



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.29 Дифференциальная психология

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Социальная психология», год начала подготовки – 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

## **1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» является формирование у обучающихся способности к применению психологических технологий в научно-практических областях психологии на основе научной информации, российского и зарубежного опыта с учетом индивидуальных различий личности.

## **2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Способствовать формированию представлений об основах проведения психологических исследований с учетом особенностей индивидуальных различий личности.

2.2. Способствовать формированию умения объяснять этапы формирования индивидуальных различий личности профессионала и карьерного развития.

2.3. Способствовать формированию навыков проведения психологических исследований индивидуальных различий личности на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Конфликтология», «Социализация личности», «Социальная психология личности», «Основы консультативной психологии», «Психология управления персоналом».

## **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Изучение дисциплины «Дифференциальная психология» направлено на получение знаний о:

- становление знания о темпераменте и характере;
- подходах к изучению темперамента и характера;

- связи темперамента со свойствами личности;
- интеллекте и способностях;
- теории способностей и интеллекта
- интегративных исследованиях индивидуальности в современной психологии.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	этапы индивидуальных различий личности профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом индивидуальных различий в профессиональной деятельности.	применять технологии с учетом индивидуальных различий профессионального развития и самосовершенствования.	навыками самообразования и планирования собственной деятельности опираясь на особенности индивидуальных различий личности.
2.	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	теоретические основы проведения психологических исследований с учетом особенностей индивидуальных различий личности.	применять общепрофессиональные знания и умения об индивидуальных различий личности в различных научных и научно-практических областях психологии.	навыками проведения психологических исследований индивидуальных различий личности на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 6	
		часов	
Контактная работа (всего):	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (Пр)	36	36	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	18	18	
Контроль	форму контроля	3	3
	кол-во часов	-	-
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№3	
		часов	
Контактная работа (всего):	12	12	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (Пр)	8	8	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	56	56	
Контроль	форму контроля	3	3
	кол-во часов	4	4
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

### 5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Дифференциальная психология как выражение традиционного подхода в психологии личности.	ОК-7	2	4		1	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Становление знания о темпераменте и характере.	ПК-7	2	4		1	написание реферата	Реферат
Тема 3. Подходы к изучению темперамента и характера.	ПК-7	2	4		2	Подготовка к тестированию	Тест
Тема 4. Связь темперамента со свойствами личности.	ОК-7	2	4		2	Подготовка к устному, письменному опросу	Устный и письменный опрос
Тема 5. Понятие о характере. Типологии характера.	ОК-7	2	4		2	Подготовка к устному, письменному опросу	Устный и письменный опрос
Тема 6. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта.	ПК-7	2	4		2	Работа с литературой	Тест
Тема 7. Предпосылки гениальности.	ПК-7	2	4		2	Подготовка к устному, письменному опросу	Устный и письменный опрос
Тема 8. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии.	ПК-7	2	4		2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 9. Концепция «Интегральной индивидуальности». Индивидуальный стиль деятельности.	ПК-7	2	2		2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Обобщающее занятие	ОК-7 ПК-7	-	2		2	Подготовка зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	36	-	18	-	-

Тема 1. Дифференциальная психология как выражение традиционного подхода в психологии личности. - 7ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии.
2. Что послужило источником интереса к индивидуальным различиям?
3. Как соотносится дифференциальная психология с другими отраслями психологии?
4. Вариативность каких свойств прежде всего интересовала исследователей?
5. Какие основные задачи дифференциальной психологии и как они соотносятся с её предметом?

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии при рассмотрении содержания тем докладов:

1. Понятие психологической нормы.
2. Направления дифференциально-психологических исследований.

Тема 2. Становление знания о темпераменте и характере.- 7ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеологический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы: биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, L-,T-,Q-данные. Приемы и способы научной классификации.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. По какому принципу классифицируются методы дифференциальной психологии.

2. Назовите достоинства и недостатки методов.

3. Перечислите и охарактеризуйте приемы и способы научной классификации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Достоинства и недостатки методов дифференциальной психологии.

2. Психогенетические методы: генеологический, метод приемных детей, близнецовый

Тема 3. Подходы к изучению темперамента и характера.- 8ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Теория Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какими основными статистическими понятиями оперируют исследователи индивидуальных различий?

2. Как связана сила нервной системы и чувствительность?

3. Теория интегральной индивидуальности.

4. Структура индивидуальности в различных подходах.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дебатов при рассмотрении содержания тем докладов:

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие личности в психологии.

2. Теория Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.

Тема 4. Связь темперамента со свойствами личности. - 8ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите типы ассиметрий.
2. Какова история исследований функциональной ассиметрии мозга?
3. Как функциональная ассиметрия мозга определяет индивидуальные различия?

Темы докладов и научных сообщений:

1. В чём заключается основной недостаток соматотипических концепций?
2. Что общего и отличного в концепциях Э. Кречмера У. Шелдона

Тема 5. Понятие о характере. Типологии характера - 8ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса–Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность – вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие характера в психологии.
2. Понятие акцентуации характера.
3. Соотношение характера и темперамента.
4. Понятие фрустрации.
5. Как формируется характер?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко на формирование характера.
2. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики.

Тема 6. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта - 8ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллектов

(Ч. Спирмен, Д. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют теории способностей.
2. Перечислите и охарактеризуйте методики исследования интеллектуальных способностей.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде круглого стола по вопросам критики измерений интеллекта с использованием IQ при рассмотрении содержания тем докладов. Презентация.

Темы докладов и научных сообщений:

1. В чем заключается критика измерений интеллекта с использованием IQ?
2. Как объясняются устойчивость и изменчивость тестовых показателей интеллекта?
3. Какова роль наследственности и среды в детерминации интеллектуальных различий?

Тема 7. Предпосылки гениальности - 8ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Классификация как научный метод. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Метод патографии (изучения болезней) великих людей прошлого. Гениальность как результат взаимодействия социальных и биологических факторов. Значение исключительной одаренности. Становление в детско-подростково-юношеском периоде твердых ценностных установок. Выбор деятельности в соответствии с индивидуальными дарованиями, которые имеются у каждого человека. Оптимальные условия для развития дарований. Наличие благоприятных социальных условий (социального заказа, «спроса») для самореализации. Проблема теории гениальности и психодиагностики креативности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию одаренности и гениальности.
2. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
3. Как соотносится между собой взаимодействия социальных и биологических факторов на развитие гениальности?
4. Как формулируется понятие одаренности и гениальности.?
5. Чем характеризуются оптимальные условия для развития дарований?
6. Каковы основные элементы метода патографии (изучения болезней) великих людей прошлого?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема теории гениальности и психодиагностики креативности.
2. Оптимальные условия для развития дарований.

3. Выбор деятельности в соответствии с индивидуальными дарованиями, которые имеются у каждого человека.

Тема 8. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии. - 8ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности и надежности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. С чем связано многообразие теорий индивидуальности в отечественной психологии?
2. Что такое черта личности?
3. Какие виды черт были выделены Г. Олпортом, Р. Кеттеллом и в чём их специфика?
4. Какие статистические методы использовали Г. Айзенк и Р. Кеттелл для построения собственной теории личности?
5. Каким образом были получены пять «суперфакторов» личности?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Как изменяются черты личности с возрастом?
2. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.

Тема 9. Концепция «Интегральной индивидуальности». Индивидуальный стиль деятельности. - 6ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятие полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите авторов, кто занимался изучением индивидуального стиля.
2. Почему возникла необходимость изучения когнитивных стилей?
3. Чем отличаются понятия «познавательный» и «когнитивный» стиль деятельности?

4. Как проявляется противоречивость трактовки понятия стиль представителями различных дисциплин?

5. В чем заключается специфика дифференциально-психологической концепции стиля?

6. Как характеризуется фреймовая структура стилевой сферы индивидуальности?

7. Каковы основные положения концепции психологической дифференциации?

8. Каковы основные параметры единой концепции стиля человека?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Половые различия в психологических качествах.

2. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.

### 5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Дифференциальная психология как выражение традиционного подхода в психологии личности.	ПК-7	0,5	0,5		6	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Становление знания о темпераменте и характере.	ПК-7	0,5	0,5		6	Написание реферата	Реферат
Тема 3. Подходы к изучению темперамента и характера.	ПК-7	0,5	1		6	Подготовка к тестированию	Тесты
Тема 4. Связь темперамента со свойствами личности.	ОПК-1	0,5	1		6	Подготовка к устному, письменному опросу	Устный и письменный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 5. Понятие о характере. Типологии характера.	ОПК-1	0,5	1		6	Подготовка к устному, письменному опросу	Устный и письменный опрос
Тема 6. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта.	ПК-9	0,5	1		7	Подготовка доклада	Тесты
Тема 7. Предпосылки гениальности.	ПК-9	0,5	1		7	Подготовка к устному, письменному опросу	Устный и письменный опрос
Тема 8. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии.	ПК-9	0,5	1		6	Подготовка к устному, письменному опросу	Устный и письменный опрос
Тема 9. Концепция «Интегральной индивидуальности». Индивидуальный стиль деятельности.	ПК-7	-	1		6	Подготовка к устному, письменному опросу	Устный и письменный опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:		4	8	-	56	-	4

Тема 1. Дифференциальная психология как выражение традиционного подхода в психологии личности. - 7ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии.

2. Что послужило источником интереса к индивидуальным различиям?

3. Как соотносится дифференциальная психология с другими отраслями психологии?

4. Вариативность каких свойств прежде всего интересовала исследователей?

5. Какие основные задачи дифференциальной психологии и как они соотносятся с её предметом?

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии при рассмотрении содержания тем докладов:

1. Понятие психологической нормы.

2. Направления дифференциально-психологических исследований.

Тема 2. Становление знания о темпераменте и характере.- 7ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеологический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы: биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, L-,T-,Q-данные. Приемы и способы научной классификации.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы:

1. По какому принципу классифицируются методы дифференциальной психологии.

2. Назовите достоинства и недостатки методов.

3. Перечислите и охарактеризуйте приемы и способы научной классификации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Достоинства и недостатки методов дифференциальной психологии.

2. Психогенетические методы: генеологический, метод приемных детей, близнецовый

Тема 3. Подходы к изучению темперамента и характера.- 7,5ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Теория Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная

психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какими основными статистическими понятиями оперируют исследователи индивидуальных различий?

2. Как связана сила нервной системы и чувствительность?

3. Теория интегральной индивидуальности.

4. Структура индивидуальности в различных подходах.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дебатов при рассмотрении содержания тем докладов:

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие личности в психологии.

2. Теория Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.

Тема 4. Связь темперамента со свойствами личности. – 7,5ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите типы ассиметрий.

2. Какова история исследований функциональной ассиметрии мозга?

3. Как функциональная ассиметрия мозга определяет индивидуальные различия?

Темы докладов и научных сообщений:

1. В чём заключается основной недостаток соматотипических концепций?

2. Что общего и отличного в концепциях Э. Кречмера У. Шелдона

Тема 5. Понятие о характере. Типологии характера – 7,5ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса–Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность – вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие характера в психологии.

2. Понятие акцентуации характера.

3. Соотношение характера и темперамента.

4. Понятие фрустрации.

5. Как формируется характер?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко на формирование характера.

2. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики.

Тема 6. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта - 8,5ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллектов (Ч. Спирмен, Д. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют теории способностей.

2. Перечислите и охарактеризуйте методики исследования интеллектуальных способностей.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде круглого стола по вопросам критики измерений интеллекта с использованием IQ при рассмотрении содержания тем докладов. Презентация.

Темы докладов и научных сообщений:

1. В чем заключается критика измерений интеллекта с использованием IQ?

2. Как объясняются устойчивость и изменчивость тестовых показателей интеллекта?

3. Какова роль наследственности и среды в детерминации интеллектуальных различий?

Тема 7. Предпосылки гениальности – 8,5ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Классификация как научный метод. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Метод патографии (изучения болезней) великих людей прошлого. Гениальность как результат взаимодействия социальных и биологических факторов. Значение исключительной одаренности. Становление в детско-подростково-юношеском периоде твердых ценностных установок. Выбор деятельности в соответствии с индивидуальными дарованиями, которые имеются у каждого человека. Оптимальные условия для развития дарований. Наличие благоприятных социальных условий (социального заказа, «спроса») для самореализации. Проблема теории гениальности и психодиагностики креативности.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию одаренности и гениальности.
  2. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
  3. Как соотносятся между собой взаимодействия социальных и биологических факторов на развитие гениальности?
  4. Как формулируется понятие одаренности и гениальности.?
  5. Чем характеризуются оптимальные условия для развития дарований?
  6. Каковы основные элементы метода патографии (изучения болезней) великих людей прошлого?
- Темы докладов и научных сообщений:
1. Проблема теории гениальности и психодиагностики креативности.
  2. Оптимальные условия для развития дарований.
  3. Выбор деятельности в соответствии с индивидуальными дарованиями, которые имеются у каждого человека.

Тема 8. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии. – 7,5ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности и надежности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. С чем связано многообразие теорий индивидуальности в отечественной психологии?
2. Что такое черта личности?
3. Какие виды черт были выделены Г. Олпортом, Р. Кеттеллом и в чём их специфика?
4. Какие статистические методы использовали Г. Айзенк и Р. Кеттелл для построения собственной теории личности?
5. Каким образом были получены пять «суперфакторов» личности?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Как изменяются черты личности с возрастом?
2. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.

Тема 9. Концепция «Интегральной индивидуальности». Индивидуальный стиль деятельности. – 7 ч.

Содержание: Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятие полового диморфизма, дипсихизма,

дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите авторов, кто занимался изучением индивидуального стиля.
2. Почему возникла необходимость изучения когнитивных стилей?
3. Чем отличаются понятия «познавательный» и «когнитивный» стиль деятельности?
4. Как проявляется противоречивость трактовки понятия стиль представителями различных дисциплин?
5. В чем заключается специфика дифференциально-психологической концепции стиля?
6. Как характеризуется фреймовая структура стилевой сферы индивидуальности?
7. Каковы основные положения концепции психологической дифференциации?
8. Каковы основные параметры единой концепции стиля человека?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Половые различия в психологических качествах.
2. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.

## 6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	6/3	Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05145-2.	1-9	<a href="https://bibli-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235">https://bibli-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235</a>

2.	6/3	Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 75 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4.	1-9	<a href="https://bibli-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235">https://bibli-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235</a>
----	-----	--	-----	---

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	6/3	Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06609-8.	1-9	<a href="https://bibli-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235">https://bibli-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235</a>
2.	6/3	Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06304-2.	1-2	<a href="https://bibli-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235">https://bibli-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235</a>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/.</a>
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### 9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет).

### 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
2	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кирилла и Илльи	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

## **10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1. Традиционные: иллюстративные, объяснительные, объяснительно-иллюстративные,

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

10.3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, тренинг, мозговой штурм и др.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	<p>№ 200 (2 этаж № 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Психологическая лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием</p>	<p>Ученические столы и стулья, доска, шкаф, телевизор, компьютер, принтер, кондиционер, стол журнальный, тумба для телевизора, видеопроектор, магнитофон</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>
2	<p>№ 101 (1 этаж № 8) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p>	<p>Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система</p>

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Учебный зал судебных заседаний. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Лаборатория. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ</p>		<p>«КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮОС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮОС-2017-00498</p>
3	<p>№ 100а (2 этаж № 4) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Стеллажи для хранения</p>	
4	<p>№ 203 (2 этаж № 14) Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Ученические столы и стулья, стеллаж для книг, принтеры, полки для книг, персональные компьютеры, ноутбуки, высказывание ученого (А. Рудаки)</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮОС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016</p>

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498

## 12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

## Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	03.09.2018	18-19	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
2.	02.09.2019	18-19	Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
3.	02.09.2019	19-23	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	