модель формирования организационной культуры Э. Шейн.

Типологии организационных культур (Р. Акофф; М. Бурке; Т. Дил, А. Кеннеди; К. де Ври, Д. Миллер; Ч. Хэнди и другие). Виды и типы организационной культуры (открытые/закрытые культуры; сильные/слабые культуры). Механизм изменения корпоративной культуры Р. Шо, основанный на выявление основных ценностей компании и их изменении. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте. Типы конфликтных личностей. Теория акцентуации характеров: К. Леонгарда, А.Е. Личко.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Проблема нормы и патологии в организационном поведении.
2. Ценности и организационное поведение (источники ценностных представлений).
3. Виды ценностей, согласно классификации Г. Олпорта; терминальные и инструментальные ценности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде «круглого стола» по вопросам особенности национальной современной корпоративной культуры, при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений

1. Особенности российской корпоративной культуры.
2. Американские корпоративные культуры.
3. Японская корпоративная культура.

Тема 5. Феномен организационной власти – 18 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Организационная власть как психическая реальность. Общая классификация оснований организационной власти Дж. Френчем и Б. Равеном). Технические приёмы в использовании власти. Социально – психологическая природа установок сотрудников организации.

Формирование установок сотрудников организации (внешние факторы: организационная среда, культура, модель управления; внутренние факторы: потребности, установки, мотивы, ценности).

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Структурные теории.
2. Поведенческий подход (эксперименты К. Левни; исследования университета Огайо; исследования Мичиганского университета; управленческая решётка Р. Бейлика и Дж. Моутон).
3. РМ- теория лидерства Д. Мисуми.
4. Ситуационная теория лидерства Херси - Бланшара и модель лидерства Ф. Фидлера.

Темы докладов и научных сообщений

1. Конфликтогены организационной деятельности, их специфика и проблематика. Типология конфликтогенных личностей в организации, их проекция в групповом взаимодействии в организации.
2. Организационные технологии решения и профилактики организационных конфликтов.
3. Мотивация и стимулирования персонала в организации.
4. Психологические особенности гендерного взаимодействия в организации.

Тема 6. Проблемное поле лидерства – 17,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Лидерство и менеджмент: соотношение понятий. Социально – психологическая характеристика управленческой компетентности. Три уровня управленческой компетентности: коммуникативный, менеджерский, лидерский. Типологии лидерских ориентаций структурный лидер. Лидер, ориентированный на персонал; политический лидер; символический лидер. Смена парадигмы лидерства. Развитие лидерства: российский контекст.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Нормативная модель лидерства Врума – Йеттона - Яго
Лидерство и менеджмент: соотношение понятий.
2. Социально – психологическая характеристика управленческой компетентности.
3. Три уровня управленческой компетентности: коммуникативный, менеджерский, лидерский.
4. Типологии лидерских ориентаций (структурный лидер; лидер ориентированный на персонал; политический лидер; символический лидер).

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дебатов по современной модели лидерства - российский контекст, при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений

1. Психологический анализ личности руководителя в организации. Психологические основы профессиональной карьеры и движения персонала.
2. Профессиональная состоятельность руководителя.
3. Развитие лидерства: российский контекст.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	5/4	Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 504 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3232-4.	1-6	https://bibli-online.ru/book/organizacionnaya-psihiologiya-425235
2.	5/4	Организационная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 510 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07328-7.	1-6	https://bibli-online.ru/book/organizacionnaya-psihiologiya-425235

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	5/4	Голубкова, О. А. Организационное поведение : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. А. Голубкова, С. В. Сатикова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. —	1-6	https://bibli-online.ru/book/organizacionnaya-psihiologiya-425235

		223 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-6593-3.		
2.	5/4	Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1.	5-6	https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий), компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
2	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1. Традиционные: иллюстративные, объяснительные, объяснительно-иллюстративные,

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

10.3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	№ 200 (2 этаж № 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.	Ученические столы и стулья, доска, шкаф, телевизор, компьютер, принтер, кондиционер, стол журнальный, тумба для телевизора, видеопроигрыватель, магнитофон	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	Психологическая лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием		27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
2	№ 101 (1 этаж № 8) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Учебный зал судебных заседаний. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Лаборатория. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ	Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
3	№ 100а (2 этаж № 4) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения	
4	№ 203 (2 этаж № 14) Кабинет для	Ученические столы и стулья, стеллаж для книг, принтеры, полки для	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	книг, персональные компьютеры, ноутбуки, высказывание ученого (А. Рудаки)	права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498

12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	03.09.2018	14-15	<p>Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	02.09.2019	14-15	<p>Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
3.	02.09.2019	15-19	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	