Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ Е.Н. Григорьева
«_20_» _июня_ 20_16_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Психология семьи
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2016

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2016.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «13» февраля 2016 г. № 7

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент Е.Н. Рябышева

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология семьи» является участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний о сферах применения психологических компетенций в психологии семьи; теоретических основах использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по психологии семьи;

2.2. Способствовать формированию умений применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в психологии семьи; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации семейных отношений;

2.3. Способствовать формированию навыков постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности по нормализации семейных отношений; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации семейных отношений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Педагогическая психология, Специальная психология, Нейрофизиология, Экспериментальная психология, Основы психогенетики, Анатомия ЦНС, Практикум по психодиагностике, Введение в клиническую психологию и др.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: социализация личности, Семейное консультирование и психотерапия, гештальт-психология, психология девиантного поведения, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, педагогическая практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология семьи» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	сферы применения психологических компетенций в психологии семьи	применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в психологии семьи.	навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности по нормализации семейных отношений.
2.	ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по психологии семьи	организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации семейных отношений.	навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации семейных отношений

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 7
		часов

Контактная работа (всего):		54	54
В том числе: Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (Пр)		36	36
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		63	63
Контроль	форма контроля	Э	Э
	кол-во часов	27	27
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Курс № 4 часов
Контактная работа (всего):		14	14
В том числе: Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (Пр)		8	8
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		121	121
Контроль	форма контроля	Э	Э
	кол-во часов	9	9
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		В том числе по видам учебных заданий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Социально-исторические аспекты брачно-семейных отношений.	ПК-8 ПК-11	1	2		4	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 2. Особенности	ПК-8	1	2		6	подготовка к	Устный

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		В том числе по видам учебных заданий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
современной семьи.	ПК-11					устному опросу, подготовка доклада, реферата	опрос, реферат, доклад
Тема 3. Биосоциальные аспекты брачно-семейных отношений Психология половых и гендерных различий	ПК-8 ПК-11	2	4		6	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, ,реферат, доклад
Тема 4. Формирование супружеской пары. Выбор брачного партнера.	ПК-8 ПК-11	2	4		6	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 5. Основные характеристики семьи Функционально-ролевая структура семьи.	ПК-8 ПК-11	2	4		6	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 6. Семейные отношения: супружеские, родительские, детские	ПК-8 ПК-11	2	4		6	подготовка к устному опросу, тестированию, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 7. Динамика и кризисы семьи	ПК-8 ПК-11	2	4		6	подготовка к устному опросу, тестированию, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 8. Психологически благополучная и	ПК-8 ПК-11	2	4		6	подготовка к устному опросу, тестированию,	Устный опрос, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		В том числе по видам учебных заданий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
проблемная семья						подготовка доклада, реферата	
Тема 9. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений	ПК-8 ПК-11	2	4		6	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 10. Диагностика и коррекция семьи. Диагностика семьи и ее нарушений.	ПК-8 ПК-11	2	4		5	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	36	-	63	-	27

Тема № 1. Социокультурные аспекты жизнедеятельности семьи 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие брака и семьи в истории человеческого общества, их эволюция. Наивная житейская психология и семья. Сложность семейных отношений как предмета изучения. Соотношение понятий «брак» и «семья». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Изменение социокультурных представлений об институте брака в истории развития человечества. Трансформации в отношении к детству. Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденции развития альтернативных форм семейно-брачных отношений.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Понятие брака и семьи в истории человеческого общества, их эволюция.
2. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
3. Тенденции развития альтернативных форм семейно-брачных отношений.

Темы докладов и научных сообщений

1. Исторические, антропологические представления возникновения брака и семьи.

2. Социокультурные представления об институте брака и семьи в различные исторические эпохи (в мифологии, религии, искусстве, традициях, обрядах). Внутрисемейные отношения по Домострою.

Тема № 2. Особенности современной семьи 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Типологии современной семьи. Формы брачно-семейных отношений: Виды власти, характеризующие отношения между ребенком и взрослыми в семье. Основные направления изменений в современной семье. Ответственность как важнейший параметр, входящий в модель современной семьи. Потребительство и индивидуализация. Изменения в семье как союзе родителей и детей. Биархат, эгалитарный брак.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Типологии современной семьи.
2. Основные направления изменений в современной семье.
3. Изменения в семье как союзе родителей и детей.

Темы докладов и научных сообщений

1. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
2. Рассмотрение психологических механизмов различных форм брачно-семейных отношений и их связь с благополучием в браке.

Тема № 3. Биосоциальные аспекты брачно-семейных отношений. Психология половых и гендерных различий 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: О проблеме отношений полов. О. Вейнингер «Пол и характер»: теоретический анализ. Биологические основы половых различий. Понятие «гендер» как социальное явление. Две взаимосвязанные стороны полоролевой социализации. Две фазы полоролевой социализации: адаптивная и интериоризации. Основные социализирующие факторы. Полоролевая стереотипизация. Пол и выбор партнера. Влияние полоролевых установок на систему отношений: «муж-жена». Сексуальные отношения и удовлетворенность браком. Сексуальная символика русского фольклора. Понятие сексуального сценария. Характер и причины сексуальных расстройств. Сексуальная совместимость.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. О проблеме отношений полов.
2. Две фазы полоролевой социализации: адаптивная и интериоризации.
3. Сексуальная символика русского фольклора.

Темы докладов и научных сообщений

1. Межполовые отношения в разных возрастах. Гендерные особенности установок на семью.
2. Проблемы отношений мужчин и женщин в современном обществе.
3. Семья и ее проблемы в контексте половых различий.
4. Сексуальность и брак.

Тема № 4. Формирование супружеской пары. Выбор брачного партнера и мотивы вступления в брак 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Модели выбора брачного партнера. Специфика предбрачного периода, его функции. Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Принятие решения о вступлении в брак. Факторы, влияющие на выбор партнера. Психоаналитический анализ «травм детства», их влияние на выбор брачного партнера. Мотивы вступления в брак по А.Б. Добровичу. Брак как психологическое отношение по Юнгу. Подготовка молодежи к семейной жизни.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Модели выбора брачного партнера.
2. Психологические условия оптимизации предбрачного периода.
3. Подготовка молодежи к семейной жизни.

Тема № 5. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Функции семьи (по Э.Г. Эйдемиллеру). Взаимосвязь функций и потребностей семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи (по Э.Г. Эйдемиллеру). Структура семьи и ее нарушения. Параметры семьи как системы: структура семейных ролей, семейные подситемы и границы, семейные правила, стандарты взаимодействия, семейные мифы, семейная история, семейные стабилизаторы). Классификация основных ролей в семье (по Ю.Е. Алешиной).

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Структура семьи и ее нарушения.
2. Взаимосвязь функций и потребностей семьи.
3. Параметры семьи как системы: структура семейных ролей.

Темы докладов и научных сообщений

1. Изучение правил собственной семьи, семейных сценариев. Анализ прав и обязанностей членов своей семьи.

2. Составление генограммы собственной семьи. Обсуждение в подгруппах.

Тема № 6. Семейные отношения: супружеские, детско-родительские 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Супружеские отношения. Классификация поведения в браке по Сейгеру. Симметричный, комплиментарный и метакомплиментарный профили брака. Пять коммуникативных моделей общения по В. Сатир. Адаптация супругов в семье. Уровни супружеских отношений. Супружеские игры (по Э. Берну). Типы партнерских связей по Уайлу. Семейные ссоры, механизмы их возникновения. Специфика

супружеского конфликта. Измена как психологический феномен. Причины и последствия измен.

Детско-родительские отношения. До рождения ребенка: психологическая характеристика перинатального периода. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Материнство и отцовство как психологический феномен. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный, поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения. Психологическое сопровождение родительства.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Детско-родительские отношения. Классификация поведения в браке по Сейгеру.
2. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.
3. Психологическое сопровождение родительства.

Тема № 7. Динамика и кризисы семьи 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Этапы жизнедеятельности семьи. Связь этапов с функциями, структурой, проблемами семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке (по Ф.Хартли). Динамика и жизненный цикл семьи (по М. Эриксону). Сложности, проблемы семьи на каждом из этапов и пути (способы) их преодоления. Кризис семьи как социального института. Понятие кризиса семьи. Связь кризисов с изменениями функций и структурой семьи. Критические периоды жизни семьи. Феномен прощения в психологии супружеских отношений.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Этапы жизнедеятельности семьи.
2. Сложности, проблемы семьи на каждом из этапов и пути (способы) их преодоления.
3. Понятие кризиса семьи.
4. Основные проблемы, трудности семьи на разных этапах ее жизнедеятельности.
5. Коррекция проблем на разных этапах жизнедеятельности семьи и в период кризиса.
6. Концепция патологизирующего семейного наследования.

Тема № 8. Психологически благополучная и проблемная семья 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятия «благополучная семья», «успешность брачно-семейных отношений». Социально-психологический портрет «счастливой пары». Влияние сферы ролевых отношений на удовлетворенность супругов своим браком. Базовое условие семейного

благополучия - стабильность семьи. Совместимость супругов в браке. Инцест - серьезная проблема общества. Семейное насилие, сексуальное насилие.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Понятия «благополучная семья», «успешность брачно-семейных отношений».
2. Базовое условие семейного благополучия - стабильность семьи.
3. Семейное насилие, сексуальное насилие.
4. Специфика любовных отношений, их различие у мужчин и женщин.
5. Личностные особенности партнеров, влияющие на возникновение любви и создание семьи.
6. Условия сохранения эмоциональных отношений, супружеской привязанности в браке.
7. Особенности оказания психологической помощи лицам, переживающим любовь без взаимности или расставание с партнером.

Тема № 9. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Концепции и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Концепция распада эмоциональных отношений Дж. А. Ли. Развод как социально-психологический феномен. Факторы риска разводов. Модель развода Кюблер-Росс. Стратегии поведения в разводной ситуации. Последствия развода. Влияние развода на детей. Взаимоотношения супругов после развода.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Концепции и формы распада семейных отношений.
2. Факторы риска разводов.
3. Влияние развода на детей.
4. Факторы, разрушающие семейно-брачные отношения.
5. Психологическая помощь детям и супругам во время и после развода.
6. Социально-психологические проблемы созависимых семей: симптомы созависимости.

Тема № 10. Диагностика и коррекция семьи и ее нарушений 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Единство диагностики и психокоррекции семьи. Цели изучения семьи. Принципы диагностики семьи. Сложности изучения семьи. Рисунок семьи. Семейная социограмма и генограмма. Шкала семейного окружения. Шкала семейной адаптации и сплоченности. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений». Диагностика нарушений процессов воспитания в семье, типов негармоничного (патологизирующего) семейного воспитания.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Цели изучения семьи.
2. Сложности изучения семьи.
3. Семейная социограмма и генограмма

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		В т.ч. по видам учебных заданий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Социально-исторические аспекты брачно-семейных отношений.	ПК-8 ПК-11	0,5	0,5		12	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 2.Особенности современной семьи.	ПК-8 ПК-11	0,5	0,5		12	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 3.Биосоциальные аспекты брачно-семейных отношений. Психология половых и гендерных различий	ПК-8 ПК-11	0,5	0,5		12	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, ,реферат, доклад
Тема 4.Формирование супружеской пары. Выбор брачного партнера.	ПК-8 ПК-11	0,5	0,5		12	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 5.Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи.	ПК-8 ПК-11	0,5	1		12	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 6.Семейные отношения:	ПК-8	0,5	1		12	подготовка к устному	Устный опрос,

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		В т.ч. по видам учебных заданий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
супружеские, родительские, детские	ПК-11					опросу, тестированию, подготовка доклада, реферата	реферат, доклад
Тема 7.Динамика и кризисы семьи	ПК-8 ПК-11	1	1		12	подготовка к устному опросу, тестированию, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема8. Психологически благополучная и проблемная семья	ПК-8 ПК-11	1	1		12	подготовка к устному опросу, тестированию, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема9. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений	ПК-8 ПК-11	1	1		12	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 10.Диагностика и коррекция семьи. Диагностика семьи и ее нарушений.	ПК-8 ПК-11	1	1		13	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
ВСЕГО ЧАСОВ:		6	8	-	121	-	9

Тема № 1. Социокультурные аспекты жизнедеятельности семьи 13 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Понятие брака и семьи в истории человеческого общества, их эволюция. Наивная житейская психология и семья. Сложность семейных отношений как предмета изучения. Соотношение понятий «брак» и «семья». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Изменение социокультурных представлений об

институте брака в истории развития человечества. Трансформации в отношении к детству. Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденции развития альтернативных форм семейно-брачных отношений.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы

4. Понятие брака и семьи в истории человеческого общества, их эволюция.

5. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.

6. Тенденции развития альтернативных форм семейно-брачных отношений.

Темы докладов и научных сообщений

3. Исторические, антропологические представления возникновения брака и семьи.

4. Социокультурные представления об институте брака и семьи в различные исторические эпохи (в мифологии, религии, искусстве, традициях, обрядах). Внутрисемейные отношения по Домострою.

Тема № 2. Особенности современной семьи 13 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Типологии современной семьи. Формы брачно-семейных отношений: Виды власти, характеризующие отношения между ребенком и взрослыми в семье. Основные направления изменений в современной семье. Ответственность как важнейший параметр, входящий в модель современной семьи. Потребительство и индивидуализация. Изменения в семье как союзе родителей и детей. Биархат, эгалитарный брак.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы

4. Типологии современной семьи.
5. Основные направления изменений в современной семье.
6. Изменения в семье как союзе родителей и детей.

Темы докладов и научных сообщений

3. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.

4. Рассмотрение психологических механизмов различных форм брачно-семейных отношений и их связь с благополучием в браке.

Тема № 3. Биосоциальные аспекты брачно-семейных отношений. Психология половых и гендерных различий 13 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: О проблеме отношений полов. О. Вейнингер «Пол и характер»: теоретический анализ. Биологические основы половых различий. Понятие «гендер» как социальное явление. Две взаимосвязанные стороны полоролевой социализации. Две фазы полоролевой социализации: адаптивная и интериоризации. Основные социализирующие факторы. Полоролевая стереотипизация. Пол и выбор партнера. Влияние полоролевых установок на систему отношений: «муж-жена». Сексуальные

отношения и удовлетворенность браком. Сексуальная символика русского фольклора. Понятие сексуального сценария. Характер и причины сексуальных расстройств. Сексуальная совместимость.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы

4. О проблеме отношений полов.
5. Две фазы полоролевой социализации: адаптивная и интериоризации.
6. Сексуальная символика русского фольклора.

Темы докладов и научных сообщений

5. Межполовые отношения в разных возрастах. Гендерные особенности установок на семью.
6. Проблемы отношений мужчин и женщин в современном обществе.
7. Семья и ее проблемы в контексте половых различий.
8. Сексуальность и брак.

Тема № 4. Формирование супружеской пары. Выбор брачного партнера и мотивы вступления в брак 13 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Модели выбора брачного партнера. Специфика предбрачного периода, его функции. Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Принятие решения о вступлении в брак. Факторы, влияющие на выбор партнера. Психоаналитический анализ «травм детства», их влияние на выбор брачного партнера. Мотивы вступления в брак по А.Б. Добровичу. Брак как психологическое отношение по Юнгу. Подготовка молодежи к семейной жизни.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы

4. Модели выбора брачного партнера.
5. Психологические условия оптимизации предбрачного периода.
6. Подготовка молодежи к семейной жизни.

Тема № 5. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи 13,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Функции семьи (по Э.Г. Эйдемиллеру). Взаимосвязь функций и потребностей семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи (по Э.Г. Эйдемиллеру). Структура семьи и ее нарушения. Параметры семьи как системы: структура семейных ролей, семейные подситемы и границы, семейные правила, стандарты взаимодействия, семейные мифы, семейная история, семейные стабилизаторы). Классификация основных ролей в семье (по Ю.Е. Алешиной).

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

4. Структура семьи и ее нарушения.
5. Взаимосвязь функций и потребностей семьи.
6. Параметры семьи как системы: структура семейных ролей.

Темы докладов и научных сообщений

3. Изучение правил собственной семьи, семейных сценариев. Анализ прав и обязанностей членов своей семьи.

4. Составление генограммы собственной семьи. Обсуждение в подгруппах.

Тема № 6. Семейные отношения: супружеские, детско-родительские 13,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Супружеские отношения. Классификация поведения в браке по Сейгеру. Симметричный, комплиментарный и метакомплиментарный профили брака. Пять коммуникативных моделей общения по В. Сатир. Адаптация супругов в семье. Уровни супружеских отношений. Супружеские игры (по Э. Берну). Типы партнерских связей по Уайлу. Семейные ссоры, механизмы их возникновения. Специфика супружеского конфликта. Измена как психологический феномен. Причины и последствия измен.

Детско-родительские отношения. До рождения ребенка: психологическая характеристика перинатального периода. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Материнство и отцовство как психологический феномен. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный, поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения. Психологическое сопровождение родительства.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

4. Детско-родительские отношения. Классификация поведения в браке по Сейгеру.

5. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.

6. Психологическое сопровождение родительства.

Тема № 7. Динамика и кризисы семьи 14 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Этапы жизнедеятельности семьи. Связь этапов с функциями, структурой, проблемами семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке (по Ф.Хартли). Динамика и жизненный цикл семьи (по М. Эриксону). Сложности, проблемы семьи на каждом из этапов и пути (способы) их преодоления. Кризис семьи как социального института. Понятие кризиса семьи. Связь кризисов с изменениями функций и структурой семьи. Критические периоды жизни семьи. Феномен прощения в психологии супружеских отношений.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

4. Этапы жизнедеятельности семьи.

5. Сложности, проблемы семьи на каждом из этапов и пути (способы) их преодоления.

6. Понятие кризиса семьи.

4. Основные проблемы, трудности семьи на разных этапах ее жизнедеятельности.

5. Коррекция проблем на разных этапах жизнедеятельности семьи и в период кризиса.

6. Концепция патологизирующего семейного наследования.

Тема № 8. Психологически благополучная и проблемная семья 14 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятия «благополучная семья», «успешность брачно-семейных отношений». Социально-психологический портрет «счастливой пары». Влияние сферы ролевых отношений на удовлетворенность супругов своим браком. Базовое условие семейного благополучия - стабильность семьи. Совместимость супругов в браке. Инцест - серьезная проблема общества. Семейное насилие, сексуальное насилие.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

5. Понятия «благополучная семья», «успешность брачно-семейных отношений».

6. Базовое условие семейного благополучия - стабильность семьи.

7. Семейное насилие, сексуальное насилие.

8. Специфика любовных отношений, их различие у мужчин и женщин.

5. Личностные особенности партнеров, влияющие на возникновение любви и создание семьи.

6. Условия сохранения эмоциональных отношений, супружеской привязанности в браке.

7. Особенности оказания психологической помощи лицам, переживающим любовь без взаимности или расставание с партнером.

Тема № 9. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений 14 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Концепции и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Концепция распада эмоциональных отношений Дж. А. Ли. Развод как социально-психологический феномен. Факторы риска разводов. Модель развода Кюблер-Росс. Стратегии поведения в разводной ситуации. Последствия развода. Влияние развода на детей. Взаимоотношения супругов после развода.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

7. Концепции и формы распада семейных отношений.

8. Факторы риска разводов.

9. Влияние развода на детей.

10. Факторы, разрушающие семейно-брачные отношения.

11. Психологическая помощь детям и супругам во время и после развода.

12. Социально-психологические проблемы созависимых семей: симптомы созависимости.

Тема № 10. Диагностика и коррекция семьи и ее нарушений 15 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Единство диагностики и психокоррекции семьи. Цели изучения семьи. Принципы диагностики семьи. Сложности изучения семьи. Рисунок семьи. Семейная социограмма и генограмма. Шкала семейного окружения. Шкала семейной адаптации и сплоченности. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений». Диагностика нарушений процессов воспитания в семье, типов негармоничного (патологизирующего) семейного воспитания.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

4. Цели изучения семьи.
5. Сложности изучения семьи.
6. Семейная социограмма и генограмма

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о. /з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	7 / 4	Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2.	1-11	https://biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-432042
2.	7 / 4	Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и	1-11	https://biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-

		доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9.		424766

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. /з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	7 / 4	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3	1-11	https://biblio-online.ru/book/psihoterapiya-409494
2.	7 / 4	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с.	1-11	https://biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-424403

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/.
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет).

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные,

объяснительные;

2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	238 Психологическая лаборатория; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций	Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник MMPI, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал»,	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
		методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры	
2	304 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска классная, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
3	332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	промежуточной аттестации		
4	314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска классная, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры	
5	Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
6	303 Кабинет для хранения и профилактического	Стеллажи для хранения профилактического	

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	обслуживания учебного оборудования	оборудования	

12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	01.09.2017	3-24	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Актуализация литературы, обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения, изменение структуры рабочей программы в соответствии с утвержденным макетом	
2.	03.09.2018	18-19	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
3.	03.09.2018	19-24	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	