



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.16 Психология развития и возрастная психология

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Социальная психология», год начала подготовки – 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» является развитие у обучающихся способности к анализу психологических свойств и состояний, знаний характеристик психических процессов, различных видов деятельности личности, предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, формирование установок, направленных на гармоничное развитие; проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать усвоению знаний об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды;

2.2. Способствовать формированию теоретических основ проведения психологических исследований в области развития человека и его возрастных особенностей;

2.3. Способствовать овладению навыками самообразования и планирования собственной деятельности в области психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды;

2.4. Способствовать усвоению навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях возрастной психологии человека и особенностей его развития.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Введение в профессию», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Физиология ВВД и СС», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Гендерная психология», «Семейное консультирование и психотерапия», «Психология личности», учебная практика, педагогическая практики и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлено на получение знаний о:

- проблеме детерминант психического развития ребенка;
- категория возраста в психологии;
- возрастных периодов развития;
- методах исследования в психологии развития и возрастной психологии;
- факторах, механизмах, движущих силах развития личности;
- развитии личности в условиях депривации и особых условиях.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	этапы, технологии самосовершенствования в профессиональной, карьерной деятельности на основе психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды.	применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в ходе изучения особенностей развития человека в разные возрастные периоды.	навыками самообразования и планирования собственной деятельности в области психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды.
2.	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-	теоретические основы проведения психологических исследований в области развития человека и его возрастных особенностей.	применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии развития человека и его возрастных	навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и

		практических областях психологии		особенностей.	научно- практических областях возрастной психологии человека и особенностей его развития.
--	--	--	--	---------------	--

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№2	№3
		часов	часов
Контактная работа (всего):	144	76	68
В том числе:			
Лекции (Л)	72	38	34
Практические занятия (Пр)	72	38	34
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	108	68	40
Контроль	форма контроля	(3) (Э)	(3) (Э)
	кол-во часов	40	36
Общая трудоемкость	часов	288	144
	зач. ед.	8	4

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№1	№2
		часов	часов
Контактная работа (всего):	28	12	16
В том числе:			
Лекции (Л)	12	4	8
Практические занятия (Пр)	16	8	8
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	247	92	155
Контроль	форма контроля	(3) (Э)	(3) (Э)
	кол-во часов	13	9
Общая трудоемкость	часов	288	180
	зач. ед.	8	5

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общее понятие о психологии развития и возрастной психологии							
1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии.	ОК-7	9	9		14	Подготовка к опросу	Устный опрос
2. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии.	ОК-7	9	9		14	Подготовка к опросу	Устный опрос
3. Проблема соотношения обучения и развития.	ОК-7 ПК-7	9	8		14	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	ОК-7 ПК-7	9	8		14	Подготовка к опросу, решению задач	Устный опрос, задачи
Обобщающее занятие	ОК-7 ПК-7	-	2				Зачет
Раздел 2. Возрастные периоды развития							
5. Методы возрастной психологии	ОК-7 ПК-7	9	9		13	Подготовка к опросу	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общее понятие о психологии развития и возрастной психологии							
6. Кризисы в развитии: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста.	ОК-7 ПК-7	9	9		13	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос реферат
7. Психология зрелых возрастов; старение и старость.	ОК-7 ПК-7	9	9		13	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада	Устный опрос, задачи, доклад
8. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.	ОК-7 ПК-7	9	9		13	Подготовка к опросу, подготовка к тестированию	Устный опрос, тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ:		72	72	-	108	-	36

Раздел 1. Общее понятие о психологии развития и возрастной психологии

Тема 1. Предмет, задачи психологии (32 ч.)

Лекции – 9 ч. Содержание: Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и

качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития. Соотношение категорий «развитие» и «время». Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени.

Практические занятия – 9 ч.

Вопросы:

1. Проанализируйте предмет дисциплины «Психология развития и возрастная психология».
2. Как вы понимаете понятие «противоречие как движущая сила в развитии»?
3. Охарактеризуйте представление о прогрессе.
4. Раскройте понятие «регресс в развитии».

Тема 2. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии (32 ч.)

Лекции – 9 ч. Содержание: Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий «развитие», «созревание» и «рост». Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.

Практические занятия – 9 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте формы и сферы психического развития.
2. Проанализируйте представления различных авторов о развитии психики.
3. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
4. Методы исследования психического развития.

Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития (31 ч.)

Лекции – 9 ч. Содержание: Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста. Многомерность и гетерохронность возрастного развития. Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий. Увеличение продолжительности жизни и количества выделяемых в ней периодов как историческая тенденция в развитии человечества. Возникновение новых периодов психического развития в истории. Историческое изменение содержания возрастных периодов. Историческая и микроисторическая обусловленность содержания и длительности возрастных периодов. Культурная детерминация периодизации жизни человека. Инициация как культурно заданный ритуал перехода из одной возрастной категории в другую. Исследования М. Мид подросткового периода в примитивных культурах как иллюстрация культурной обусловленности содержания возрастных периодов. Социальная обусловленность периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных

периодов. Детство как социокультурный феномен. Периодизация развития отношения к ребенку в истории человечества Л. Демоза как иллюстрация исторического изменения отношения общества к детству.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Историческое изменение содержания возрастных периодов.
2. Историческая и микроисторическая обусловленность содержания и длительности возрастных периодов.
3. Детство как социокультурный феномен.
4. Периодизация развития отношения к ребенку в истории человечества.

Темы докладов

1. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
2. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
3. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
4. Особенности процесса развития детства.
5. Психические процессы в раннем детстве.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии при рассмотрении содержания тем докладов.

Тема 4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития (32 ч.)

Лекции – 9 ч. Содержание: Закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
2. Перечислите разделы возрастной психологии.
3. Формирование личности на протяжении онтогенеза человека.

Раздел 2. Возрастные периоды развития

Тема 5. Методы возрастной психологии (21 ч.)

Лекции – 9 ч. Содержание: Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему. Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент в возрастной

психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. «Близнецовый метод» и его значение. "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод тестов. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.

Практические занятия – 9 ч.

Вопросы:

1. Метод анализа продуктов деятельности.
2. Метод формирующего эксперимента.
3. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.
4. Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии.

Тема 6. Кризисы в развитии: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста (31 ч.)

Лекции – 9 ч. Содержание: Биогенетический подход к развитию психики. Классические и современные концепции спонтанности психического развития. Концепция рекапитуляции Ст.Холла. Корни биогенетического подхода в психологии. Метод анкет в исследовании психического развития. Теория преформизма К.Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития. Классические представители теории конвергенции двух факторов. Психоаналитический подход к развитию психики. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Когнитивный подход к развитию психики. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики.

Практические занятия – 9 ч.

Вопросы:

1. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
2. Когнитивный подход к развитию психики.
3. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики.
4. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.

Темы рефератов

1. Соотношение категорий «развитие» и «время».
2. Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени.
3. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды.

4. Труд, успешная профессиональная деятельность, самоактуализация как ведущая деятельность личности в средней и поздней взрослости.
5. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.
6. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
7. «Близнецовый метод» и его значение.
8. Принципы развивающей работы.
9. Работа психолога, ориентированная на группу. Принципы групповой работы.
10. Этапы адаптации к экстремальным условиям.
11. Стрессовые реакции организма в экстремальных условиях.
12. Воздействие стрессовых ситуаций на личность.
13. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте.
14. Основные линии психического развития подростка.
15. Характеристика периода новорожденности.
16. Психологическая характеристика младенцев.
17. Основные сферы научения и развития ребенка младенческого возраста.
18. Оформление психологии в качестве самостоятельной области знания.
19. Филогенез и онтогенез как формы развития психики.
20. Законы неравномерности и гетерохронности.
21. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов.
22. Многовариантность периодизации психического развития.
23. Представление о прогрессе и регрессе в развитии.
24. Количественные и качественные изменения в развитии.
25. Постепенность и прерывистость развития.

Тема 7. Психология зрелых возрастов; старение и старость (31 ч.)

Лекции – 9 ч. Содержание: Понятие о социальном "наследовании" как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Понятие условий психического развития. Понятие источников развития. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Идея целевой детерминации психического развития в психологии (Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин, Л.С.Выготский) и синергетике (Е.Н.Князев, С.П.Курдюмов). Проблема периодизации психического развития зрелом возрасте и старости.

Практические занятия – 9 ч.

Вопросы:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий.
2. Идея целевой детерминации психического развития в психологии.

3. Проблема периодизации психического развития зрелом возрасте.
4. Проблема периодизации психического развития в старости.

Темы докладов

1. Аффективная сфера в раннем детстве.
2. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
3. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
4. Поведенческие особенности в раннем детстве.
5. Психические процессы в детском возрасте.

Тема 8. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях (31 ч.)

Лекции – 9 ч. Содержание:

Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского. Периоды развития личности при изменении социальной общности и фазы развития личности в стабильной социальной общности. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков. Г.А.Цукерман). Антропологический принцип в психологии развития (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

Практические занятия – 9 ч.

Вопросы:

1. Фазы развития личности в стабильной социальной общности.
2. Механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной.
3. Периодизация и детерминанты развития личности.
4. Современное состояние проблемы психического развития.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общее понятие психологии развития и возрастной психологии							
1.Предмет, задачи психологии.	ОК-7	2	2		31	Подготовка к устному опросу	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общее понятие психологии развития и возрастной психологии							
2. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии.	ОК-7	2	2		31	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
3. Проблема соотношения обучения и развития.	ОК-7 ПК-7	2	2		31	написание доклада	Устный опрос, доклад
4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	ОК-7 ПК-7	2	2		31	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Раздел 2. Возрастные периоды развития							
5. Методы возрастной психологии	ОК-7 ПК-7	1	2		31	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
6. Кризисы в развитии: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста.	ОК-7 ПК-7	1	2		31	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общее понятие психологии развития и возрастной психологии							
7. Психология зрелых возрастов; старение и старость.	ОК-7 ПК-7	1	2		31	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада	Устный опрос, задачи, доклад
8. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.	ОК-7 ПК-7	1	2		30	Подготовка к опросу, подготовка к тестированию	Устный опрос, тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ:		12	16	-	247	-	13

Раздел 1. Общее понятие о психологии развития и возрастной психологии

Тема 1. Предмет, задачи психологии (35 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития. Соотношение категорий «развитие» и «время». Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

5. Проанализируйте предмет дисциплины «Психология развития и возрастная психология».

6. Как вы понимаете понятие «противоречие как движущая сила в развитии»?

7. Охарактеризуйте представление о прогрессе.

8. Раскройте понятие «регресс в развитии».

Тема 2. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии (35 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий «развитие», «созревание» и «рост». Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

5. Охарактеризуйте формы и сферы психического развития.
6. Проанализируйте представления различных авторов о развитии психики.
7. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
8. Методы исследования психического развития.

Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития (35 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста. Многомерность и гетерохронность возрастного развития. Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий. Увеличение продолжительности жизни и количества выделяемых в ней периодов как историческая тенденция в развитии человечества. Возникновение новых периодов психического развития в истории. Историческое изменение содержания возрастных периодов. Историческая и микроисторическая обусловленность содержания и длительности возрастных периодов. Культурная детерминация периодизации жизни человека. Инициация как культурно заданный ритуал перехода из одной возрастной категории в другую. Исследования М. Мид подросткового периода в примитивных культурах как иллюстрация культурной обусловленности содержания возрастных периодов. Социальная обусловленность периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов. Детство как социокультурный феномен. Периодизация развития отношения к ребенку в истории человечества Л. Демоза как иллюстрация исторического изменения отношения общества к детству.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

5. Историческое изменение содержания возрастных периодов.
6. Историческая и микроисторическая обусловленность содержания и длительности возрастных периодов.
7. Детство как социокультурный феномен.
8. Периодизация развития отношения к ребенку в истории человечества.

Темы докладов

1. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
2. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.

3. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
4. Особенности процесса развития детства.
5. Психические процессы в раннем детстве.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии при рассмотрении содержания тем докладов.

Тема 4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития (35 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

4. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
5. Перечислите разделы возрастной психологии.
6. Формирование личности на протяжении онтогенеза человека.

Раздел 2. Возрастные периоды развития

Тема 5. Методы возрастной психологии (24 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему. Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. «Близнецовый метод» и его значение. "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод тестов. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

5. Метод анализа продуктов деятельности.
6. Метод формирующего эксперимента.
7. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.

8. Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии.

Тема 6. Кризисы в развитии: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста (34 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Биогенетический подход к развитию психики. Классические и современные концепции спонтанности психического развития. Концепция рекапитуляции Ст.Холла. Корни биогенетического подхода в психологии. Метод анкет в исследовании психического развития. Теория преформизма К.Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития. Классические представители теории конвергенции двух факторов. Психоаналитический подход к развитию психики. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Когнитивный подход к развитию психики. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

5. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.

6. Когнитивный подход к развитию психики.

7. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики.

8. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.

Темы рефератов

1. Соотношение категорий «развитие» и «время».

2. Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени.

3. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды.

4. Труд, успешная профессиональная деятельность, самоактуализация как ведущая деятельность личности в средней и поздней взрослости.

5. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.

6. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.

7. «Близнецовый метод» и его значение.

8. Принципы развивающей работы.

9. Работа психолога, ориентированная на группу. Принципы групповой работы.

10. Этапы адаптации к экстремальным условиям.

11. Стрессовые реакции организма в экстремальных условиях.

12. Воздействие стрессовых ситуаций на личность.

13. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте.
14. Основные линии психического развития подростка.
15. Характеристика периода новорожденности.
16. Психологическая характеристика младенцев.
17. Основные сферы научения и развития ребенка младенческого возраста.
18. Оформление психологии в качестве самостоятельной области знания.
19. Филогенез и онтогенез как формы развития психики.
20. Законы неравномерности и гетерохронности.
21. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов.
22. Многовариантность периодизации психического развития.
23. Представление о прогрессе и регрессе в развитии.
24. Количественные и качественные изменения в развитии.
25. Постепенность и прерывистость развития.

Тема 7. Психология зрелых возрастов; старение и старость (34 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие о социальном "наследовании" как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Понятие условий психического развития. Понятие источников развития. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Идея целевой детерминации психического развития в психологии (Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин, Л.С.Выготский) и синергетике (Е.Н.Князев, С.П.Курдюмов). Проблема периодизации психического развития зрелом возрасте и старости.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

5. Теория поэтапного формирования умственных действий.
6. Идея целевой детерминации психического развития в психологии.
7. Проблема периодизации психического развития зрелом возрасте.
8. Проблема периодизации психического развития в старости.

Темы докладов

1. Аффективная сфера в раннем детстве.
2. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
3. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
4. Поведенческие особенности в раннем детстве.
5. Психические процессы в детском возрасте.

Тема 8. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях (33 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание:

Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского. Периоды развития личности при изменении социальной общности и фазы развития личности в стабильной социальной общности. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков. Г.А.Цукерман). Антропологический принцип в психологии развития (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

5. Фазы развития личности в стабильной социальной общности.
6. Механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной.
7. Периодизация и детерминанты развития личности.
8. Современное состояние проблемы психического развития.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	2,3 /1,2	1.Психология развития и возрастная психология учебник для академического бакалавриата/под ред.Л.А. Головей- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018, - 413 с. Серия : Бакалавр. Прикладной курс.	1-8	https://bibli-online.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihsologiya-420640#page/1
2.	2,3 /1,2	2..Психология развития и возрастная психология учебник для академического бакалавриата/И.В. Шаповаленко.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018, -	1-8	https://bibli-online.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihsologiya-425241#page/1

		575 с. Серия : Бакалавр. Академический курс.		
--	--	---	--	--

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	2,3 /1,2	1. Социальная психология развития. В 2ч. Часть 1 : Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н. Н. Толстых. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 216 с.- Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс.	1-8	https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-razvitiya-v-2-ch-chast-1-422400#page/2

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая

прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;
3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	№ 200 (2 этаж № 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Ученические столы и стулья, доска, шкаф, телевизор, компьютер, принтер, кондиционер, стол журнальный, тумба	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Психологическая лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием</p>	<p>для телевизора, видеопроигрыватель, магнитофон</p>	<p>Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>
2	<p>№ 101 (1 этаж № 8)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Учебный зал судебных заседаний.</p> <p>Кабинет для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике.</p> <p>Лаборатория. Учебная аудитория для выполнения курсовых</p>	<p>Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от</p>

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	работ		27.07.2017 № ЮС-2017-00498
3	№ 100а (2 этаж № 4) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения	
4	№ 203 (2 этаж № 14) Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Ученические столы и стулья, стеллаж для книг, принтеры, полки для книг, персональные компьютеры, ноутбуки, высказывание ученого (А. Рудаки)	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498

12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	03.09.2018	19-20	<p>Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	02.09.2019	19-20	<p>Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
3.	02.09.2019	20-23	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	