Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ Е.Н. Григорьева
«_____» _____ 20_____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.34 Введение в клиническую психологию
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2016

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2016.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «13» февраля 2016 г. № 7

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор А.Т. Козлов

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию» является участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; применение стандартизованных методик.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; теоретических основ для проведения стандартного прикладного исследования в клинической психологии; базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида в клинической психологии;

2.2. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в клинической психологии; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в клинической психологии;

2.3. Способствовать формированию навыков профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; проведения стандартного прикладного исследования в клинической психологии; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях в клинической психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Специальная психология», «Дифференциальная психология», «Психология социальной работы», «Основы патопсихологии», «Основы нейропсихологии».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности	применять технологии профессионального развития и самосовершенствования	способами профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности
2.	ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	теоретические основы для проведения стандартного прикладного исследования в клинической психологии	применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в клинической психологии	навыками проведения стандартного прикладного исследования в клинической психологии
3.	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в клинической психологии	проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в клинической психологии	навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях в клинической психологии

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 5 часов
Контактная работа (всего):		34	34
В том числе: Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (Пр)		17	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		38	38
Контроль	форма контроля	З	З
	кол-во часов	-	-
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Курс № 3 часов
Контактная работа (всего):		8	8
В том числе: Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (Пр)		4	4
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		60	60
Контроль	форма контроля	З	З
	кол-во часов	4	4
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение в клиническую психологию							
Тема 1. История развития клинической психологии	ОК-7	1	1	-	2	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос
Тема 2. Патопсихологическое исследование	ОК-7 ПК-8 ПК-9	2	2	-	2	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Раздел 2. Нарушения психических процессов и состояний							
Тема 3. Нарушения ощущения и восприятия	ПК-8 ПК-9	1	1	-	2	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема 4. Нарушения памяти	ПК-8 ПК-9	1	1	-	2	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема 5. Нарушения мышления	ПК-8 ПК-9	1	1	-	2	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема 6. Нарушения внимания	ПК-8 ПК-9	1	1	-	2	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема 7. Нарушения интеллекта	ПК-8 ПК-9	1	1	-	2	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема 8. Нарушения эмоциональной сферы	ПК-8 ПК-9	1	1	-	2	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема 9. Нарушения воображения	ПК-8 ПК-9	1	1	-	4	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 10. Нарушения волевой сферы	ПК-8 ПК-9	1	1	-	4	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема 11. Нарушения сознания	ПК-8 ПК-9	1	1	-	4	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Раздел 3. Личность и болезнь							
Тема 12. Нарушения личности	ПК-8 ПК-9	2	1	-	4	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема 13. Понятие о норме и здоровье	ОК-7 ПК-8 ПК-9	3	2	-	4	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Обобщающее занятие	ОК-7 ПК-8 ПК-9	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	38	-	-

Раздел 1. Введение в клиническую психологию

Тема 1. История развития клинической психологии - 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Клиническая психология, содержание понятия, ее фундаментальное и прикладное значение. Предмет клинической психологии. Методы исследования в клинической психологии: клинико-психологический (психологический анамнез, наблюдение), экспериментально–психологический, компьютерная психодиагностика.

Разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматические отношения, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация и др. Основные направления профессиональной деятельности клинического психолога в лечебно-профилактическом учреждении.

Страницы истории становления и развития клинической психологии зарубежной (Германия и др.). История развития клинической психологии в России.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Предмет клинической психологии.
2. Методы исследования в клинической психологии.
3. Важнейшие разделы клинической психологии.
4. Патопсихологические синдромы.
5. История возникновения и развития медицинской (клинической) психологии.
6. Самобытность развития медицинской психологии в России, ее наиболее талантливые деятели.
7. Основные направления деятельности клинического (медицинского) психолога в лечебно-профилактическом учреждении.

Темы докладов и рефератов:

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.

Тема 2. Патопсихологическое исследование - 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Особенности и задачи патопсихологического исследования, методы и порядок проведения.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Методы исследования в клинической психологии.
2. Этапы патопсихологического исследования.
3. Метод анализа продуктов деятельности.
4. Детский рисунок.
5. Творчество душевнобольных.
6. Метод беседы.

Темы докладов и рефератов:

1. Психологические исследования в клинике расстройств шизофренического спектра.
2. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
3. Психологические исследования в клинике расстройств личности.

Раздел 2. Нарушения психических процессов и состояний

Тема 3. Нарушения ощущения и восприятия - 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Экстероцептивные, интероцептивные и проприоцепивные ощущения. Возможные нарушения ощущений, их значение для оценки состояния пациента. Патологические телесные сенсации. Методы психодиагностики состояния ощущений.

Восприятия, содержание понятия, общие свойства. Понятие апперцепции. Классификация отдельных видов восприятий, их

характеристика. Возможные нарушения восприятия и их значение для оценки состояния пациента. Методы психодиагностики восприятия. Представления, содержание понятия, значение в познавательной деятельности. Эйдетизм.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Агнозии.
2. Псевдоагнозии при деменции.
3. Расстройства ощущений – гиперстезия, гипостезия, анестезии, парастезии, их клинические проявления.
4. Сенестопатии. Патологические телесные сенсации.
5. Иллюзии.
6. Галлюцинации.
7. Нарушение сенсорного синтеза (дереализация, деперсонализация).

Темы докладов и рефератов:

1. Методы исследования расстройств ощущений и восприятий.
2. Перцептивные психические процессы: ощущение, восприятие и их характеристика.

Тема 4. Нарушения памяти - 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Память. Содержание понятия. Виды памяти. Индивидуальные различия памяти. Возможные нарушения памяти, их систематика, клинические проявления. Корсаковский синдром. Психологическое исследование памяти.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Методики для исследования памяти.
2. Нарушения непосредственной памяти.
3. Нарушение динамики мнестической деятельности.
4. Нарушения опосредованной памяти.

Темы докладов и рефератов:

1.Закономерности общения и взаимодействия людей.

2. Мнемические психические расстройства – представление, память.

Тема 5. Нарушения мышления - 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Мышление, содержание понятия. Развитие мышления в онтогенезе. Виды мышления. Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления. Нарушение мышления, их систематика, клинические проявления. Значение нарушений мышления для оценки состояния больного. Психологическое исследование мышления.

Практические занятия – 1 ч.

Мозговой штурм. Контрольные вопросы:

1. Ускоренное, замедленное мышление.
2. Детализированное, обстоятельное, вязкое мышление.
3. Бессвязное и разорванное мышление.

4. Навязчивости. Сверхценные идеи.

5. Бред.

6. Варианты патологического фантазирования (как рудименты бреда) у детей и подростков.

7. Психологические методы исследования мышления.

Темы докладов и рефератов:

1. Расстройства мышления. Методы исследования мышления.

2. Психология периода взрослости и старости.

Тема 6. Нарушения внимания - 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Внимание, содержание понятия, виды (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное). Возможные нарушения внимания и их значение для оценки состояния пациента. Психологическое исследование внимания.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Синдром дефицита внимания.

2. Общая характеристика методов исследования внимания.

Темы докладов и рефератов:

1. Методы исследования внимания

2. Условия формирования девиантного поведения у подростков.

Тема 7. Нарушения интеллекта - 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Интеллект, содержание понятия. Роль наследственности и среды в развитии интеллекта. Возрастные особенности интеллектуального развития. Понятие о коэффициенте интеллектуального развития. Нарушения интеллекта, их систематика, клинические проявления. Пограничная умственная недостаточность, содержание понятия, клинические проявления. Значение нарушений интеллекта для оценки состояния пациента. Психологическое исследование интеллекта.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Нарушения интеллекта: олигофрения. Характеристика умственной отсталости по МКБ-10.

2. Нарушения интеллекта – деменция.

3. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности, в том числе задержка темпа психического развития.

4. Методы исследования интеллекта.

Темы докладов и рефератов:

1.Охарактеризуйте природный (биологический, наследственный) фактор психического развития человека в онтогенезе.

2. Пограничная умственная недостаточность. Где должны обучаться дети с пограничной умственной недостаточностью. Тактика клинического психолога.

Тема 8. Нарушения эмоциональной сферы - 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Эмоции, содержание понятия. Выражение эмоций. Низшие и высшие эмоции. Чувства, настроение, аффект физиологический и патологический, страсть. Эмоции, чувства, потребности, влечения. Нарушение эмоций – депрессивные состояния, тревожные состояния, маниакальные состояния, их систематика, клинические проявления. Возможные нарушения влечений, их значение для оценки состояния пациента. Психологическое исследование эмоций, влечений.

Практические занятия – 1 ч.

Круглый стол. Контрольные вопросы:

1. Психологическое исследование эмоций, чувств.
2. Стресс.
3. Кризис.
4. Фрустрация.
5. Страх.
6. Депрессия. Тревожные состояния. Особенности у детей.
7. Маниакальные состояния.

Темы докладов и рефератов:

1. Депрессии, клинические проявления, типы депрессий.
2. Маскированные депрессии. Методы исследования эмоционального состояния больного.
3. Маниакальные состояния. Маскированные мании.

Тема 9. Нарушения воображения - 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Воображение, содержание понятия. Виды воображения (воссоздающее, творческое, мечта, грезы, сновидения). Возрастные особенности воображения. Роль воображения в играх детей и взрослых. Патологическое фантазирование у детей и подростков. Нарушения воображения и их значения для оценки состояния больного. Психологическое исследование воображения.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психологическое исследование воображения.
2. Патологическое фантазирование у детей и подростков.

Темы докладов и рефератов:

1. Патологическое фантазирование у детей и подростков

Тема 10. Нарушения волевой сферы - 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Воля, содержание понятия. Цель, борьба мотивов, поступок. Деятельность, формирование деятельности. Навыки, умения, учение, труд. Возможные нарушения воли, их систематика, клинические проявления, их значение для оценки состояния пациента. Методы психодиагностики нарушений воли, психомоторики.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о воле. История становления научных взглядов о воле.
2. Этапы волевого акта.
3. Деятельность и действия.
4. Утомление, усталость.
5. Воля и потребности. Влечения, инстинкты, желания.
6. Возрастные особенности волевой регуляции. Формирование волевых свойств личности.
7. Нарушения воли – гипобулия, гипербулия.
8. Извращение влечений, побуждений, мотивов деятельности (клептомания, дромомания, перверсии).
9. Навязчивые влечения, компульсивные влечения, импульсивные влечения.
10. Кататонический ступор.
11. Исследование воли.

Темы докладов и рефератов:

1. Потребности. Воля. Двигательная активность.
2. Исследование волевой и произвольной регуляции.

Тема 11. Нарушения сознания - 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Сознание, содержание понятия. Сознание как особая форма отражения. Роль трудовой деятельности в возникновении сознания. Структура сознания и самосознания. Понятие о бессознательном. З. Фрейд и его понятие о бессознательном. Современные теории бессознательного. Возможные нарушения сознания, их систематика, клинические проявления. Измененное состояние сознания.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика нарушений сознания.
2. Характеристика форм помрачения сознания.
3. Измененные состояния сознания.

Темы докладов и рефератов:

1. Проблема измененного состояния сознания.
2. Взаимодействие сознательного и бессознательного.

Раздел 3. Личность и болезнь

Тема 12. Нарушения личности - 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Изучение роли личности в происхождении нервно-психических и соматических болезней. Определение значения личностного фактора в патогенезе болезней и формировании клинических картин. Выявление особенностей изменения личности при разных заболеваниях.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов.

2. Нарушение смыслообразующей и побудительной функций мотива.

3. Нарушение подконтрольности и критичности поведения.

4. Психологическая диагностика типов отношения к болезни.

Темы докладов и рефератов:

1. Акцентуации характера, типах. Что такое психопатия? Классификация психопатий.

2. Клинико-психологический и психологический методы исследования личности.

Тема 13. Понятие о норме и здоровье - 9 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Определение психологического здоровья, Здоровье и здоровый образ жизни. Мотивация здорового образа жизни.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие нормы и здоровья.

2. Здоровье, здоровый образ жизни, его критерии, сущностная характеристика.

3. Психическое здоровье, типы, характеристика.

4. Психическая адаптация. Психологические феномены психической дезадаптации.

5. Роль клинического психолога в профилактике психосоматических и нервно-психических заболеваний.

Темы докладов и рефератов:

1. Внутренняя картина здоровья.
2. Психологические маркеры психической дезадаптации.
3. Патопсихологический регистр. Синдромы.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение в клиническую психологию							
Тема 1. История развития клинической психологии	ОК-7	0,5	0,5	-	4	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 2. Патопсихологическое исследование	ОК-7 ПК-8 ПК-9	0,5	-	-	4	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Раздел 2. Нарушения психических процессов и состояний							
Тема 3. Нарушения ощущения и восприятия	ПК-8 ПК-9	0,5	0,5	-	4	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема 4. Нарушения памяти	ПК-8 ПК-9	-	0,5	-	4	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема 5. Нарушения мышления	ПК-8 ПК-9	0,5	-	-	4	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема 6. Нарушения внимания	ПК-8 ПК-9	-	0,5	-	4	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема 7. Нарушения интеллекта	ПК-8 ПК-9	0,5	-	-	4	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема 8. Нарушения эмоциональной сферы	ПК-8 ПК-9	-	0,5	-	4	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема 9. Нарушения воображения	ПК-8 ПК-9	-	0,5	-	6	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема 10. Нарушения волевой сферы	ПК-8 ПК-9	-	0,5	-	6	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 11. Нарушения сознания	ПК-8 ПК-9	0,5	-	-	6	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Раздел 3. Личность и болезнь							
Тема 12. Нарушения личности	ПК-8 ПК-9	0,5	0,5	-	6	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема 13. Понятие о норме и здоровье	ОК-7 ПК-8 ПК-9	0,5	-	-	4	Подготовка доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		4	4	-	60	-	4

Раздел 1. Введение в клиническую психологию

Тема 1. История развития клинической психологии – 5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Клиническая психология, содержание понятия, ее фундаментальное и прикладное значение. Предмет клинической психологии. Методы исследования в клинической психологии: клинико-психологический (психологический анамнез, наблюдение), экспериментально–психологический, компьютерная психодиагностика.

Разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматические отношения, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация и др. Основные направления профессиональной деятельности клинического психолога в лечебно-профилактическом учреждении.

Страницы истории становления и развития клинической психологии зарубежной (Германия и др.). История развития клинической психологии в России.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Предмет клинической психологии.
2. Методы исследования в клинической психологии.
3. Важнейшие разделы клинической психологии.
4. Патопсихологические синдромы.

5. История возникновения и развития медицинской (клинической) психологии.

6. Самобытность развития медицинской психологии в России, ее наиболее талантливые деятели.

7. Основные направления деятельности клинического (медицинского) психолога в лечебно-профилактическом учреждении.

Темы докладов и рефератов:

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.

2. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.

Тема 2. Патопсихологическое исследование – 4,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Особенности и задачи патопсихологического исследования, методы и порядок проведения.

Раздел 2. Нарушения психических процессов и состояний

Тема 3. Нарушения ощущения и восприятия – 5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Экстероцептивные, интероцептивные и проприоцепивные ощущения. Возможные нарушения ощущений, их значение для оценки состояния пациента. Патологические телесные сенсации. Методы психодиагностики состояния ощущений.

Восприятия, содержание понятия, общие свойства. Понятие апперцепции. Классификация отдельных видов восприятий, их характеристика. Возможные нарушения восприятия и их значение для оценки состояния пациента. Методы психодиагностики восприятия. Представления, содержание понятия, значение в познавательной деятельности. Эйдетизм.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Агнозии.

2. Псевдоагнозии при деменции.

3. Расстройства ощущений – гиперстезия, гипостезия, анестезии, парастезии, их клинические проявления.

4. Сенестопатии. Патологические телесные сенсации.

5. Иллюзии.

6. Галлюцинации.

7. Нарушение сенсорного синтеза (дереализация, деперсонализация).

Темы докладов и рефератов:

1. Методы исследования расстройств ощущений и восприятий.

2. Перцептивные психические процессы: ощущение, восприятие и их характеристика.

Тема 4. Нарушения памяти – 4,5 ч.

Содержание: Память. Содержание понятия. Виды памяти. Индивидуальные различия памяти. Возможные нарушения памяти, их систематика, клинические проявления. Корсаковский синдром. Психологическое исследование памяти.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Методики для исследования памяти.
2. Нарушения непосредственной памяти.
3. Нарушение динамики мнестической деятельности.
4. Нарушения опосредованной памяти.

Темы докладов и рефератов:

1.Закономерности общения и взаимодействия людей.

2. Мнемические психические расстройства – представление, память.

Тема 5. Нарушения мышления – 4,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Мышление, содержание понятия. Развитие мышления в онтогенезе. Виды мышления. Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления. Нарушение мышления, их систематика, клинические проявления. Значение нарушений мышления для оценки состояния больного. Психологическое исследование мышления.

Тема 6. Нарушения внимания – 4,5 ч.

Содержание: Внимание, содержание понятия, виды (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное). Возможные нарушения внимания и их значение для оценки состояния пациента. Психологическое исследование внимания.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Синдром дефицита внимания.
2. Общая характеристика методов исследования внимания.

Темы докладов и рефератов:

1. Методы исследования внимания
2. Условия формирования девиантного поведения у подростков.

Тема 7. Нарушения интеллекта – 4,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Интеллект, содержание понятия. Роль наследственности и среды в развитии интеллекта. Возрастные особенности интеллектуального развития. Понятие о коэффициенте интеллектуального развития. Нарушения интеллекта, их систематика, клинические проявления. Пограничная умственная недостаточность, содержание понятия, клинические проявления. Значение нарушений интеллекта для оценки состояния пациента. Психологическое исследование интеллекта.

Тема 8. Нарушения эмоциональной сферы – 4,5 ч.

Содержание: Эмоции, содержание понятия. Выражение эмоций. Низшие и высшие эмоции. Чувства, настроение, аффект физиологический и патологический, страсть. Эмоции, чувства, потребности, влечения. Нарушение эмоций – депрессивные состояния, тревожные состояния, маниакальные состояния, их систематика, клинические проявления. Возможные нарушения влечений, их значение для оценки состояния пациента. Психологическое исследование эмоций, влечений.

Практические занятия – 0,5 ч.

Круглый стол. Контрольные вопросы:

1. Психологическое исследование эмоций, чувств.
2. Стресс.
3. Кризис.
4. Фрустрация.
5. Страх.
6. Депрессия. Тревожные состояния. Особенности у детей.
7. Маниакальные состояния.

Темы докладов и рефератов:

1. Депрессии, клинические проявления, типы депрессий.
2. Маскированные депрессии. Методы исследования эмоционального состояния больного.
3. Маниакальные состояния. Маскированные мании.

Тема 9. Нарушения воображения – 6,5 ч.

Содержание: Воображение, содержание понятия. Виды воображения (воссоздающее, творческое, мечта, грезы, сновидения). Возрастные особенности воображения. Роль воображения в играх детей и взрослых. Патологическое фантазирование у детей и подростков. Нарушения воображения и их значения для оценки состояния больного. Психологическое исследование воображения.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психологическое исследование воображения.
2. Патологическое фантазирование у детей и подростков.

Темы докладов и рефератов:

1. Патологическое фантазирование у детей и подростков

Тема 10. Нарушения волевой сферы – 6,5 ч.

Содержание: Воля, содержание понятия. Цель, борьба мотивов, поступок. Деятельность, формирование деятельности. Навыки, умения, учение, труд. Возможные нарушения воли, их систематика, клинические проявления, их значение для оценки состояния пациента. Методы психодиагностики нарушений воли, психомоторики.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о воле. История становления научных взглядов о воле.

2. Этапы волевого акта.

3. Деятельность и действия.

4. Утомление, усталость.

5. Воля и потребности. Влечения, инстинкты, желания.

6. Возрастные особенности волевой регуляции. Формирование волевых свойств личности.

7. Нарушения воли – гипобулия, гипербулия.

8. Извращение влечений, побуждений, мотивов деятельности (клептомания, дромомания, перверсии).

9. Навязчивые влечения, компульсивные влечения, импульсивные влечения.

10. Кататонический ступор.

11. Исследование воли.

Темы докладов и рефератов:

1. Потребности. Воля. Двигательная активность.

2. Исследование волевой и произвольной регуляции.

Тема 11. Нарушения сознания - 6 ч.

Содержание: Сознание, содержание понятия. Сознание как особая форма отражения. Роль трудовой деятельности в возникновении сознания. Структура сознания и самосознания. Понятие о бессознательном. З. Фрейд и его понятие о бессознательном. Современные теории бессознательного. Возможные нарушения сознания, их систематика, клинические проявления. Измененное состояние сознания.

Раздел 3. Личность и болезнь

Тема 12. Нарушения личности - 7 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Изучение роли личности в происхождении нервно-психических и соматических болезней. Определение значения личностного фактора в патогенезе болезней и формировании клинических картин. Выявление особенностей изменения личности при разных заболеваниях.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов.

2. Нарушение смыслообразующей и побудительной функций мотива.

3. Нарушение подконтрольности и критичности поведения.

4. Психологическая диагностика типов отношения к болезни.

Темы докладов и рефератов:

1. Акцентуации характера, типах. Что такое психопатия? Классификация психопатий.

2. Клинико-психологический и психологический методы исследования личности.

Тема 13. Понятие о норме и здоровье – 4,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Определение психологического здоровья, Здоровье и здоровый образ жизни. Мотивация здорового образа жизни.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	5/3	Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.	Темы 1-13	http://www.iprbookshop.ru/31706.html.
2.	5/3	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1.	Темы 1-13	https://biblio-online.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-431823

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	5/3	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 463 с. — 978-5-238-01156-1.	Темы 1-13	http://www.iprbookshop.ru/34488.html

2.	5/3	Решетников, М. М. Психическая травма : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1.	Темы 1-13	https://biblio-online.ru/book/psihicheskaya-travma-441480

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/.
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине

применяются такие информационные технологии, как: использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео-аудио-материалов (через Интернет), компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;
3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	307 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых	
2	309 Кафедра Психологии; Кабинет для групповых и индивидуальных	Персональные компьютеры с подключением к сети	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	консультаций	Интернет, принтеры, сканер, копир, шкафы для документов, столы письменные, стулья, учебно-методическая литература	неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
3	332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
4	314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	контроля и промежуточной аттестации		
5	Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498

12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	01.09.2017	3-24	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Актуализация литературы, обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения, изменение структуры рабочей программы в соответствии с утвержденным макетом	
2.	03.09.2018	20-21	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
3.	03.09.2018	21-24	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	