Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ Е.Н. Григорьева
«_____» _____ 20_16_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.01 Зоопсихология и сравнительная психология
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2016

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2016.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «13» февраля 2016 г. № 7

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор А.Т. Козлов

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» является развитие у обучающихся профессионального мировоззрения, формирование способности к использованию методов научного исследования психики и поведения животных, позволяющих осуществлять решение прикладных задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать пониманию закономерностей сравнительно – психологического анализа биологических предпосылок зарождения трудовой деятельности человека, членораздельной речи, эмоций, игр человека и животных;

2.2. Способствовать формированию представлений об основах проведения психологических исследований;

2.3. Способствовать формированию умения и навыков использовать знания закономерностей и функции психики для решения конкретных задач психологии; навыками самообразования и планирования собственной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к факультативам вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД и СС», «Психофизиология», «Антропология» «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Психология труда», «Дифференциальная психология», «Психология общения», «Психология межличностных отношений».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности.	применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом знания о закономерностях и эволюции психического отражения в онто- и филогенезе психических процессов	навыками самообразования и планирования собственной деятельности.
2.	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	предмет, задачи, цели и проблему антропогенетически значимых черт высших позвоночных и их значения для своей будущей профессиональной деятельности.	использовать знания закономерностей и функции психики для решения конкретных задач психологии.	навыками постановки профессиональных задач; методами исследования психики животных и способами оценивания качества изученного материала.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3 часов
Контактная работа (всего):		36	36
В том числе: Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (Пр)		18	18
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		72	72
Контроль	форму контроля	З	З
	кол-во часов	-	-

Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Курс № 3 часов
Контактная работа (всего):		16	16
В том числе: Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (Пр)		8	8
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		88	88
Контроль	форму контроля	3	3
	кол-во часов	4	4
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1 Предмет, задачи и история зоопсихологических исследований в России и за рубежом.	ОК-7	2	1	-	6	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 2 Общая характеристика психики животных.	ПК-6	2	1	-	6	написание реферата	Реферат
Тема 3 Основные формы поведения животных.	ПК-6	2	2	-	6	Подготовка к тестированию	Тест

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 4 Основные этапы развития психики в процессе эволюции.	ПК-6	2	2	-	6	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 5 Развитие психики животных в онтогенезе	ПК-6	2	2	-	6	Подготовка доклада	Устный и письменный опрос
Тема 6 Общественное поведение	ПК-6	2	2	-	8	Подготовка к тестированию	Тест
Тема 7 Основные особенности и формы мышления животных.	ПК-6	2	2	-	8	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 8 Сопоставление психики и поведения человека и животных.	ПК-6	2	2	-	8	Подготовка к тестированию	Тест
Тема 9 Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи	ПК-6	2	2	-	6	Подготовка к тестированию	Тест
Обобщающее занятие	ОК-7 ПК-6	-	2		4	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	18	-	72	-	-

Тема 1. Предмет, задачи и история зоопсихологических исследований в России и за рубежом - 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Цель и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, предмет и объект изучения. Связи с другими науками, изучающими поведение. Взаимосвязь психики и поведения животных. Зоопсихология как самостоятельное направление, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных.

Этология – наука о поведении животных (Лоренц К., Тинберген Н., К.Фриш). Генетика поведения. Начало экспериментального изучения

поведения животных. Работы Ж. Бюффона, Г. Реймаруса. Изучение поведения животных в XIX и начале XX в. Работы Ч. Дарвина, Ж.-Б. Ламарка, Ф. Кювье, К. Ллойд Моргана, Э. Торндайка и др. Российские исследователи поведения животных: К. Рулье, В. Вагнер, И. М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И. П. Павлов, Н.Н. ЛадыгинаКотс, Л. Фирсов, Л. Воронин, К. Фабри, Л. Крушинский и др.). Значение зоопсихологии для современной науки и практики. Зоопсихология и психотерапия. Перспективы развития зоопсихологии.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Что является предметом зоопсихологии и сравнительной психологии?
2. Перечислите науки, изучающие эволюционно-биологические аспекты психики и поведения животных.
3. Каково значение данных зоопсихологии и сравнительной психологии для психо¬логических дисциплин?
4. Какие тенденции существуют в объяснении поведения животных и человека?
5. Перечислите и раскройте содержание методов исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии.
6. В чем состоит проблема экстраполяции результатов, полученных при исследовании одного вида животных, на другие виды?

Темы докладов и научных сообщений

1. Начало экспериментального изучения поведения животных. Работы Ж. Бюффона, Г. Реймаруса.
2. Российские исследователи поведения животных: К. Рулье, В. Вагнер, И. М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И. П. Павлов, Н.Н. ЛадыгинаКотс, Л. Фирсов, Л. Воронин, К. Фабри, Л. Крушинский и др.).
3. Зоопсихология и психотерапия.
4. Перспективы развития зоопсихологии.

Тема 2. Общая характеристика психики животных – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие психики, сознания, онто- и филогенеза. Главные направления развития психики в филогенезе видов. Факторы, определяющие уровень психического развития.

Сознание, как высший этап развития психики. Понятие сознания. Характеристики сознания человека. Изучение элементов сознания у животных.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Понятие психики, сознания, онто- и филогенеза.
2. Каковы главные направления развития психики в филогенезе видов.
3. Перечислите факторы, определяющие уровень психического развития.
4. Характеристика сенсорной стадии развития психики животных.

5. Характеристика перцептивной стадии развития психики животных.
6. Характеристика интеллектуального поведения.
7. Предпосылки интеллектуального поведения животных.
8. Характеристики сознания человека. Изучение элементов сознания у животных.

Темы докладов и научных сообщений

1. Импринтинг, его свойства и значение.
2. Элементарное мышление (рассудочная деятельность у животных): методы изучения, модели, тесты.
3. Конструктивная деятельность обезьян.
4. Изучение элементов сознания у животных

Тема 3. Основные формы поведения животных – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Принципы классификации врожденных форм поведения по П. Симонову (1986): витальные, зоосоциальные рефлексы и рефлексы саморазвития. Потребность как основа поведенческого акта. Основные положения концепции К. Лоренца о структуре поведенческого акта на примере пищевого поведения. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Комфортное поведение и его виды: потягивание, отряхивание, груминг.

Роль полового размножения в эволюции. Типы брачных отношений животных: моногамия, полигамия, полиандрия. Роль разных форм брачных отношений в эволюции. Репродуктивная изоляция.

Игровое поведение животных и человека Концепция «избыточной энергии» Г. Спенсера. Концепция К. Грооса (игра-практика для взрослого поведения). Синтетическая концепция К.Э.Фабри: игра – совокупность специфически ювенильных проявлений обычных форм поведения. Классификация игр по К.Э. Фабри: индивидуальные и совместные игры (неманипуляционные и манипуляционные). Значение игры в развитии животного: коммуникативное, познавательное, развивающее, эмоциональное. Роль игры в психологии человека. Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Состояние инстинктивного поведения в онтогенезе. Пластичность инстинктивного поведения. Инстинкты – генетические программы поведения. Признаки инстинктивного поведения по Г. Цинглеру.

Коммуникативное поведение Органы чувств. Виды коммуникаций: тактильная, 8 зрительная, акустическая и химическая. Средства общения у животных: позы, окраска, ритуализованные движения (танцы, бои). Запахи (феромоны) – носители информации. Классификация феромонов: феромоны любви, путеводные нити, феромоны страха и тревоги, полового созревания. Другие средства общения: акустические сигналы, ультразвуковая коммуникация. Эхолокация. Социальное поведение животных Виды сообществ животных. Основные типы сообществ. Анонимные сообщества. Организация поведения в анонимном сообществе. Агрегации, или скопления. Индивидуализированные сообщества. Иерархия ролей и "разделение труда" в

социальных группировках. Вожаки. Физиологические основы становления вожака. Территориальность стад доминантно-иерархического типа. Одиночный образ жизни.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Понятие инстинкт. Виды инстинктов.
2. Внутренние и внешние факторы мотивации инстинктивного поведения.
3. Механизмы реализации инстинктивного поведения.
4. Понятие научение. Виды научения.
5. Теории научения. Экспериментальные модели научения.
6. Установление социальных связей.
7. Типы социального сотрудничества.
8. Орудийные действия животных.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по вопросу: « Потребность как основа поведенческого акта», при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Прогресс индивидуально-изменчивого поведения.
2. Ригидность и пластичность форм поведения.
3. Совершенствование форм инстинктивного поведения.

Тема 4. Основные этапы развития психики в процессе эволюции – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные критерии дифференцирования животных: питание, защита, передвижение, взаимодействие, пластичность, таксисы, привыкание, ригидность, ассоциативное научение.

Взаимодействие животных друг с другом и со средой. Их ориентация в среде обитания. Общая характеристика психической активности.

Двигательная активность низших многоклеточных беспозвоночных. Зачатки высших форм поведения у кольчатых червей. Пластичность поведения и психическое отражение на высшем уровне элементарной сенсорной психики.

Общая характеристика перцептивной психики.

Движения, центральная нервная система, сенсорные способности. Предметное восприятие. Ориентация в пространстве у высших беспозвоночных. Общение и групповое поведение. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных. Особенности психического отражения на низшем уровне перцептивной психики.

Рыбы, рептилии, птицы, млекопитающие. Центральная нервная система, органы чувств. Многообразие движений и их направленность.

Локомоция и манипулирование у высших позвоночных. Органы чувств, сенсорные особенности и ориентация в пространстве у высших позвоночных. Зрительные обобщения и представления. Общение. Эмоции у высших позвоночных.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. История представлений об эволюции психических свойств?
2. Стадиальная концепция развития психики А.Н.Леонтьева?
3. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри?

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме «Сенсорные способности: эволюция зрительной системы», при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений

1. Ориентация в пространстве у высших беспозвоночных.
2. Особенности психического отражения на низшем уровне перцептивной психики.

Тема 5 Развитие психики животных в онтогенезе – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Наследуемое (генотипическое) и приобретаемое (средовое) в индивидуальном развитии поведения. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Периодизация онтогенеза. Пренатальный период. Особенности пренатального развития животных. Постнатальный период. Особенности развития поведения в постнатальный период. Эмбриональное научение и созревание (Куо, Гамбургер). Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Акустические контакты между птенцами и родителями у птиц. Эмбриогенез и развитие психического отражения. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения (работы И.И. Шмальгаузена). Принцип эмбриональной преадаптации постнатального поведения. Особенности постнатального развития поведения животных. Поведение у зрело- и незрелорождающихся позвоночных. Значение заботы о потомстве. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде: движения, узнавание. Раннее формирование навыков и общения. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения: ориентировочные реакции, исследовательская деятельность. Совершенствование двигательной и познавательной активности.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Общее представление об онтогенезе животных?
2. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных?
3. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных?

Темы докладов и научных сообщений

1. Эмбриональное научение и созревание (Куо, Гамбургер).
2. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения (работы И.И. Шмальгаузена).
3. Значение заботы о потомстве.

Тема 6. Общественное поведение животных – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Социальное поведение животных Виды сообществ животных. Основные типы сообществ. Анонимные сообщества. Организация поведения в анонимном сообществе. Агрегации, или скопления. Индивидуализированные сообщества. Иерархия ролей и "разделение труда" в социальных группировках. Вожаки. Физиологические основы становления вожака. Территориальность стад доминантно-иерархического типа. Одиночный образ жизни. Агонистическое поведение. Агрессия в животном мире. Определение агрессии. Классификация типов агрессии. Внутривидовая агрессия. Территориальная и межгрупповая агрессия. Межвидовая агрессия. Немотивированная агрессия. Роль агрессии во взаимоотношениях животных. Альтруизм и взаимная поддержка животных.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Определение содержательной коммуникации.
2. Подражание как путь передачи опыта.
3. Групповое поведение обезьян и зарождение общественных отношений.
4. Принципиальные отличия сообществ животных от человеческого общества.
5. Демонстративное моделирование.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дебатов по вопросу: «Иерархия ролей и "разделение труда" в социальных группировках животных», при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений

1. Альтруизм и взаимная поддержка животных.
2. Роль разных форм брачных отношений в эволюции.
3. Значение игры в развитии животного: коммуникативное, познавательное, развивающее, эмоциональное.

Тема 7. Основные особенности и формы мышления животных – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие «мышление», критерии для выявления зачатков мышления у животных: «экстренное появление ответа в отсутствие готового решения»; «познавательное выделение объективных условий, существенных для действия»; «обобщенный, опосредованный характер отражения действительности; отыскание и открытие существенно нового»; «наличие и выполнение промежуточных целей». Исследования элементов мышления у животных; способность решать незнакомые задачи («инсайт»); способность к обобщению и абстрагированию в виде формирования понятий и оперирования символами.

Разнообразие тестов для экспериментального изучения зачатков мышления животных. Элементарные логические задачи. Функция обобщения. Оценка количественных параметров среды, т.е. «счет». Орудийная деятельность. Освоение языков-посредников.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Понятие «мышление животных». Основные направления изучения элементов мышления у животных.
2. Классификация тестов, применяемых для изучения рассудочной деятельности животных.
3. Изучение способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения, исчезающей из поля зре¬ния.
4. Изучение способности животных к экстренной интеграции ранее образованных независимых навыков.
5. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.

Темы докладов и научных сообщений

1. Критерии интеллектуального поведения животных
2. Результаты сравнительного изучения рассудочной деятельности животных разных таксономических групп.
3. Биологическая ограниченность интеллекта животных

Тема 8. Сопоставление психики и поведения человека и животных – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Панпсихизм. Биопсихизм. Нейропсихизм. Антропопсихизм. Когнитивное развитие. Уровни когнитивного развития. Высшие психические функции (культурно-историческая концепция Л. С. Выготского). Психика и сознание. Предметная деятельность ископаемых обезьян. Трудовая деятельность человека. Отличия орудий животных от орудий человека. Эволюция общественного образа жизни у приматов. Отличия сообществ животных от общества людей. Культурное наследие. Обучение. Концептуальное мышление. Речь. Сознание. Мораль. Интеллект антропоидов и человека: сходство и различия. Особенности структуры субъективного мира человека. Проекция индивидуального опыта на структуры мозга у животных и человека. Сравнительная анатомия мозга животных разных видов. Типы нервных систем. Структурные особенности мозга человека. Закономерности в эволюции интегративной деятельности мозга. Проекция индивидуального опыта структуры мозга.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Факторы, влияющие на развитие человеческой психики.
2. Компенсаторное манипулирование, как предпосылка трудовой деятельности.
3. Исторические предпосылки зарождения общественной жизни, ее особенности.
4. Предпосылки возникновения членораздельной речи.
5. Понятие «демонстративное манипулирование» и его роль в становлении членораздельной речи.

Темы докладов и научных сообщений.

1. Различия между манипулятивной и трудовой деятельностью.

2. Высшие психические функции (культурно-историческая концепция Л. С. Выготского).
3. Эволюция общественного образа жизни у приматов.

Тема 9. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Предыстория развития социальных отношений в человеческом обществе. Определение содержательной коммуникации. Подражание как путь передачи опыта. Групповое поведение обезьян и зарождение общественных отношений. Принципиальные отличия сообществ животных от человеческого общества. Демонстративное моделирование.

Биологические предпосылки зарождения человеческой речи. Языки животных. Способности животных к символизации как биологическая предпосылка к возникновению речи человека. Степени символизации. Свойства: непреднамеренность (нет адресата), видоспецифичность. Категории языков: сигналы половым партнёрам, между родителями и детьми, опасности и тревоги, о наличии пищи, общения. Сигналы – «переключатели», «намерения», агрессии, миролюбия, фрустрации. Методы изучения. Межвидовая коммуникация. Обучение животных (приматов) языкам – посредникам: йеркиш (знаки-карточки) и амслен (язык жестов глухонемых). «Словарь» антропоидов.

Сравнительно-психологические аспекты изучения развития психики на ранних этапах онтогенеза человека. Значение процессов запечатления для формирования психики ребенка и взрослого. Сравнительно-психологический анализ игр животных и детей.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Сравнительный анализ языков животных и языка человека.
2. Способы общения животных.
3. Символьная коммуникация.
4. Методы изучения коммуникации животных.
5. Способы обучения животных языкам-посредникам.

Темы докладов и научных сообщений

1. Истоки человеческого языка.
2. Сравнительно-психологический анализ игр животных и детей.
3. Проблема биологического и социального в поведении человека.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1 Предмет, задачи и история зоопсихологических исследований в России и за рубежом.	ОК-7	1	-	-	8	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 2 Общая характеристика психики животных.	ОК-7	-	1	-	10	написание реферата	Реферат
Тема 3 Основные формы поведения животных.	ПК-6	1	1	-	10	Подготовка к тестированию	Тест
Тема 4 Основные этапы развития психики в процессе эволюции.	ПК-6	1	1	-	10	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 5 Развитие психики животных в онтогенезе	ПК-6	1	1	-	10	Подготовка доклада	Устный и письменный опрос
Тема 6 Общественное поведение	ПК-6	1	1	-	10	Подготовка к тестированию	Тест
Тема 7 Основные особенности и формы мышления животных.	ПК-6	1	1	-	10	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 8 Сопоставление психики и поведения человека и животных.	ПК-6	1	1	-	10	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 9 Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи	ПК-6	1	1	-	10	Подготовка к тестированию	Тест

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
ВСЕГО ЧАСОВ:		8	8	-	88	-	4

Тема 1. Предмет, задачи и история зоопсихологических исследований в России и за рубежом - 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Цель и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, предмет и объект изучения. Связи с другими науками, изучающими поведение. Взаимосвязь психики и поведения животных. Зоопсихология как самостоятельное направление, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных.

Этология – наука о поведении животных (Лоренц К., Тинберген Н., К.Фриш). Генетика поведения. Начало экспериментального изучения поведения животных. Работы Ж. Бюффона, Г. Реймаруса. Изучение поведения животных в XIX и начале XX в. Работы Ч. Дарвина, Ж.-Б. Ламарка, Ф. Кювье, К. Ллойд Моргана, Э. Торндайка и др. Российские исследователи поведения животных: К. Рулье, В. Вагнер, И. М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И. П. Павлов, Н.Н. ЛадыгинаКотс, Л. Фирсов, Л. Воронин, К. Фабри, Л. Крушинский и др.). Значение зоопсихологии для современной науки и практики. Зоопсихология и психотерапия. Перспективы развития зоопсихологии.

Тема 2. Общая характеристика психики животных – 11 ч.

Содержание: Понятие психики, сознания, онто- и филогенеза. Главные направления развития психики в филогенезе видов. Факторы, определяющие уровень психического развития.

Сознание, как высший этап развития психики. Понятие сознания. Характеристики сознания человека. Изучение элементов сознания у животных.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Понятие психики, сознания, онто- и филогенеза.
2. Каковы главные направления развития психики в филогенезе видов.
3. Перечислите факторы, определяющие уровень психического развития.
4. Характеристика сенсорной стадии развития психики животных.

5. Характеристика перцептивной стадии развития психики животных.
6. Характеристика интеллектуального поведения.
7. Предпосылки интеллектуального поведения животных.
8. Характеристики сознания человека. Изучение элементов сознания у животных.

Темы докладов и научных сообщений

1. Импринтинг, его свойства и значение.
2. Элементарное мышление (рассудочная деятельность у животных): методы изучения, модели, тесты.
3. Конструктивная деятельность обезьян.
4. Изучение элементов сознания у животных

Тема 3. Основные формы поведения животных – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Принципы классификации врожденных форм поведения по П. Симонову (1986): витальные, зоосоциальные рефлексы и рефлексы саморазвития. Потребность как основа поведенческого акта. Основные положения концепции К. Лоренца о структуре поведенческого акта на примере пищевого поведения. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Комфортное поведение и его виды: потягивание, отряхивание, груминг.

Роль полового размножения в эволюции. Типы брачных отношений животных: моногамия, полигамия, полиандрия. Роль разных форм брачных отношений в эволюции. Репродуктивная изоляция.

Игровое поведение животных и человека Концепция «избыточной энергии» Г. Спенсера. Концепция К. Грооса (игра-практика для взрослого поведения). Синтетическая концепция К.Э.Фабри: игра – совокупность специфически ювенильных проявлений обычных форм поведения. Классификация игр по К.Э. Фабри: индивидуальные и совместные игры (неманипуляционные и манипуляционные). Значение игры в развитии животного: коммуникативное, познавательное, развивающее, эмоциональное. Роль игры в психологии человека. Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Состояние инстинктивного поведения в онтогенезе. Пластичность инстинктивного поведения. Инстинкты – генетические программы поведения. Признаки инстинктивного поведения по Г. Цинглеру.

Коммуникативное поведение Органы чувств. Виды коммуникаций: тактильная, 8 зрительная, акустическая и химическая. Средства общения у животных: позы, окраска, ритуализованные движения (танцы, бои). Запахи (феромоны) – носители информации. Классификация феромонов: феромоны любви, путеводные нити, феромоны страха и тревоги, полового созревания. Другие средства общения: акустические сигналы, ультразвуковая коммуникация. Эхолокация. Социальное поведение животных Виды сообществ животных. Основные типы сообществ. Анонимные сообщества. Организация поведения в анонимном сообществе. Агрегации, или скопления. Индивидуализированные сообщества. Иерархия ролей и "разделение труда" в

социальных группировках. Вожаки. Физиологические основы становления вожака. Территориальность стад доминантно-иерархического типа. Одиночный образ жизни.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Понятие инстинкт. Виды инстинктов.
2. Внутренние и внешние факторы мотивации инстинктивного поведения.
3. Механизмы реализации инстинктивного поведения.
4. Понятие научение. Виды научения.
5. Теории научения. Экспериментальные модели научения.
6. Установление социальных связей.
7. Типы социального сотрудничества.
8. Орудийные действия животных.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по вопросу: « Потребность как основа поведенческого акта», при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Прогресс индивидуально-изменчивого поведения.
2. Ригидность и пластичность форм поведения.
3. Совершенствование форм инстинктивного поведения.

Тема 4. Основные этапы развития психики в процессе эволюции – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Основные критерии дифференцирования животных: питание, защита, передвижение, взаимодействие, пластичность, таксисы, привыкание, ригидность, ассоциативное научение.

Взаимодействие животных друг с другом и со средой. Их ориентация в среде обитания. Общая характеристика психической активности.

Двигательная активность низших многоклеточных беспозвоночных. Зачатки высших форм поведения у кольчатых червей. Пластичность поведения и психическое отражение на высшем уровне элементарной сенсорной психики.

Общая характеристика перцептивной психики.

Движения, центральная нервная система, сенсорные способности. Предметное восприятие. Ориентация в пространстве у высших беспозвоночных. Общение и групповое поведение. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных. Особенности психического отражения на низшем уровне перцептивной психики.

Рыбы, рептилии, птицы, млекопитающие. Центральная нервная система, органы чувств. Многообразие движений и их направленность.

Локомоция и манипулирование у высших позвоночных. Органы чувств, сенсорные особенности и ориентация в пространстве у высших позвоночных. Зрительные обобщения и представления. Общение. Эмоции у высших позвоночных.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. История представлений об эволюции психических свойств?
2. Стадиальная концепция развития психики А.Н.Леонтьева?
3. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри?

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме «Сенсорные способности: эволюция зрительной системы», при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений

1. Ориентация в пространстве у высших беспозвоночных.
2. Особенности психического отражения на низшем уровне перцептивной психики.

Тема 5 Развитие психики животных в онтогенезе – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Наследуемое (генотипическое) и приобретаемое (средовое) в индивидуальном развитии поведения. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Периодизация онтогенеза. Пренатальный период. Особенности пренатального развития животных. Постнатальный период. Особенности развития поведения в постнатальный период. Эмбриональное научение и созревание (Куо, Гамбургер). Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Акустические контакты между птенцами и родителями у птиц. Эмбриогенез и развитие психического отражения. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения (работы И.И. Шмальгаузена). Принцип эмбриональной преадаптации постнатального поведения. Особенности постнатального развития поведения животных. Поведение у зрело- и незрелорождающихся позвоночных. Значение заботы о потомстве. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде: движения, узнавание. Раннее формирование навыков и общения. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения: ориентировочные реакции, исследовательская деятельность. Совершенствование двигательной и познавательной активности.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Общее представление об онтогенезе животных?
2. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных?
3. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных?

Темы докладов и научных сообщений

1. Эмбриональное научение и созревание (Куо, Гамбургер).
2. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения (работы И.И. Шмальгаузена).
3. Значение заботы о потомстве.

Тема 6. Общественное поведение животных – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Социальное поведение животных Виды сообществ животных. Основные типы сообществ. Анонимные сообщества. Организация поведения в анонимном сообществе. Агрегации, или скопления. Индивидуализированные сообщества. Иерархия ролей и "разделение труда" в социальных группировках. Вожаки. Физиологические основы становления вожака. Территориальность стад доминантно-иерархического типа. Одиночный образ жизни. Агонистическое поведение. Агрессия в животном мире. Определение агрессии. Классификация типов агрессии. Внутривидовая агрессия. Территориальная и межгрупповая агрессия. Межвидовая агрессия. Немотивированная агрессия. Роль агрессии во взаимоотношениях животных. Альтруизм и взаимная поддержка животных.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Определение содержательной коммуникации.
2. Подражание как путь передачи опыта.
3. Групповое поведение обезьян и зарождение общественных отношений.
4. Принципиальные отличия сообществ животных от человеческого общества.
5. Демонстративное моделирование.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дебатов по вопросу: «Иерархия ролей и "разделение труда" в социальных группировках животных», при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений

1. Альтруизм и взаимная поддержка животных.
2. Роль разных форм брачных отношений в эволюции.
3. Значение игры в развитии животного: коммуникативное, познавательное, развивающее, эмоциональное.

Тема 7. Основные особенности и формы мышления животных – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие «мышление», критерии для выявления зачатков мышления у животных: «экстренное появление ответа в отсутствие готового решения»; «познавательное выделение объективных условий, существенных для действия»; «обобщенный, опосредованный характер отражения действительности; отыскание и открытие существенно нового»; «наличие и выполнение промежуточных целей». Исследования элементов мышления у животных; способность решать незнакомые задачи («инсайт»); способность к обобщению и абстрагированию в виде формирования понятий и оперирования символами.

Разнообразие тестов для экспериментального изучения зачатков мышления животных. Элементарные логические задачи. Функция обобщения. Оценка количественных параметров среды, т.е. «счет». Орудийная деятельность. Освоение языков-посредников.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Понятие «мышление животных». Основные направления изучения элементов мышления у животных.
2. Классификация тестов, применяемых для изучения рассудочной деятельности животных.
3. Изучение способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения, исчезающей из поля зре¬ния.
4. Изучение способности животных к экстренной интеграции ранее образованных независимых навыков.
5. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.

Темы докладов и научных сообщений

1. Критерии интеллектуального поведения животных
2. Результаты сравнительного изучения рассудочной деятельности животных разных таксономических групп.
3. Биологическая ограниченность интеллекта животных

Тема 8. Сопоставление психики и поведения человека и животных – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Панпсихизм. Биопсихизм. Нейропсихизм. Антропопсихизм. Когнитивное развитие. Уровни когнитивного развития. Высшие психические функции (культурно-историческая концепция Л. С. Выготского). Психика и сознание. Предметная деятельность ископаемых обезьян. Трудовая деятельность человека. Отличия орудий животных от орудий человека. Эволюция общественного образа жизни у приматов. Отличия сообществ животных от общества людей. Культурное наследие. Обучение. Концептуальное мышление. Речь. Сознание. Мораль. Интеллект антропоидов и человека: сходство и различия. Особенности структуры субъективного мира человека. Проекция индивидуального опыта на структуры мозга у животных и человека. Сравнительная анатомия мозга животных разных видов. Типы нервных систем. Структурные особенности мозга человека. Закономерности в эволюции интегративной деятельности мозга. Проекция индивидуального опыта структуры мозга.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Факторы, влияющие на развитие человеческой психики.
2. Компенсаторное манипулирование, как предпосылка трудовой деятельности.
3. Исторические предпосылки зарождения общественной жизни, ее особенности.
4. Предпосылки возникновения членораздельной речи.
5. Понятие «демонстративное манипулирование» и его роль в становлении членораздельной речи.

Темы докладов и научных сообщений.

1. Различия между манипулятивной и трудовой деятельностью.

2. Высшие психические функции (культурно-историческая концепция Л. С. Выготского).
3. Эволюция общественного образа жизни у приматов.

Тема 9. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предыстория развития социальных отношений в человеческом обществе. Определение содержательной коммуникации. Подражание как путь передачи опыта. Групповое поведение обезьян и зарождение общественных отношений. Принципиальные отличия сообществ животных от человеческого общества. Демонстративное моделирование.

Биологические предпосылки зарождения человеческой речи. Языки животных. Способности животных к символизации как биологическая предпосылка к возникновению речи человека. Степени символизации. Свойства: непреднамеренность (нет адресата), видоспецифичность. Категории языков: сигналы половым партнёрам, между родителями и детьми, опасности и тревоги, о наличии пищи, общения. Сигналы – «переключатели», «намерения», агрессии, миролюбия, фрустрации. Методы изучения. Межвидовая коммуникация. Обучение животных (приматов) языкам – посредникам: йеркиш (знаки-карточки) и амслен (язык жестов глухонемых). «Словарь» антропоидов.

Сравнительно-психологические аспекты изучения развития психики на ранних этапах онтогенеза человека. Значение процессов запечатления для формирования психики ребенка и взрослого. Сравнительно-психологический анализ игр животных и детей.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Сравнительный анализ языков животных и языка человека.
2. Способы общения животных.
3. Символьная коммуникация.
4. Методы изучения коммуникации животных.
5. Способы обучения животных языкам-посредникам.

Темы докладов и научных сообщений

1. Истоки человеческого языка.
2. Сравнительно-психологический анализ игр животных и детей.
3. Проблема биологического и социального в поведении человека.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	3/5	Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01964-3.	1-9	https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235
2.	3/5	Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01966-7.	1-9	https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	3/5	Резникова, Ж. И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 1-2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08348-4.	1-6	https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235
2.	3/5	Обухов, Д. К. Эволюционная морфология нервной системы позвоночных : учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. К. Обухов, Н. Г. Андреева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-	5-9	https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235

		04892-6.		

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/.
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий), компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
2	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1.Традиционные: иллюстративные, объяснительные, объяснительно-иллюстративные,

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

10.3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	238 Психологическая лаборатория; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций	Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (CAT), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник MMPI, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз,	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
		методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры	заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
2	304 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска классная, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 №

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
3	332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
4	314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
5	Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
6	303 Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения профилактического оборудования	

12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	01.09.2017	3-27	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Актуализация литературы, обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения, изменение структуры рабочей программы в соответствии с утвержденным макетом	
2.	03.09.2018	21-23	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
3.	03.09.2018	23-27	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	