



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе



А.Ю. Жильников

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Социальная психология личности

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология», год начала подготовки – 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » сентября 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Социальная психология личности» является получение углубленных знаний в сфере психологии личности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия личности, формирование способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, а также способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний о теоретических основах проведения психологических исследований, главным образом проблемы взаимодействия личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений; базовых процедурах анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений; основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций и способах их разрешения с учетом возможности их применения в конкретных организационных условиях;

2.2. Способствовать формированию умений применять общепрофессиональные знания и умения при взаимодействии личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений в психологии; проводить базовые процедуры анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп;

2.3. Способствовать формированию навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области взаимодействия личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений в психологии; проведения базовых процедур анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; организации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социальная психология личности» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Профессиональная этика», «Основы психогенетики», «История психологии», «Педагогическая психология», «Психология здоровья», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Психодиагностика», «Социализация личности», «Основы нейро- и патопсихологии», «Специальная психология», «Дифференциальная психология», «Методы социально-психологического исследования».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Социальная психология личности» направлено на получение знаний о:

- социально-психологических аспектах социализации личности;
- социальном поведении личности и её установках;
- социально-психологических качествах личности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Социальная психология личности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК - 7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных	теоретические основы проведения психологических исследований, главным образом проблемы взаимодействия личности с группой, ее	применять общепрофессиональные знания и умения при взаимодействии личности с группой, ее положение в группе, в системе	навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в

		научных и научно-практических областях психологии	положение в группе, в системе общения и межличностных отношений.	общения и межличностных отношений в психологии.	области взаимодействия личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений в психологии.
2.	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	базовые процедуры анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений.	проводить базовые процедуры анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений.	навыками проведения базовых процедур анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.
3.	ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций и способы их разрешения с учетом возможности их применения в конкретных организационных условиях.	реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп.	навыками организации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 4	
		часов	
Контактная работа (всего):	72	72	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (Пр)	36	36	
Лабораторная работа (Лаб)	18	18	
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	99	99	
Контроль	форму контроля	Э	
	кол-во часов	45	45
Общая трудоемкость	часов	216	216
	зач. ед.	6	6

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 4	
		часов	
Контактная работа (всего):	16	16	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (Пр)	8	8	
Лабораторная работа (Лаб)	4	4	
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	191	191	
Контроль	форму контроля	Э	
	кол-во часов	9	9
Общая трудоемкость	часов	216	216
	зач. ед.	6	6

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Проблема личности в социальной психологии.	ПК - 7	2	5	2	14	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации.	ПК - 7	2	5	2	14	написание реферата	Реферат
Тема 3. Личность и культура: особенности взаимосвязи.	ПК-9	2	5	2	14	Подготовка к тестированию	Тест
Тема 4. Личность и группа.	ПК-14	4	5	4	14	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 5. Социальное поведение личности и установки.	ПК-9	2	5	2	14	Подготовка доклада	Устный и письменный опрос
Тема 6. Идентификационные компоненты личности.	ПК-14	2	5	2	14	Работа с литературой	Тест
Тема 7. Социально-психологические качества личности.	ПК-9	2	5	2	15	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	36	18	99	-	45

Тема 1. Проблема личности в социальной психологии (23ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Процесс социального взаимодействия человека. Социобиология и социология, их методологические аспекты объяснения социального поведения человека. Формирование личности в процессе интеракции. Факторы интеракционного взаимодействия. Психоаналитические теории развития личности в социальной психологии. Теории развития познания. Теории нравственного развития личности в социальной психологии.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область.
2. Зарубежные социально-психологические теории личности:
3. Личность в контексте исследований ролевого поведения, аттитюдов и процессов интеракции.
4. Понятия «социальной фасилитации» и «ингибиции».
5. Традиция изучения личности «без личности».

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема личности в классической западноевропейской социологии и первых социально-психологических концепциях.
2. Соотношение индивидуального и социального в работах О. Конта и Г. Спенсера.

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 1 «Проблема личности в социальной психологии».

Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации (23ч)

Лекции – 2 ч. Содержание: Социализация личности – подходы к изучению. Механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Среда, опыт, культура, их роль в социализации личности. Сущность и структура социальных институтов. Социальные функции личности. Социальный статус личности. Личность и социальный институт: проблемы социализации. Понятие социальной деструкции. Детерминанты деструктивного поведения.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные направления исследований социализации.
2. Теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические теории, социогенетические теории, интеракционные теории, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические, когнитивистские теории.
3. Среда, опыт, культура, их роль в социализации личности.
4. Сущность и структура социальных институтов.
5. Социальные функции личности
6. Социальный статус личности.
7. Изменение содержания социализации в условиях социального кризиса.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Личность и социальный институт: проблемы социализации.
2. Понятие социальной деструкции.
3. Детерминанты деструктивного поведения.

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 2 «Социально-психологические аспекты социализации».

Тема 3. Личность и культура: особенности взаимосвязи (23ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Среда, опыт, культура, и роль личности в социальной психологии. Биологический и культурный контексты личности в социальной психологии. Усвоение культуры как аспект социализации личности. Психоаналитические теории развития личности в социальной психологии. Теории развития познания. Теории нравственного развития личности в процессе социального взаимодействия. Усвоение стереотипов поведения. Социальные нормы, интересы, ценности и их усвоение в процессе социальной взаимосвязи. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Личность в историко-культурной перспективе.
2. Культура и когнитивные процессы, социальное поведение, ценности.
3. Культура и социализация. Сравнительные исследования процессов социализации у разных народов
4. Эксперименты С. Аша: типология зависимых и независимых испытуемых. Основные результаты.
5. Влияние меньшинства: креативное решение проблем.
6. Влияние в межличностном взаимодействии. Механизмы и принципы влияния.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Личность в контексте исследований малой группы.
2. Основные феномены социального влияния: влияние большинства влияние меньшинства, «свои» – «чужие», влияние формальных авторитетов.

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 3 «Личность и культура: особенности взаимосвязи».

Тема 4. Личность и группа (24ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Малые группы как социальная микросреда личности в социальной психологии. Типы отношений между сверстниками: психологический аспект проблемы личности в социальной психологии. Значение субкультуры малой группы в социальной психологии. Этнос как мезофактор в социальной психологии личности. Особенности этноса. Аккультурация и ее влияние на психологию личности. Последствия межкультурных контактов и их влияние на личность в социальной психологии.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Малые группы как социальная микросреда личности в социальной психологии
2. Типы отношений между сверстниками
3. Этнос как мезофактор в социальной психологии личности. Особенности этноса

4. Последствия межкультурных контактов и их влияние на личность в социальной психологии

5. Система образования как один из ведущих институтов социализации. Задачи образования

6. Социализационное влияние СМИ и новых информационных технологий

Темы докладов и научных сообщений:

1. Социализационное влияние СМИ и новых информационных технологий.

2. Интернет-коммуникации: построение «виртуальной личности».

3. Типология пользователей Интернет.

Лабораторные работы – 4 ч. Лабораторная работа № 4 «Личность и группа».

Тема 5. Социальное поведение личности и установки (23ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Возникновение, становление и усложнение мотивационно-потребностной сферы личности, ее направленности, выделение в ней ведущих и доминирующих линий поведения. Установки личности как ее внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие социального поведения и его регуляторов.

2. Нормативная регуляция поведения.

3. Методы исследования личностных образований, определяющих поведение.

4. Проблема и методы повышения точности определения установок.

5. Факторы возникновения девиантных форм поведения.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме взаимосвязи установок личности и поведения, при рассмотрении содержания тем докладов

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема соотношения между установкой и поступком.

2. Установки личности как ее внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 5 «Социальное поведение личности и установки».

Тема 6. Идентификационные компоненты личности (23ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Соотношение понятий «идентификация личности» и «идентичность личности». Теории идентификации личности. Теоретические представления зарубежных авторов. Концепции отечественной психологии. Механизмы социально-психологического развития личности (имитация, идентификация, чувства вины и стыда) (Н. Смелзер), подражание, внушение, убеждение, идентификация, эмпатия (Н.А.

Шевандрин), механизмы полоролевой идентификации, полоролевой типизации. Проблема идентичности личности: личностная и социальная идентичность. Социальная идентичность личности в концепции Э. Эриксона, теория Г. Тэджфела. Дж. Тернера. Структура социальной идентичности: когнитивный, ценностный, эмоциональный. Уровни идентичности личности.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Влияние социальной роли на развитие личности?
2. Социальная роль в контексте взаимосвязи личности и группы.

Различные трактовки понятия социальной роли.

3. Виды социальных ролей и их основные характеристики.
4. Функции социальной роли: нормирование, социальное типизирование и социальное регулирование отношений.
5. Стадии и механизмы усвоения социальной роли. 5. Значение социальной роли в развитии самосознания личности.
6. Роль и индивидуальность.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблематика идентичности в психологии.
2. Теории идентичности: концепция Э. Эриксона, концепция социальной идентичности А. Тэшфела, теория самокатегоризации Дж. Тернера.
3. Формирование и развитие социальной идентичности.

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 6 «Идентификационные компоненты личности».

Тема 7. Социально-психологические качества личности (24ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятия «личность» как социальное качество человека. Понятие «социально-психологические свойства личности». Различие общих методологических подходов к пониманию структуры личности. Социально-психологические качества личности определяются: содержанием мировоззрения человека; степенью целостности этого мировоззрения, а также личностных убеждений; уровнем осознанности личностью своего предназначения в обществе; интересами, потребностями; степенью мгновенной переключаемости с одного на другое или же их устойчивостью; малым содержанием потребностей и интересов или наоборот, а так же специфическим проявлением совокупности различных качеств.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Социально-психологические качества личности.
2. Личность как система отношений.
3. Факторы динамики отношений личности.
4. Понятие о социально-психологической компетентности личности (Л.А. Петровская).
5. Коммуникативные свойства личности.

6. Понятие об общительности и способности к общению.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме измерения отношений личности, при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные измерения отношений личности: дружба – вражда ; симпатия – антипатия, уважение – неуважение, близость – отдаленность ; отношения персонификации – отношения персонализации ; доминирование – подчинение, любовь – ненависть (Беннис, Шепард).

2. Взаимосвязь отношения к себе с отношением к другим и миру в целом.

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 7 «Социально-психологические качества личности».

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Проблема личности в социальной психологии.	ПК - 7	1	1	-	27	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации.	ПК - 7	1	2	1	27	написание реферата	Реферат
Тема 3. Личность и культура: особенности взаимосвязи.	ПК-9	-	1	1	27	Подготовка к тестированию	Тесты
Тема 4. Личность и группа.	ПК-14	1	1	1	27	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 5. Социальное поведение личности и установки.	ПК-9	-	1	-	27	Работа с литературой	Устный и письменный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 6. Идентификационные компоненты личности.	ПК-14	-	1	-	28	Подготовка доклада	Тесты
Тема 7. Социально-психологические качества личности.	ПК-9	1	1	1	28	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:		4	8	4	191	-	9

Тема 1. Проблема личности в социальной психологии (29ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Процесс социального взаимодействия человека. Социобиология и социология, их методологические аспекты объяснения социального поведения человека. Формирование личности в процессе интеракции. Факторы интеракционного взаимодействия. Психоаналитические теории развития личности в социальной психологии. Теории развития познания. Теории нравственного развития личности в социальной психологии.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

6. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область.
7. Зарубежные социально-психологические теории личности:
8. Личность в контексте исследований ролевого поведения, аттитюдов и процессов интеракции.
9. Понятия «социальной фасилитации» и «ингибиции».
10. Традиция изучения личности «без личности».

Темы докладов и научных сообщений:

3. Проблема личности в классической западноевропейской социологии и первых социально-психологических концепциях.
4. Соотношение индивидуального и социального в работах О. Конта и Г. Спенсера.

Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации (31ч)

Лекции – 1 ч. Содержание: Социализация личности – подходы к изучению. Механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Среда, опыт, культура, их роль в социализации личности. Сущность и структура социальных институтов. Социальные функции

личности. Социальный статус личности. Личность и социальный институт: проблемы социализации. Понятие социальной деструкции. Детерминанты деструктивного поведения.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

8. Основные направления исследований социализации.
9. Теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические теории, социогенетические теории, интеракционные теории, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические, когнитивистские теории.
10. Среда, опыт, культура, их роль в социализации личности.
11. Сущность и структура социальных институтов.
12. Социальные функции личности
13. Социальный статус личности.
14. Изменение содержания социализации в условиях социального кризиса.

Темы докладов и научных сообщений:

4. Личность и социальный институт: проблемы социализации.
5. Понятие социальной деструкции.
6. Детерминанты деструктивного поведения.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 2 «Социально-психологические аспекты социализации».

Тема 3. Личность и культура: особенности взаимосвязи (29ч.)

Содержание: Среда, опыт, культура, и роль личности в социальной психологии. Биологический и культурный контексты личности в социальной психологии. Усвоение культуры как аспект социализации личности. Психоаналитические теории развития личности в социальной психологии. Теории развития познания. Теории нравственного развития личности в процессе социального взаимодействия. Усвоение стереотипов поведения. Социальные нормы, интересы, ценности и их усвоение в процессе социальной взаимосвязи. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

7. Личность в историко-культурной перспективе.
8. Культура и когнитивные процессы, социальное поведение, ценности.
9. Культура и социализация. Сравнительные исследования процессов социализации у разных народов
10. Эксперименты С. Аша: типология зависимых и независимых испытуемых. Основные результаты.
11. Влияние меньшинства: креативное решение проблем.
12. Влияние в межличностном взаимодействии. Механизмы и принципы влияния.

Темы докладов и научных сообщений:

3. Личность в контексте исследований малой группы.
4. Основные феномены социального влияния: влияние большинства влияние меньшинства, «свой» – «чужие», влияние формальных авторитетов.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 3 «Личность и культура: особенности взаимосвязи».

Тема 4. Личность и группа (30ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Малые группы как социальная микросреда личности в социальной психологии. Типы отношений между сверстниками: психологический аспект проблемы личности в социальной психологии. Значение субкультуры малой группы в социальной психологии. Этнос как мезофактор в социальной психологии личности. Особенности этноса. Аккультурация и ее влияние на психологию личности. Последствия межкультурных контактов и их влияние на личность в социальной психологии.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

7. Малые группы как социальная микросреда личности в социальной психологии

8. Типы отношений между сверстниками

9. Этнос как мезофактор в социальной психологии личности. Особенности этноса

10. Последствия межкультурных контактов и их влияние на личность в социальной психологии

11. Система образования как один из ведущих институтов социализации. Задачи образования

12. Социализационное влияние СМИ и новых информационных технологий

Темы докладов и научных сообщений:

4. Социализационное влияние СМИ и новых информационных технологий.

5. Интернет-коммуникации: построение «виртуальной личности».

6. Типология пользователей Интернет.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 4 «Личность и группа».

Тема 5. Социальное поведение личности и установки (28ч.)

Содержание: Возникновение, становление и усложнение мотивационно-потребностной сферы личности, ее направленности, выделение в ней ведущих и доминирующих линий поведения. Установки личности как ее внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

6. Понятие социального поведения и его регуляторов.

7. Нормативная регуляция поведения.
 8. Методы исследования личностных образований, определяющих поведение.
 9. Проблема и методы повышения точности определения установок.
 10. Факторы возникновения девиантных форм поведения.
- Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме взаимосвязи установок личности и поведения, при рассмотрении содержания тем докладов
- Темы докладов и научных сообщений:
3. Проблема соотношения между установкой и поступком.
 4. Установки личности как ее внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности

Тема 6. Идентификационные компоненты личности (29ч.).

Содержание: Соотношение понятий «идентификация личности» и «идентичность личности». Теории идентификации личности. Теоретические представления зарубежных авторов. Концепции отечественной психологии. Механизмы социально-психологического развития личности (имитация, идентификация, чувства вины и стыда) (Н. Смелзер), подражание, внушение, убеждение, идентификация, эмпатия (Н.А. Шевандрин), механизмы полоролевой идентификации, полоролевой типизации. Проблема идентичности личности: личностная и социальная идентичность Социальная идентичность личности в концепции Э. Эриксона, теория Г. Тэджфела. Дж.Тернера. Структура социальной идентичности: когнитивный, ценностный, эмоциональный. Уровни идентичности личности.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

7. Влияние социальной роли на развитие личности?
 8. Социальная роль в контексте взаимосвязи личности и группы.
- Различные трактовки понятия социальной роли.
9. Виды социальных ролей и их основные характеристики.
 10. Функции социальной роли: нормирование, социальное типизирование и социальное регулирование отношений.
 11. Стадии и механизмы усвоения социальной роли. 5. Значение социальной роли в развитии самосознания личности.
 12. Роль и индивидуальность.

Темы докладов и научных сообщений:

4. Проблематика идентичности в психологии.
5. Теории идентичности: концепция Э. Эриксона, концепция социальной идентичности А. Тэшфела, теория самокатегоризации Дж. Тернера.
6. Формирование и развитие социальной идентичности.

Тема 7. Социально-психологические качества личности (31ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятия «личность» как социальное качество человека. Понятие «социально-психологические свойства личности». Различие общих методологических подходов к пониманию структуры личности. Социально-психологические качества личности определяются: содержанием мировоззрения человека; степенью целостности этого мировоззрения, а также личностных убеждений; уровнем осознанности личностью своего предназначения в обществе; интересами, потребностями; степенью мгновенной переключаемости с одного на другое или же их устойчивостью; малым содержанием потребностей и интересов или наоборот, а так же специфическим проявлением совокупности различных качеств.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

7. Социально-психологические качества личности.

8. Личность как система отношений.

9. Факторы динамики отношений личности.

10. Понятие о социально-психологической компетентности личности (Л.А. Петровская).

11. Коммуникативные свойства личности.

12. Понятие об общительности и способности к общению.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме измерения отношений личности, при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные измерения отношений личности: дружба – вражда ; симпатия – антипатия, уважение – неуважение, близость – отдаленность ; отношения персонификации – отношения персонализации ; доминирование – подчинение, любовь – ненависть (Беннис, Шепард).

2. Взаимосвязь отношения к себе с отношением к другим и миру в целом.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 7 «Социально-психологические качества личности».

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	4/4	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник/ Абдурахманов Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72456.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-7	http://www.iprbooks.ru/72456.html .
2.	4/4	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 455 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04901-5.	1-7	https://biblionline.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	4/4	Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0	1-3	https://biblionline.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235
2.	4/4	Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06911-2	5-7	https://biblionline.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.пф/
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

Применяются такие информационные технологии, как: лекционные занятия с применением презентаций, информационные (справочные) системы, базы данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
2	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1. Традиционные: иллюстративные, объяснительные, объяснительно-иллюстративные,

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

10.3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	№ 200 (2 этаж № 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Психологическая лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием	Ученические столы и стулья, доска, шкаф, телевизор, компьютер, принтер, кондиционер, стол журнальный, тумба для телевизора, видеопроигрыватель, магнитофон	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32.



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
2	<p>№ 101 (1 этаж № 8) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Учебный зал судебных заседаний. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Лаборатория. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ</p>	Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>
3	<p>№ 100а (2 этаж № 4) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	Стеллажи для хранения	
4	<p>№ 203 (2 этаж № 14) Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</p>	Ученические столы и стулья, стеллаж для книг, принтеры, полки для книг, персональные компьютеры, ноутбуки, высказывание ученого (А. Рудаки)	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8.</p>

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498

12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	03.09.2018	17-18	<p>Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	02.09.2019	17-18	<p>Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
3.	02.09.2019	18-24	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	