



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.32 Социализация личности

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология», год начала подготовки – 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » сентября 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



А.А. Жигулин

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социализация личности» является получение углубленных знаний в области реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; в использовании дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, а также развитие способности к самоорганизации и самообразованию обучающегося.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида; о теоретических основах использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способах их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;

2.2. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп;

2.3. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социализация личности» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Социальная психология», «История психологии», «Педагогическая психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Конфликтология», «Психология управления персоналом», «Психология групп» и является основой для прохождения производственной, преддипломной практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Социализация личности» направлено на получение знаний о:

- социальной матрице развития личности;
- теориях развития личности;
- сущности процесса социализации;
- феноменах, факторах и условиях социализации личности;
- институциональной структуре общества;
- характеристике механизмов социализации личности;
- механизмах социализации личности;
- деструктивном поведении личности.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности	применять технологии профессионального развития и самосовершенствования	навыками самообразования и планирования собственной деятельности
2.	ПК-9	способностью к реализации	базовые процедуры	проводить базовые	навыками проведения

		базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	анализа проблем человека, социализации индивида	процедуры анализа проблем человека, социализации индивида	базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях
3.	ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
4.	ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях	реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп	навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 7 часов
Контактная работа (всего):	51	51
В том числе:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (Пр)	34	34
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	57	57
Контроль	форма контроля	30
	кол-во часов	-
Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		№ 5 часов
Контактная работа (всего):	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (Пр)	8	8
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	90	90
Контроль	форма контроля	30
	кол-во часов	4
Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Социальная матрица развития личности	ПК-9	2	2		1	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 2. Теории развития личности	ПК-9	1	2		2	Подготовка к круглому столу подготовка презентации	Круглый стол Презентация
Тема 3. Сущность процесса социализации. Проблемы социализации	ОК-7	1	2		4	Написание эссе	Эссе
Тема 4. Условия социализации личности и развития профессионала	ПК-9	1	2		4	Работа с литературой Подготовка доклада	Устный опрос Доклад
Тема 5. Феномены и факторы социализации личности. Самоорганизация личности	ПК-14	1	2		4	Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности	ПК-9	2	1		4	Работа с литературой Подготовка доклада	Устный опрос Доклад
Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности	ПК-9	1	2		4	Подготовка к участию в Круглом столе	Круглый стол

Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности	ПК-11	1	2		4	Работа с литературой Подготовка к диспуту	Диспут
Тема 9. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности	ПК-9	1	2		4	Написание реферата	Реферат
Тема 10. Социализация личности и природная среда: анализ проблем	ПК-14	1	2		4	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 11. Основные сферы жизнедеятельности и человека как важнейшие направления социализации личности	ПК-9	1	2		4	Работа с литературой	Устный опрос Доклад
Тема 12. Характеристика механизмов социализации личности	ПК-11	2	2		4	Написание эссе	Эссе
Тема 13. Психологические механизмы социализации личности	ПК-14	1	2		4	Написание реферата	Реферат
Тема 14. Социально-психологические механизмы социализации	ОК-7	1	2		2	Работа с литературой	Устный опрос Доклад
Тема 15. Факторы и феномены виктимизации	ПК-9	-	2		2	Подготовка к участию в Круглом столе	Круглый стол
Тема 16. Деструктивное поведение. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением.	ПК-11	-	2		2	Работа с литературой	Устный и письменный опрос

Обобщающее занятие	ОК-7 ПК-9 ПК-11 ПК-14	-	2		4	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	34	-	57	-	-

Тема 1. Социальная матрица развития личности - 5 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Матрица личности: структура и содержание. Характеристика духовной, интеллектуальной, эмоциональной, физической матриц. Процесс социального взаимодействия человека. Биологический и культурный контексты социализации личности. Социобиология и социология, их методологические аспекты объяснения социального поведения человека. Проблемы современной социализации.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте структуру матрицы личности.
2. Охарактеризуйте социальные и теоретические предпосылки выделения социализации личности в самостоятельную дисциплину.
3. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.
4. История формирования социально-психологических идей.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Место социализации личности в системе научного знания.
2. Биологический и культурный контексты социализации личности.
3. Структура социальной матрицы личности.

Тема 2. Теории развития личности – 5 ч.

Лекции –1 ч. Содержание: Интерпретация факторов социализации в различных психологических теориях личности. Психодинамические теории развития и социализации личности. Гуманистическое направление в теории личности. Эго-психологическое направление. Социально-когнитивное направление. Теории нравственного развития личности в процессе социализации.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте процесс формирования личности.
2. В чем проявляется специфика социализации личности как науки.
3. Раскройте методологические проблемы социализации личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Факторы, влияющие на социализацию личности.
2. Влияние теорий личности на понимание сути ее социализации.

Тема 3. Сущность процесса социализации личности. Проблемы социализации – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Социализация личности – подходы к изучению. Механизмы социализации личности. Факторы социализации

личности. Среда, опыт, культура, их роль в социализации личности. Анализ проблем социализации человека, в том числе с ОВ. Интернализация роли. Этапы социализации личности (адаптация, индивидуализация, интеграция).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Предмет социализации личности.
2. Взаимосвязь социализации личности с другими науками о человеке и обществе.

3. Концепция социализации личности В.А. Петровского.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Задачи социализации личности.
2. Ведущие механизмы социализации личности.
3. Роль культуры в социализации личности.

Тема 4. Условия социализации личности и развитие профессионала – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Целенаправленная социализация личности. Стихийная социализация личности. Человек как объект и субъект социализации личности. Стадии социализации личности. Первичная и вторичная социализация личности. Профессиональное и карьерное развитие.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте сущность стихийной социализации личности.
2. Охарактеризуйте понятие целенаправленной социализации.
3. В чем проявляются понятия объект и субъект социализации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности стадий социализации личности и их взаимосвязь.
2. Характеристика и особенности целенаправленной социализации личности.

Тема 5. Феномены и факторы социализации личности – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Усвоение стереотипов поведения. Социальные нормы, интересы, ценности и их усвоение в процессе социализации. Макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности. Среда и ее роль в социализации личности. Десоциализация и ресоциализация личности. Самоорганизация личности.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности.

2. Раскройте сущность среды и ее роли в социализации личности.

3. Роль норм, интересов, ценностей в процессе социализации.

4. Охарактеризуйте процесс ресоциализации личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Специфика социальных норм социализации.

2. Роль среды в социализации личности.

3. Проблемы ресоциализации личности.

Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность и структура социальных институтов. Социальные функции личности. Социальный статус личности. Развитие представлений о социальных ролях в онтогенезе. Характеристики социальной роли. Ролевые конфликты. Внутриволевые конфликты. Личность и социальный институт: проблемы социализации.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. В чем проявляется специфика социальных институтов.
2. Охарактеризуйте социальные функции личности.
3. В чем проявляется социальный статус личности.
4. Раскройте основные проблемы социализации личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Социальный статус личности.
2. Социальные роли личности.
3. Особенности ролевых конфликтов.

Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Целенаправленная социализация личности в семье. Специфические и неспецифические функции семьи. Главные фигуры социализации личности – родители. Модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности. Вопросы десоциализации в современном обществе.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте понятия специфические и неспецифические функции семьи.
2. Проанализируйте модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности.
3. Охарактеризуйте процесс целенаправленной социализации личности в семье.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль институтов социализации в процессе развития и формирования личности.
2. Влияние модели семейных отношений на социализацию.
3. Характеристика проявлений десоциализации личности.

Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Малые группы как социальная микросреда социализации личности. Типы отношений между сверстниками: психологический аспект проблемы социализации. Значение субкультуры малой группы в социализации личности. Конформизм и неконформизм.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте феномен влияния людей на поведение окружающих.

2. Раскройте сущность феномена социальной ингибиции.

3. В чем смысл социальной фасилитации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проявления эффекта аудитории в обыденной жизни.

2. Конформность как черта личности.

Тема 9. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Этнос как мезофактор социализации личности. Особенности этноса. Аккультурация и ее влияние на социализацию личности. Последствия межкультурных контактов и их влияние на социализацию. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Объясните феномен влияния этноса на процессы социализации личности.

2. Как проявляется этнос как мезофактор социализации личности.

3. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Влияние межкультурных контактов на социализацию.

2. Специфика проявления этнических особенностей в процессе социализации.

3. Толерантное восприятие этнических и культурных различий.

Тема 10. Социализация личности и природная среда: анализ проблем – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Тип поселения как фактор социализации личности. Городская и сельская ментальность – диапазон индивидуальных и групповых проявлений бытия. Специфика социально-психологической ситуации в городе и селе. Возможности самоактуализации и самореализации личности. Анализ проблем социализации и перспективы интеграции современной личности в общество.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. В чем специфика городской и сельской ментальностей.

2. Охарактеризуйте специфику социально-психологической ситуации в городе и селе.

3. Раскройте возможности самоактуализации и самореализации личности в городе и селе.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблемы интеграции личности в общество.

2. Этапы социализации личности.

Тема 11. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Поведенческая характеристика личности. Эмоционально-чувственная сфера социализации личности. Бытийный и познавательный аспекты социализации личности. Морально-нравственная и межличностная сферы жизнедеятельности личности и их роль в социализации.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте сущность поведенческой характеристики личности.

2. Охарактеризуйте эмоционально-чувственную сферу социализации личности.

3. Роль морально-нравственной и межличностной сферы жизнедеятельности личности в ее социализации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Характеристика основных сфер жизнедеятельности общества.

2. Влияние внутриличностных характеристик на процесс социализации.

Тема 12. Характеристика основных механизмов социализации личности – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие механизма в психологии. Закономерности и законы функционирования психического. Особенности механизмов процесса социализации личности. Традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный механизмы социализации.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте сущность основных механизмов социализации личности.

2. Охарактеризуйте типы и виды механизмов процесса социализации личности.

3. Роль закономерностей и законов функционирования психического в социализации личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Традиционный механизм социализации.

2. Специфика стилизованного механизма социализации.

Тема 13. Психологические механизмы социализации личности – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Имитация. Идентификация. Стыд. Чувство вины. Позитивные и негативные механизмы социализации личности. Теории научения. Стадии развития личности в процессе социализации.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте механизм имитации.
2. Какова роль чувства стыда и вины в социализации личности.
3. Раскройте позитивные и негативные механизмы социализации личности.

4. Раскройте процесс этапов развития личности в социализации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности протекания механизма идентификации.
2. Механизмы индивидуализации личности.
3. Негативные механизмы социализации личности.

Тема 14. Социально-психологические механизмы социализации личности – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Импринтинг. Подражание. Экзистенциальный нажим. Внушение. Рефлексия. Социальная фасилитация. Конформность. Нонконформизм. Теории социального научения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте подражание как механизм социализации личности.
2. Раскройте такой механизм социализации как подражание.
3. В чем сущность такого механизма социализации как внушение.
4. В чем заключается теория социального научения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Рефлексия как механизм социализации.
2. Конформность и нонконформизм.

Тема 15. Факторы и феномены виктимизации - 4 ч.

Содержание: Человек как жертва социализации. Социальные факторы виктимизации. Феноменология виктимизации. Виктимное поведение.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте феномен понятия «человек как жертва социализации».

2. Дайте понятие виктимного поведения.
3. Раскройте социальные факторы виктимизации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблемы процесса социализации личности.
2. Особенности современной социализации личности: трудности и перспективы.
3. Характерологические особенности виктимной личности.

Тема 16. Деструктивное поведение. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением - 4 ч.

Содержание: Понятие социальной деструкции. Детерминанты деструктивного поведения. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением. Планирование собственной жизнедеятельности как фактор успешной социализации. Способность к самосовершенствованию.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Понятие социальной деструкции.
2. Раскройте детерминанты деструктивного поведения.
3. Характеристика деструктивного поведения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Технологии самосовершенствования личности.
2. Деструктивное поведение: проблемы и профилактика.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Социальная матрица развития личности	ПК-9	0,5	1		3	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 2. Теории развития личности	ПК-9	0,5	1		6	Подготовка к круглому столу подготовка презентации	Круглый стол Презентация
Тема 3. Сущность процесса социализации. Проблемы социализации	ОК-7	0,5	1		6	Написание эссе	Эссе
Тема 4. Условия социализации личности и развития профессионала	ПК-9	0,5	1		6	Работа с литературой Подготовка доклада	Устный опрос Доклад

Тема 5. Феномены и факторы социализации личности. Самоорганизация личности	ПК-14	0,5	1		6	Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности	ПК-9	0,5	2		6	Работа с литературой Подготовка доклада	Устный опрос Доклад
Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности	ПК-9	0,5	-		6	Подготовка к участию в Круглом столе	Круглый стол
Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности	ПК-11	0,5	1		3	Работа с литературой Подготовка к диспуту	Диспут
Тема 9. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности	ПК-9	0,5	-		6	Написание реферата	Реферат
Тема 10. Социализация личности и природная среда: анализ проблем	ПК-14	1	-		6	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 11. Основные сферы жизнедеятельности и человека как важнейшие направления социализации личности	ПК-9	1	-		6	Работа с литературой	Устный опрос Доклад
Тема 12. Характеристика механизмов социализации личности	ПК-11	1	-		6	Написание эссе	Эссе

Тема 13. Психологические механизмы социализации личности	ПК-14	1	-		6	Написание реферата	Реферат
Тема 14. Социально-психологические механизмы социализации	ОК-7	1	-		6	Работа с литературой	Устный опрос Доклад
Тема 15. Факторы и феномены виктимизации	ПК-9	-	-		6	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 16. Деструктивное поведение. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением.	ПК-11	1	-		6	Подготовка к участию в Круглом столе	Круглый стол
ВСЕГО ЧАСОВ:		6	8	-	90	-	4

Тема 1. Социальная матрица развития личности – 4,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Матрица личности: структура и содержание. Характеристика духовной, интеллектуальной, эмоциональной, физической матриц. Процесс социального взаимодействия человека. Биологический и культурный контексты социализации личности. Социобиология и социология, их методологические аспекты объяснения социального поведения человека. Проблемы современной социализации.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

5. Раскройте структуру матрицы личности.
6. Охарактеризуйте социальные и теоретические предпосылки выделения социализации личности в самостоятельную дисциплину.
7. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.
8. История формирования социально-психологических идей.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Место социализации личности в системе научного знания.
2. Биологический и культурный контексты социализации личности.
3. Структура социальной матрицы личности.

Тема 2. Теории развития личности – 7,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Интерпретация факторов социализации в различных психологических теориях личности. Психоаналитические теории развития и социализации личности. Гуманистическое направление в теории личности. Эго-психологическое направление. Социально-когнитивное

направление. Теории нравственного развития личности в процессе социализации.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

4. Охарактеризуйте процесс формирования личности.
5. В чем проявляется специфика социализации личности как науки.
6. Раскройте методологические проблемы социализации личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Факторы, влияющие на социализацию личности.
2. Влияние теорий личности на понимание сути ее социализации.

Тема 3. Сущность процесса социализации личности. Проблемы социализации – 7,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Социализация личности – подходы к изучению. Механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Среда, опыт, культура, их роль в социализации личности. Анализ проблем социализации человека, в том числе с ОВ. Интернализация роли. Этапы социализации личности (адаптация, индивидуализация, интеграция).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Предмет социализации личности.
2. Взаимосвязь социализации личности с другими науками о человеке и обществе.

3. Концепция социализации личности В.А. Петровского.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Задачи социализации личности.
2. Ведущие механизмы социализации личности.
3. Роль культуры в социализации личности.

Тема 4. Условия социализации личности и развитие профессионала – 7,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Целенаправленная социализация личности. Стихийная социализация личности. Человек как объект и субъект социализации личности. Стадии социализации личности. Первичная и вторичная социализация личности. Профессиональное и карьерное развитие.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Раскройте сущность стихийной социализации личности.
2. Охарактеризуйте понятие целенаправленной социализации.
3. В чем проявляются понятия объект и субъект социализации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности стадий социализации личности и их взаимосвязь.
2. Характеристика и особенности целенаправленной социализации личности.

Тема 5. Феномены и факторы социализации личности – 7,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Усвоение стереотипов поведения. Социальные нормы, интересы, ценности и их усвоение в процессе социализации. Макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности. Среда и ее роль в социализации личности. Десоциализация и ресоциализация личности. Самоорганизация личности.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности.
2. Раскройте сущность среды и ее роли в социализации личности.
3. Роль норм, интересов, ценностей в процессе социализации.
4. Охарактеризуйте процесс ресоциализации личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Специфика социальных норм социализации.
2. Роль среды в социализации личности.
3. Проблемы ресоциализации личности.

Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности – 8,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Сущность и структура социальных институтов. Социальные функции личности. Социальный статус личности. Развитие представлений о социальных ролях в онтогенезе. Характеристики социальной роли. Ролевые конфликты. Внутриролевые конфликты. Личность и социальный институт: проблемы социализации.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. В чем проявляется специфика социальных институтов.
2. Охарактеризуйте социальные функции личности.
3. В чем проявляется социальный статус личности.
4. Раскройте основные проблемы социализации личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Социальный статус личности.
2. Социальные роли личности.
3. Особенности ролевых конфликтов.

Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности – ,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Целенаправленная социализация личности в семье. Специфические и неспецифические функции семьи. Главные фигуры социализации личности – родители. Модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности. Вопросы десоциализации в современном обществе.

Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности – 4,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Малые группы как социальная микросреда социализации личности. Типы отношений между сверстниками: психологический аспект проблемы социализации. Значение субкультуры малой группы в социализации личности. Конформизм и неконформизм.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

4. Охарактеризуйте феномен влияния людей на поведение окружающих.

5. Раскройте сущность феномена социальной ингибиции.

6. В чем смысл социальной фасилитации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проявления эффекта аудитории в обыденной жизни.

2. Конформность как черта личности.

Тема 9. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности – 6,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Этнос как мезофактор социализации личности. Особенности этноса. Аккультурация и ее влияние на социализацию личности. Последствия межкультурных контактов и их влияние на социализацию. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп.

Тема 10. Социализация личности и природная среда: анализ проблем – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Тип поселения как фактор социализации личности. Городская и сельская ментальность – диапазон индивидуальных и групповых проявлений бытия. Специфика социально-психологической ситуации в городе и селе. Возможности самоактуализации и самореализации личности. Анализ проблем социализации и перспективы интеграции современной личности в общество.

Тема 11. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Поведенческая характеристика личности. Эмоционально-чувственная сфера социализации личности. Бытийный и познавательный аспекты социализации личности. Морально-нравственная и межличностная сферы жизнедеятельности личности и их роль в социализации.

Тема 12. Характеристика основных механизмов социализации личности – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие механизма в психологии. Закономерности и законы функционирования психического. Особенности

механизмов процесса социализации личности. Традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный механизмы социализации.

Тема 13. Психологические механизмы социализации личности – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Имитация. Идентификация. Стыд. Чувство вины. Позитивные и негативные механизмы социализации личности. Теории научения. Стадии развития личности в процессе социализации.

Тема 14. Социально-психологические механизмы социализации личности – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Импринтинг. Подражание. Экзистенциальный нажим. Внушение. Рефлексия. Социальная фасилитация. Конформность. Нонконформизм. Теории социального научения.

Тема 15. Факторы и феномены виктимизации - 6 ч.

Содержание: Человек как жертва социализации. Социальные факторы виктимизации. Феноменология виктимизации. Виктимное поведение.

Тема 16. Деструктивное поведение. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением - 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие социальной деструкции. Детерминанты деструктивного поведения. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением. Планирование собственной жизнедеятельности как фактор успешной социализации. Способность к самосовершенствованию.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о./з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	7 / 5	Абдикерова Г.О. Социология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.О. Абдикерова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби,	1-16	http://www.iprbookshop.ru/58446.html

		2014. — 136 с. — 978-601-04-0704-6		
2.	7 / 5	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Бендас [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 355 с. — 978-5-7410-1255-0	1-16	http://www.iprbooks.ru/52332.html

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о./з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	7 / 5	Основы социокультурной интеграции и адаптации [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 121 с. — 2227-8397	1-16	http://www.iprbooks.ru/63118.html
2.	7 / 5	Юревич А.В. Психология социальных явлений [Электронный ресурс] / А.В. Юревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2014. — 352 с. — 978-5-9270-0288-7	1-16	http://www.iprbooks.ru/51948.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/

8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю); включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий - чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-аудио-материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Интернет-групп, компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;

2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

3. Интерактивные: дискуссия, дебаты, круглый стол, экскурсия, проект, тренинг, мозговой штурм, презентация и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	<p>№ 200 (2 этаж № 5)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Психологическая лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием</p>	<p>Ученические столы и стулья, доска, шкаф, телевизор, компьютер, принтер, кондиционер, стол журнальный, тумба для телевизора, видеопроигрыватель, магнитофон</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>
2	<p>№ 101 (1 этаж № 8)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых</p>	<p>Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14;</p>

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	<p>и индивидуальных консультаций. Учебный зал судебных заседаний. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Лаборатория. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ</p>		<p>1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>
3	<p>№ 100а (2 этаж № 4) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Стеллажи для хранения</p>	
4	<p>№ 203 (2 этаж № 14) Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Ученические столы и стулья, стеллаж для книг, принтеры, полки для книг, персональные компьютеры, ноутбуки, высказывание ученого (А. Рудаки)</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>

12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	03.09.2018	21-22	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
2.	02.09.2019	21-22	Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
3.	02.09.2019	22-26	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	