





Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

Утверждаю
Проректор по воспитательной и
профориентационной работе

И.С.Иголкин
«21» января 2023

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе

А.Ю.Жильников
«21» января 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ АНОО ВО «ВЭПИ»

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения.

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института.

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

2.2.1. Направления воспитательной деятельности.

2.2.2. Направления воспитательной работы.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института.

2.3.1. Проектная деятельность.

2.3.2. Система поддержки добровольчества.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений.

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

2.4. Формы и методы воспитательной работы.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.

2.5.2. Кадровое обеспечение.

2.5.3. Финансовое обеспечение.

2.5.4. Информационное обеспечение.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

2.7.1. Социокультурное пространство.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

3. Управление системой воспитательной работы.

3.1. Воспитывающая система и управление системой воспитательной работы в Институте.

3.2. Студенческое самоуправление.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – ФЗ) и является приложением к основной образовательной программе высшего образования.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должностью, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных или универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по образовательным программам высшего образования и предполагает создание условий для формирования общекультурных или

универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в АНОО ВО «ВЭПИ» (далее – Институт).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Институте является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Программа разработана в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральным закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
5. Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
6. Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
8. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
9. Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
10. Распоряжением Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
11. Распоряжением Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

12. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

13. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

14. Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

15. Посланием Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

16. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

17. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

18. Федеральным законом от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

19. Уставом Института и другими локальными нормативными актами.

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием других уровней образования.

Программа является частью образовательной программы высшего образования, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся Института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Указе Президента Российской Федерации « Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организация воспитательного процесса в Институте основана на принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы, как и системы воспитания Института в целом, положен комплекс методологических подходов, включающий:

1. Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Института лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения, контакта и диалога, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта, ценность дружбы, ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

2. Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Института, проректора по учебно-методической работе, проректор воспитательной и профориентационной работе, начальник отдела внеучебной работы, декан факультета, куратор учебной группы, преподаватель, руководитель студенческого объединения/коллектива/кружка) и управляемой (студенческий совет, студенческие коллективы/объединения/кружки, учебные группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

3. Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

4. Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в Институте культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

5. Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной деятельности Института

как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

6. Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную деятельность в Институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

7. Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

8. Ресурсный подход учитывает готовность Института реализовать систему воспитательной деятельности через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

9. Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие участников образовательных отношений: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

10. Информационный подход рассматривает воспитательную деятельность в Институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и актуальной информации о системе воспитательной деятельности в Институте, ее преобразования, что позволяет определять уровень состояния воспитательной системы Института.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Основной целью воспитания в Институте по образовательным программам высшего образования является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Цель воспитания в Институте ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структурных подразделений на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

1. развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
2. приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
3. воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
4. воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
5. обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
6. выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
7. формирование культуры и этики профессионального общения;
8. воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
9. повышение уровня культуры безопасного поведения;
10. развитие личностных качеств и установок.

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в Институте.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института.

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность обучающегося. В этой связи перед Институтом встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда Института характеризуется как среда:

1. Построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
2. Правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность, воспитательную и профилактическую деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав АНОО ВО «ВЭПИ» и правила внутреннего распорядка обучающихся;
3. Высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания обучающихся;
4. Среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;
5. Современных информационно-коммуникационных технологий;
6. Открытая к сотрудничеству, с работодателем, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
7. Ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

В Институте созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в Институте открытой электронной информационно-образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как офлайн, так и в онлайн-форматах. Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационного образовательного пространства и становления новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях.

Использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса позволяет повысить их эффективность, качество и успешную социализацию обучающихся.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

1. Использование цифровых технологий в учебном и в воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;

2. Внедрение интернет-проектов, дистанционных курсов, конкурсов;

3. Повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым обучающимся возможно при решении задачи оптимального сочетания:

1. Новых информационно-коммуникативных технологий и электронных методических комплексов, цифровых технологий;

2. Разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;

3. Требований федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы и индивидуальных способностей обучающихся;

4. Эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

При реализации Программы применяются:

1. Актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; здоровьесберегающие; технология портфолио; тренинговые: «мозговой штурм»); кейс-технологии и др.).

2. Цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания создают необходимый уровень качества, вариативности дифференциации и индивидуализации обучения.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Основными направлениями организации воспитательной деятельности с обучающимися являются:

1. Развитие просветительской работы с обучающимися, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для сообразования обучающихся;

2. Гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию нравственных ценностей у обучающихся;

3. Распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов студенческого самоуправления;

4. Система поддержки молодежной добровольческой деятельности;

5. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи;

6. Формирование ценностей здорового образа жизни и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития обучающихся;

7. Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

8. Формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

9. Профилактика деструктивного поведения;

10. Формирование у обучающихся уважения к закону и порядку;

11. Формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствует рекомендациям Минобрнауки России по организации данного вида деятельности в образовательной организации высшего образования.

2.2.2. Направления воспитательной работы отражены в модулях:

Модуль 1. «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»

1.1. Духовно – нравственное воспитание

Цель модуля: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Задачи модуля:

1. Осознание духовных ценностей российского народа;
2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
3. Развитие способностей оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
5. Формирование ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

1.2. Культурно-творческое воспитание.

Цель: развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации; создание условий для усвоения обучающимися общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. понятий, связанных с художественно-образным способом познания).

Задачи:

1. Создание условий в среде Института для выявления и развития творческого потенциала, обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность;
2. Приобщение обучающихся к ценностям культуры через участие в творчески-созидательных видах деятельности;
3. Содействие созданию «ситуации успеха» для обучающихся через участие в творческих мероприятиях, в т.ч. вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно-творческую деятельность.

Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

2.1. Гражданско-правовое воспитание.

Цель: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Целевые ориентиры результатов воспитания по направлению:

Задачи:

1. Формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

2. Развитие гражданской ответственности и национального самосознания обучающихся;
3. Создание условий для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
4. Развитие и углубление знания об истории и культуре малой родины, страны;
5. Формирование традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
6. Формирование противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

2.2. Патриотическое воспитание.

Цель: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Задачи:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.
5. Формирование убежденности, готовности к служению и защите Отечества, ответственности за его судьбу.

Модуль 3. «Профессионально-трудовое воспитание»

Цель модуля – приобщение обучающегося к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальными функциями в соответствии с направлением подготовки.

Задачи модуля:

1. Формирование таких качеств личности как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развитие творческих способностей и других качеств, необходимых обучающемуся.

2. Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранному направлению подготовки.

Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни»

Цель модуля – воспитание здорового образа жизни, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Задачи модуля:

1. Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
2. Вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
3. Вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
4. Развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
5. Реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
6. Создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
7. Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации

2.3.1. Проектная деятельность

Создание и развитие системы социальных лифтов для поддержки и сопровождения талантливой молодежи, продвижение проектов и результатов ее инновационной деятельности способствует увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития, позволит создать условия для успешной социализации и самореализации талантливой молодежи. Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением

потребностей общества. Выявление инициативной молодежи проекта расширит социальную базу преобразований, обеспечит социальное, культурное, экономическое воспроизводство и развитие страны, ее конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности. Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов является необходимым условием инновационного развития системы образования. Поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов является эффективной образовательной и воспитательной технологией.

Цель – создание условий для формирования целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов.

Механизмы реализации:

1. Формирование у обучающихся проектных навыков;
2. Реализация программ обучения молодежи управлением инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;
4. Формирование системы поддержки студенческих стартапов;
5. Развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер – классов и отраслевого консультирования для обучающихся-инициаторов бизнес-проектов;
6. Привлечение ведущих ученых к деятельности по формированию инновационной культуры у молодежи;
7. Привлечение ведущих ученых к созданию обучающимися принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности;
8. Создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи. Выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;
9. Вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;
10. Внедрение эффективных программ развития социальной компетентности обучающихся, необходимой для продвижения на рынке труда;
11. Формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности, создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;
12. Развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства обучающихся и выпускников;

13. Расширение участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);

14. Расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества;

15. Развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов;

16. Повышение продуктивной академической мобильности обучающихся Института;

17. Построение карьерных стратегий в условиях неопределенности;

18. Расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

Формы:

1. Расширение деятельности научных, творческих кружков и лабораторий, проведение конференций, олимпиад, исследовательских экспедиций и т.п.;

2. Расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе;

3. Участие во всероссийских, региональных и муниципальных молодежных проектах;

4. Реализация дополнительных программ, тренингов развития межличностных навыков (soft skills), профессионального развития (professional skills);

5. Организация стажировок и обменов в лучших ответственных и зарубежных образовательных и научных центрах мира;

6. Участие молодежных проектных коллективов во внутривузовских, межвузовских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях с целью презентации бизнес-идей и бизнес-планов, продвижение проектов через специализированные выставочно-ярмарочные мероприятия;

7. Создание студенческих стартапов, организация консультационных сессий с представителями бизнеса;

8. Организация стажировок на инновационных предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов;

9. Развитие системы мониторинга карьеры выпускников Института.

Одной из современных педагогических технологий, позволяющей обучающимся эффективно планировать и оценивать процесс и результаты своего обучения, является технология портфолио. Портфолио позволяет

обучающимся фиксировать их достижения в различных видах активностей. Портфолио становится важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Портфолио поддерживает и стимулирует мотивацию обучающихся; поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения; развивает умения рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; формирует умение обучаться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность; содействует индивидуализации (персонализации) образования обучающегося; закладывает дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации. Исследования подтверждают значительное воздействие цифровой среды на формирование профессиональной культуры молодежи, существование феномена конкуренции цифровой и социальной сред в процессе их влияния на профессионализацию молодого поколения. На сегодняшний день перед Институтом стоит важнейшая задача, связанная с конкурентоспособностью и востребованностью выпускника на рынке труда. Поэтому Институт должен обеспечить не только процесс развития компетенций обучающихся, но и отслеживание, и предъявление результатов и достижений его деятельности будущему работодателю.

2.3.2. Система поддержки добровольчества

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки, увеличение межкультурной толерантности в обществе. Воспитанная потребность в добровольном общественном служении, способствует решению важнейшей государственной задачи по укоренению в молодежной среде таких фундаментальных ценностей как гражданственность, справедливость, честность, солидарность, ответственность в решении стоящих перед страной задач. Роль молодежного добровольчества заключается в том, что именно общественно-полезная деятельность молодежи, осуществляемая на добровольных началах, позволяет через реальные дела укоренять в молодежной среде общечеловеческие ценности добра, милосердия, взаимопомощи. Молодёжное добровольчество – это возможности личностного, лидерского, карьерного и организационного роста.

Цель – формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Механизмы реализации:

1. Развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи;
2. Вовлечение добровольцев в общественно-полезную деятельность;
3. Продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
4. Проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
5. Реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;
6. Формирование у обучающихся культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;
7. Содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности;
8. Формирование информационного банка данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи;
9. Разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;
10. Организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
11. Распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;
12. Формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность;
13. Создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью молодежи;
14. Разработка системы мотивации волонтерской деятельности;
15. Создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров.

Формы:

1. Патриотическое волонтерство – добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;
2. Событийное волонтерство – привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;

3. Социальное волонтерство – работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы, бывшие заключенные и другие);

4. Культурное волонтерство – проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;

5. Досуговая и творческая деятельность – организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;

6. Спортивное волонтерство – направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие обучающихся в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и т.п.;

7. Экологическое волонтерство – реализация проектов по защите окружающей среды;

8. Участие в волонтерских проектах.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в Институте знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах Института.

За период обучения в АНОО ВО «ВЭПИ» каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Цель – воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Механизмы реализации:

1. Овладение обучающимися научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;

2. Привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в Институте;
3. Создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;
4. Создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;
5. Обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
6. Формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;
7. Объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);
8. Развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок и др.

Формы:

1. Обеспечение участия обучающихся в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и технологии.
2. Выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований;
3. Выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения практик;
4. Научно-исследовательская деятельность обучающихся, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований;
5. Образовательно-просветительская работа среди обучающихся по развитию научной активности в соответствии с принципом единства образования, науки и практики;
6. Работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах и пр.;
7. Научные мероприятия (семинары, конференции, симпозиумы, круглые столы и пр.);
8. Расширение участия обучающихся Института в городских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Института, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой

жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

1. Научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
2. Творческие (лига КВН; вокальная-инструментальная студия, театральная студия, творческая мастерская, танцевальная студия и др.);
3. Спортивные (студенческий спортивный клуб, киберспортивный клуб, спортивные секции др.);
4. Общественные (Движение первых, Студенческий Совет, старостат, совет студенческих инициатив и др.);
5. Волонтерские (объединение добровольцев);
6. Информационные (студенческий медицентр)
7. Профессиональные (студенческий отряд, др.);
8. Патриотический клуб и другие.

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

1. Как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

2. Как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в Институте:

- формирование в Институте культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект. Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социальнокультурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков; – в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Институте способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Институт.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Института :

1. Беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
2. Профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположена ООВО и его филиалы;
3. Беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

4. Профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
5. Профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
6. Проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Института, размещение информации на официальном сайте ООВО, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Института);
7. Организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.; – участие в различных проектах и конкурсах.

Формы профориентационной работы с обучающимися:

1. Организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
2. Привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
3. Посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
4. Организация научно-практических конференций различного уровня;
5. Вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Института , города, региона;
6. Участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
7. Участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Институте в целом исходит из задач профессионального образования и осуществляется в различных формах:

1. По количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, студенческие объединения, кружки по интересам и т.д.), массовые (форумы, фестивали, конкурсы, акции, олимпиады, соревнования, праздники, и т.д.);
2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

3. По времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

4. По видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

5. По результату воспитательной деятельности – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной деятельности:

1. Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания в Институте в целом направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовые условия реализации Программы указаны в пояснительной записке настоящей Программы.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом:

1. сотрудники, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью в Институте;

2. наличие преподавателей, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

3. наличие работников, выполняющих функции куратора учебной группы;

4. наличие кадров, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих

психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации Программы и решение задач воспитания, стоящих перед Институтом. Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов, реализации образовательных программ.

Основные статьи расходов:

1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы и Программы как ее компонента.
2. Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организацией внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.
3. Оплату работы кураторов учебных групп.
4. Финансирование мероприятий, включенных в календарный план воспитательной работы Института.
5. Укрепление материально-технической базы Института, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.
6. Материальное стимулирование работников и обучающихся, активно участвующих во внеучебной работе.
7. Финансовая поддержка Студенческого совета в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы предполагает освещение на официальном сайте Института информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность обучающихся; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч,

конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

1. Информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
2. Наполнение официального сайта информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
3. Информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
4. Мониторинг воспитательной деятельности;
5. Организацию студенческих средств массовой информации;
6. Дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

2.5.6. Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Института, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Инфраструктура Института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

1. Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
2. Художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
3. Обеспечения доступа к информационным ресурсам сети «Интернет», учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Инфраструктура Института включает в себя:

1. Спортивные сооружения (оснащенный спортивный зал, фитнес зону, зону для занятий настольным теннисом);
2. Помещения для работы органов студенческого самоуправления;
3. Помещения для проведения культурного студенческого досуга;
4. Актальный зал;
5. Танцевальный зал;
6. Оснащенную вокально-инструментальную студию.
7. Коворкинг – зону.
8. Помещение для проведения психологических тренингов;
9. Объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Взаимодействие Института с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сфер взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного, воспитания граждан, преданных отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

2.7.2. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания – социальные институты – семья, образование, культура, общинные организации и объединения, молодежные клубы, в том числе клубы по месту жительства, постоянные и временные молодежные сообщества,

инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

Основные формы организации социального партнерства:

1. Совместные мероприятия;
2. Коллективно-творческие мероприятия;
3. Информационно-просветительские мероприятия;
4. Разработка и реализация совместных проектов;
5. Круговая работа с привлечением специалистов.

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Институте

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы Института являются:

1. Воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
2. Система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Института в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
3. Студенческое самоуправление как открытая система;
4. Коллектив Института как открытая система.

В основу деятельности органов воспитания в Институте положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации. Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, Ученый совет), соуправление – для деятельности администрации, педагогических работников, обучающихся в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп коллектива

Института; самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогическим работникам, обучающимся и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеинститутском уровне, на уровне кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений Института, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Ученый совет Института определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в Институте, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в Институте.

Ректорат рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности и молодежной политики Института, координирует работу структурных подразделений по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по воспитательной и профориентационной работе и подчиненный ему отдел внеучебной работы, социально- психологическую службу.

Проректор по воспитательной работе и молодежной политике осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами.

Для организации воспитательной работы назначаются кураторы учебных групп. Основными направлениями работы куратора являются:

1. Знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, Уставом Института, правилами внутреннего распорядка обучающихся, правами и обязанностями обучающихся;

2. Создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива учебной группы;

3. Работа по адаптации обучающихся в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися;

4. Оказание помощи активу учебной группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;

5. Информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях обучающихся.

3.2. Студенческое самоуправление

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности обучающихся, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе.

Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности обучающихся, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности Института, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Цель – формирование компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Механизмы реализации:

1. Распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
2. развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи;
- 3.Создание условий для развития института лидерства нового поколения;
4. Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
5. Поддержка молодежных общественных организаций и объединений;
6. Развитие инновационных подходов в формировании позитивного образа лидера;
7. Привлечение обучающихся к работе в исполнительных и представительных органах власти;
8. Содействие администрации Института в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;

9. Усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании обучающихся, утверждение демократического образа жизни;

10. Представление интересов обучающихся на всех уровнях;

11. Сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

12. Укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;

13. Содействие учебной и научной деятельности обучающихся;

14. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

15. Повышение интереса молодежи, студенчества к получению знаний и образования.

Формы:

1. Организация работы Студенческого совета Института.

2. Организация и проведение школ актива Студенческого совета.

3. Организация деятельности студенческих клубов и объединений.

4. Участие во всероссийских молодежных проектах «Твой Ход», «Территория смыслов», «Россия- страна возможностей», «Движение Первых», «Лидер XXI века», «Таврида» и др.

5. Участие обучающихся в значимых мероприятиях, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня.

6. Участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ.

7. Организация деятельности студенческих стройотрядов.

8. Организация внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов и т.п.

Реализация конкретных форм и видов деятельности воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Института основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Самоанализ организуемой в Институте воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в Институте и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно Ученым советом АНОО ВО «ВЭПИ».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы АНОО ВО «ВЭПИ», являются:

1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам.

2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками.

3. Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности на факультете: грамотной постановки педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися.

4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором Институт участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в АНОО ВО «ВЭПИ» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

2. Состояние организуемой в Институте совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Анализ организуемого в Институте воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на Ученом совете Института.

Итогом самоанализа организуемой в Институте воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Таблица 1

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
1	2	3	4
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам в АНОО ВО «ВЭПИ»
Состояние организуемой в АНОО ВО «ВЭПИ» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в АНОО ВО «ВЭПИ» событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной работы по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовно-нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям обучающихся через студенческие объединения и др. – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
1	2	3	4
			– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства

4. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации Программы

1. Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

2. Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности.

3. Итоговый контроль – анализ деятельности (самоанализ).

4. Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. Таблицу № 2).

Таблица № 2

№ п/п	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	2	3
1	Гражданственность и патриотизм	–отношение к своей стране, малой Родине; –правовая культура; –чувство долга; –отношение к труду
2	Духовность и нравственность личности	–потребность в самопознании; –потребность в красоте; –потребность в общении; –милосердие и доброта
3	Студенческое самоуправление	–интересы обучающихся; –социальная активность личности; –ценностные ориентации; –готовность к самоуправленческой деятельности

№ п/п	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	2	3
4	Спорт и здоровый образ жизни:	<ul style="list-style-type: none"> –знание основ здоровьесбережения; –осознание здоровья как ценности; –способность к рефлексии; –занятия физической культурой и спортом
5	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции	<ul style="list-style-type: none"> –бережное отношение к природе, земле, животным; –экологическая культура; –эстетическое отношение к миру; –потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; –толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; –чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия традиций многонационального народа России.
6	Добровольческая (волонтерская) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> –сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; –осознание собственной полезности, инициативности; –инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7	Культурная и творческая деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> –культура самопознания и саморазвития; –культурно-творческая инициативность; –вариативность и содержательность досуга.
8	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> –сознательное отношение к труду и народному достоянию; –потребность трудиться; –добросовестность, ответственность; –умение работать в команде; –soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; –чувство социально-профессиональной ответственности; –отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
9	Профилактика негативных явлений в молодежной среде:	<ul style="list-style-type: none"> –негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; –позитивного отношения к себе и окружающему миру; –собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; –ведение законопослушного образа жизни

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.