



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15 Общий психологический практикум

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология», год начала подготовки – 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » сентября 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



А.А. Жигулин

## **1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум» является развитие у обучающихся способности к проведению психологических исследований на основе профессиональных знаний и научной информации, российского и зарубежного опыта; к применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, к применению стандартизованных методик и обработке данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, а так же к пропаганде психологических знаний для представителей различных сфер жизни общества.

## **2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Расширить представление об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с использованием знаний по общему психологическому практикуму; о предмете, задачах, цели общего психологического практикума и его значении для своей будущей профессиональной деятельности; о теоретических основах проведения психологических исследований на основе знаний о различных методах исследования в психологии

2.2. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом знаний по общему психологическому практикуму; использовать знания для решения конкретных задач психологии с помощью методов исследования в психологии; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии учитывая общие принципы проведения психологического исследования.

2.3. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности на основе общих знаний о принципах проведения психологического исследования; навыков постановки профессиональных задач при применении методов исследования в психологии; способов оценивания качества изученного материала; навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Профессиональная этика», «Введение в профессию», «Общая психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психологии», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Методы социально-психологического исследования», «Организационная психология», учебная, производственная, педагогическая, преддипломная практика и др.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с использованием знаний по общему психологическому практикуму	применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом знаний по общему психологическому практикуму	навыками самообразования и планирования собственной деятельности на основе общих знаний о принципах проведения психологического исследования
2.	ПК - 6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и	предмет, задачи, цели общего психологического практикума и его значение для своей	использовать знания для решения конкретных задач психологии с помощью	навыками постановки профессиональных задач при применении методов исследования в

		практической деятельности	будущей профессиональной деятельности	методов исследования в психологии	психологии; способами оценивания качества изученного материала
3.	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	теоретические основы проведения психологических исследований на основе знаний о различных методах исследования в психологии	применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии учитывая общие принципы проведения психологического исследования	навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№ 2	№ 3	№ 4	
		часов	часов	часов	
Контактная работа (всего):	150	38	68	44	
В том числе:	-	-	-	-	
Лекции (Л)	-	-	-	-	
Практические занятия (Пр)	-	-	-	-	
Лабораторная работа (Лаб)	150	38	68	44	
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	138	70	40	28	
Контроль	форма контроля	3; Э	3	3	Э
	кол-во часов	36	-	-	36
Общая трудоемкость	часов	324	108	108	108
	зач. ед.	9	3	3	Э

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 1	№ 2

		часов	часов
Контактная работа (всего):	32	8	24
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (Пр)	-	-	-
Лабораторная работа (Лаб)	32	8	24
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	275	96	179
Контроль	форма контроля	3; Э	Э
	кол-во часов	17	13
Общая трудоемкость	часов	324	216
	зач. ед.	9	6

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение в психологический практикум							
Тема 1. Этический стандарт практического психолога	ОК-7	-	-	4	4	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 2. Методы исследования в психологии	ОК-7	-	-	2	15	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Раздел 2. Особенности проведения психологического исследования							
Тема 3. Общие принципы проведения психологического исследования	ПК - 6	-	-	4	15	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 4. Методы сбора данных в научной психологии	ПК - 6	-	-	26	36	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос

Обобщающее занятие	ОК-7; ПК-6	-	-	2	-	Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 3. Методы психодиагностического исследования							
Тема 5. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов психологического исследования	ПК-7	-	-	6	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 6. Классификация психодиагностических методик	ПК-7	-	-	4	7	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 7. Объединение психодиагностических методик в блоки	ПК-7	-	-	6	7	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 8. Психологическое тестирование	ПК-7	-	-	10	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 9. Методы исследования психических процессов личности	ПК-7	-	-	20	7	подготовка к лабораторной работе и тестированию	Письменная работа Тестирование
Тема 10. Диагностика отдельных свойств и состояний личности. Профиль личности	ПК-7	-	-	20	7	подготовка к лабораторной работе и тестированию	Письменная работа Тестирование
Обобщающее занятие	ПК-7	-	-	2	-	Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 4. Методы практической деятельности психолога							

Тема 11. Психолого-педагогическая диагностика: развитие интеллектуальных функций. Профориентированность.	ПК-7	-	-	10	9	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 12. Социально психологическая диагностика	ПК-7	-	-	10	9	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 13. Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция, психогимнастика.	ПК-7	-	-	24	10	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:	ОК-7; ПК-6; ПК-7	-	-	150	138	-	36

Тема 1. Этический стандарт практического психолога – 8 ч.

Содержание: Разбираются основные положения этического стандарта: обязанности и права психолога, организация деятельности психолога, содержание принципов и правил работы психолога: не нанесение ущерба, компетентности, беспристрастности, конфиденциальности, осведомленного согласия. В ходе занятия разбираются примеры из практики. Обучающимся предлагается найти выход из сложных ситуаций, заданных преподавателем.

- лабораторные работы – 4 ч. Лабораторная работа № 1 «Этический стандарт практического психолога»

Тема 2. Методы исследования в психологии – 17 ч.

Содержание: Анкетирование, беседа, биографический метод, генетический метод, интервью, интроспекция, лонгитюдное исследование, метод близнецов, моделирование, наблюдение, проективные методы, социометрия, тестирование, шкалирование, эксперимент.

- лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 2 «Методы исследования в психологии»

Тема 3. Общие принципы проведения психологического исследования – 19 ч.

Содержание: Процедура психологического обследования: изучение практического требования (запроса), формулировка психологической



проблемы, выдвижение гипотез, выбор метода исследования, формулировка психологического диагноза, прогнозирование, разработка рекомендаций. Установление психологического контакта с испытуемым: позиция экспериментатора, установление доброжелательных отношений. Предоставление информации о результатах исследования: подача информации в зависимости от логики запроса, доступность, новизна, принцип «не навреди», обратная связь. В ходе занятия разбираются примеры из практики. Обучающимся предлагается найти выход из сложных ситуаций, заданных преподавателем, используется ролевая игра, в которой обучающиеся исполняют роли психолога, клиента, наблюдателя, заказчика, Её цель привить обучающимся практические навыки работы с клиентом.

- лабораторные работы – 4 ч. Лабораторная работа № 3 «Общие принципы проведения психологического исследования»

Тема 4. Методы сбора данных в научной психологии – 62 ч.

Содержание: Наблюдение как метод психологии, классификация наблюдений, типичные ошибки в психологическом наблюдении, отличия научного наблюдения от житейского, положительные и отрицательные черты наблюдения как метода, виды наблюдений. Разбор практических ситуаций. По выбору: схема наблюдения Бейлза, схема наблюдения Залужного и т.д.

Интервьюирование как разновидность метода опроса, особенности организации интервью, виды интервью. По выбору: отношение к школе (разработано Т. Нежной). Разработка собственного варианта интервью на свободную тему (не менее двух вариантов), и т.д.

Общая характеристика метода, виды вопросов в анкете, основные правила составления анкет: наглядность, кривая

нормального распределения, шрифт, принцип комикса, информативность. Подытоживает блок создание обучающимися собственного варианта анкеты с не менее чем трехкратной апробацией.

Организация и проведение экспериментального исследования, идеальный и реальный эксперимент, экспериментальная выборка, экспериментальные переменные и способы их контроля, определение внешней переменной. По выбору: ассоциативный эксперимент, формирующий эксперимент и т.д. (результаты проведенного обучающимися эксперимента обсуждаются в группе).

Контент-анализ как разновидность метода продуктов деятельности, содержание основных процедур контент-анализа. Разбор реальных ситуаций, методика Б. Форера «Незаконченные предложения», анализ отрывков из произведений классиков.

Сущность и специфические особенности экспертного оценивания, причины нарушения достоверности результатов экспертизы (на примере дидактического оценивания). Разбор практических ситуаций, экспертная оценка качеств личности руководителя и характеристик способов управления (Методика Ю.П. Платонова). Методики по выбору.

- лабораторные работы – 26 ч. Лабораторная работа № 4 «Методы сбора данных в научной психологии».

Тема 5. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов психологического исследования – 12 ч.

Содержание: Типы измерительных шкал: шкалы наименований или номинативные шкалы, шкалы порядка или ординальные шкалы, шкалы интервалов, шкалы отношений; обработка результатов экспериментального исследования: представление результатов распределения дискретных признаков, представление результатов непрерывных признаков, группировка первичных результатов, меры центральной тенденции, меры изменчивости, меры взаимосвязи. В ходе занятия разбираются примеры из практики.

- лабораторные работы – 6 ч. Лабораторная работа № 5 «Приемы измерений и статистические способы обработки результатов психологического исследования»

Тема 6. Классификация психодиагностических методик – 11 ч.

Содержание: Типы диагностических методик, методики высокого уровня формализации, малоформализованные методики. Обучающиеся самостоятельно находят примеры методик различных типов, зачитывают свои сообщения по данной теме.

- лабораторные работы – 4 ч. Лабораторная работа № 6 «Классификация психодиагностических методик»

Тема 7. Объединение психодиагностических методик в блоки – 13 ч.

Содержание: Комплексное использование стандартизованных и полустандартизованных методик дает возможность составить более или менее точное описание исследуемого качества. Обучающиеся в ходе занятия должны составить собственный план исследования того или иного качества, опробовать его друг на друге. Затем необходимо объединить несколько методик в единый блок, опробовать блок друг на друге и написать заключение по результатам работы.

- лабораторные работы – 6 ч. Лабораторная работа № 7 «Объединение психодиагностических методик в блоки»

Тема 8. Психологическое тестирование – 16 ч.

Содержание: История, сущность и особенности метода тестов, основные характеристики качества измерения, виды психодиагностических тестов. Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий. Проверка надежности теста. Стандартизация теста. Для проведения с обучающимся предлагаются следующие тесты (по выбору): ММРІ – минимульт, шкала тревожности Спилберга-Ханина, ДДО, ШТУР, тест механической понятливости Беннета и т.д.

- лабораторные работы – 10 ч. Лабораторная работа № 8 «Психологическое тестирование»

Тема 9. Методы исследования психических процессов личности – 27 ч.

Содержание: Методы определения абсолютных порогов чувствительности, обработка экспериментальных данных, методы определения разностных порогов чувствительности. По выбору: определение границ полей зрения и функциональной асимметрии глаз (с помощью периметра Ферстера), исследование динамики абсолютных порогов чувствительности в условиях темновой адаптации (с помощью адаптометра), определение абсолютных порогов слуховой чувствительности (с помощью аудиометра), определение зрительных пространственных порогов различения и т.д.

Особенности восприятия при пассивном и активном осязании, исследование идентификации многомерных и одномерных зрительных стимулов. Измерение объема восприятия. Геометрические иллюзии зрительного восприятия (иллюзия Мюллер-Лайера). Иллюзии установки и т.д.

Оценка яркости-четкости представлений (по методу саморанжирования). Измерение психологического возраста и т.д.

Исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности. Измерение объема кратковременной памяти. Исследование динамики процесса заучивания. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания и т.д.

Исследование характеристик избирательного внимания методом корректурной пробы. Исследование переключаемости внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука – Сысоева) и т.д.

Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика Лачинса). Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов (словесный лабиринт). Изучение особенностей наглядно-действенного мышления (сложение фигур). Изучение особенностей наглядно-образного мышления (методика двойной стимуляции, пиктограмма и т.д.). Понятийное мышление (сравнение понятий, исключение лишнего, логика связей и т.д.). исследование процедуры рассуждения. Исследование индивидуально-психологических особенностей мышления (методики «Отгадывание загадок», «Понимание пословиц» и т.д.). Изучение особенностей группового мышления. Прямой ассоциативный тест. Аудирование речи, построение индивидуального профиля слушателя. Оценка свойств говорящего. Психографологические особенности письменной речи и т.д.

Изучение экспрессивного компонента эмоции методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Самооценка эмоционального состояния. Распознавание эмоций по выражению лица.

- лабораторные работы – 20 ч. Лабораторная работа № 9 «Методы исследования психических процессов личности»

Тема 10. Диагностика отдельных свойств и состояний личности. Профиль личности – 27 ч.

Содержание: Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка). Исследование тревожности. Диагностика эмпатии. Оценка уровня притязаний. Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Исследование личности с помощью модифицированной формы В опросника FPI. Исследование личности биографическим методом. Компьютерная психодиагностика. Статистическая обработка накопленных данных психодиагностики.

- лабораторные работы – 20 ч. Лабораторная работа № 10 «Диагностика отдельных свойств и состояний личности. Профиль личности».

Тема 11. Психолого-педагогическая диагностика: развитие интеллектуальных функций. Профориентированность – 19 ч.

Содержание: Оценка внимания младшего школьника. Оценка кратковременной памяти младшего школьника. Оценка мышления младшего школьника. Оценка умения читать вслух у детей младшего и среднего школьного возраста. Самооценка умения читать «про себя». Оценка умений письменной речи у школьников средних и старших классов. Определение профессиональной направленности личности. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации. Профессиональная мотивация учащегося. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности. Подготовка первичной профконсультации. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации.

- лабораторные работы – 10 ч. Лабораторная работа № 11 «Психолого-педагогическая диагностика: развитие интеллектуальных функций. Профориентированность».

Тема 12. Социально психологическая диагностика – 19 ч.

Содержание: Диагностика социально-психологического климата группы. Методика изучения привлекательности работы как одного из показателей социально-психологического климата. Анализ структуры и качества рабочих отношений в организации. Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя. Проектирование деловых игр.

- лабораторные работы – 10 ч. Лабораторная работа № 12 «Социально-психологическая диагностика».

Тема 13. Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция, психогимнастика – 34 ч.

Содержание: Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре. Использование теста Лири в практической работе психолога службы знакомств. Ведение беседы в проблемной ситуации психологического консультирования (ролевая игра).

Анализ трудных ситуаций общения в малой группе в процессе психологической подготовки. Тренировка техники чтения. Метод аутогенной тренировки. Анализ РДВ. Выявление жизненных сценариев. Генограмма. Психогимнастика и другие активные методы по выбору.

- лабораторные работы – 24 ч. Лабораторная работа № 13 «Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция, психогимнастика».

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов в СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение в психологический практикум							
Тема 1. Этический стандарт практического психолога	ОК-7			2	24	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 2. Методы исследования в психологии	ОК-7			1	24	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Раздел 2. Особенности проведения психологического исследования							
Тема 3. Общие принципы проведения психологического исследования	ПК - 6			1	24	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 4. Методы сбора данных в научной психологии	ПК - 6			4	24	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос

Раздел 3. Методы психодиагностического исследования							
Тема 5. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов психологического исследования	ПК-7			2	20	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 6. Классификация психодиагностических методик	ПК-7			2	20	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 7. Объединение психодиагностических методик в блоки	ПК-7			1	20	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 8. Психологическое тестирование	ПК-7			2	20	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 9. Методы исследования психических процессов личности	ПК-7			4	22	подготовка к лабораторной работе и тестированию	Письменная работа Тестирование
Тема 10. Диагностика отдельных свойств и состояний личности. Профиль личности	ПК-7			5	22	подготовка к лабораторной работе и тестированию	Письменная работа Тестирование
Раздел 4. Методы практической деятельности психолога							
Тема 11. Психолого-педагогическая диагностика: развитие интеллектуальных функций. Профориентированность.	ПК-7			2	18	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 12. Социально психологическая диагностика	ПК-7			2	18	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос

Тема 13. Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция, психогимнастика.	ПК-7			4	19	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:	ОК-7; ПК-6; ПК-7	-	-	32	275	-	Э 17

Тема 1. Этический стандарт практического психолога – 25 ч.

Содержание: Разбираются основные положения этического стандарта: обязанности и права психолога, организация деятельности психолога, содержание принципов и правил работы психолога: не нанесение ущерба, компетентности, беспристрастности, конфиденциальности, осведомленного согласия. В ходе занятия разбираются примеры из практики. Обучающимся предлагается найти выход из сложных ситуаций, заданных преподавателем.

- лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 1 «Этический стандарт практического психолога»

Тема 2. Методы исследования в психологии – 25 ч.

Содержание: Анкетирование, беседа, биографический метод, генетический метод, интервью, интроспекция, лонгитюдное исследование, метод близнецов, моделирование, наблюдение, проективные методы, социометрия, тестирование, шкалирование, эксперимент.

- лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 2 «Методы исследования в психологии»

Тема 3. Общие принципы проведения психологического исследования – 25 ч.

Содержание: Процедура психологического обследования: изучение практического требования (запроса), формулировка психологической проблемы, выдвижение гипотез, выбор метода исследования, формулировка психологического диагноза, прогнозирование, разработка рекомендаций. Установление психологического контакта с испытуемым: позиция экспериментатора, установление доброжелательных отношений. Предоставление информации о результатах исследования: подача информации в зависимости от логики запроса, доступность, новизна, принцип «не навреди», обратная связь. В ходе занятия разбираются примеры из практики. Обучающимся предлагается найти выход из сложных ситуаций, заданных преподавателем, используется ролевая игра, в которой обучающиеся исполняют роли психолога, клиента, наблюдателя, заказчика, её цель привить обучающимся практические навыки работы с клиентом.

- лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 3 «Общие принципы проведения психологического исследования»

Тема 4. Методы сбора данных в научной психологии – 28 ч.

Содержание: Наблюдение как метод психологии, классификация наблюдений, типичные ошибки в психологическом наблюдении, отличия научного наблюдения от житейского, положительные и отрицательные черты наблюдения как метода, виды наблюдений. Разбор практических ситуаций. По выбору: схема наблюдения Бейлза, схема наблюдения Залужного и т.д.

Интервьюирование как разновидность метода опроса, особенности организации интервью, виды интервью. По выбору: отношение к школе (разработано Т. Нежновой). Разработка собственного варианта интервью на свободную тему (не менее двух вариантов), и т.д.

Общая характеристика метода, виды вопросов в анкете, основные правила составления анкет: наглядность, кривая

нормального распределения, шрифт, принцип комикса, информативность. Подытоживает блок создание обучающимися собственного варианта анкеты с не менее чем трехкратной апробацией.

Организация и проведение экспериментального исследования, идеальный и реальный эксперимент, экспериментальная выборка, экспериментальные переменные и способы их контроля, определение внешней переменной. По выбору: ассоциативный эксперимент, формирующий эксперимент и т.д. (результаты проведенного обучающимися эксперимента обсуждаются в группе).

Контент-анализ как разновидность метода продуктов деятельности, содержание основных процедур контент-анализа. Разбор реальных ситуаций, методика Б. Форера «Незаконченные предложения», анализ отрывков из произведений классиков.

Сущность и специфические особенности экспертного оценивания, причины нарушения достоверности результатов экспертизы (на примере дидактического оценивания). Разбор практических ситуаций, экспертная оценка качеств личности руководителя и характеристик способов управления (Методика Ю.П. Платонова). Методики по выбору.

- лабораторные работы – 4 ч. Лабораторная работа № 4 «Методы сбора данных в научной психологии».

Тема 5. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов психологического исследования – 22 ч.

Содержание: Типы измерительных шкал: шкалы наименований или номинативные шкалы, шкалы порядка или ординальные шкалы, шкалы интервалов, шкалы отношений; обработка результатов экспериментального исследования: представление результатов распределения дискретных признаков, представление результатов непрерывных признаков, группировка первичных результатов, меры центральной тенденции, меры изменчивости, меры взаимосвязи. В ходе занятия разбираются примеры из практики.



- лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 5 «Приемы измерений и статистические способы обработки результатов психологического исследования»

Тема 6. Классификация психодиагностических методик – 22 ч.

Содержание: Типы диагностических методик, методики высокого уровня формализации, малоформализованные методики. Обучающиеся самостоятельно находят примеры методик различных типов, зачитывают свои сообщения по данной теме.

- лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 6 «Классификация психодиагностических методик»

Тема 7. Объединение психодиагностических методик в блоки – 21 ч.

Содержание: Комплексное использование стандартизованных и полустандартизованных методик дает возможность составить более или менее точное описание исследуемого качества. Обучающиеся в ходе занятия должны составить собственный план исследования того или иного качества, опробовать его друг на друге. Затем необходимо объединить несколько методик в единый блок, опробовать блок друг на друге и написать заключение по результатам работы.

- лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 7 «Объединение психодиагностических методик в блоки»

Тема 8. Психологическое тестирование – 22 ч.

Содержание: История, сущность и особенности метода тестов, основные характеристики качества измерения, виды психодиагностических тестов. Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий. Проверка надежности теста. Стандартизация теста. Для проведения с обучающимся предлагаются следующие тесты (по выбору): ММРІ – минимульт, шкала тревожности Спилберга-Ханина, ДДО, ШТУР, тест механической понятливости Беннета и т.д.

- лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 8 «Психологическое тестирование»

Тема 9. Методы исследования психических процессов личности – 26 ч.

Содержание: Методы определения абсолютных порогов чувствительности, обработка экспериментальных данных, методы определения разностных порогов чувствительности. По выбору: определение границ полей зрения и функциональной асимметрии глаз (с помощью периметра Ферстера), исследование динамики абсолютных порогов чувствительности в условиях темновой адаптации (с помощью адаптометра), определение абсолютных порогов слуховой чувствительности (с помощью аудиометра), определение зрительных пространственных порогов различения и т.д.

Особенности восприятия при пассивном и активном осязании, исследование идентификации многомерных и одномерных зрительных стимулов. Измерение объема восприятия. Геометрические иллюзии зрительного восприятия (иллюзия Мюллер-Лайера). Иллюзии установки и т.д.

Оценка яркости-четкости представлений (по методу саморанжирования). Измерение психологического возраста и т.д.

Исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности. Измерение объема кратковременной памяти. Исследование динамики процесса заучивания. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания и т.д.

Исследование характеристик избирательного внимания методом корректурной пробы. Исследование переключаемости внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука – Сысоева) и т.д.

Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика Лачинса). Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов (словесный лабиринт). Изучение особенностей наглядно-действенного мышления (сложение фигур). Изучение особенностей наглядно-образного мышления (методика двойной стимуляции, пиктограмма и т.д.). Понятийное мышление (сравнение понятий, исключение лишнего, логика связей и т.д.). исследование процедуры рассуждения. Исследование индивидуально-психологических особенностей мышления (методики «Отгадывание загадок», «Понимание пословиц» и т.д.). Изучение особенностей группового мышления. Прямой ассоциативный тест. Аудирование речи, построение индивидуального профиля слушателя. Оценка свойств говорящего. Психографологические особенности письменной речи и т.д.

Изучение экспрессивного компонента эмоции методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Самооценка эмоционального состояния. Распознавание эмоций по выражению лица.

- лабораторные работы – 4 ч. Лабораторная работа № 9 «Методы исследования психических процессов личности»

Тема 10. Диагностика отдельных свойств и состояний личности. Профиль личности – 26 ч.

Содержание: Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка). Исследование тревожности. Диагностика эмпатии. Оценка уровня притязаний. Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Исследование личности с помощью модифицированной формы В опросника FPI. Исследование личности биографическим методом. Компьютерная психодиагностика. Статистическая обработка накопленных данных психодиагностики.

- лабораторные работы – 5 ч. Лабораторная работа № 10 «Диагностика отдельных свойств и состояний личности. Профиль личности».

Тема 11. Психолого-педагогическая диагностика: развитие интеллектуальных функций. Профориентированность – 20 ч.

Содержание: Оценка внимания младшего школьника. Оценка кратковременной памяти младшего школьника. Оценка мышления младшего школьника. Оценка умения читать вслух у детей младшего и среднего школьного возраста. Самооценка умения читать «про себя». Оценка умений письменной речи у школьников средних и старших классов. Определение профессиональной направленности личности. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации. Профессиональная мотивация учащегося. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности. Подготовка первичной профконсультации. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации.

- лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 11 «Психолого-педагогическая диагностика: развитие интеллектуальных функций. Профориентированность».

Тема 12. Социально психологическая диагностика – 20 ч.

Содержание: Диагностика социально-психологического климата группы. Методика изучения привлекательности работы как одного из показателей социально-психологического климата. Анализ структуры и качества рабочих отношений в организации. Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя. Проектирование деловых игр.

- лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 12 «Социально-психологическая диагностика».

Тема 13. Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция, психогимнастика – 23 ч.

Содержание: Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре. Использование теста Лири в практической работе психолога службы знакомств. Ведение беседы в проблемной ситуации психологического консультирования (ролевая игра). Анализ трудных ситуаций общения в малой группе в процессе психологической подготовки. Тренировка техники чтения. Метод аутогенной тренировки. Анализ РДВ. Выявление жизненных сценариев. Генограмма. Психогимнастика и другие активные методы по выбору.

- лабораторные работы – 4 ч. Лабораторная работа № 13 «Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция, психогимнастика».

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

## 6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о/з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	2-4/1-2	Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4805-9.	1-13	<a href="https://bibli-online.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-412930">https://bibli-online.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-412930</a>
2.	2-4/1-2	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 390 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08583-9.	1-13	<a href="https://bibli-online.ru/book/praktikum-po-psihologii-lichnosti-425783">https://bibli-online.ru/book/praktikum-po-psihologii-lichnosti-425783</a>

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о/з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	2-4/1-2	Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4897-4.	1-13	<a href="https://bibli-online.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-413041">https://bibli-online.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-413041</a>
2.	2-4/1-2	Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Ефремов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический	1-13	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/78447.html">http://www.iprb-bookshop.ru/78447.html</a>

	университет, 2017. — 85 с. — 978-5-8149-2568-8.		
--	---	--	--

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю); включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### 9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий), компьютерное тестирование.

### 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
3	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

## 10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1.Традиционные: иллюстративные, объяснительные, объяснительно-иллюстративные,

10.2.Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

10.3.Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	№ 200 (2 этаж № 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Психологическая лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием	Ученические столы и стулья, доска, шкаф, телевизор, компьютер, принтер, кондиционер, стол журнальный, тумба для телевизора, видеопроигрыватель, магнитофон	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
2	<p>№ 101 (1 этаж № 8) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Учебный зал судебных заседаний. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Лаборатория. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ</p>	Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>
3	<p>№ 100а (2 этаж № 4) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	Стеллажи для хранения	
4	<p>№ 203 (2 этаж № 14) Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</p>	Ученические столы и стулья, стеллаж для книг, принтеры, полки для книг, персональные компьютеры, ноутбуки, высказывание ученого (А. Рудаки)	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система</p>



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			«Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498

## 12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).



### Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	03.09.2018	20-21	<p>Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	02.09.2019	20-21	<p>Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
3.	02.09.2019	21-25	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	