



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.19 Психология личности

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____ Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология», год начала подготовки – 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » августа 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология личности» является получение углубленных профессиональных знаний в сфере проведения психологических исследований и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; формирование знаний и умений работать в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию системы знаний о психологическом конструкте личности, о концепциях личности в отечественной и зарубежной психологии, о движущих силах, направлениях ее развитии;

2.2. Способствовать формированию теоретических основ проведения психологических исследований;

2.3. Способствовать формированию умений проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

2.4. Способствовать формированию навыков работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

2.5. Способствовать формированию умения применять стандартизированные методики и обрабатывать результаты.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология девиантного поведения», «Социализация личности», «Методика преподавания психологии», «Психология социальной работы» и являются основой для прохождения производственной, педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психология личности» направлено на получение знаний о:

- движущих силах и условиях развития личности;
- базовых понятиях психологии личности: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум;
- психологической структуре личности;
- зарубежных и отечественных теориях личности;
- основных направлениях психического развития личности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология личности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий
2.	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	теоретические основы проведения психологических исследований	применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии	навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 6	№ 7	
		часов	часов	
Контактная работа (всего):	106	72	34	
В том числе:				
Лекции (Л)	35	18	17	
Практические занятия (Пр)	71	54	17	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе курсовая работа	119	72	47	
Контроль	форма контроля	З, КР, Э	З, КР	Э
	кол-во часов	27	-	27
Общая трудоемкость	часов	252	144	108
	зач. ед.	7	4	3

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		№3	№4	
		часов	часов	
Контактная работа (всего):	24	16	8	
В том числе:				
Лекции (Л)	8	4	4	
Практические занятия (Пр)	16	12	4	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе курсовая работа	215	124	91	
Контроль	форма контроля	З, КР, Э	З, КР	Э
	кол-во часов	13	4	9
Общая трудоемкость	часов	252	144	108
	зач. ед.	7	4	3

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Проблема личности в современной психологии							
Тема 1 Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и проблем индивидуальной жизни.	ПК-7	2	8		14	Работа с литературой Подготовка к докладу	Устный опрос Доклад
Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности, характеристики личности.	ОК-6	2	8		10	Написание эссе	Эссе
Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.	ПК-7	2	8		10	Написание реферата	Реферат
Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия.	ОК-6	4	8		10	Работа с литературой Подготовка к дискуссии	Устный опрос Дискуссия
Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы их исследования.	ПК-7	4	10		14	Работа с литературой	Устный опрос Доклад

Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей личности. Теоретические основы их исследования. Обобщающее занятие	ПК-7	4	10		10	Работа с литературой Подготовка к участию в круглом столе	Круглый стол
Обобщающее занятие	ОК-6 ПК-7	-	2	-	4	Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности.							
Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований.	ПК-7	4	4		14	Написание реферата	Реферат
Тема 8. Основные направления психического развития личности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	ОК-6	4	4		12	Подготовка к участию в дебатах	Дебаты
Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии.	ПК-7	4	4		10	Работа с литературой Подготовка презентации	Презентация
Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ПК-7	5	5		11	Работа с литературой	Устный опрос Доклад
ВСЕГО ЧАСОВ:		35	71	-	119	-	27

Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и проблем индивидуальной жизни - 24 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психология личности как интегративная наука. Ее связь с общей, социальной, возрастной психологией, а также психологией общения и социализацией личности. Психология личности в решении проблем социума: проблемы, связанные с сознанием человеческой

индивидуальности и актуализацией человеческого потенциала. Психология личности и культурная история общества.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что из себя представляют практические задачи психологии личности?

2. Какова роль психологии личности в решении проблем общества?

3. Что представляет психология личности?

4. Назовите основные определения личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Личность как предмет психологических исследований.

2. Основные определения личности в современной психологии.

3. Критерии сформировавшейся личности.

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности и характеристики личности - 20 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность. Степень целостности мировоззрения и убеждений, отсутствие или наличие в них противоречий, отражающих противоположные интересы различных слоев общества. Степень осознаваемости своего места в обществе. Содержание и характер потребностей и интересов, устойчивость и легкость их переключения, их узость и многогранность. Специфика соотношения и проявления различных качеств.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определите особенности проявления личностных качеств.

2. В чем состоит мировоззрение личности?

3. В чем сущность потребностей личности?

4. Чем можно определить отсутствие единого определения личности?

5. Как проявляется степень осознаваемости своего места в обществе?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема отсутствия единого определения личности.

2. Проявление степени осознаваемости своего места в обществе.

3. Движущие силы развития личности.

Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум - 20 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Соотношение социального и биологического в природе человека (Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Платонов К.К., Леонтьев А.Н., Слободчиков В.И., Исаев Е.И.). Индивид как представитель вида, носитель видовых черт. Характеристики индивида. Целостность и своеобразие психофизиологической организации. Устойчивость во взаимодействии с окружающей средой. Активность. Личность как индивид, занимающий определенное положение в обществе,

выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями. Субъект деятельности. Индивидуальность. Универсум.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что такое активность личности?
2. Раскройте понятие субъекта деятельности.
3. Определите понятие целостность личности.
4. Что означает выражение «индивид как представитель вида»?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Активность как фактор личностного развития.
2. Основные признаки субъекта жизнедеятельности.
3. Индивидуальность как высший уровень развития личности.

Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия - 22 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Индивидуальность и ее проявления. Факторы развития индивидуальности: биологические, психологические и социальные. Биологические факторы: особенности физиологии ВНД, анатомо-физиологические особенности, задатки. Социальные факторы: микросреда, макросреда, трудовая деятельность, общение, организационное воспитание, самовоспитание. Их взаимосвязь. Компоненты индивидуальности в работах Б.Г. Ананьева. Совокупность свойств индивида, личности и субъекта деятельности. Индивидуальность – многомерная система. Традиции в понимании индивидуальности. Индивидуальность как единичность. Индивидуальность как совокупность общих личностных черт, которые обнаруживаются у конкретного реального человека и генетически связаны с обстоятельствами его развития. Индивидуальность как целостное образование социального и биологического.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные традиции в понимании индивидуальности.
2. Индивидуальность как совокупность общих личностных черт.
3. Индивидуальность – многомерная система.
4. Факторы развития индивидуальности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме «Толерантное восприятие социальных, конфессиональных, культурных различий»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Жизненный путь в концепции К.А. Абульхановой.
2. Факторы развития индивидуальности.
3. Критерии индивидуальности (Б.Г. Ананьев).

Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы их исследования - 28 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности в процессе обучения и накопления человеком опыта интеллектуального и эмоционально-волевого поведения. Усложнение мыслительной деятельности и эмоционально-волевого восприятия воздействий окружающего мира и социальной среды, формирования целостной структуры интеллекта, эмоций, чувств и воли личности. Виды эмоциональных состояний и виды чувств как свойств личности. Эмоции и чувства как ценность.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит целостность структуры интеллекта?
 2. В чем состоит целостность структуры эмоций?
 3. В чем состоит целостность структуры чувств?
- В чем состоит целостность структуры личности?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структура эмоционально-волевой сферы личности.
2. Функции познавательной сферы личности.
3. Теоретические основы исследования эмоций личности.

Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей личности. Теоретические основы их исследования - 24 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Возникновение, становление и усложнение мотивационно-потребностной сферы личности, ее направленности, выделение в ней ведущих и доминирующих линий поведения. Направленность как психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности. Потребности личности как испытываемая ею нужда в чем-либо. Мировоззрение личности как сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, ставших ее внутренним достоянием и отложившихся в сознании в виде интересов, отношений, позиций.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Мировоззрение личности как сложившаяся у нее система убеждений.
2. Возникновение мотивационно-потребностной сферы личности.
3. Направленность как психическое свойство.
4. Система убеждений личности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде круглого стола на тему «Психологические исследования: проблемы и перспективы»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структурно-содержательные характеристики направленности личности.

2. Функции мотивационно-потребностной сферы личности.

3. Формирование потребностей, мотивов личности: проблемы и возможности.

Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований - 22 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Способность к целеполаганию. Умение планировать действия. Умения выбирать операции и способы. Навыки самоконтроля и саморегуляции. Умение произвольно устанавливать отношения между мотивом и целью. Профессиональное самопрогнозирование. Отражение особенности процесса выбора, определения будущей профессии, а также развитие комплекса профессионально важных качеств, т.е. процесс формирования профессионала. Самопрогнозирование и саморазвитие.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Профессиональное самопрогнозирование.
2. Раскройте понятие саморегуляции.
3. В чем заключается процесс формирования профессионала?
4. Что такое мотивация?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Психологическая структура деятельности.
2. Целеполагание и его роль в структуре деятельности.
3. Продуктивность и результативность деятельности.

Тема 8. Основные направления психического развития личности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - 20 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Факторы психического развития: внешние (среда) и внутренние (биогенетика). Предпосылки психического развития: внешние (обучение и воспитание), внутренние (активность, мотивы). Уровни психического развития личности. Уровень актуального развития. Уровень ближайшего развития.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что такое биогенетика личности?
2. Воспитание как внешняя предпосылка психического развития.
3. Перечислите уровни психического развития личности.
4. Что означает уровень ближайшего развития.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дебатов при рассмотрении содержания тем докладов: «Влияние этнических и конфессиональных аспектов на развитие личности»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Факторы психического развития личности.

2.Способность разрешать противоречия как движущая сила развития личности.

Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии - 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Подход Б.Г. Ананьева. Человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества. Подход К.А. Абульхановой. Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление. Подход Д.И. Фельдштейна. По уровневое развитие личность в онтогенезе. Различные этапы социальной зрелости. Факторы ее формирования. Общественно полезная деятельность. Подход В.Н. Мясищева. Ядро личности как система ее отношений ко внешнему миру и самому себе. Воздействие на формирование ядра личности отражения сознанием человека окружающей действительности. Подход А.Н. Леонтьева и А.В. Петровского. Понятие личности как целостной системы внутренних условий, через которую преломляются все внешние воздействия. Личностные компоненты общности и устойчивости. Подход К.К. Платонова. Функциональная динамическая структура личности. Элементы структуры личности: направленность, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства. Подход Д.Н. Узнадзе. Личность как целостное и духовное образование. Мотивы, поступки личности и их неосознаваемый характер. Теория установки как общепсихологическая концепция.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. По уровневое развитие личности в онтогенезе, этапы социальной зрелости.
2. Факторы формирования личности.
3. Общественно полезная деятельность.
4. Воздействие на формирование ядра личности.
5. Факторы воздействия на формирование ядра личности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде презентации на тему «Личность как субъект жизненного пути»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Жизненный путь человека как индивида
2. Личность как субъект деятельности.
3. Функциональная динамическая структура личности.

Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии - 21 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Социогенетический подход. Теории: теория социализации, теория научения, теория ролей. Биогенетический подход. Работы С. Холла, Э. Кречмера, З. Фрейда и др. Гуманистическая теория

личности А. Маслоу. Психогенетический подход. Его основные ориентации: психодинамическая, когнитивистская, персонологическая.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Теория социализации.
2. Теория научения.
3. Теория ролей.
4. Социогенетический подход.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Критерии оценки теории личности.
2. Психодинамическое направление в теории личности.
3. Гуманистическая теория личности: А. Маслоу.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Проблема личности в современной психологии							
Тема 1 Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и проблем индивидуальной жизни.	ПК-7	1	2		21	Работа с литературой Подготовка к докладу	Устный опрос Доклад
Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности, характеристики личности.	ОК-6	1	2		21	Написание эссе	Эссе

Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.	ПК-7	1	2		21	Написание реферата	Реферат
Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия.	ОК-6	1	2		21	Работа с литературой Подготовка к дискуссии	Устный опрос Дискуссия
Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы их исследования.	ПК-7	1	2		24	Работа с литературой	Устный опрос Доклад
Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей личности. Теоретические основы их исследования.	ПК-7	1	2		23	Работа с литературой Подготовка к участию в круглом столе	Круглый стол
Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности.							
Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований.	ПК-7	-	1		21	Написание реферата	Реферат
Тема 8. Основные направления психического развития личности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	ОК-6	1	1		21	Подготовка к участию в дебатах	Дебаты

Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии.	ПК-7	1	1		21	Работа с литературой Подготовка презентации	Презентация
Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ПК-7	-	1		21	Работа с литературой	Устный опрос Доклад
ВСЕГО ЧАСОВ:		8	16	-	215	-	9

Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и проблем индивидуальной жизни - 24 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Психология личности как интегративная наука. Ее связь с общей, социальной, возрастной психологией, а также психологией общения и социализацией личности. Психология личности в решении проблем социума: проблемы, связанные с сознанием человеческой индивидуальности и актуализацией человеческого потенциала. Психология личности и культурная история общества.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что из себя представляют практические задачи психологии личности?

2. Какова роль психологии личности в решении проблем общества?

3. Что представляет психология личности?

4. Назовите основные определения личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Личность как предмет психологических исследований.

2. Основные определения личности в современной психологии.

3. Критерии сформировавшейся личности.

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности и характеристики личности - 24 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность. Степень целостности мировоззрения и убеждений, отсутствие или наличие в них противоречий, отражающих противоположные интересы различных слоев общества. Степень осознаваемости своего места в обществе. Содержание и характер потребностей и интересов, устойчивость и легкость их переключения, их узость и многогранность. Специфика соотношения и проявления различных качеств.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определите особенности проявления личностных качеств.

2. В чем состоит мировоззрение личности?

3. В чем сущность потребностей личности?

4. Чем можно определить отсутствие единого определения личности?
5. Как проявляется степень осознаваемости своего места в обществе?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема отсутствия единого определения личности.
2. Проявление степени осознаваемости своего места в обществе.
3. Движущие силы развития личности.

Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум - 24 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Соотношение социального и биологического в природе человека (Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Платонов К.К., Леонтьев А.Н., Слободчиков В.И., Исаев Е.И.). Индивид как представитель вида, носитель видовых черт. Характеристики индивида. Целостность и своеобразие психофизиологической организации. Устойчивость во взаимодействии с окружающей средой. Активность. Личность как индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями. Субъект деятельности. Индивидуальность. Универсум.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что такое активность личности?
2. Раскройте понятие субъекта деятельности.
3. Определите понятие целостность личности.
4. Что означает выражение «индивид как представитель вида»?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Активность как фактор личностного развития.
2. Основные признаки субъекта жизнедеятельности.
3. Индивидуальность как высший уровень развития личности.

Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия - 24 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Индивидуальность и ее проявления. Факторы развития индивидуальности: биологические, психологические и социальные. Биологические факторы: особенности физиологии ВНД, анатомо-физиологические особенности, задатки. Социальные факторы: микросреда, макросреда, трудовая деятельность, общение, организационное воспитание, самовоспитание. Их взаимосвязь. Компоненты индивидуальности в работах Б.Г. Ананьева. Совокупность свойств индивида, личности и субъекта деятельности. Индивидуальность – многомерная система. Традиции в понимании индивидуальности. Индивидуальность как единичность. Индивидуальность как совокупность общих личностных черт,

которые обнаруживаются у конкретного реального человека и генетически связаны с обстоятельствами его развития. Индивидуальность как целостное образование социального и биологического.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные традиции в понимании индивидуальности.
2. Индивидуальность как совокупность общих личностных черт.
3. Индивидуальность – многомерная система.
4. Факторы развития индивидуальности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме «Толерантное восприятие социальных, конфессиональных, культурных различий»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Жизненный путь в концепции К.А. Абульхановой.
2. Факторы развития индивидуальности.
3. Критерии индивидуальности (Б.Г. Ананьев).

Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы их исследования - 27 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности в процессе обучения и накопления человеком опыта интеллектуального и эмоционально-волевого поведения. Усложнение мыслительной деятельности и эмоционально-волевого восприятия воздействий окружающего мира и социальной среды, формирования целостной структуры интеллекта, эмоций, чувств и воли личности. Виды эмоциональных состояний и виды чувств как свойств личности. Эмоции и чувства как ценность.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит целостность структуры интеллекта?
 2. В чем состоит целостность структуры эмоций?
 3. В чем состоит целостность структуры чувств?
- В чем состоит целостность структуры личности?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структура эмоционально-волевой сферы личности.
2. Функции познавательной сферы личности.
3. Теоретические основы исследования эмоций личности.

Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей личности. Теоретические основы их исследования - 26 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Возникновение, становление и усложнение мотивационно-потребностной сферы личности, ее направленности, выделение в ней ведущих и доминирующих линий поведения. Направленность как психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и

деятельности. Потребности личности как испытываемая ею нужда в чем-либо. Мироззрение личности как сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, ставших ее внутренним достоянием и отложившихся в сознании в виде интересов, отношений, позиций.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Мироззрение личности как сложившаяся у нее система убеждений.

2. Возникновение мотивационно-потребностной сферы личности.

3. Направленность как психическое свойство.

4. Система убеждений личности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде круглого стола на тему «Психологические исследования: проблемы и перспективы»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структурно-содержательные характеристики направленности личности.

2. Функции мотивационно-потребностной сферы личности.

3. Формирование потребностей, мотивов личности: проблемы и возможности.

Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований - 22 ч.

Способность к целеполаганию. Умение планировать действия. Умения выбирать операции и способы. Навыки самоконтроля и саморегуляции. Умение произвольно устанавливать отношения между мотивом и целью. Профессиональное самопрогнозирование. Отражение особенности процесса выбора, определения будущей профессии, а также развитие комплекса профессионально важных качеств, т.е. процесс формирования профессионала. Самопрогнозирование и саморазвитие.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Профессиональное самопрогнозирование.

2. Раскройте понятие саморегуляции.

3. В чем заключается процесс формирования профессионала?

4. Что такое мотивация?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Психологическая структура деятельности.

2. Целеполагание и его роль в структуре деятельности.

3. Продуктивность и результативность деятельности.

Тема 8. Основные направления психического развития личности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - 23 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Факторы психического развития: внешние (среда) и внутренние (биогенетика). Предпосылки психического развития:

внешние (обучение и воспитание), внутренние (активность, мотивы). Уровни психического развития личности. Уровень актуального развития. Уровень ближайшего развития.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что такое биогенетика личности?
2. Воспитание как внешняя предпосылка психического развития.
3. Перечислите уровни психического развития личности.
4. Что означает уровень ближайшего развития.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дебатов при рассмотрении содержания тем докладов: «Влияние этнических и конфессиональных аспектов на развитие личности»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Факторы психического развития личности.
2. Способность разрешать противоречия как движущая сила развития личности.

Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии - 23 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Подход Б.Г. Ананьева. Человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества. Подход К.А. Абульхановой. Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление. Подход Д.И. Фельдштейна. По уровневое развитие личность в онтогенезе. Различные этапы социальной зрелости. Факторы ее формирования. Общественно полезная деятельность. Подход В.Н. Мясищева. Ядро личности как система ее отношений ко внешнему миру и самому себе. Воздействие на формирование ядра личности отражения сознанием человека окружающей действительности. Подход А.Н. Леонтьева и А.В. Петровского. Понятие личности как целостной системы внутренних условий, через которую преломляются все внешние воздействия. Личностные компоненты общности и устойчивости. Подход К.К. Платонова. Функциональная динамическая структура личности. Элементы структуры личности: направленность, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства. Подход Д.Н. Узнадзе. Личность как целостное и духовное образование. Мотивы, поступки личности и их неосознаваемый характер. Теория установки как общепсихологическая концепция.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. По уровневое развитие личности в онтогенезе, этапы социальной зрелости.
2. Факторы формирования личности.
3. Общественно полезная деятельность.
4. Воздействие на формирование ядра личности.

5. Факторы воздействия на формирование ядра личности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде презентации на тему «Личность как субъект жизненного пути»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Жизненный путь человека как индивида
2. Личность как субъект деятельности.
3. Функциональная динамическая структура личности.

Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии - 22 ч.

Содержание: Социогенетический подход. Теории: теория социализации, теория научения, теория ролей. Биогенетический подход. Работы С. Холла, Э. Кречмера, З. Фрейда и др. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Психогенетический подход. Его основные ориентации: психодинамическая, когнитивистская, персонологическая.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Теория социализации.
2. Теория научения.
3. Теория ролей.
4. Социогенетический подход.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Критерии оценки теории личности.
2. Психодинамическое направление в теории личности.
3. Гуманистическая теория личности: А. Маслоу.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о./з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	6-7 / 3-4	Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.	1-10	http://www.iprbookshop.ru/52637.html

2.	6-7 / 3-4	Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.	1-10	http://www.iprbookshop.ru/27591.html
----	--------------	--	------	---

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	6-7 / 3-4	Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с	1-10	http://www.iprbooks.hop.ru/36517.html
2.	6-7 / 3-4	Лейбин В. Краткий психоаналитический словарь-справочник [Электронный ресурс]/ Лейбин В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2015.— 192 с.	1-10	http://www.iprbooks.hop.ru/51920.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю); включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий - чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-аудио-материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Интернет-групп, компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

3. Интерактивные: дискуссия, дебаты, круглый стол, экскурсия, проект, тренинг, мозговой штурм, презентация и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	<p>№ 200 (2 этаж № 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Психологическая лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием</p>	<p>Ученические столы и стулья, доска, шкаф, телевизор, компьютер, принтер, кондиционер, стол журнальный, тумба для телевизора, видеопроигрыватель, магнитофон</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>
2	<p>№ 101 (1 этаж № 8) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Учебный</p>	<p>Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от</p>

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	зал судебных заседаний. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Лаборатория. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ		27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
3	№ 100а (2 этаж № 4) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения	
4	№ 203 (2 этаж № 14) Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Ученические столы и стулья, стеллаж для книг, принтеры, полки для книг, персональные компьютеры, ноутбуки, высказывание ученого (А. Рудаки)	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498

12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	03.09.2018	20-21	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
2.	02.09.2019	20-21	Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
3.	02.09.2019	21-26	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	