



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.19 Психология личности

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____ Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология личности» является получение углубленных профессиональных знаний в сфере проведения психологических исследований и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; формирование знаний и умений работать в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию системы знаний о психологическом конструкте личности, о концепциях личности в отечественной и зарубежной психологии, о движущих силах, направлениях ее развитии;

2.2. Способствовать формированию теоретических основ проведения психологических исследований;

2.3. Способствовать формированию умений проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

2.4. Способствовать формированию навыков работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

2.5. Способствовать формированию умения применять стандартизированные методики и обрабатывать результаты.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология девиантного поведения», «Социализация личности», «Методика преподавания психологии», «Психология социальной работы» и являются основой для прохождения производственной, педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психология личности» направлено на получение знаний о:

- движущих силах и условиях развития личности;
- базовых понятиях психологии личности: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум;
- психологической структуре личности;
- зарубежных и отечественных теориях личности;
- основных направлениях психического развития личности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология личности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий
2.	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	теоретические основы проведения психологических исследований	применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии	навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 6	№ 7	
		часов	часов	
Контактная работа (всего):	106	72	34	
В том числе:				
Лекции (Л)	35	18	17	
Практические занятия (Пр)	71	54	17	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе курсовая работа	119	72	47	
Контроль	форма контроля	З, КР, Э	З, КР	Э
	кол-во часов	27	-	27
Общая трудоемкость	часов	252	144	108
	зач. ед.	7	4	3

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		№3	№4	
		часов	часов	
Контактная работа (всего):	24	16	8	
В том числе:				
Лекции (Л)	8	4	4	
Практические занятия (Пр)	16	12	4	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе курсовая работа	215	124	91	
Контроль	форма контроля	З, КР, Э	З, КР	Э
	кол-во часов	13	4	9
Общая трудоемкость	часов	252	144	108
	зач. ед.	7	4	3

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Проблема личности в современной психологии							
Тема 1 Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и проблем индивидуальной жизни.	ПК-7	2	8		14	Работа с литературой Подготовка к докладу	Устный опрос Доклад
Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности, характеристики личности.	ОК-6	2	8		10	Написание эссе	Эссе
Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.	ПК-7	2	8		10	Написание реферата	Реферат
Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия.	ОК-6	4	8		10	Работа с литературой Подготовка к дискуссии	Устный опрос Дискуссия
Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы их исследования.	ПК-7	4	10		14	Работа с литературой	Устный опрос Доклад

Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей личности. Теоретические основы их исследования. Обобщающее занятие	ПК-7	4	10		10	Работа с литературой Подготовка к участию в круглом столе	Круглый стол
Обобщающее занятие	ОК-6 ПК-7	-	2	-	4	Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности.							
Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований.	ПК-7	4	4		14	Написание реферата	Реферат
Тема 8. Основные направления психического развития личности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	ОК-6	4	4		12	Подготовка к участию в дебатах	Дебаты
Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии.	ПК-7	4	4		10	Работа с литературой Подготовка презентации	Презентация
Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ПК-7	5	5		11	Работа с литературой	Устный опрос Доклад
ВСЕГО ЧАСОВ:		35	71	-	119	-	27

Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и проблем индивидуальной жизни - 24 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психология личности как интегративная наука. Ее связь с общей, социальной, возрастной психологией, а также психологией общения и социализацией личности. Психология личности в решении проблем социума: проблемы, связанные с сознанием человеческой

индивидуальности и актуализацией человеческого потенциала. Психология личности и культурная история общества.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что из себя представляют практические задачи психологии личности?

2. Какова роль психологии личности в решении проблем общества?

3. Что представляет психология личности?

4. Назовите основные определения личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Личность как предмет психологических исследований.

2. Основные определения личности в современной психологии.

3. Критерии сформировавшейся личности.

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности и характеристики личности - 20 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность. Степень целостности мировоззрения и убеждений, отсутствие или наличие в них противоречий, отражающих противоположные интересы различных слоев общества. Степень осознаваемости своего места в обществе. Содержание и характер потребностей и интересов, устойчивость и легкость их переключения, их узость и многогранность. Специфика соотношения и проявления различных качеств.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определите особенности проявления личностных качеств.

2. В чем состоит мировоззрение личности?

3. В чем сущность потребностей личности?

4. Чем можно определить отсутствие единого определения личности?

5. Как проявляется степень осознаваемости своего места в обществе?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема отсутствия единого определения личности.

2. Проявление степени осознаваемости своего места в обществе.

3. Движущие силы развития личности.

Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум - 20 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Соотношение социального и биологического в природе человека (Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Платонов К.К., Леонтьев А.Н., Слободчиков В.И., Исаев Е.И.). Индивид как представитель вида, носитель видовых черт. Характеристики индивида. Целостность и своеобразие психофизиологической организации. Устойчивость во взаимодействии с окружающей средой. Активность. Личность как индивид, занимающий определенное положение в обществе,

выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями. Субъект деятельности. Индивидуальность. Универсум.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что такое активность личности?
2. Раскройте понятие субъекта деятельности.
3. Определите понятие целостность личности.
4. Что означает выражение «индивид как представитель вида»?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Активность как фактор личностного развития.
2. Основные признаки субъекта жизнедеятельности.
3. Индивидуальность как высший уровень развития личности.

Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия - 22 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Индивидуальность и ее проявления. Факторы развития индивидуальности: биологические, психологические и социальные. Биологические факторы: особенности физиологии ВНД, анатомо-физиологические особенности, задатки. Социальные факторы: микросреда, макросреда, трудовая деятельность, общение, организационное воспитание, самовоспитание. Их взаимосвязь. Компоненты индивидуальности в работах Б.Г. Ананьева. Совокупность свойств индивида, личности и субъекта деятельности. Индивидуальность – многомерная система. Традиции в понимании индивидуальности. Индивидуальность как единичность. Индивидуальность как совокупность общих личностных черт, которые обнаруживаются у конкретного реального человека и генетически связаны с обстоятельствами его развития. Индивидуальность как целостное образование социального и биологического.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные традиции в понимании индивидуальности.
2. Индивидуальность как совокупность общих личностных черт.
3. Индивидуальность – многомерная система.
4. Факторы развития индивидуальности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме «Толерантное восприятие социальных, конфессиональных, культурных различий»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Жизненный путь в концепции К.А. Абульхановой.
2. Факторы развития индивидуальности.
3. Критерии индивидуальности (Б.Г. Ананьев).

Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы их исследования - 28 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности в процессе обучения и накопления человеком опыта интеллектуального и эмоционально-волевого поведения. Усложнение мыслительной деятельности и эмоционально-волевого восприятия воздействий окружающего мира и социальной среды, формирования целостной структуры интеллекта, эмоций, чувств и воли личности. Виды эмоциональных состояний и виды чувств как свойств личности. Эмоции и чувства как ценность.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит целостность структуры интеллекта?
 2. В чем состоит целостность структуры эмоций?
 3. В чем состоит целостность структуры чувств?
- В чем состоит целостность структуры личности?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структура эмоционально-волевой сферы личности.
2. Функции познавательной сферы личности.
3. Теоретические основы исследования эмоций личности.

Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей личности. Теоретические основы их исследования - 24 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Возникновение, становление и усложнение мотивационно-потребностной сферы личности, ее направленности, выделение в ней ведущих и доминирующих линий поведения. Направленность как психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности. Потребности личности как испытываемая ею нужда в чем-либо. Мировоззрение личности как сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, ставших ее внутренним достоянием и отложившихся в сознании в виде интересов, отношений, позиций.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Мировоззрение личности как сложившаяся у нее система убеждений.
2. Возникновение мотивационно-потребностной сферы личности.
3. Направленность как психическое свойство.
4. Система убеждений личности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде круглого стола на тему «Психологические исследования: проблемы и перспективы»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структурно-содержательные характеристики направленности личности.

2. Функции мотивационно-потребностной сферы личности.

3. Формирование потребностей, мотивов личности: проблемы и возможности.

Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований - 22 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Способность к целеполаганию. Умение планировать действия. Умения выбирать операции и способы. Навыки самоконтроля и саморегуляции. Умение произвольно устанавливать отношения между мотивом и целью. Профессиональное самопрогнозирование. Отражение особенности процесса выбора, определения будущей профессии, а также развитие комплекса профессионально важных качеств, т.е. процесс формирования профессионала. Самопрогнозирование и саморазвитие.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Профессиональное самопрогнозирование.
2. Раскройте понятие саморегуляции.
3. В чем заключается процесс формирования профессионала?
4. Что такое мотивация?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Психологическая структура деятельности.
2. Целеполагание и его роль в структуре деятельности.
3. Продуктивность и результативность деятельности.

Тема 8. Основные направления психического развития личности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - 20 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Факторы психического развития: внешние (среда) и внутренние (биогенетика). Предпосылки психического развития: внешние (обучение и воспитание), внутренние (активность, мотивы). Уровни психического развития личности. Уровень актуального развития. Уровень ближайшего развития.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что такое биогенетика личности?
2. Воспитание как внешняя предпосылка психического развития.
3. Перечислите уровни психического развития личности.
4. Что означает уровень ближайшего развития.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дебатов при рассмотрении содержания тем докладов: «Влияние этнических и конфессиональных аспектов на развитие личности»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Факторы психического развития личности.

2.Способность разрешать противоречия как движущая сила развития личности.

Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии - 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Подход Б.Г. Ананьева. Человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества. Подход К.А. Абульхановой. Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление. Подход Д.И. Фельдштейна. По уровневое развитие личность в онтогенезе. Различные этапы социальной зрелости. Факторы ее формирования. Общественно полезная деятельность. Подход В.Н. Мясищева. Ядро личности как система ее отношений ко внешнему миру и самому себе. Воздействие на формирование ядра личности отражения сознанием человека окружающей действительности. Подход А.Н. Леонтьева и А.В. Петровского. Понятие личности как целостной системы внутренних условий, через которую преломляются все внешние воздействия. Личностные компоненты общности и устойчивости. Подход К.К. Платонова. Функциональная динамическая структура личности. Элементы структуры личности: направленность, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства. Подход Д.Н. Узнадзе. Личность как целостное и духовное образование. Мотивы, поступки личности и их неосознаваемый характер. Теория установки как общепсихологическая концепция.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. По уровневое развитие личности в онтогенезе, этапы социальной зрелости.
2. Факторы формирования личности.
3. Общественно полезная деятельность.
4. Воздействие на формирование ядра личности.
5. Факторы воздействия на формирование ядра личности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде презентации на тему «Личность как субъект жизненного пути»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Жизненный путь человека как индивида
2. Личность как субъект деятельности.
3. Функциональная динамическая структура личности.

Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии - 21 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Социогенетический подход. Теории: теория социализации, теория научения, теория ролей. Биогенетический подход. Работы С. Холла, Э. Кречмера, З. Фрейда и др. Гуманистическая теория

личности А. Маслоу. Психогенетический подход. Его основные ориентации: психодинамическая, когнитивистская, персонологическая.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Теория социализации.
2. Теория научения.
3. Теория ролей.
4. Социогенетический подход.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Критерии оценки теории личности.
2. Психодинамическое направление в теории личности.
3. Гуманистическая теория личности: А. Маслоу.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Проблема личности в современной психологии							
Тема 1 Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и проблем индивидуальной жизни.	ПК-7	1	2		21	Работа с литературой Подготовка к докладу	Устный опрос Доклад
Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности, характеристики личности.	ОК-6	1	2		21	Написание эссе	Эссе

Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.	ПК-7	1	2		21	Написание реферата	Реферат
Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия.	ОК-6	1	2		21	Работа с литературой Подготовка к дискуссии	Устный опрос Дискуссия
Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы их исследования.	ПК-7	1	2		24	Работа с литературой	Устный опрос Доклад
Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей личности. Теоретические основы их исследования.	ПК-7	1	2		23	Работа с литературой Подготовка к участию в круглом столе	Круглый стол
Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности.							
Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований.	ПК-7	-	1		21	Написание реферата	Реферат
Тема 8. Основные направления психического развития личности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	ОК-6	1	1		21	Подготовка к участию в дебатах	Дебаты

Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии.	ПК-7	1	1		21	Работа с литературой Подготовка презентации	Презентация
Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ПК-7	-	1		21	Работа с литературой	Устный опрос Доклад
ВСЕГО ЧАСОВ:		8	16	-	215	-	9

Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и проблем индивидуальной жизни - 24 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Психология личности как интегративная наука. Ее связь с общей, социальной, возрастной психологией, а также психологией общения и социализацией личности. Психология личности в решении проблем социума: проблемы, связанные с сознанием человеческой индивидуальности и актуализацией человеческого потенциала. Психология личности и культурная история общества.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что из себя представляют практические задачи психологии личности?

2. Какова роль психологии личности в решении проблем общества?

3. Что представляет психология личности?

4. Назовите основные определения личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Личность как предмет психологических исследований.

2. Основные определения личности в современной психологии.

3. Критерии сформировавшейся личности.

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности и характеристики личности - 24 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность. Степень целостности мировоззрения и убеждений, отсутствие или наличие в них противоречий, отражающих противоположные интересы различных слоев общества. Степень осознаваемости своего места в обществе. Содержание и характер потребностей и интересов, устойчивость и легкость их переключения, их узость и многогранность. Специфика соотношения и проявления различных качеств.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определите особенности проявления личностных качеств.

2. В чем состоит мировоззрение личности?

3. В чем сущность потребностей личности?

4. Чем можно определить отсутствие единого определения личности?
5. Как проявляется степень осознаваемости своего места в обществе?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема отсутствия единого определения личности.
2. Проявление степени осознаваемости своего места в обществе.
3. Движущие силы развития личности.

Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум - 24 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Соотношение социального и биологического в природе человека (Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Платонов К.К., Леонтьев А.Н., Слободчиков В.И., Исаев Е.И.). Индивид как представитель вида, носитель видовых черт. Характеристики индивида. Целостность и своеобразие психофизиологической организации. Устойчивость во взаимодействии с окружающей средой. Активность. Личность как индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями. Субъект деятельности. Индивидуальность. Универсум.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что такое активность личности?
2. Раскройте понятие субъекта деятельности.
3. Определите понятие целостность личности.
4. Что означает выражение «индивид как представитель вида»?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Активность как фактор личностного развития.
2. Основные признаки субъекта жизнедеятельности.
3. Индивидуальность как высший уровень развития личности.

Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия - 24 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Индивидуальность и ее проявления. Факторы развития индивидуальности: биологические, психологические и социальные. Биологические факторы: особенности физиологии ВНД, анатомо-физиологические особенности, задатки. Социальные факторы: микросреда, макросреда, трудовая деятельность, общение, организационное воспитание, самовоспитание. Их взаимосвязь. Компоненты индивидуальности в работах Б.Г. Ананьева. Совокупность свойств индивида, личности и субъекта деятельности. Индивидуальность – многомерная система. Традиции в понимании индивидуальности. Индивидуальность как единичность. Индивидуальность как совокупность общих личностных черт,

которые обнаруживаются у конкретного реального человека и генетически связаны с обстоятельствами его развития. Индивидуальность как целостное образование социального и биологического.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные традиции в понимании индивидуальности.
2. Индивидуальность как совокупность общих личностных черт.
3. Индивидуальность – многомерная система.
4. Факторы развития индивидуальности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме «Толерантное восприятие социальных, конфессиональных, культурных различий»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Жизненный путь в концепции К.А. Абульхановой.
2. Факторы развития индивидуальности.
3. Критерии индивидуальности (Б.Г. Ананьев).

Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы их исследования - 27 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности в процессе обучения и накопления человеком опыта интеллектуального и эмоционально-волевого поведения. Усложнение мыслительной деятельности и эмоционально-волевого восприятия воздействий окружающего мира и социальной среды, формирования целостной структуры интеллекта, эмоций, чувств и воли личности. Виды эмоциональных состояний и виды чувств как свойств личности. Эмоции и чувства как ценность.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит целостность структуры интеллекта?
 2. В чем состоит целостность структуры эмоций?
 3. В чем состоит целостность структуры чувств?
- В чем состоит целостность структуры личности?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структура эмоционально-волевой сферы личности.
2. Функции познавательной сферы личности.
3. Теоретические основы исследования эмоций личности.

Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей личности. Теоретические основы их исследования - 26 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Возникновение, становление и усложнение мотивационно-потребностной сферы личности, ее направленности, выделение в ней ведущих и доминирующих линий поведения. Направленность как психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и

деятельности. Потребности личности как испытываемая ею нужда в чем-либо. Мироззрение личности как сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, ставших ее внутренним достоянием и отложившихся в сознании в виде интересов, отношений, позиций.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Мироззрение личности как сложившаяся у нее система убеждений.

2. Возникновение мотивационно-потребностной сферы личности.

3. Направленность как психическое свойство.

4. Система убеждений личности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде круглого стола на тему «Психологические исследования: проблемы и перспективы»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структурно-содержательные характеристики направленности личности.

2. Функции мотивационно-потребностной сферы личности.

3. Формирование потребностей, мотивов личности: проблемы и возможности.

Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований - 22 ч.

Способность к целеполаганию. Умение планировать действия. Умения выбирать операции и способы. Навыки самоконтроля и саморегуляции. Умение произвольно устанавливать отношения между мотивом и целью. Профессиональное самопрогнозирование. Отражение особенности процесса выбора, определения будущей профессии, а также развитие комплекса профессионально важных качеств, т.е. процесс формирования профессионала. Самопрогнозирование и саморазвитие.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Профессиональное самопрогнозирование.

2. Раскройте понятие саморегуляции.

3. В чем заключается процесс формирования профессионала?

4. Что такое мотивация?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Психологическая структура деятельности.

2. Целеполагание и его роль в структуре деятельности.

3. Продуктивность и результативность деятельности.

Тема 8. Основные направления психического развития личности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - 23 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Факторы психического развития: внешние (среда) и внутренние (биогенетика). Предпосылки психического развития:

внешние (обучение и воспитание), внутренние (активность, мотивы). Уровни психического развития личности. Уровень актуального развития. Уровень ближайшего развития.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что такое биогенетика личности?
2. Воспитание как внешняя предпосылка психического развития.
3. Перечислите уровни психического развития личности.
4. Что означает уровень ближайшего развития.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дебатов при рассмотрении содержания тем докладов: «Влияние этнических и конфессиональных аспектов на развитие личности»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Факторы психического развития личности.
2. Способность разрешать противоречия как движущая сила развития личности.

Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии - 23 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Подход Б.Г. Ананьева. Человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества. Подход К.А. Абульхановой. Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление. Подход Д.И. Фельдштейна. По уровневое развитие личность в онтогенезе. Различные этапы социальной зрелости. Факторы ее формирования. Общественно полезная деятельность. Подход В.Н. Мясищева. Ядро личности как система ее отношений ко внешнему миру и самому себе. Воздействие на формирование ядра личности отражения сознанием человека окружающей действительности. Подход А.Н. Леонтьева и А.В. Петровского. Понятие личности как целостной системы внутренних условий, через которую преломляются все внешние воздействия. Личностные компоненты общности и устойчивости. Подход К.К. Платонова. Функциональная динамическая структура личности. Элементы структуры личности: направленность, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства. Подход Д.Н. Узнадзе. Личность как целостное и духовное образование. Мотивы, поступки личности и их неосознаваемый характер. Теория установки как общепсихологическая концепция.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. По уровневое развитие личности в онтогенезе, этапы социальной зрелости.
2. Факторы формирования личности.
3. Общественно полезная деятельность.
4. Воздействие на формирование ядра личности.

5. Факторы воздействия на формирование ядра личности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде презентации на тему «Личность как субъект жизненного пути»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Жизненный путь человека как индивида
2. Личность как субъект деятельности.
3. Функциональная динамическая структура личности.

Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии - 22 ч.

Содержание: Социогенетический подход. Теории: теория социализации, теория научения, теория ролей. Биогенетический подход. Работы С. Холла, Э. Кречмера, З. Фрейда и др. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Психогенетический подход. Его основные ориентации: психодинамическая, когнитивистская, персонологическая.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Теория социализации.
2. Теория научения.
3. Теория ролей.
4. Социогенетический подход.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Критерии оценки теории личности.
2. Психодинамическое направление в теории личности.
3. Гуманистическая теория личности: А. Маслоу.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о./з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	6-7 / 3-4	Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.	1-10	http://www.iprboo.kshop.ru/52637.html

2.	6-7 / 3-4	Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.	1-10	http://www.iprbookshop.ru/27591.html
----	--------------	--	------	---

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о./з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	6-7 / 3-4	Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с	1-10	http://www.iprbooks.hop.ru/36517.html
2.	6-7 / 3-4	Лейбин В. Краткий психоаналитический словарь-справочник [Электронный ресурс]/ Лейбин В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2015.— 192 с.	1-10	http://www.iprbooks.hop.ru/51920.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю);

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий - чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-аудио-материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Интернет-групп, компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кирилла и Голосова:	https://www.krugosvet.ru

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;
3. Интерактивные: дискуссия, дебаты, круглый стол, экскурсия, проект, тренинг, мозговой штурм, презентация и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	<p>№ 200 (2 этаж № 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Психологическая лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием</p>	<p>Ученические столы и стулья, доска, шкаф, телевизор, компьютер, принтер, кондиционер, стол журнальный, тумба для телевизора, видеопроигрыватель, магнитофон</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>
2	<p>№ 101 (1 этаж № 8) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Учебный зал судебных заседаний. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office</p>

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Лаборатория. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ		2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
3	№ 100а (2 этаж № 4) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения	
4	№ 203 (2 этаж № 14) Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Ученические столы и стулья, стеллаж для книг, принтеры, полки для книг, персональные компьютеры, ноутбуки, высказывание ученого (А. Рудаки)	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498

12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	03.09.2018	20-21	<p>Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	02.09.2019	20-21	<p>Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
3.	02.09.2019	20-26	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	