



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.20 Психодиагностика

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Социальная психология», год начала подготовки – 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психодиагностика» является получение углубленных знаний и способностей у обучающихся анализировать психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов, групп; в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; пропаганде психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать расширению представлений об основных подходах к применению информационных технологий при решении психодиагностических профессиональных задач психолога.

2.2. Способствовать формированию умения для использования современных информационных технологий и библиографических источников при решении психодиагностических профессиональных задач психолога.

2.3. Сформировать навыки работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации; проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

2.4. Сформировать теоретические основы проведения психологических исследований в области психодиагностики; применять общепрофессиональные знания и умения психодиагностики в различных научных и научно-практических областях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Перечень предшествующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Общий психологический практикум» и «Информационные технологии», «Социальная психология», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Физиология ВНД и СС».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Дифференциальная психология», «Психология управления персоналом»,

«Семейное консультирование и психотерапия», «Психология личности», «Основы нейро- и патопсихологии», «Конфликтология», педагогическая практика, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психодиагностика» направлено на получение знаний о:

- истории разработки и современном состоянии психодиагностики;
- специфике исследований в психодиагностике;
- профессионально-этических нормах в психодиагностике;
- научной системе методов и приемах постановки психологического диагноза;
- критериях, используемых для проведения сравнительного анализа данных, получаемых при обследовании.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психодиагностика» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основные подходы к применению информационных технологий при решении психодиагностических профессиональных задач психолога.	использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении психодиагностических профессиональных задач психолога.	навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в психодиагностике.
2.	ПК-7	способностью к участию в проведении психологически	теоретические основы проведения психологическ	применять общепрофессиональные знания и	навыками проведения психологических исследований на

	х исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	их исследований в области психодиагностики.	умения психодиагностики в различных научных и научно-практических областях.	основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психодиагностики.
--	--	---	---	---

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 5 часов
Контактная работа (всего):	51	51
В том числе:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (Пр)	34	34
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	21	21
Контроль	форма контроля	(Э)
	кол-во часов	36
Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		№ 3 часов
Контактная работа (всего):	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (Пр)	8	8
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	87	87
Контроль	форма контроля	(Э)
	кол-во часов	9

Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1		2	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общее понятие о психодиагностике							
Тема 1. Введение в психодиагностику	ОПК-1	2	3		2	Подготовка к устному опросу	Опрос устный
Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом	ОПК-1	2	3		2	Подготовка к устному опросу	Опрос устный
Тема 3. История развития психодиагностики в России	ОПК-1 ПК-7	2	3		2	Подготовка к устному опросу	Опрос устный
Тема 4. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике	ОПК-1 ПК-7	2	3		2	Подготовка к устному опросу, решению задач	Опрос устный, задачи
Тема 5. Высокоформализованные методы	ПК-7	2	3		2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Опрос устный, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1		2	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общее понятие о психодиагностике							
Раздел 2. Специфика исследований в психодиагностике							
Тема 6. Основы психометрии	ОПК-1 ПК-7	2	3		2	Подготовка к устному опросу	Опрос устный
Тема 7. Надежность тестов. Ее виды	ОПК-1 ПК-7	1	4		2	Подготовка к опросу, докладу, решению задач	Опрос устный, доклады, задачи
Тема 8. Валидность тестов и процедуры тестирования	ОПК-1 ПК-7	1	3		2	Подготовка к устному опросу	Опрос устный
Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование	ОПК-1 ПК-7	1	3		2	Подготовка к устному опросу, к докладу	Опрос устный, доклады
Тема 10. Компьютеризация психодиагностики	ОПК-1 ПК-7	1	3		2	Подготовка к устному опросу, к тестированию	Опрос устный, тестирование
Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	ОПК-1 ПК-7	1	3		1	Подготовка к устному опросу	Опрос устный,
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	34	-	21	-	36

Раздел 1. Общее понятие о психодиагностике

Тема 1. Введение в психодиагностику (7 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Психодиагностика как наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Диагностические признаки и категории, диагностический вывод. Психологический диагноз, его типы.

Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Критерии, используемые для проведения сравнительного анализа данных, получаемых при обследовании. Психодиагностика как искусство прогнозирования. Сферы применения психодиагностики.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. История психодиагностики. Источники становления психодиагностики.
2. Объект, предмет и основные области использования психодиагностики.
3. Понятия: «диагностический признак, категория», «диагностический вывод».
4. Психологический диагноз, его виды и уровни.
5. Задачи психодиагностического исследования, способы их решения.
6. Основные сферы применения психодиагностики, значение психодиагностических методик в работе психолога.

Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом (7 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: История возникновения психодиагностики. Источники становления психодиагностики как отрасли психологии (экспериментальная психология, дифференциальная психология, математическая статистика, тестология). Становление психодиагностики как научной дисциплины и практики в России. Этапы развития психодиагностики за рубежом.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Истоки психодиагностики.
2. Развитие психодиагностики на Западе.
3. Развитие психодиагностики в России.

Тема 3. История развития психодиагностики (7 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Классификация психодиагностических методов. Классификация Б.Г. Ананьева, Р. Кеттелла, классификация психодиагностических методик по методическому принципу, на базе предметно-технологического подхода.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные психодиагностические методы.
2. Классификация психодиагностических методов по Ананьеву, Р. Кеттеллу.
3. Классификация психодиагностических методик по методическому принципу, на базе предметно-технологического подхода.
4. Строго формализованные методы психологического исследования.
5. Малоформализованные методы психологического исследования.

Тема 4 . История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике (7 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Малоформализованные методы (наблюдение, беседа, интервью, контент-анализ, анализ продуктов деятельности). Характеристика их.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение понятия «тест». История развития и применения тестовых методов.

2. Групповые и индивидуальные тесты.

3. Вербальные и невербальные тесты.

4. Критериально-ключевые и факторно-аналитические тесты.

5. Тесты скорости и тесты результативности.

6. Достоинства и недостатки тестов.

7. Основные части теста и требования к ним.

Тема 5. Высокоформализованные методы (7 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Психодиагностические методы высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). Характеристика их.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение, области применения.

2. Диагностика способностей. Определение, понятие об общих и специальных способностях.

3. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи: GATB – батарея общих способностей; DAT – батарея дифференциальных способностей.

4. Методы ШТУР, АСТУР.

5. Области применения тестов.

Раздел 2. Специфика исследований в психодиагностике

Тема 6. Надежность тестов. Ее виды (7 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Определение тестов. Тестирование. Групповые и индивидуальные тесты, их особенности, достоинства и недостатки. Виды тестов: тесты интеллекта, способностей, достижения, личности. Факторы эффективного использования тестов (теоретическая концепция, которой базируется тот или иной тест; область применения; все сведения, обусловленные стандартными требованиями к психологическим тестам, их психометрическим характеристикам, а также - тестовая компетентность психолога). Понятие тестовой компетентности.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психодиагностический процесс.

2. Этап сбора данных.
3. Этап переработки и интерпретации.
4. Этап принятия решения.
5. Этика психодиагностического обследования.

Тема 7. Валидность тестов и процедуры тестирования (7 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Факторы, необходимые для успешного применения тестовой диагностики: всесторонность оценки, правильное использование теста, психометрические знания, поддержание принципа целостности результатов теста, точность оценки, уместное использование норм, обратная связь с клиентами на этапе интерпретации данных. Требования к тестированию. Процедура тестирования. Этапы тестирования. Правила проведения тестирования, способы обработки и интерпретации результатов. Факторы, влияющие на результаты теста. Этические проблемы в использовании теста.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Подходы к изучению интеллекта. Структура интеллекта и проблема его измерения.
2. История возникновения тестов интеллекта.
3. Проблема врожденного и приобретенного интеллекта. Коэффициент интеллекта.
4. Модель интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттеллу, Стернбергу.
5. Предпосылки и детерминанты интеллекта.
6. Тесты, «свободные от влияния культуры».

Тема 8. Критериально-ориентированное тестирование (6 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Критериально-ориентированное тестирование.

Тесты, ориентированные на социально-психологический норматив. Система возрастной нормативной психодиагностики: особенности использования тестов в работе с детьми. Тесты обучаемости, основанные на идее «зоны ближайшего развития».

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Тесты исследования познавательных процессов.
2. Тест Д. Векслера.
3. Тест Р. Амтхауэра.
4. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
5. Тесты интеллекта Т. Айзенка.
6. Тест «Домино».
7. Тесты социального интеллекта.

Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование (6 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Тесты достижений. Определение, области применения: система образования, профотбор, профессиональная подготовка. Виды тестов: аппаратурные, устные, письменные. Диагностика способностей. Определение, понятие об общих и специальных способностях. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи: GATB – батарея общих способностей; DAT – батарея дифференциальных способностей. Области применения тестов.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Анкеты.
2. Опросники. Классификация опросников.
3. Виды опросников. Особенности, области применения.
4. Возможности и недостатки опросников, их сильные и слабые стороны, ограничения в использовании.

Тема 10. Компьютеризация психодиагностики (6 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Теоретические основы психофизиологических методов. Наследие Теплова-Небылицина. Роль индивидуально-психофизиологических особенностей в диагностике протекания психических процессов.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о «тестовом профиле испытуемого».
2. Основные правила оценки профиля.
3. Основы интерпретации анкет, опросников.

Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике (5 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Диагностические задачи. Общие этические принципы психодиагностического обследования. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей (психолог-пользователь, специалист-непсихолог) психодиагностических методик.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Особенности психодиагностического обследования.
2. Этические стандарты психодиагностики для пользователей.
3. В чем суть этических норм при психодиагностическом обследовании?

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общее понятие о психодиагностике							
Тема 1. Введение в психодиагностику	ОПК-1	0,5	0,5		8	Подготовка к устному опросу	Опрос устный
Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом	ОПК-1	0,5	0,5		8	Подготовка к устному опросу	Опрос устный
Тема 3. История развития психодиагностики в России	ОПК-1 ПК-7	0,5	0,5		8	Подготовка к устному опросу	Опрос устный
Тема 4. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике	ОПК-1 ПК-7	0,5	0,5		8	Подготовка к устному опросу, решению задач	Опрос устный, задачи
Тема 5. Высокоформализованные методы	ПК-7	0,5	0,5		8	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Опрос устный, реферат
Раздел 2. Специфика исследований в психодиагностике							
Тема 6. Основы психометрии	ОПК-1 ПК-7	0,5	0,5		8	Подготовка к устному опросу	Опрос устный
Тема 7. Надежность тестов. Ее виды	ОПК-1 ПК-7	0,5	1		8	Подготовка к опросу, докладу, решению задач	Опрос устный, доклады, задачи
Тема 8. Валидность тестов и процедуры тестирования	ОПК-1 ПК-7	0,5	1		8	Подготовка к устному опросу	Опрос устный

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общее понятие о психодиагностике							
Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование	ОПК-1 ПК-7	-	1		8	Подготовка к устному опросу, к докладу	Опрос устный, доклады
Тема 10. Компьютеризация психодиагностики	ОПК-1 ПК-7	-	1		8	Подготовка к устному опросу, к тестированию	Опрос устный, тестирование
Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	ОПК-1 ПК-7	-	1		7	Подготовка к устному опросу	Опрос устный,
ВСЕГО ЧАСОВ:		4	8	-	87	-	9

Раздел 1. Общее понятие о психодиагностике

Тема 1. Введение в психодиагностику (9 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Психодиагностика как наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Диагностические признаки и категории, диагностический вывод. Психологический диагноз, его типы. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Критерии, используемые для проведения сравнительного анализа данных, получаемых при обследовании. Психодиагностика как искусство прогнозирования. Сферы применения психодиагностики.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы:

7. История психодиагностики. Источники становления психодиагностики.

8. Объект, предмет и основные области использования психодиагностики.

9. Понятия: «диагностический признак, категория», «диагностический вывод».

10. Психологический диагноз, его виды и уровни.

11. Задачи психодиагностического исследования, способы их решения.

12. Основные сферы применения психодиагностики, значение психодиагностических методик в работе психолога.

Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом (9 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: История возникновения психодиагностики. Источники становления психодиагностики как отрасли психологии (экспериментальная психология, дифференциальная психология, математическая статистика, тестология). Становление психодиагностики как научной дисциплины и практики в России. Этапы развития психодиагностики за рубежом.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы:

4. Истоки психодиагностики.
5. Развитие психодиагностики на Западе.
6. Развитие психодиагностики в России.

Тема 3. История развития психодиагностики (9 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Классификация психодиагностических методов. Классификация Б.Г. Ананьева, Р. Кеттелла, классификация психодиагностических методик по методическому принципу, на базе предметно-технологического подхода.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы:

6. Основные психодиагностические методы.
7. Классификация психодиагностических методов по Ананьеву, Р. Кеттеллу.
8. Классификация психодиагностических методик по методическому принципу, на базе предметно-технологического подхода.
9. Строго формализованные методы психологического исследования.
10. Малоформализованные методы психологического исследования.

Тема 4 . История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике (9 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Малоформализованные методы (наблюдение, беседа, интервью, контент-анализ, анализ продуктов деятельности). Характеристика их.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы:

8. Определение понятия «тест». История развития и применения тестовых методов.
9. Групповые и индивидуальные тесты.
10. Вербальные и невербальные тесты.
11. Критериально-ключевые и факторно-аналитические тесты.
12. Тесты скорости и тесты результативности.

13. Достоинства и недостатки тестов.

14. Основные части теста и требования к ним.

Тема 5. Высокоформализованные методы (9 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Психодиагностические методы высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). Характеристика их.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы:

6. Определение, области применения.

7. Диагностика способностей. Определение, понятие об общих и специальных способностях.

8. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи: GATB – батарея общих способностей; DAT – батарея дифференциальных способностей.

9. Методы ШТУР, АСТУР.

10. Области применения тестов.

Раздел 2. Специфика исследований в психодиагностике

Тема 6. Надежность тестов. Ее виды (9 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Определение тестов. Тестирование. Групповые и индивидуальные тесты, их особенности, достоинства и недостатки. Виды тестов: тесты интеллекта, способностей, достижения, личности. Факторы эффективного использования тестов (теоретическая концепция, которой базируется тот или иной тест; область применения; все сведения, обусловленные стандартными требованиями к психологическим тестам, их психометрическим характеристикам, а также - тестовая компетентность психолога). Понятие тестовой компетентности.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы:

6. Психодиагностический процесс.

7. Этап сбора данных.

8. Этап переработки и интерпретации.

9. Этап принятия решения.

10. Этика психодиагностического обследования.

Тема 7. Валидность тестов и процедуры тестирования (9,5ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Факторы, необходимые для успешного применения тестовой диагностики: всесторонность оценки, правильное использование теста, психометрические знания, поддержание принципа целостности результатов теста, точность оценки, уместное использование норм, обратная связь с клиентами на этапе интерпретации данных. Требования к тестированию. Процедура тестирования. Этапы тестирования. Правила проведения тестирования, способы обработки и интерпретации

результатов. Факторы, влияющие на результаты теста. Этические проблемы в использовании теста.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

7. Подходы к изучению интеллекта. Структура интеллекта и проблема его измерения.

8. История возникновения тестов интеллекта.

9. Проблема врожденного и приобретенного интеллекта. Коэффициент интеллекта.

10. Модель интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттеллу, Стернбергу.

11. Предпосылки и детерминанты интеллекта.

12. Тесты, «свободные от влияния культуры».

Тема 8. Критериально-ориентированное тестирование (9,5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Критериально-ориентированное тестирование.

Тесты, ориентированные на социально-психологический норматив. Система возрастной нормативной психодиагностики: особенности использования тестов в работе с детьми. Тесты обучаемости, основанные на идее «зоны ближайшего развития».

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

8. Тесты исследования познавательных процессов.

9. Тест Д. Векслера.

10. Тест Р. Амтхауэра.

11. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.

12. Тесты интеллекта Т. Айзенка.

13. Тест «Домино».

14. Тесты социального интеллекта.

Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование (9 ч.)

Содержание: Тесты достижений. Определение, области применения: система образования, профотбор, профессиональная подготовка. Виды тестов: аппаратные, устные, письменные. Диагностика способностей. Определение, понятие об общих и специальных способностях. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи: GATB – батарея общих способностей; DAT – батарея дифференциальных способностей. Области применения тестов.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

5. Анкеты.

6. Опросники. Классификация опросников.

7. Виды опросников. Особенности, области применения.

8. Возможности и недостатки опросников, их сильные и слабые стороны, ограничения в использовании.

Тема 10. Компьютеризация психодиагностики (9 ч.)

Содержание: Теоретические основы психофизиологических методов. Наследие Теплова-Небылицина. Роль индивидуально-психофизиологических особенностей в диагностике протекания психических процессов.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

4. Понятие о «тестовом профиле испытуемого».
5. Основные правила оценки профиля.
6. Основы интерпретации анкет, опросников.

Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике (8 ч.)

Содержание: Диагностические задачи. Общие этические принципы психодиагностического обследования. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей (психолог-пользователь, специалист-непсихолог) психодиагностических методик.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

4. Особенности психодиагностического обследования.
5. Этические стандарты психодиагностики для пользователей.
6. В чем суть этических норм при психодиагностическом обследовании?

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	5 / 5	Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата/ И. Н. Носс.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018, - 500 с. Серия : Бакалавр. Академический курс.	1-11	https://biblio-online.ru/viewer/psiho-diagnostika-412651#page/1
2	5 / 5	Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата/	1-11	https://biblio-online.ru/viewer/psiho

		под ред. А.Н.Кошелевой.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018, - 373 с. Серия : Бакалавр. Академический курс.		diagnostika-413773#page/1
--	--	---	--	---

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	5 / 5	Психодиагностика. Теория практика. В 2 ч. Часть 1: Учебник для академического бакалавриата / под ред. М.К. Акимовой. -4-е изд., перероб.и доп.-М.: Издательство Юрайт. – 301. – Серия : Бакалавр, Академический курс. ISBN 978-5-9916-9948-8	1-11	https://biblio-online.ru/viewer/psi-hodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-398254#page/1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.пф/
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;
3. Интерактивные: круглый стол, дискуссия, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	№ 200 (2 этаж № 5)	Ученические столы и стулья, доска, шкаф,	Операционная система Windows. Акт приемки-



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Психологическая лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием</p>	<p>телевизор, компьютер, принтер, кондиционер, стол журнальный, тумба для телевизора, видеопроигрыватель, магнитофон</p>	<p>передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016.</p> <p>Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal;</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».</p> <p>Договор от 14.12.2015 № 509;</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14;</p> <p>1С:Предприятие 8.</p> <p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;</p> <p>Microsoft Office 2007.</p> <p>Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.</p> <p>Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>Антивирус Esed NOD 32.</p> <p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>
2	<p>№ 101 (1 этаж № 8)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Учебный зал судебных заседаний.</p> <p>Кабинет для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике.</p>	<p>Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016.</p> <p>Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal;</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509;</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14;</p> <p>1С:Предприятие 8.</p> <p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498.</p> <p>Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.</p> <p>Лицензия Office Std 2016 RUS</p>

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	Лаборатория. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ		OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
3	№ 100а (2 этаж № 4) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения	
4	№ 203 (2 этаж № 14) Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Ученические столы и стулья, стеллаж для книг, принтеры, полки для книг, персональные компьютеры, ноутбуки, высказывание ученого (А. Рудаки)	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498

12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	03.09.2018	17-18	<p>Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	02.09.2019	17-18	<p>Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
3.	02.09.2019	18-22	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	