



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10 Психология и педагогика
(наименование дисциплины (модуля))

38.03.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Менеджмент организации
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 января 2016 № 7, учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организации», год начала подготовки – 2019.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от « 25 » января 2019 г. № 5

Заведующий кафедрой

(подпись)

Л. В. Асгаркина
(инициалы, фамилия)

Разработчики:

от: профессор
(занимаемая должность)

(подпись)

О. П. Петушкова
(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) В1.В. 10 «Психология и педагогика» является овладение современными технологиями управления персоналом а так же формирование организационной и управленческой структуры организаций, в том числе в межкультурной среде на основе психологических и педагогических знаний.

2. Задачи дисциплины (модуля)

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- 2.1. формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- 2.2. изучение теорий межличностных и деловых коммуникаций;
- 2.3. освоение навыков работать в команде, а так же формирование организационной и управленческой структуры организаций;
- 2.4. освоение навыков межличностных коммуникаций;
- 2.5. изучение основных теорий конфликтов, современных технологий управления персоналом;
- 2.6. овладение методами проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций, в том числе в межкультурной среде;
- 2.7. овладение способами разрешения конфликтных ситуаций.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой части.

Перечень предшествующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Безопасность жизнедеятельности», «Экономическая теория».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Управление персоналом», «Социальное управление организацией».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) В1.В.10 «Психология и педагогика» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	теории межличностных и деловых коммуникаций для изучения психологии и педагогики	работать в команде с учетом психологии и педагогики	навыками межличностных коммуникаций с учетом психологии и педагогики
2.	ПК-2	владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде.	основные теории конфликтов, современные технологии управления персоналом с учетом психологии и педагогики	проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации, в том числе в межкультурной среде с учетом психологии и педагогики	способами разрешения конфликтных ситуаций, методами анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций с учетом психологии и педагогики

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 3 часов
Контактная работа (всего):	68	68
В том числе:		
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (Пр)	34	34
Лабораторная работа (Лаб)		
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	40	40
Контроль	форма контроля	(Э)
	кол-во часов	36

Общая трудоемкость	Часов	144	144
	зач. ед.	4	4

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		<i>зимняя сессия</i>	
		часов	
Контактная работа (всего):	16	16	
В том числе:			
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (Пр)	8	8	
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	119	119	
Контроль	форма контроля	(Э)	(Э)
	кол-во часов	9	9
Общая трудоемкость	Часов	144	144
	зач. ед.	4	4

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Компетенции и (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Психология							
Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке	ОК-5	4	4		5	Подготовка к индивидуальному заданию	Индивидуальное задание
Тема 2. Психика и организм	ПК-2	4	4		5	Подготовка к индивидуальному заданию	Индивидуальное задание
Тема 3. Психология познавательных процессов	ОК-5	4	4		5	Подготовка к индивидуальному заданию	Индивидуальное задание
Тема 4. Психология личности	ПК-2	4	4		5	Подготовка к тестовым заданиям	Тесты
Раздел 2. Педагогика							

Наименование раздела, темы	Компетенции и (части компетенции)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	
Тема 5. Цели и задачи педагогики	ОК-5	4	4		5	Подготовка к индивидуальному заданию	Индивидуальное задание
Тема 6. Педагогический процесс. Его структура и закономерности организации	ПК-2	4	4		5	Подготовка к индивидуальному заданию	Индивидуальное задание
Тема 7. Средства и методы педагогического взаимодействия	ОК-5	4	4		5	Подготовка к тестовым заданиям	Тесты
Тема 8. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений	ПК-2	4	4		2	Анализ используемого материала. Разработка плана реферата	Реферат
Тема 9. Межличностные отношения. Мастерство педагогического общения	ПК-2	2	2		3	Анализ используемого материала. Разработка плана реферата	Реферат
ВСЕГО ЧАСОВ: 144		34	34		40		36

Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Психология

Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке – 17 часов.

Лекции – 4 ч. Содержание: Интегративность знаний в рамках предмета «Психология и педагогика». Роль и значение знаний в рамках изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности. Структура дисциплины. Междисциплинарные связи «Педагогики и психологии». Взаимосвязь психологических и педагогических знаний.

Практические занятия – 4 часа

Вопросы:

1. Интегративность знаний в рамках предмета «Психология и педагогика».
2. Роль и значение знаний в рамках изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности.

Тема 2. Психика и организм – 17 часов.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие психики. Психика и нервная система человека. Содержание понятий «психические процессы», «психические состояния» и «психические явления». Взаимосвязь протекания психических процессов и морфологические особенности человека. Влияние пола принадлежности человека на психику.

Практические занятия – 4 часа

Вопросы:

1. Понятие психики.
2. Психика и нервная система человека.
3. Содержание понятий «психические процессы», «психические состояния» и «психические явления».

Тема 3. Психология познавательных процессов – 17 часов.

Лекции – 4 ч. Содержание: Познание человеком действительности. Органы чувств человека, их роль в возникновении у человека познавательных процессов.

Ступени познания у человека:

- Чувственная ступень познания – источник знаний о мире и самих себе. Ощущения. Классификация ощущений, общие свойства ощущений.

Восприятие. Виды восприятия у человека.

- Логические ступени познания человека.

Суждение, понятия, умозаключения (индуктивные и дедуктивные).

Мышление. Виды мышления.

Внимание. Характеристика внимания (функции, виды, свойства)

Память. Процессы памяти, виды памяти.

Воображение – важнейшая психическая функция человека.

Характеристика воображения.

Практические занятия – 4 часа

Вопросы:

1. Окружающий мир и познание его человеком.
2. Человеческий мозг и его развитие.
3. Ощущения как источник знаний.
4. Классификация ощущений.
5. Восприятие и его виды.

Тема 4. Психология личности – 17 часов.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие личности в психологии. Структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, воля, способности, интеллект. Типологии темперамента и характера. Влияние индивидуальных характеристик личности на профессиональную деятельность (на примере специалиста в избранном виде деятельности).

Практические занятия – 4 часа

Вопросы:

1. Понятие личности в психологии.
2. Структура личности.
3. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, воля, способности, интеллект.
4. Типологии темперамента и характера.

Раздел 2. Педагогика

Тема 5. Цели и задачи педагогики – 17 часов.

Лекции – 4 ч. Содержание: Объект и предмет педагогики как категорийные понятия. Основные задачи педагогики. История развития педагогики. Педагогика как отрасль самостоятельных знаний. Воспитание – одна из важнейших задач педагогики.

Практические занятия – 4 часа

Вопросы:

1. Основные задачи педагогики.
2. Педагогика как отрасль самостоятельных знаний.
3. Объект и предмет научного познания педагогики.
4. Понятие воспитания как одно из категорийных понятий педагогики.

Тема 6. Педагогический процесс, его структура и закономерности организации – 17 часов.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие процесса обучения, его структура и организация. Обучение – одна из ведущих функций социума. Обучение и деятельность. Обучение как единый процесс преподавания и учения.

Практические занятия – 4 часа

Вопросы:

1. Педагогический процесс. Его понятие.
2. Процесс обучения. Понятие процесса обучения.
3. Организация процесса обучения.
4. Традиционный и развивающий подходы к организации процесса обучения.

Тема 7. Средства и методы педагогического взаимодействия – 17 часов.

Лекции – 4 ч. Содержание: Педагогический процесс и его возможности воздействия на личность. Методы воздействия и взаимодействия педагога и учащегося. Эффективность методов педагогического воздействия.

Практические занятия – 4 часа.

Вопросы:

1. Педагогический процесс и его возможности воздействия на личность.
2. Методы воздействия и взаимодействия педагога и учащегося.
3. Эффективность методов педагогического воздействия.

Тема 8. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений – 17 часов.

Лекции – 4 ч. Содержание: Воспитательный процесс и социум. Социально-экономические условия и воспитание молодого поколения. Общечеловеческие ценности и их влияние на формирование взаимоотношений поколений. Идейные и ценностные установки и поколения.

Практические занятия – 4 часа.

Вопросы:

1. Воспитательный процесс и социум.
2. Социально-экономические условия и воспитание молодого поколения.
3. Общечеловеческие ценности и их влияние на формирование взаимоотношений поколений.
4. Идейные и ценностные установки и поколения.

Тема 9. Межличностные отношения. Мастерство педагогического общения – 17 часов.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие межличностных отношений, их характеристика. Коллектив. Его качественные и количественные характеристики. Конфликт. Социально-психологический климат в коллективе.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Система функций педагога-профессионала. Гуманистический характер педагогической деятельности, необходимость творчества в работе преподавателя.

Педагогическое мастерство, его структура, пути и средства формирования.

Психолого-педагогические аспекты самообразования педагога

Практические занятия – 2 часа

Вопросы:

1. Понятие межличностных отношений, их характеристика.
2. Коллектив.
3. Качественные и количественные характеристики коллектива.
4. Конфликт.
5. Социально-психологический климат в коллективе.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Компетенции и (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Психология							
Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке	ОК-5	1			17	Подготовка к индивидуальному заданию	Индивидуальное задание
Тема 2. Психика и организм	ПК-2	1	1		17	Подготовка к индивидуальному заданию	Индивидуальное задание
Тема 3. Психология познавательных процессов	ОК-5	1	1		17	Подготовка к индивидуальному заданию	Индивидуальное задание
Тема 4. Психология личности	ПК-2	1	1		17	Подготовка к тестовым заданиям	Тесты
Раздел 2. Педагогика							
Тема 5. Цели и задачи педагогики	ОК-5	1	1		17	Подготовка к индивидуальному заданию	Индивидуальное задание
Тема 6. Педагогический процесс. Его структура и закономерности организации	ПК-2	1	1		17	Подготовка к индивидуальному заданию	Индивидуальное задание
Тема 7. Средства и методы педагогического взаимодействия	ОК-5	1	1		7	Подготовка к тестовым заданиям	Тесты
Тема 8. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений	ПК-2	1	1		7	Анализ используемого материала. Разработка плана реферата	Реферат
Тема 9. Межличностные отношения. Мастерство педагогического общения	ПК-2		1		9	Анализ используемого материала. Разработка плана реферата	Реферат
ВСЕГО ЧАСОВ: 144		8	8		119		9

Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Психология

Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке – 18 часов.

Лекции – 1 ч. Содержание: Интегративность знаний в рамках предмета «Психология и педагогика». Роль и значение знаний в рамках изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности. Структура дисциплины. Междисциплинарные связи «Педагогике и психологии». Взаимосвязь психологических и педагогических знаний.

Тема 2. Психика и организм – 19 часов.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие психики. Психика и нервная система человека. Содержание понятий «психические процессы», «психические состояния» и «психические явления». Взаимосвязь протекания психических процессов и морфологические особенности человека. Влияние пола принадлежности человека на психику.

Практические занятия – 1 час.

Вопросы:

1. Понятие психики.
2. Психика и нервная система человека.
3. Содержание понятий «психические процессы», «психические состояния» и «психические явления».

Тема 3. Психология познавательных процессов – 19 часов.

Лекции – 1 ч. Содержание: Познание человеком действительности. Органы чувств человека, их роль в возникновении у человека познавательных процессов.

Ступени познания у человека:

- Чувственная ступень познания – источник знаний о мире и самих себе. Ощущения. Классификация ощущений, общие свойства ощущений.

Восприятие. Виды восприятия у человека.

- Логические ступени познания человека.

Суждение, понятия, умозаключения (индуктивные и дедуктивные). Мышление. Виды мышления.

Внимание. Характеристика внимания (функции, виды, свойства)

Память. Процессы памяти, виды памяти.

Воображение – важнейшая психическая функция человека. Характеристика воображения.

Практические занятия – 1 час.

Вопросы:

1. Окружающий мир и познание его человеком.
2. Человеческий мозг и его развитие.
3. Ощущения как источник знаний.
4. Классификация ощущений.
5. Восприятие и его виды.

Тема 4. Психология личности – 19 часов.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие личности в психологии. Структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, воля, способности, интеллект. Типологии темперамента и характера. Влияние индивидуальных характеристик личности на профессиональную деятельность (на примере специалиста в избранном виде деятельности).

Практические занятия – 1 час.

Вопросы:

1. Понятие личности в психологии.
2. Структура личности.
3. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, воля, способности, интеллект.
4. Типологии темперамента и характера.

Раздел 2. Педагогика

Тема 5. Цели и задачи педагогики – 19 часов.

Лекции – 1 ч. Содержание: Объект и предмет педагогики как категориальные понятия. Основные задачи педагогики. История развития педагогики. Педагогика как отрасль самостоятельных знаний. Воспитание – одна из важнейших задач педагогики.

Практические занятия – 1 час.

Вопросы:

1. Основные задачи педагогики.
2. Педагогика как отрасль самостоятельных знаний.
3. Объект и предмет научного познания педагогики.
4. Понятие воспитания как одно из категориальных понятий педагогики.

Тема 6. Педагогический процесс, его структура и закономерности организации – 19 часов.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие процесса обучения, его структура и организация. Обучение – одна из ведущих функций социума. Обучение и деятельность. Обучение как единый процесс преподавания и учения.

Практические занятия – 1 час.

Вопросы:

1. Педагогический процесс. Его понятие.
2. Процесс обучения. Понятие процесса обучения.
3. Организация процесса обучения.
4. Традиционный и развивающий подходы к организации процесса обучения.

Тема 7. Средства и методы педагогического взаимодействия – 19 часов.

Лекции – 1 ч. Содержание: Педагогический процесс и его возможности воздействия на личность. Методы воздействия и взаимодействия педагога и учащегося. Эффективность методов педагогического воздействия.

Практические занятия – 1 час.

Вопросы:

1. Педагогический процесс и его возможности воздействия на личность.
2. Методы воздействия и взаимодействия педагога и учащегося.
3. Эффективность методов педагогического воздействия.

Тема 8. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений – 19 часов.

Лекции – 1 ч. Содержание: Воспитательный процесс и социум. Социально-экономические условия и воспитание молодого поколения. Общечеловеческие ценности и их влияние на формирование взаимоотношений поколений. Идейные и ценностные установки и поколения.

Практические занятия – 1 час.

Вопросы:

1. Воспитательный процесс и социум.
2. Социально-экономические условия и воспитание молодого поколения.
3. Общечеловеческие ценности и их влияние на формирование взаимоотношений поколений.
4. Идейные и ценностные установки и поколения.

Тема 9. Межличностные отношения. Мастерство педагогического общения – 20 часов.

Содержание: Понятие межличностных отношений, их характеристика. Коллектив. Его качественные и количественные характеристики. Конфликт. Социально-психологический климат в коллективе.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Система функций педагога-профессионала. Гуманистический характер педагогической деятельности, необходимость творчества в работе преподавателя.

Педагогическое мастерство, его структура, пути и средства формирования.

Психолого-педагогические аспекты самообразования педагога

Практические занятия – 1 час.

Вопросы:

1. Понятие межличностных отношений, их характеристика.
2. Коллектив.
3. Качественные и количественные характеристики коллектива.

4. Конфликт.
5. Социально-психологический климат в коллективе.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная литература

№ п/п	Семестр	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	1/2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 134 с. — (Серия : Университеты России).	1-9	https://biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-i-pedagogiki-427940
2.	1/2	Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).	1-9	https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-426835

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Семестр	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	1/2	Гуревич, П. С. Психология и	1-9	https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-

		педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).		pedagogika-422449
2.	1/2	Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 509 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).	1-9	https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-406322

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Название образовательного ресурса	Гиперссылка
1	Российское образование. Федеральный портал	http://www.edu.ru/
2	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://www.minobrnauki.gov.ru/
3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
5	Электронно-библиотечная система Юрайт	https://biblio-online.ru/
6	Сайт АНОО ВО «ВЭПИ»	http://vepi.ru/information/

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет).

№ п/п	Название образовательного ресурса	Гиперссылка
1	Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
2	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
3	Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
4	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/about/

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные.

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

10.3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

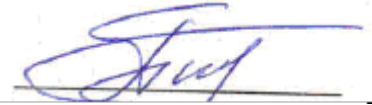
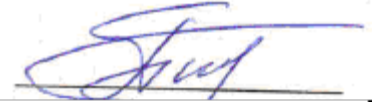
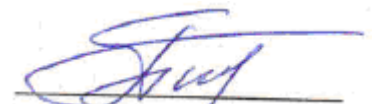
№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	200 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная	Ученические столы и стулья, доска, шкаф, телевизор, компьютер,	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream


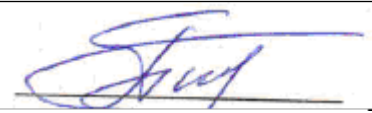
№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	<p>аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Психологическая лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием</p>	<p>принтер, кондиционер, стол журнальный, тумба для телевизора, видеопроигрыватель, магнитофон</p>	<p>Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>

12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1	25.01.2019	14-15	<p>Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2	25.01.2019	15-16	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12 января 2016 № 7 Пункт 7.3.4</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
3	25.01.2019	17-19	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12 января 2016 № 7 Пункт 7.3.2</p>	Обновление комплекта лицензионного программного обеспечения	

4	30.08.2019	14-15	<p>Договор № 4161 от 20.06.2019 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
5	30.08.2019	15-16	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12 января 2016 № 7 Пункт 7.3.4</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6	30.08.2019	17-19	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12 января 2016 № 7 Пункт 7.3.2</p>	Обновление комплекта лицензионного программного обеспечения	