Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ Е.Н. Григорьева
«_____» _____ 20_____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.35 Основы нейропсихологии
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2016

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2016.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «13» февраля 2016 г. № 7

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор А.Т. Козлов

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии» является развитие у обучающихся способности к проведению психологических исследований на основе профессиональных знаний и научной информации, российского и зарубежного опыта; применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, а так же к пропаганде психологических знаний для представителей различных сфер жизни общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представлений об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе знаний о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций;

2.2. Способствовать формированию представлений о теоретических основах проведения психологических исследований с учетом нарушений различных видов гнозиса, праксиса, символических функций; о базовых процедурах анализа проблем человека в виде нарушений гнозиса, праксиса, символических функций и социализации индивида с подобного рода нарушениями;

2.3. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования основываясь на знаниях о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций; применять общепрофессиональные знания и умения в научных и научно-практических областях нейропсихологии; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида с использованием знаний о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций.

2.4. Способствовать развитию навыков самообразования и планирования собственной деятельности на основе знаний о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций; навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в научных и научно-практических областях нейропсихологии; навыков проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе с нарушениями различных видов гнозиса, праксиса, символических функций.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Физиология ВНД и СС», «Психофизиология», «Основы психогенетики», «Психология здоровья».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Дифференциальная психология», «Специальная психология», «Психология личности», «Социализация личности», «Основы консультативной психологии», учебная, производственная, педагогическая, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК -7	способностью к самоорганизации и самообразованию	этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе знаний о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций	применять технологии профессионального развития и самосовершенствования основываясь на знаниях о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций	навыками самообразования и планирования собственной деятельности на основе знаний о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций

2.	ПК -7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	теоретические основы проведения психологических исследований с учетом нарушений различных видов гнозиса, праксиса, символических функций	применять общепрофессиональные знания и умения в научных и научно-практических областях нейропсихологии	навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в научных и научно-практических областях нейропсихологии
3.	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	базовые процедуры анализа проблем человека в виде нарушений гнозиса, праксиса, символических функций и социализации индивида с подобного рода нарушениями	проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида с использованием знаний о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций	навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе с нарушениями различных видов гнозиса, праксиса, символических функций

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6 часов
Контактная работа (всего):	36	36

В том числе: Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (Пр)		18	18
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР)		36	36
Контроль	форма контроля	3	3
	кол-во часов	-	-
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Курс №3 часов
Контактная работа (всего):		10	10
В том числе: Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (Пр)		6	6
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР)		58	58
Контроль	форма контроля	3	3
	кол-во часов	4	4
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Мозговая организация ВПФ							
Тема 1. История возникновения и развития нейропсихологии.	ОК-7	2	1	-	4	подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания	Опрос Реферат Практические задания

Тема 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.	ОК-7	2	1	-	4	подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания	Опрос Реферат Практические задания
Раздел 2. Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций							
Тема3. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико – гностические функции	ПК-7, ПК-9	2	2	-	4	подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания	Опрос Реферат Практические задания
Тема 4. Организация слухового восприятия	ПК-7, ПК-9	2	2	-	4	подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания	Опрос Реферат Практические задания
Тема 5. Акустико – гностические функции слуха, речевая память	ПК-7, ПК-9	2	2	-	4	подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания	Опрос Реферат Практические задания
Тема 6. Организация движений	ПК-7, ПК-9	2	2	-	4	подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания	Опрос Реферат Практические задания
Тема 7. Регуляция психической деятельности	ПК-7, ПК-9	2	2	-	4	подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания	Опрос Реферат Практические задания

Тема 8. Нарушения речи. Виды афазий	ПК-7, ПК-9	2	2	-	4	подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания	Опрос Реферат Практические задания
Тема 9. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга	ПК-7, ПК-9	2	2	-	4	подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания	Опрос Реферат Практические задания
Обобщающее занятие	ОК-7; ПК-7; ПК-9	-	2	-	-	подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:	ОК-7; ПК-7; ПК-9	18	18	-	36	-	-

Тема 1. История возникновения и развития нейропсихологии – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Предмет, задачи и основные направления в нейропсихологии. Связь нейропсихологии с общей психологией. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Теория динамической локализации высших психических функций. Методы клинических нейропсихологичесих исследований А.Р.Лурия.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Предмет, задачи и основные направления в нейропсихологии.
2. Связь нейропсихологии с общей психологией.
3. Теория динамической локализации высших психических функций.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.
2. Методы клинических нейропсихологичесих исследований А.Р.Лурия.
3. Вклад в нейропсихологию научных работ И.М.Сеченова и И.П. Павлова.

Тема 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных полей коры. Основные структурно – функциональные блоки мозга и их значение в осуществлении высших психических функций. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Мозговая организация высших психических функций.

2. Основные положения Л. С. Выготского о локализации ВПФ.

3. Энергетический блок мозга и неспецифические структуры разных уровней.

4. Типы активации энергетического блока мозга.

5. Функциональное значение первого блока мозга.

6. Функциональное значение второго блока мозга.

7. Третий блок мозга и его функции.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Современные представления о локализации ВПФ.

2. Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных полей коры.

3. Основные структурно – функциональные блоки мозга и их значение в осуществлении высших психических функций.

4. Современные методы изучения ВПФ.

5. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.

Тема 3. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико – гностические функции – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Мозговая организация зрительного восприятия. Поражение основных уровней зрительной системы (сетчатка глаза, зрительные нервы, хиазма, НКТ или ЛКТ, пучок Грациоле, первичное 17- е поле коры больших полушарий). Характеристика и классификация основных видов зрительных агнозий: предметная, оптико - пространственная, симультанная, лицевая, цветовая, буквенная.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1.Причины возникновения зрительных расстройств.

2. Нарушения зрения при локальных поражениях мозга. Модально – неспецифические и модально – специфические нарушения.

3.Нарушения зрительного восприятия при локальных поражениях мозга.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль зрительного восприятия в жизни человека.

2. Зоны зрительного восприятия.

3. Нарушения зрительного восприятия по зонам локализации поражения.

4. Клиническая классификация зрительных расстройств.

Тема 4. Организация слухового восприятия – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Строение слухового анализатора. Физиологические параметры слуховых ощущений. Слуховая система: речевой и неречевой слух.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1.Причины возникновения речевых расстройств. Клиническая классификация нарушения речи.

2. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Модально – неспецифические и модально – специфические нарушения внимания.

3.Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Система слухового восприятия - общая характеристика.
2. Височные отделы коры и организация слухового восприятия.
3. Синдром сенсорной афазии.

Тема 5. Акустико-гностические функции слуха, речевая память – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Слуховой анализатор. Гностические слуховые расстройства: акустическая агнозия, аритмия, амузия, нарушение интонационной стороны речи. Виды речи и психологическая структура речи. Формы речевой деятельности. Классификация афазий по А.Р.Лурия.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Акустическая агнозия.
2. Стертая форма слуховых нарушений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Общие принципы строения всех анализаторных систем.
2. Два типа анализаторных расстройств.
3. Дефекты слуховой памяти.

Тема 6. Организация движений – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Представления о произвольных движениях и действиях. Концепция Н.А. Бернштейна об уровневой организации в построения движений. Нарушения произвольных движений и действий. Пирамидная система. Поражения пирамидных путей в подкорковых областях мозга. Экстрапирамидная система. Поражения корковых и подкорковых звеньев экстрапирамидной системы. Классификация апраксий (А.Р.Лурия): кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная. Виды двигательных персевераций.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1.Представления о произвольных движениях и действиях.

2. Поражения пирамидных путей в подкорковых областях мозга.

3. Поражения корковых и подкорковых звеньев экстрапирамидной системы.

4. Классификация апраксий (А.Р.Лурия).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Условия успешности произвольных действий.
2. Сохранность лобных долей. Сохранность кинестетической

афферентации и постоянная регуляция тонуса мышц.

3. Регуляция состояния активности – непроизвольная и произвольная.
4. Лобные доли мозга и обеспечение произвольных движений.

Тема 7. Регуляция психической деятельности – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Произвольная регуляция высших психических функций. Функция III структурно – функционального блока мозга в осуществлении произвольного контроля за высшими психическими функциями. Нарушения произвольной регуляции двигательных функций. Нарушения речевой регуляции двигательных актов. Нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности. Интеллектуальные персеверации.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1.Нарушения произвольной регуляции двигательных функций.

2.Нарушения речевой регуляции двигательных актов.

3.Нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности.

4.Интеллектуальные персеверации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Психические процессы обеспечивающие формирование регуляции поведения и деятельности человека.
2. Виды и развитие человеческой деятельности.
3. Структура деятельности.
4. Психологическая характеристика деятельности
5. Понятие «деятельность». Специфика человеческой деятельности.

Тема 8. Нарушения речи. Виды афазий – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Виды речи и психологическая структура речи. Формы речевой деятельности. Классификация афазий по А.Р.Лурия.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Мозговые центры речи.
2. Афферентные и эфферентные звенья в речевой системе.
3. Речевые нарушения, возникающие вследствие поражения ее эфферентного звена.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Речь как система знаков.
2. Речевые нарушения, связанные с выпадением афферентных звеньев речевой функциональной системы.
3. Нейропсихологический анализ речи по А.Р. Лурия.

Тема 9. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Память как высшая психическая функция. Основные характеристики памяти. Модально – неспецифические нарушения

памяти. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Модально – специфические нарушения памяти при нарушении различных анализаторных систем. Психологическая структура внимания. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Модально – неспецифические нарушения внимания при поражении нижних отделов неспецифических структур мозга, диэнцефальных отделов мозга и лимбической системы, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга. Модально – специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем: зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Виды памяти: по времени сохранения информации и по формированию.
2. Модально – неспецифические нарушения памяти.
3. Модально – специфические нарушения памяти при нарушении различных анализаторных систем.
4. Нарушение слухо – речевой зрительно – речевой памяти.
5. Модально-неспецифические и специфические виды внимания. С какими структурами мозга они связаны.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Память как высшая психическая функция.
2. Определение памяти в физиологии и нейропсихологии.
3. Нарушения памяти.
4. Психологическая структура внимания.
5. Ориентировочная реакция. Роль модели стимула (по Е.Н. Соколову).

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Мозговая организация ВПФ							

Тема 1. История возникновения и развития нейропсихологии.	ОК-7	-	0,5	-	7	подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания	Опрос Реферат Практические задания
Тема 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.	ОК-7	0,5	1	-	7	подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания	Опрос Реферат Практические задания
Раздел 2. Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций							
Тема3. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико – гностические функции	ПК-7, ПК-9	0,5	1	-	7	подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания	Опрос Реферат Практические задания
Тема 4. Организация слухового восприятия	ПК-7, ПК-9	0,5	1	-	7	подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания	Опрос Реферат Практические задания
Тема 5. Акустико – гностические функции слуха, речевая память	ПК-7, ПК-9	0,5	0,5	-	6	подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания	Опрос Реферат Практические задания
Тема 6. Организация движений	ПК-7, ПК-9	0,5	0,5	-	6	подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания	Опрос Реферат Практические задания

Тема 7. Регуляция психической деятельности	ПК-7, ПК-9	0,5	0,5	-	6	подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания	Опрос Реферат Практические задания
Тема 8. Нарушения речи. Виды афазий	ПК-7, ПК-9	0,5	0,5	-	6	подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания	Опрос Реферат Практические задания
Тема 9. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга	ПК-7, ПК-9	0,5	0,5	-	6	подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания	Опрос Реферат Практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:	ОК-7; ПК-7; ПК-9	4	6	-	58	-	4

Тема 1. История возникновения и развития нейропсихологии – 7,5 ч.

Содержание: Предмет, задачи и основные направления в нейропсихологии. Связь нейропсихологии с общей психологией. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Теория динамической локализации высших психических функций. Методы клинических нейропсихологичесих исследований А.Р.Лурия.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Предмет, задачи и основные направления в нейропсихологии.
2. Связь нейропсихологии с общей психологией.
3. Теория динамической локализации высших психических функций.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.
2. Методы клинических нейропсихологичесих исследований А.Р.Лурия.
3. Вклад в нейропсихологию научных работ И.М.Сеченова и И.П. Павлова.

Тема 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность – 8,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных полей коры. Основные структурно – функциональные блоки мозга и их значение в осуществлении высших

психических функций. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Мозговая организация высших психических функций.
2. Основные положения Л. С. Выготского о локализации ВПФ.
3. Энергетический блок мозга и неспецифические структуры разных уровней.
4. Типы активации энергетического блока мозга.
5. Функциональное значение первого блока мозга.
6. Функциональное значение второго блока мозга.
7. Третий блок мозга и его функции.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Современные представления о локализации ВПФ.
2. Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных полей коры.
3. Основные структурно – функциональные блоки мозга и их значение в осуществлении высших психических функций.
4. Современные методы изучения ВПФ.
5. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.

Тема 3. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико – гностические функции – 8,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Мозговая организация зрительного восприятия. Поражение основных уровней зрительной системы (сетчатка глаза, зрительные нервы, хиазма, НКТ или ЛКТ, пучок Грациоле, первичное 17- е поле коры больших полушарий). Характеристика и классификация основных видов зрительных агнозий: предметная, оптико - пространственная, симультанная, лицевая, цветовая, буквенная.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Причины возникновения зрительных расстройств.

2. Нарушения зрения при локальных поражениях мозга. Модально – неспецифические и модально – специфические нарушения.

3.Нарушения зрительного восприятия при локальных поражениях мозга.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль зрительного восприятия в жизни человека.
2. Зоны зрительного восприятия.
3. Нарушения зрительного восприятия по зонам локализации поражения.
4. Клиническая классификация зрительных расстройств.

Тема 4. Организация слухового восприятия – 8,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Строение слухового анализатора.

Физиологические параметры слуховых ощущений. Слуховая система: речевой и неречевой слух.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Причины возникновения речевых расстройств. Клиническая классификация нарушения речи.

2. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Модально – неспецифические и модально – специфические нарушения внимания.

3.Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Система слухового восприятия - общая характеристика.
2. Височные отделы коры и организация слухового восприятия.
3. Синдром сенсорной афазии.

Тема 5. Акустико-гностические функции слуха, речевая память – 7 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Слуховой анализатор. Гностические слуховые расстройства: акустическая агнозия, аритмия, амузия, нарушение интонационной стороны речи. Виды речи и психологическая структура речи. Формы речевой деятельности. Классификация афазий по А.Р.Лурия.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Акустическая агнозия.
2. Стертая форма слуховых нарушений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Общие принципы строения всех анализаторных систем.
2. Два типа анализаторных расстройств.
3. Дефекты слуховой памяти.

Тема 6. Организация движений – 7 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Представления о произвольных движениях и действиях. Концепция Н.А. Бернштейна об уровневой организации в построения движений. Нарушения произвольных движений и действий. Пирамидная система. Поражения пирамидных путей в подкорковых областях мозга. Экстрапирамидная система. Поражения корковых и подкорковых звеньев экстрапирамидной системы. Классификация апраксий (А.Р.Лурия): кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная. Виды двигательных персевераций.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1.Представления о произвольных движениях и действиях.

2. Поражения пирамидных путей в подкорковых областях мозга.

3. Поражения корковых и подкорковых звеньев экстрапирамидной системы.

4. Классификация апраксий (А.Р.Лурия).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Условия успешности произвольных действий.
2. Сохранность лобных долей. Сохранность кинестетической афферентации и постоянная регуляция тонуса мышц.
3. Регуляция состояния активности – непроизвольная и произвольная.
4. Лобные доли мозга и обеспечение произвольных движений.

Тема 7. Регуляция психической деятельности – 7 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Произвольная регуляция высших психических функций. Функция III структурно – функционального блока мозга в осуществлении произвольного контроля за высшими психическими функциями. Нарушения произвольной регуляции двигательных функций. Нарушения речевой регуляции двигательных актов. Нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности. Интеллектуальные персеверации.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1.Нарушения произвольной регуляции двигательных функций.

2.Нарушения речевой регуляции двигательных актов.

3.Нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности.

4.Интеллектуальные персеверации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Психические процессы обеспечивающие формирование регуляции поведения и деятельности человека.
2. Виды и развитие человеческой деятельности.
3. Структура деятельности.
4. Психологическая характеристика деятельности
5. Понятие «деятельность». Специфика человеческой деятельности.

Тема 8. Нарушения речи. Виды афазий – 7 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Виды речи и психологическая структура речи. Формы речевой деятельности. Классификация афазий по А.Р.Лурия.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Мозговые центры речи.
2. Афферентные и эфферентные звенья в речевой системе.
3. Речевые нарушения, возникающие вследствие поражения ее эфферентного звена.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Речь как система знаков.
2. Речевые нарушения, связанные с выпадением афферентных звеньев речевой функциональной системы.
3. Нейропсихологический анализ речи по А.Р. Лурия.

Тема 9. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга – 7 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Память как высшая психическая функция. Основные характеристики памяти. Модально – неспецифические нарушения памяти. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Модально – специфические нарушения памяти при нарушении различных анализаторных систем. Психологическая структура внимания. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Модально – неспецифические нарушения внимания при поражении нижних отделов неспецифических структур мозга, диэнцефальных отделов мозга и лимбической системы, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга. Модально – специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем: зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Виды памяти: по времени сохранения информации и по формированию.
2. Модально – неспецифические нарушения памяти.
3. Модально – специфические нарушения памяти при нарушении различных анализаторных систем.
4. Нарушение слухо – речевой зрительно – речевой памяти.
5. Модально-неспецифические и специфические виды внимания. С какими структурами мозга они связаны.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Память как высшая психическая функция.
2. Определение памяти в физиологии и нейропсихологии.
3. Нарушения памяти.
4. Психологическая структура внимания.
5. Ориентировочная реакция. Роль модели стимула (по Е.Н. Соколову).

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	6/3	Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология.	1-18	https://biblio-online.ru/book/ne

		Патопсихологическая диагностика: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под ред. Г.И. Ефремовой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9643-2.		yro-i-patopsihologiya-patopsihologicheskaya-diagnostika-413844
2	6/3	Загорная Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Загорная. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 c. — 978-5-4487-0213-6.		http://www.iprbookshop.ru/74287.html

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	6/3	Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2017. — 240 с. — 978-5-98563-270-5.	1-18	http://www.iprbookshop.ru/64223.html
2	6/3	Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00499-1.	1-18	https://biblio-online.ru/book/patopsihologiya-412644

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/.
4	Информационная система «Единое окно	http://window.edu.ru/

	доступа к образовательным ресурсам»:	
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю); включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий), компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
2	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://rosmintrud.ru/
3	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1.Традиционные: иллюстративные, объяснительные, объяснительно-иллюстративные,

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

10.3. Интерактивные: дискуссия, психологическая игра, круглый стол, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	307 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых	
2	309 Кафедра Психологии; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, принтеры, сканер, копир, шкафы для документов, столы письменные, стулья, учебно-методическая литература	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
3	332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
4	314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
5	Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498

12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	01.09.2017	3-23	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Актуализация литературы, обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения, изменение структуры рабочей программы в соответствии с утвержденным макетом	
2.	03.09.2018	18-19	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
3.	03.09.2018	19-23	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	