
**ТЕРРИТОРИЯ
НАУКИ**

**МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

Основан в 2006 г.

№ 5

**Воронеж
2014**

Воронежский экономико-правовой институт

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия

ПИ N ФС 6-0528 от 06 октября 2006 г.

ISSN 1991-9492

Журнал выходит не реже шести раз в год

ТЕРРИТОРИЯ НАУКИ

Иголкин С.Л. – главный редактор

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Брянцева Л.В., Гаврилов С.Т., Годовникова А.М., Кустов А.И., Ахмедов А.Э. Кузьменко Н.И., Кургузкина Е.Б., Лелеков В.А., Микулина Л.Д., Саликов Ю.А., Смольянинова И.В., Станчин И.М., Шульгина Л.В., Широбоков В.Г.

Научный журнал публикует статьи, содержащие новые теоретические и практические результаты в областях экономических и социально-правовых наук. Все статьи проходят рецензирование. Авторы несут ответственность за достоверность сведений, изложенных в статьях. Мнение редакции может не совпадать с мнением автора. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Учредитель – АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт». Официальный сайт: <http://www.veri.ru>.

Адрес редакции: Ленинский пр-т, 119-а, г. Воронеж, 394077.

Тел.: (4732) 727342, факс: (4732) 727335. E-mail: Nkorovkina@vilec.ru; MShatalov@vilec.ru

Подписной индекс в объединенном каталоге «Пресса России» – 41944.

Отпечатано в типографии Воронежского ЦНТИ – филиал ФГУ «Объединение «Росинформресурс» Минпромэнерго России

Адрес типографии: пр. Революции, 30, г. Воронеж, 394730.

Подписано в печать 20.11.2014. Заказ. Тираж 100 экз. Цена свободная.

© **Территория науки, 2014**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСТОРИЯ

Степанянц С. М. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕРВОПРЕСТОЛЬНОГО ЭЧМИАДЗИНА В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.....	6
---	---

ОБРАЗОВАНИЕ

Григоров С.Ю., Федонин Д.П., Моисеев Д.А. МНОГОЗНАЧНОЕ ПОНЯТИЕ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ В НАУЧНОЙ ТЕОРИИ.....	11
---	----

Гура Г. М. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – ЗАЛОГ УСПЕХА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	15
--	----

Забавников В.Н., Мартыанов А.В., Усков Д.А. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ.....	19
--	----

Караванов А.А., Устинов И.Ю. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ.....	23
--	----

Кормаков В. Н., Лаврова Ю. С., Лаврченко Т. О. Тьюторское сопровождение подростков во внеурочной деятельности.....	29
---	----

Николаев А.В., Счастный П.С. ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ И ОСНОВНЫЕ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ДАННОЙ ПРОБЛЕМЫ.....	32
---	----

Петроченко Е. Н. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	35
---	----

Сухачева Ж.И., Воронин И.В. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИТ-ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ.....	42
--	----

Трофимова Н.В. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА КАК ЧАСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	46
--	----

Шведковская Ю.В., Звездилин Б.Г., Зубков М.Е. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ.....	48
--	----

ПСИХОЛОГИЯ

Головин А.А. МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ У СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	53
--	----

Зайцева В. А. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕХНОЛОГИЯХ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	58
---	----

Ларина А. А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ СОТРУДНИКОВ МЧС.....	63
Торкунова О.И., Машин В.Н., Свиридов А.А. ПОНИМАНИЕ СЧАСТЬЯ КАК СОЗИДАТЕЛЬНОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО НАЧАЛА В ПСИХОЛОГИИ.....	67
Шумилин С.Ю., Ойношев А.Э. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	72
ЭКОЛОГИЯ	
Бородкина Т. А., Ткачёва Е. И. СОСТОЯНИЕ И ОХРАНА АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В КАМЕНСКОМ РАЙОНЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ.....	75
ЭКОНОМИКА	
Адамчук И.А., Стефанова В.Д. РОЛЬ МАРКЕТИНГА В МАЛОМ БИЗНЕСЕ.....	78
Афиногенова И.Н., Мешкова Т.Р., Сармина Д.Л. СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ ТИПА «ДЕРЕВО».....	84
Ахмедов А.Э., Ахмедова О.И. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.....	88
Бородкина Т.А., Урывская Д.А. ЛИДЕРСТВО КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РОСТА.....	92
Давыдова Е.Ю., Чернышова Н.К. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДЕЛЕГИРОВАНИЯ ПОЛНОМОЧИЙ.....	95
Иванов В.Н. ОПТИМИЗАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ.....	100
Илюхина И.Б., Мерцалова А.И. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	105
Кривенда Е.А., Ковалев Д.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ.....	114
Лободенко Ю.В. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ ИМУЩЕСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ.....	119
Мычка С.Ю., Шаталов М.А. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОСТИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.....	138
Сагдатуллин А.М. АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА.....	141
Спивакова Е.А. РАЗВИТИЕ ИПОТЕЧНОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	145

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Брякина А.В., Ремизов Д.Г. ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.....	150
Ковтуненко А.Б. К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ПОТЕРПЕВШЕГО В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ.....	154
Самохвал В.Г. ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ИСПРАВЛЕНИИ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ.....	157
Селютин А.В. ОСОБЕННОСТИ ОСНОВАНИЙ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СДЕЛОК ДОЛЖНИКА В РАМКАХ ПРОЦЕДУР БАНКРОТСТВА.....	160
Устинов И.Ю., Караванов А.А. СУДЕБНЫЙ СТРЕСС.....	169
КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ.....	176

ИСТОРИЯ

Степанянц С. М.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕРВОПРЕСТОЛЬНОГО ЭЧМИАДЗИНА В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол

Ключевые слова: Первопрестольный Эчмиадзин, Армянская церковь, беженцы, помощь, католикос, добровольческие дружины.

Key words: the first-throned Echmiadzin, the Armenian Church, refugees, help, Catholicos, volunteer brigades.

Аннотация: В статье описывается состояние Армянской церкви к началу Первой мировой войны. Рассматриваются взаимоотношения Первопрестольного Эчмиадзина с российским правительством и формирование добровольческих дружин, а также помощь Армянской церкви западноармянским беженцам.

Abstract: In this paper, the state of the Armenian Church before the World War I began is described. The interrelations between the first-throned Echmiadzin and Russian government are considered. The author has discussed the process of the volunteer brigades creation as well as the Armenian Church helping West-Armenian refugees.

Перед Первой мировой войной Армянская церковь была самой авторитетной и влиятельной среди церквей и вероисповеданий Кавказа, не уступая ни русской, ни грузинской православной церквям, так как первая, не имея духовного архипастыря, руководствовалась Священным Синодом, а во главе второй стояли чуть ли не ежегодно сменяющиеся русские экзархи.

С 1911 г. Армянской церковью руководил католикос Геворг V Суренянц – авторитетный иерарх, которому удалось наладить до того натянутые отношения как с царской администрацией Кавказа, так и с правительством Российской империи.

К началу XX в. на территории Российской империи имелось 6 епархий Армянской церкви с сотнями церквей и монастырей и сотнями священнослужителей.

В Османской Турции Армянская церковь располагала 43 епархиями, 1388 церквями и 134 монастырями. Кроме этого в подчинении Киликийского армянского католикосата имелись 222 церкви и 12 монастырей [1].

Первая мировая война началась 19 июля (1 августа) 1914 г. 16(29) октября 1914 г. на стороне Тройственного союза в войну вступила Османская Турция. Из опыта предыдущих войн Турции с Россией, члены младотурецкого правительства Турции осознавали, что, как и в прежние времена, на стороне России выступит и дружественное русским западноармянское население. Именно это и явилось одной из причин того, что руководство младотурок запланировало и в 1915 г. осуществило геноцид западноармянского населения.

Геноцид был осуществлен в шести восточнотурецких этнических армянонаселенных вилайетах, в Константинополе и других западнотурецких городах, а также в северозападных областях Ирана, куда осенью 1914 г. вторглась турецкая армия.

От геноцида спаслась лишь одна десятая часть западноармянского населения, бежавшего в Восточную Армению и на иные территории Российской империи.

Первопрестольный Эчмиадзин не был готов к такому бедствию и к такому огромному потоку беженцев. Тем не менее Первопрестольный Эчмиадзин быстро организовался, собрал воедино все имеющиеся средства и занялся организацией помощи этим бесконечным потокам западноармянских беженцев.

28 декабря 1914 г. своим архипастырским посланием за N1990, Геворк V организовал Главный распорядительный Комитет «Братская помощь беженцам» во главе с епископом Ефремом Сукиасяном. Отделения Комитета создавались по всей России: в Тифлисе, Ереване, Баку, Кишиневе, Москве, Новой Нахичевани, Санкт-Петербурге и т.д..

На призыв католикоса о помощи армянским беженцам откликнулась как армянская интеллигенция, так и русская – В. Брюсов, Ф. Родичев, профессор М. Сперанский, В. Державин, З. Гиппиус и др. [2].

В это же время Армянская церковь сыграла значительную роль в деле организации армянских добровольческих дружин в составе Кавказской армии.

15 апреля 1915 г. добровольческие дружины под начальством своих командиров-хмбапетов в сопровождении патриаршего викария Ереванской епархии прибыли в Первопрестольный Эчмиадзин. В 8 часов утра они были приняты всеармянским католикосом Геворком V. На следующий день католикос провел торжественный молебен, на котором, обращаясь к дружинникам, сказал: «Идите, вас ожидают мои измученные чада. Идите, спасите их от истребления и мстите нашему вековому врагу. Наш враг вышел из границ человеколюбия».

Трагедия западноармянского населения и духовенства правдиво представлена в послании Константинопольского армянского патриарха Завена Егиаяна, направленном 30 марта 1916 г. начальнику армянской епархии США протоархимандриту Арсену Вегуни: «Джихат был полностью применен в этой стране, армяне поставлены вне закона и признаны врагами ислама, их жизнь, честь и имущество отныне по праву принадлежали туркам; убийства, насилия и грабежи стали религиозным долгом даже для официальных лиц.

Монастыри и церкви большей частью разрушены или осквернены: церковь Сурб Карапет в Муше разрушена пушечным огнем до основания, также Кармир Ванк в Карине, Сурб Пркич и Сурб Саркис в Себастии и другие. Духовенство почти целиком перебито, и до сих пор не получено сведений ни об одном уцелевшем священнике. Из епархальных начальников епископ Смбат Саадетян из Карина убит разбойниками недалеко от Камаха.

Трапезунский архимандрит Геворк Турян, сосланный военным судом, убит в пути, архимандрит Шапин-Карахисара Вагинак Торекян пал жертвой во время бомбардировки города; архимандрит Байберда Анания Азарапетян был повешен по решению местных властей; архимандрит Муша Варган Акопян умер в тюрьме, избитый палками; архимандрит Тигранакерта Мкртич Члхатян умер в тюрьме от пыток; архимандрит Евдокии Шаварш Саакян, арестованный и высланный в Себастию, убит в пути; архимандрит Харберда Псак Тер-Хоренян, закованный в цепи, был зарезан вместе с другими по пути в Тигранакерт» [3].

Историк А-До в своей книге «Великие события в Васпуракане в 1914-1915гг.» (1917г.) так описывает положение беженцев, сконцентрированных вокруг Первопрестольного Эчмиадзина. «Беженство прибывало и концентрировалось вокруг Эчмиадзина, в лесу и на опаленных солнцем монастырских площадях, а затем двинулось наводнять площади Еревана, церковные дворы и даже оживленные жгучие тротуары. Да, прибыло более 150 тысяч беженцев из Хнуса, Булануга, Манцикерта, Мушской долины, Ахлата, Алджаваза, Арчеша и других уездов Васпуракана, а также Мокса и Шатаха.

... И начался голод, затем заразные болезни и смерти в Эчмиадзине, Игдыре, Ереване, в особенности на площадях и под стенами Эчмиадзина.

21 августа умерло 131 человек, 22-168, 23-204, 24-234, 25-280, 26-268, 27-347, 28-357, 29-300, 30-314.

Таким образом, всего за 10 дней беженство потеряло 2613 человек. И это только в Эчмиадзине, а в Игдыре, Ереване и в многочисленных селах еще больше» [4].

Беженцы, прибывающие в Эчмиадзин, сразу же были окружены заботой со стороны монастырской братии. В монастыре было собрано более 60 тыс. беженцев. Так, в своем письме на имя архимандрита Тирайта Тер-Ованесяна, редактор журнала «Арагат» и член Синода архимандрит Бабкен Агавелян писал: «Ты знаешь, что все дела «Арагата» лежат полностью на мне. Работаю со всем усердием, несмотря на то, что вокруг меня беженство представляет ужасное зрелище – весь день занимаемся ими; ежедневно входят в монастырь приблизительно 5-6 тыс., а на месте в Эчмиадзине находятся 60 тыс., тяжелое положение, собрали и разместили до 3 тыс. сирот в Патриарших покоях, превращенных в сиротский приют и больницу. Очень мало рабочих рук» [5].

То, что братия Эчмиадзинского монастыря понесла большие потери, это неоспоримый факт. От беженцев заразились тифом и умерли член Синода и председатель Эчмиадзинского Главного Распорядительного комитета «Братская помощь» епископ Ефрем Сукиасян, члены братии Эчмиадзинского монастыря архимандрит Ваган и архимандрит Бабкен Агавелян [6].

От больных беженцев заразился тифом и еле спасся от смерти известный священнослужитель архимандрит Гарегин Овсепян [7].

Вскоре Геворк V получил новые сведения об избиениях армян в Турции. В своем донесении киликийский католикос Саак II Хапаян сообщал всеармянскому католикосу следующее: «От депортированных в Тигранакерт нет сведений, как будто канувших в ад... В Айнтабе было возвещено о депортации... В эту ночь прибыла 51 семья. Отсюда местное городское население переселяется в уезд Аврал (Оран) Дамаска. К Урфе подходят 800 тигранакертских армян. Высланные из Харберда через Рас-эль-айн прямо отправляются в Дер-Зор» [8].

После этого сообщения католикос Геворк V поставил в известность армянского общественного деятеля Погоса Нубара пашу о программе турецкого правительства – полном истреблении западных армян и предлагал ему от имени всеармянского католикоса обращаться к «союзным и нейтральным государствам, с тем, чтобы помешать осуществлению этой адской программы».

В докладной записке от 3 января 1915 г. председателя Александропольского комитета, викария Александрополя архимандрита Артака Смбацяна католикосу Геворку V, в частности, говорилось следующее: «...Армянское беженство очень нуждается в

теплой одежде, одеялах, матрацах, чае, сахаре и в главном – медицинской помощи. Для частичного удовлетворения этого моря нужды Комитет за помощью обратился телеграммами к комитетам больших городов России. В полученной из Петербурга телеграмме сообщалось о том, что 25000 переведено в адрес Синода, часть которых должен получить Александрополь» [9].

Первая мировая война принесла армянам лишь горе и страдания, геноцид и насильственную депортацию из родины. Армянский народ оказался на грани физического истребления. Пока существовала Российская империя, беженцам оказывалась государственная помощь, которая после Октябрьской революции 1917 г. прекратилась, и беженцы снова оказались на краю гибели, и даже все старания Первопрестольного Эчмиадзина не давали достойного результата. Лишь возвращение Армении в лоно России, хотя и большевистской, и срочная помощь России продовольствием, медикаментами и врачами, окончательно спасло западноармянских беженцев от голода и эпидемических болезней.

Список литературы:

1. Степан Кертох (Степанянц). Армянская апостольская церковь в годы первой мировой войны, (на армянском языке). Первопрестольный Эчмиадзин. 2003. С. 51.
- 2 Вестник Поморского университета. Архангельск. 2008. N 12. С. 97.
3. Геноцид армян в Османской империи. Е.1982. С. 340-341.
4. А-До. Великие события в Васпуракане в 1914-1915гг. (на арм. яз.). 469-486.
5. Матенадаран, архив архимандрита Тирайра. Папка 126. Документ 449. Арарат. - 1916. N1-2. С. 48.
6. Матенадаран, архив Гарегина Овсепяна. Папка 95. Док. 446.
7. Национальный архив Армении. Фонд 57. Опись 5. Дело 26. Лист 45.

ОБРАЗОВАНИЕ

Григоров С.Ю., Федюнин Д.П., Моисеев Д.А.

МНОГОЗНАЧНОЕ ПОНЯТИЕ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ В НАУЧНОЙ ТЕОРИИ

*ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А.
Гагарина», г. Воронеж*

Ключевые слова: научная теория, учебная деятельность, общественно-исторический опыт, образовательные системы, обучение.

Keywords: scientific theory, educational activity, public исторический experience, educational systems, training.

Аннотация: В статье рассматриваются основные понятия всех теорий обучения, учения, учебной деятельности вне зависимости от того, выделяется оно как самостоятельный процесс или отождествляется с учением.

Abstract: In article the basic concepts of all theories of training, the doctrine, educational activity regardless of that are considered, it is allocated as independent process or identified with the doctrine.

Усвоение является основным понятием всех теорий обучения, учения, учебной деятельности вне зависимости от того, выделяется оно как самостоятельный процесс или отождествляется с учением. Усвоение, представляя собой сложное, многозначное понятие, может трактоваться с разных позиций, с точки зрения разных подходов.

Во-первых, усвоение — это механизм, путь формирования человеком индивидуального опыта через приобретение, “присвоение” общественно-исторического опыта как совокупности знаний, значений, обобщенных способов действий (соответственно, умений и навыков), нравственных норм и этических правил поведения. Такое усвоение осуществляется на протяжении всей жизни человека в результате наблюдения, обобщения, принятия решений и собственных действий безотносительно к тому, протекает ли оно стихийно или в специальных условиях образовательных систем.

Во-вторых, усвоение — это сложная интеллектуальная деятельность человека, включающая все познавательные процессы (сенсорно-перцептивные, мнемологические), обеспечивающие прием, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение принятого материала.

В-третьих, усвоение есть результат учения, учебной деятельности.

Говоря о прочности, системности, качественности усвоения учебного материала, исследователи имеют в виду именно результативную сторону. По отношению к учебной деятельности усвоение выступает в качестве ее содержания, “центральной части процесса обучения” (С. Л. Рубинштейн) [6]. Более того, согласно В. В. Давыдову, усвоение научных знаний и соответствующих им умений выступает как основная цель и главный результат деятельности [2].

В самом общем виде усвоение определяется как процесс приема, смысловой переработки, сохранения полученных знаний и применения их в новых ситуациях решения практических и теоретических задач, т. е. использования этих знаний в форме умения на их основе решать новые задачи. По определению С. Л. Рубинштейна, “процесс прочного усвоения знаний — центральная часть процесса обучения. Это психологически очень сложный процесс. Он никак не сводим к памяти или к прочности запоминания. В него включаются восприятие материала, его осмысливание, его запоминание и то овладение им, которое дает возможность свободно им пользоваться в различных ситуациях, по-разному им оперируя, и т. д.” [8].

Все исследователи усвоения (учения) отмечают, что это неоднородный процесс, включающий в себя несколько компонентов, ступеней или фаз. Так, к понятию “психологических компонентов усвоения” были отнесены: 1) положительное отношение учащихся, 2) процесс непосредственного чувственного ознакомления с материалом, 3) мышление как процесс активной переработки полученного материала и 4) процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации. Эти психологические компоненты усвоения (С. Л. Рубинштейн) были дидактически интерпретированы В.А. Крутецким и представлены в свою очередь определенными психическими состояниями, которыми эти компоненты выражаются [5]. Так, положительное отношение учащихся выражается в их внимании, интересе к содержанию урока. Это дидактически связывается с оптимальным для усвоения учебного материала учащимися каждого конкретного возраста темпом учебной работы. Отмечая роль процессов “непосредственного чувственного ознакомления” с учебным материалом, В.А. Крутецкий подчеркнул два существенных момента их организации в процессе усвоения: наглядность самого материала и воспитание наблюдательности у обучаемых. При этом отмечается необходимость связи предметной, изобразительной (включая символическую) и словесной наглядности [5].

Третий компонент усвоения — процесс мышления рассматривается

в терминах осмысливания и понимания всех связей и отношений, включения нового материала в уже имеющуюся в опыте обучающегося систему. Четвертый компонент усвоения связан с процессами запоминания и сохранения в памяти. Материалы многочисленных исследований в этой области (П. И. Зинченко, А. А. Смирнов и др.) позволяют отметить, что наибольшая эффективность этих процессов определяется: а) конкретностью установки на условия запоминания (время, цель, характер использования в практике и т. д.) и б) включенностью в активную собственную деятельность. Так, в условиях установки на важность, значимость учебного правила (положения) и ориентации на то, что его можно будет использовать в жизни, и в то же время сравнения его с другими правилами, например по точности формулировки, оно будет зафиксировано, удержано в памяти прочнее, чем в том случае, если бы оно специально произвольно заучивалось [4, 7].

Глубинный анализ процесса усвоения, по С. Л. Рубинштейну, прежде всего предполагает не столько наименование его компонентов и их количество, сколько понимание того, что все входящие в условие процессы — восприятие, запоминание, мышление сформируются в самом ходе обучения”, что они — «в двухстороннем процессе обучения, где взаимосвязаны и взаимообусловлены учитель-ученик-учебный материал». Это первый и основной принцип, по С. Л. Рубинштейну, правильной трактовки самих этих процессов в учебной деятельности и усвоения в целом [6].

Вслед за С.Л. Рубинштейном, необходимо подчеркнуть взаимопроникновение, взаимообусловленность всех этих психических процессов в усвоении. «Прочность усвоения знаний зависит не только от последующей специальной работы по их закреплению, но йот первичного восприятия материала, а осмысленное его восприятие — не только от первичного с ним ознакомления, но и от всей последующей работы». Наконец, важным для усвоения является его заключительный, результирующий этап — применение, использование на практике (С. Л. Рубинштейн) или то, что подчеркивалось Д. Н. Богоявленским, Н. А. Менчинской — экстериоризация знаний. Рассмотрим с этих позиций этапы усвоения учебного материала [1].

Согласно С. Л. Рубинштейну, выделяются следующие стадии процесса усвоения: «...первичное ознакомление с материалом, или его восприятие в широком смысле слова, его осмысление, специальная работа по его закреплению и, наконец, овладение материалом — в смысле возможности оперировать им в различных условиях, применяя его на практике». Каждая из этих стадий связана с другой и

обусловлена характером взаимодействия учителя — ученика, каждая из них определяет конечный эффект усвоения. Начальный этап ознакомления с учебным материалом, или «первая встреча» с ним, имеет большое значение для всего процесса усвоения. Не менее важно на этом этапе то, что предпосылается восприятию, или апперцепция, она «включает активное сознательное отношение личности к воспринимаемому, которое не исчерпывается содержанием представлений» и не сводится к их массе. Само восприятие включает в себя осмысление. Мыслительная работа «охватывает восприятие со всех сторон: предваряя его, в него включаясь и над ним подстраиваясь».

Второй этап — осмысление, входя в первый, является основой третьего — запоминания. Запоминание учебного материала есть, по С. Л. Рубинштейну, не только постоянное осмысление, включение в новые смысловые связи, но и переосмысление этого материала. Существенно, что все время должно осуществляться не только «повторительное», но и свободное воспроизведение учебного материала. «Уточняя, формулируя свою мысль, человек формирует ее; вместе с тем он прочно ее запечатлевает», — это положение С. Л. Рубинштейна является основополагающим для организации усвоения. Соответственно, следует два вывода: 1) собственное изложение учащихся должно быть специально предусмотрено в организации учебной деятельности и 2) особенно важно готовить первое самостоятельное воспроизведение усваиваемого материала обучающимися.

Четвертый этап усвоения — применение на практике — есть не только результат учения, но и способ овладения знаниями, их закрепления, формирования прочных навыков. Существенна мысль С. Л. Рубинштейна, что на этом этапе усвоения овладение знаниями направлено уже не на учение, а на другие, практические, цели. Это «жизненный контекст, в котором знание и умение приобретают иные качества», по С. Л. Рубинштейну.

Таким образом, усвоение знаний, представляя сложный неоднородный процесс, включает взаимообусловленные этапы и характеризуется рядом особенностей.

Список литературы:

1. Богдавленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., 1959. 160 с.
2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986. 240 с.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. Ростов-н/Д, 1997. 476 с.
4. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994. 180 с.
5. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М., 1972. 124 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 1989. 168 с.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995. 134 с.
8. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 1973. 178 с.

Гура Г. М.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – ЗАЛОГ УСПЕХА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Воронежский экономико–правовой институт, г. Россошь

Ключевые слова: личность преподавателя, качества, опросы студентов, вектор ценностных ориентаций.

Keywords: the identity of teacher, quality, student surveys, the vector cunostinte.

Аннотация: В статье предпринята попытка проанализировать новые подходы к формированию личности преподавателя высшей школы в связи с изменением требований к подготовке специалистов нового времени.

Abstract: The article attempts to analyze new approaches to the formation of the personality of a higher school teacher in connection with changes in the requirements for the training of specialists of the new time.

Преобразования, происходящие в современной России ставят новые ценностно – смысловые ориентиры общества и предъявляют иные требования к поведению и личности людей. Прежде чем рассуждать об особенностях требований к личности современного преподавателя высшей школы, хотелось бы вспомнить давнюю педагогическую аксиому: интеллект оттачивается интеллектом, характер воспитывается характером, личность формируется личностью. Действительно, это не вызывает сомнений так как только неординарная, яркая личность преподавателя может стать условием и средством достижения успеха в сложной педагогической деятельности в нынешних условиях реформирования и модернизации высшей

школы в связи с учетом мировых тенденций. Проблемой является профессиональная и личностная готовность преподавателей высшей школы, являющихся ключевой фигурой на образовательном пространстве.

Деятельность преподавателя представляет особый интерес, так как это особый вид социальной деятельности, которая заключается в передаче молодому поколению накопленной человечеством культуры и опыта. Преподаватель создает условия для их личностного развития и осуществляет подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Активность преподавателя включает, как правило, пять компонентов:

- гностический компонент, обеспечивающий получение новых знаний о законах и механизмах функционирования педагогической системы,

- проектировочный компонент, связанный с проектированием целей преподавания;

- конструктивный компонент, заключающийся в отборе и построению содержания курса, форм и методов проведения занятий;

- организационный компонент решает задачи реализации планов преподавателя;

- коммуникативный компонент – это действия преподавателя, связанные с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками педагогического процесса.

Сегодня растет роль преподавателя как эксперта и консультанта, помогающего студенту ориентироваться в мире научной информации. Преподаватель становится ключевой фигурой также в вопросах формирования всесторонне развитой личности будущего специалиста, ориентирующегося в традициях отечественной и мировой культуры, в современных ценностях, обладающего интеллигентностью, высокой нравственностью, широким горизонтом мышления.

Социологические исследования мнения студентов высших учебных заведений об их взгляде на личность преподавателя в последние годы показывают, как изменился вектор ценностных ориентаций современного студенчества. Ранее долгое время в рейтинге требований студентов к личности преподавателя неизменно занимал профессионализм. В настоящее время он уступил место другим личностным качествам: порядочности, доброте, совестливости, эмпатии. Результаты опросов студентов свидетельствуют о том, что они ценят в преподавателях, практически, наравне со знанием преподаваемой дисциплины справедливость, отзывчивость и чувство

юмора. Очень важным для них является общительность и проявляемое преподавателем терпение, доброта, понимание, современность, умение увлечь и доверие.

Исходя из этого некоторые ученые предлагают применение технологии педагогики сотрудничества, главной целостно-смысловой сутью которой является равенство преподавателя и студента, равенство не в смысле одинаковости или равноценности знаний и опыта, а равенство в праве каждого познавать мир без ограничений [2, С. 642-644].

Соединение обучения и воспитания не новая форма взаимодействия преподавателей и студентов, еще великим М. В. Ломоносовым было высказано много интересных обоснованных идей и подходов, которые были основаны на постоянном глубоком изучении личности студента и индивидуализации обучения, которые требуют от преподавателя определенного уровня педагогического мастерства.

По мнению ученых – исследователей в области педагогики преподавателю необходимо обладать социальной активностью, целеустремленностью, уравновешенностью, способностью не теряться в экстремальных ситуациях, обаянием, честностью, справедливостью, современностью, гуманностью, эрудицией, педагогическим тактом, толерантностью, педагогическим оптимизмом и др. Если эти качества отсутствуют, педагогическая деятельность не может быть эффективной и результативной. [3]

Очень важна гражданская позиция и уровень правовой культуры преподавателя, ведь сейчас очень остро стоит проблема преодоления правового нигилизма молодежи и формирования поколения, уважительно относящегося к законам, умеющего не только использовать правовые знания в своей деятельности, но и охранять их. Необходимо создание особой методики правовой подготовки преподавателей высшей школы, которые обладали бы необходимыми навыками в формировании позитивной правовой и гражданской позиции студентов. А для юридических факультетов актуальна также проблема подготовки и воспитания специалистов, которые в своей профессиональной деятельности будут способствовать укреплению авторитета права и государства, а также повышению правовой культуры населения.

Хотелось бы упомянуть еще об одном важном субъективном аспекте эффективности труда преподавателя – о методической культуре, которая понимается как высшая форма активности и творческой самостоятельности, а также как стимул и необходимое

условие совершенствования процесса обучения. Методическая культура – это наивысшее проявление творчества преподавателя и является движущей силой профессионального мастерства.

А помимо этого существуют негативные качества, которые негативно действуют на воспитательный и учебный процесс. К этим качествам относятся неуравновешенность, рассеянность, забывчивость, высокомерие, несобранность, а также пристрастность в оценке знаний и поведения студентов. Нет смысла говорить о том, что существуют профессиональные противопоказания: наличие вредных привычек, грубость, беспринципность, нравственная нечистоплотность, безответственность, а также некомпетентность в вопросах воспитания и преподавания.

Важное место в системе педагогических ценностей занимает этика, она характеризует личностное измерение морали и институциональность этической нормативности образования.

В общем, можно сделать вывод о том, что традиционная педагогика высшей школы заметно отстает от усложняющихся реалий современного мира. Самой серьезной проблемой является тот факт, что происходящее изменение образовательных технологий высшей школы, внедрение инновационной дидактики, формирование внутривузовских систем воспитания, развития, личностного роста будущего специалиста сталкиваются с труднопреодолимыми психолого-педагогическими проблемами. Наиболее важные из них связаны с тем, что не все преподаватели готовы к роли субъектов инноваций.

Хотелось бы предложить следующую совокупность качественных критериев для отбора и подготовки специалистов по преподаванию в вузе:

- глубокая контекстная специализация в конкретных науках;
- владение методической культурой преподавания;
- обладание высоким уровнем педагогической этики;
- серьезная психолого-педагогическая подготовка;
- свободное ориентирование в общекультурных областях знания;
- высокий уровень правовой культуры;
- владение коммуникативной техникой деятельности;
- высокий личный нравственный и креативный потенциал;
- стремление постоянно совершенствоваться профессионально и интеллектуально;
- отсутствие профессиональных противопоказаний.

Таким образом, требования к личности педагога высшей школы обширны в силу многогранности самой профессиональной

деятельности. И только овладение совокупностью комплекса знаний, умений и способностей помогает достичь преподавателю вуза высокого уровня мастерства и оказывать эффективное влияние на формирование личности студента.

Список литературы:

1. Ларина, Е. В. Компетентностный подход к оценке потенциала преподавателя высшей школы /Е. В. Ларина. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса, 2011, № 1 (14).
2. Ратнер, Ф.Л. О значении воспитания в образовании личности специалиста // Актуальные проблемы современной экономики России. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Казань: Изд-во НПК «РОСТ», 2007.
3. Романчук, Е. С. Современные требования к личности педагога высшей школы /Е. С. Романчук. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.rusnauka.com>.
4. Садовая, Л.В. Педагогическая этика как фактор формирования ценностей будущего учителя // Философия отечественного образования: история и современность: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: РИО ПГСХА, 2006. – С. 172-174

Забавников В.Н., Мартьянов А.В., Усков Д.А.

**ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

*ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А.Гагарина,
г. Воронеж*

Ключевые слова: современная наука, обучение, дидактические принципы.

Keywords: modern science, training, didactic principles.

Аннотация: В статье рассматриваются принципы обучения, основы; которые выступают как категории дидактики, характеризующие способы использования законов и закономерностей.

Abstract: In article the principles of training, a basis are considered; which act as the categories of didactics characterizing ways of use of laws and regularities.

В современной науке принципы — это исходные положения какой-либо теории, руководящие идеи. В принципах обучения, или

дидактики, выражены требования закономерностей данного процесса, его противоречий и логики.

Дидактические принципы— это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы обучения в соответствии с его общими целями и закономерностями [1].

В принципах обучения выражаются его нормативные основы; выступая как категории дидактики, они характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями.

Под правилами обучения понимают руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения определенного принципа обучения. Это конкретные указания о том, какими путями совершенствуются знания по той или иной дисциплине.

В современной военной педагогике военной науки наиболее важными считаются следующие принципы обучения военнослужащих [2]:

- 1) социальная обусловленность обучения военнослужащих;
- 2) практическая направленность обучения военнослужащих, связь обучения с жизнью, с практикой строительства и развития Вооруженных Сил;
- 3) наглядность в обучении;
- 4) доступность и высокий уровень трудности обучения;
- 5) сознательность, активность и самостоятельность военнослужащих (обучающихся) при руководящей роли педагога;
- 6) систематичность, последовательность и комплексность в обучении;
- 7) прочность усвоения в обучении, прочность результатов обучения и развития познавательных сил военнослужащих;
- 8) гуманный, воспитывающий и развивающий характер обучения военнослужащих.

Рассмотрим содержание указанных принципов обучения военнослужащих и их требования, правила.

Принцип социальной обусловленности обучения — ведущий принцип в подготовке военнослужащих и воинских коллективов к успешному решению возложенных на них задач в мирное и военное время по вооруженной защите Родины, так как именно он определяет необходимость соблюдения в обучении личного состава требований государства, общества, предъявляемых к Вооруженным Силам Российской Федерации, военнослужащим.

Все эти требования взаимосвязаны и неотделимы друг от друга. Их целеустремленная реализация с учетом особенностей изучаемой темы, вопроса придает обучению воспитывающий характер.

Принцип наглядности — важнейшее организующее положение не только процесса обучения, но и всего военно-педагогического процесса. Он стал оформляться одним из первых в истории педагогики. Было замечено, что эффективность обучения зависит от степени привлечения к восприятию органов чувств человека. Чем более разнообразны чувственные восприятия учебного материала, тем прочнее он усваивается.

В процессе изучения курса «Психология и педагогика» наглядность применяется очень широко, но осуществляет при этом различные функции. При изучении нового материала это источник ощущений и восприятий; при повторении помогает воспроизвести в памяти изученный ранее материал, сформировавшиеся представления, расширить и углубить знания.

Выделяют различные виды наглядности, которые комплексно используются при обучении личного состава [3]:

1) графические наглядные пособия — плакаты, карты, схемы, таблицы, чертежи и т. п.;

2) аудиовизуальные средства — кинофильмы, магнитофонные записи, телевизионные передачи, компьютерная техника, слайды и т. п.

Принцип доступности и высокого уровня трудности обучения требует, чтобы учебный материал, его объем, методы изучения соответствовали интеллектуальным и физическим возможностям военнослужащих, дабы те могли сознательно усваивать необходимые знания, навыки и умения при определенном напряжении своих умственных и физических сил.

Слишком сложное содержание изучаемого материала или объем, не соответствующий времени, отведенному на изучение определенной темы или раздела, могут снизить у обучаемых мотивационный настрой на учение. Невозможность усвоения также бывает обусловлена физическим напряжением, когда не учитываются возможности военнослужащих, степень их обученности, натренированности. Как следствие несоблюдения этого принципа — у военнослужащих ослабевают волевые усилия, и падает работоспособность.

Для того чтобы реализовать на практике принцип доступности и высокого уровня обучения, необходимо соблюдать ряд правил [4]:

1) учить, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому;

2) хорошо знать уровень подготовленности обучаемых, степень их умственного и физического развития, состояние здоровья;

3) активно использовать жизненный опыт, знания, умения и навыки военнослужащих как основу при изучении нового теоретического и практического материала;

4) соблюдать соответствие программного материала количеству времени, отведенному на его изучение;

5) объяснять простым, доступным языком, при объяснении использовать аналогию, сравнение, сопоставление, противопоставление и другие приемы;

6) систематически требовать напряженной умственной и физической работы от обучаемых военнослужащих.

Таким образом, в соответствии с этим принципом обучение военнослужащих должно строиться на основе реальных возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье, но одновременно требовать определенных усилий.

Принципы обучения взаимосвязаны и органично дополняют друг друга, так как обучение — это единый, целостный процесс, и все его стороны и звенья взаимосвязаны. Для того чтобы успешно решать задачи в процессе обучения, необходимо ориентироваться не на отдельные принципы, а на их систему, обеспечивая научно-обоснованный выбор целей, отбор определенного материала, методов и средств организации деятельности обучаемых и создание благоприятных условий обучения.

В военно-педагогической деятельности также необходимо помнить о взаимосвязи принципов обучения и воспитания. Только использование их в системе способствует образовательному, воспитывающему и развивающему характеру учебного процесса, обеспечивает успешную военно-профессиональную и морально-психологическую подготовку военнослужащих.

Список литературы:

- 1.Ефремов О.Ю. Военная педагогика. 190 с.
- 2.Туркель И.Л. Основы авиационной психологии и военной педагогики. 220 с.
- 3.Талызина Н.Ф Управление процессом усвоения знаний. 140с.

Караванов А.А., Устинов И.Ю.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ

*ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
г. Воронеж*

Ключевые слова: эффективность, педагогика, обучение.

Keywords: efficiency, education and training.

Аннотация: Рассматриваются критерии познавательной деятельности, обучения и воспитания.

Abstract: The criteria for cognitive activities, training and education.

Проблема критериев различных сторон педагогики высшей школы (познавательной деятельности, оптимизации процесса обучения и воспитания и т. д.) была исследована в работах Ю.К. Бабанского, А.В. Барабанщикова, Н.В. Кузьминой, С.С. Муцинова, М.Н. Скаткина, И.А. Скопылатова, Ю.Ф. Худолеева, В.А. Якунина и др.

При анализе подходов к определению основных критериев педагогических систем и групп этих критериев в современной педагогической литературе можно выделить два основных направления:

1) выделение критериев эффективности педагогической деятельности субъектов обучения и воспитания;

2) выделение группы критериев качества достигнутого конечного результата, критериев результативности обученности, воспитанности самих объектов педагогического воздействия.

Кроме двух рассмотренных подходов существуют и другие точки зрения по данной проблеме. Для нас наибольший интерес представляют комплексные, системные подходы к выделению критериев эффективности в педагогических системах.

Такие подходы связаны с определением в целом эффективности педагогических систем. На наш взгляд, представляется важным рассмотрение данной проблемы в контексте с определением критериев эффективности обучения и воспитания в комплексе, эффективности деятельности как субъектов, так и объектов педагогического процесса.

Образцы разработки проблемы определения критериев эффективности педагогических систем, процессов обучения и воспитания, в целом в педагогическом процессе учебных заведений, представлены в исследованиях Н.В. Кузьминой, В.Я. Кикоть, В.А. Якунина. В данных исследованиях выделяются две основные

группы критериев - внутренние и внешние критерии эффективности обучения, работы учебных заведений. Рассмотрим данные группы критериев (и связанные с ними показатели) более подробно и проанализируем их с точки зрения формулирования критериев и показателей педагогической диагностики.

В качестве критериев оценки деятельности педагогических систем Н. В. Кузьмина выделяет:

1. Внутренние критерии: 1.1. показатель конкурса в учебное заведение; 1.2. уровень успеваемости; 1.3. сохранность контингента учащихся на протяжении всех лет обучения;

2. Внешние критерии: 2.1. куда идут выпускники учебного заведения; 2.2. как они там адаптируются (каким по времени и качеству является процесс вхождения в новую систему); 2.3. какое число выпускников и в какой срок достигает высокого уровня деятельности в новой системе; 2.4. какой процент выпускников и в какой мере занят самообразованием; 2.5. в какой мере выпускник и его руководители удовлетворены полученной подготовкой.

В то же время отмечается, что из множества возможных критериев для оценки эффективности педагогических систем можно выделить основные критерии, общие для разных педагогических систем, обуславливающие преемственность между системами и ведущие к конечным результатам системы, фиксируемым в конце четверти, года, всего периода обучения.

В качестве конечных результатов, достижение которых определяет эффективность педагогической системы, выделяются:

1. Психологический результат, который связан с новообразованиями в структуре знаний, умений, навыков, поведении, системе отношений учащегося. Психологический результат заключается в переводе учащегося из одного состояния в другое, которое характеризуется тем, получено психологическое новообразование в его личности или деятельности.

2. Функциональный результат, который зависит от создания способов функционального воздействия на учащегося (отбором содержания, средств, форм, методов педагогического воздействия). Функциональный результат заключается в создании «инструментария» педагогического воздействия.

Однако общее указание на психологический результат как на главный критерий эффективности не дает возможности измерить на практике реальные психологические сдвиги, возникающие в результате обучения и воспитания. Таким образом, содержательное

определение критерия должно быть дополнено требованием измеримости.

Для реализации требования измеримости содержательного критерия необходимо исходить из того, что воспитание и обучение нормативны по своей природе. В качестве таких нормативов можно рассматривать цели обучения, воспитания, развития. Те психологические результаты, которые первоначально заданы в целях обучения и воспитания, должны быть сформулированы в конкретном перечне требуемых психологических качеств с определением желательной степени их выраженности.

Таким образом, для формулирования критериев эффективности системы педагогической диагностики необходимо исходить из задач данной педагогической системы, а, соответственно, из заданных параметров функционирования системы педагогической диагностики и ее роли в подготовке специалистов. Тогда, данные параметры можно рассматривать в качестве критериев диагностики. При этом полнота и степень приближения к заданным нормам (критериям) будет выступать в качестве показателей эффективности диагностики. В качестве одного из показателей, отражающих полноту и степень приближения к заданным нормам в психологических результатах обучения, рассматривается результативность, или продуктивность.

Соотнесение конечных и промежуточных психологических результатов обучения с произведенными затратами разного рода дает производный от результативности показатель - эффективность обучения, который свидетельствует не столько об уровне достижения целей, сколько о трудоемкости и экономичности выбранных способов обучения.

В качестве эквивалента понятий «результативность» и «эффективность» в сфере образования рассматриваются понятия «академическая успеваемость» и «учебная успешность». Соответственно, представляется логичным рассматривать данные понятия в качестве одних из показателей, характеризующих психологический результат подготовки специалиста.

Таким образом, в качестве одного из критериев для диагностики обучения и воспитания следует рассматривать результативность, которая заключается в профессионально и социально-значимых качествах личности и проявляется в профессиональной компетентности и профессиональном мастерстве. Соответственно, в качестве показателей педагогической диагностики следует выделить уровень результативности как степень сформированности

профессионально и социально-значимых качеств личности, профессионального мастерства.

Другим универсальным критерием эффективности называют в различных источниках удовлетворенность работой членов социальной организации. При этом отмечается, что данный критерий действует и в сфере образования, но в специфическом его содержании.

Критерий удовлетворенности в высшей профессиональной школе находит свое выражение в профессиональной направленности студента, которая рассматривается как отношение его к избранной специальности или профессии, выступающей в качестве конечной цели обучения.

В составе мотивационно-целевой основы учения дополнительными критериями (кроме профессиональной направленности) выделяют уровень учебной мотивации, который выражает систему отношений к учению, выступающему в качестве средства достижения профессиональных целей обучения, а также уровень отношения студентов к различным учебным дисциплинам, представляющим предметное содержание будущей профессиональной деятельности.

Применительно к проблеме педагогической диагностики представляется целесообразным данные критерии рассматривать как критерий учебной мотивации и критерий предметной мотивации. А в качестве показателей выделить непосредственно уровень учебной мотивации и уровень отношения обучаемого к учебным дисциплинам.

Следующий ряд критериев, выделяемых В.А.Якуниным и В.Я. Кикоть, связан с реализацией в педагогическом процессе одной из ведущих характеристик человека как субъекта деятельности - активности личности.

Данная характеристика проявляет себя в инициативном, самостоятельном, творческом отношении личности к внешней действительности, другим людям и самому себе.

При данном подходе качественная, содержательная сторона активности раскрывается в системе действующих потребностей, мотивов, интересов, установок, обуславливающих совершение тех или других действий. При этом активность проявляется в качестве субъективного условия освоения человеком окружающего мира.

Количественная, процессуальная, внешняя сторона активности находит свое выражение в характеристиках совершаемой деятельности (познавательной, профессиональной или какой-либо другой), которые объединяются М.В. Бодуновым в три группы: скоростные, интенсивностные (эргические) и вариационные.

Скоростной аспект активности определяет динамику (скорость, темп, ритм) протекания отдельных поведенческих актов. Эргический компонент активности характеризует степень напряженности того или другого вида деятельности; параметрами, показателями напряженности могут выступать: длительность выполняемого действия, частота, систематичность и др. Вариационный аспект активности указывает на объем, степень разнообразия и новизну осуществляемых действий.

К особым формам проявления активности как субъективной характеристики человека также относят самостоятельность, творчество и саморегуляцию.

Самостоятельность понимается как характеристика активности человека с точки зрения его относительной независимости от внешнего окружения. Творчество характеризует активность человека с точки зрения его возможностей к преобразованию окружения или самого себя в целях эффективного взаимодействия с внешним миром. Саморегуляция (или самоуправление) рассматривается как высший модус активности и самостоятельности человека. В результате осуществления самоуправления реализуется активность личности, субъекта, его актуальные и потенциальные возможности не только в организации и преобразовании окружения, но и в организации и управлении собственными действиями и поведением.

К критериям эффективности обучения и воспитания, связанным с проявлениями активности человека относят непосредственно саму активность обучаемого, а также его самостоятельность, творчество, самоуправление.

В целом в качестве внутренних критериев оценки психологических результатов обучения, оценки эффективности обучения в вузе выделяются:

- 1) общая и профессиональная компетентность;
- 2) профессиональная направленность;
- 3) учебная мотивация;
- 4) активность;
- 5) самостоятельность;
- 6) творчество;
- 7) самоуправление.

Непосредственно в педагогическом процессе данные внутренние критерии взаимосвязаны. Их единство и взаимодействие проявляется через такие показатели как академическая успеваемость и учебную успешность.

Таким образом, мы проанализировали группу внутренних критериев и показателей эффективности обучения и воспитания, в которую входят общая и профессиональная компетентность, профессиональная направленность, отношение к учению (учебная мотивация), учебная и общественная активность, самостоятельность, творчество, самоуправление, учебная успешность и академическая успеваемость, профессионально и социально значимые качества личности.

Мы рассмотрели совокупность внутренних и внешних критериев и показателей эффективности обучения и воспитания в высшей школе, выделенных ленинградскими (санкт-петербургскими) учеными. По их справедливому замечанию, это "лишь самые общие критерии эффективности обучения и воспитания. Однако в каждой педагогической системе на разных уровнях ее функционирования эти обобщенные критерии могут дополняться и конкретизироваться более частными и разнообразными по содержанию критериями, служащими для оценки локальных, промежуточных и конечных результатов". В целом данный подход составил основу для формирования системы критериев и показателей эффективности системы педагогической диагностики в высшем учебном заведении.

Список литературы:

1. Архангельский С.Н. О количественных и качественных соотношениях в оценке учебного процесса. Психолого-педагогические проблемы учебной деятельности в высшей школе на современном этапе. М.: Высшая школа, 1982.
2. Беспалько В.Н. Основы теории педагогических систем. - Воронеж: ВГУ, 1977.
3. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. - Л.: Издательство ЛГУ, 1980.
4. Доманов А.Г., Зимичев А.М., Якунин В.А. Индивидуально-психологические различия в процессе обучения.//Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса в высшей школе в условиях ее перестройки. М. – СПб., 2009.
5. Кикоть В.Я., Якунин В.А. Педагогика и психология высшего образования. СПб., 2006.

Кормакова В. Н., Лаврова Ю. С., Лаврченко Т. О.

Тьюторское сопровождение подростков во внеурочной деятельности

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

Ключевые слова: тьютор, подросток, внеурочная деятельность.

Keywords: tutor, teen, extracurricular activities

Аннотация: В данной статье рассмотрена проблема тьюторского сопровождения подростков во внеурочной деятельности. Проанализированы характерные особенности подросткового возраста. Выявлена специфика работы тьютора в общеобразовательной организации.

Abstract: This article considers the problem of tutor support adolescents in extracurricular activities. Analyzed the characteristic features of adolescence. Specifics of work of the tutor in educational organizations.

В настоящее время важным становится стремление к творческой самореализации. Оно занимает доминирующее значение среди факторов, побуждающих учебную активность подростков в условиях образовательной среды школы. Поэтому фокус педагогической действительности сместился в сторону сущностного понимания личности подростка: признания его активности, творческих способностей, инициативности, коммуникабельности, свободного самоопределения, уникальности и готовности к самоизменению с учетом необходимости быстрого реагирования на изменения социокультурной среды.

Е.В. Белицкая считает, что с течением времени изменилась основная роль педагога в педагогическом процессе. Если раньше основная его функция сводилась к передаче необходимого опыта некоему усредненному обучающемуся, то сегодня учитель должен выполнять функции путевода по образовательным траекториям, гаранта условий индивидуального развития каждого обучающегося. В связи с этим деятельность педагога предполагает расширение его профессиональной компетентности, и в результате этих преобразований наблюдается переход от руководства к тьюторству [1].

По мнению С.И. Змеева «тьютор - наставник, обучающий взрослых людей, осуществляющий постоянную помощь одному или нескольким взрослым обучающимся в решении вопросов организации обучения» [3, с.74]. Таким образом, тьютор (в переводе с англ. –

преподаватель-консультант) – лицо, облегчающее процесс обучения, чья роль – быть знающим партнером своих слушателей.

Подростковый возраст считается переходом из детской во взрослую жизнь, это такой период, который характеризуется рядом физических и психических изменений. Одной из главных черт этого возраста является очень быстрое развитие подростка, а также любознательность, стремление к познанию и осознанию новой информации. Особенностью подростка являются сильные эмоции, склонность к приключениям, романтике, увлечениям и интересам. Этот период характеризуется таким новообразованием, как чувство взрослости [2]. Крайне важным для подростковой личности является мнение о нем класса и друзей.

Известно, что дети в подростковом возрасте подвержены влиянию окружающих. Их легко переубедить, навязать свое мнение. Поэтому в этот период большую роль в их жизни играет наставник. Наставник является и другом и товарищем, он помогает правильно организовать внеурочное время ребенка.

Отличие тьютора от учителя заключается в том, что он работает с отдельной группой или конкретным ребенком. Наставник укрепляет общение обучающихся со сверстниками, он решает трудности с учителями, составляет индивидуальные планы дополнительного и корректирующего обучения, является репетитором, проводит занятия, направленные на формирование положительных личностных качеств. Таким образом, учитель-тьютор решает ряд профессиональных задач, необходимых на сегодняшний день каждому подростку.

Также, к особенностям деятельности тьютора следует отнести то, что он развивает познавательный интерес, оказывает помощь обучающемуся в осознании и реализации этого интереса. Тьютор помогает подростку определить интересы, найти способы действий, обеспечивающие их достижение, определиться с местом поиска дополнительной информации. Таким образом, осуществление тьюторского сопровождения обучающихся направлено на обеспечение благоприятных условий и безопасной среды их личностного развития, поиск и реализацию внутренних сил, организацию самостоятельной работы, содействие в решении затруднений [4].

Так как целью внеурочной деятельности является развитие мотивации подростков к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни, то еще раз подтверждается необходимость в тьюторе, который обеспечивает благоприятные условия для реализации всех

психических процессов, протекающих в подростковом возрасте. Тьютор помогает и в организации творческой работы ребенка.

Ключевой характеристикой образования, которое сопровождается тьютором, является не только передача знаний, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и совершенствовать профессиональный путь, поскольку у девятиклассников имеется возможность не продолжать обучение в старшей школе, а перейти к профессиональному образованию.

Подводя итог нашему исследованию, отмечаем, что в настоящее время возникает необходимость и целесообразность построения модели педагогической деятельности тьютора. Она должна быть адекватна требованиям ее теоретического осмысления и отличаться вариативностью, персонифицированностью целей, содержания, организационных форм и педагогических условий реализации тьюторского сопровождения подростков во внеурочной деятельности.

Каждый обучающийся нуждается в наставнике. По нашему мнению, этим наставником и посредником может и должен быть тьютор, который служит непреходящим ценностям свободы личности и стремления к знаниям, поддерживает в современной культуре идею индивидуальности, связывая в образовании процессы учения, самовоспитания и формирования Образа жизни [5].

Список литературы:

- 1.Белицкая Е.В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии. Автореферат дисс. ... кандидата педагогических наук. В.: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2012. – 23 с.
- 2.Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо // Изд. Просвещение - М., 1984.
- 3.Змеев С.И. Основы андрагогики: Учебное пособие для вузов. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 152 с.
- 4.Кормакова В.Н., Ерошенкова Е.И. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения личности в системе взаимодействия «школа-вуз» // Вестник высшей школы, 2011. - №8. -с. 40-44.
- 5.Чернецова Н.С., Скворцова В.А., Новосельцев Г.Б., Рассказова Н.В. «Россия XXI века: перспективы инновационного развития»/ Н.С.Чернецова, В.А.Скворцова, Г.Б.Новосельцева, Н.В.Рассказова. - Пенза, 2013.

Николаев А.В., Счастный П.С.

**ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ЛИЧНОСТИ И ОСНОВНЫЕ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ДАННОЙ ПРОБЛЕМЫ**

*ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
г. Воронеж*

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, духовность, личность.

Keywords: spiritual and moral education, spirituality, personality.

Аннотация: В статье рассматривается вопрос развития духовно-нравственной личности в повседневной деятельности.

Abstract: In article the question of development of the spiritual and moral personality in daily activity is considered.

Духовно-нравственное воспитание – это сложный многогранный процесс формирования морального сознания индивида, выработка единой системы нравственных качеств личности, реализуемых в поведении, включающий формирование нравственных идеалов, чувств, понятий и убеждений и осуществляемый под воздействием социальных институтов с целью подготовки к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни, выполнению различных социальных ролей.

Темп и характер преобразований, происходящих в стране, с большой остротой ставят вопрос духовно-нравственного развития личности. Переход к рыночной экономике установил несколько иные приоритеты в нашем обществе. Преобладание материальных ценностей во всех сферах жизни общества нивелировало развитие духовности, вследствие чего духовные ценности отступили на задний план, уступая место материальным интересам и личной выгоде.

Понятие «духовность» - древнее по своему происхождению, имеющее богатые традиции в истории науки и культуры. Так, античная философия рассматривала духовность как теоретическую деятельность, которую Аристотель называл мышлением о понимании [1].

Эпоха Возрождения породила новый взгляд на духовное развитие человека, в которой по оценке А.Ф. Лосева, «...прославляется человеческая личность, и она рассматривается как средоточие космической красоты, идеальный образец гармонии всего мира» [5, 8].

В эпоху Просвещения внимание мыслителей привлекал уровень духовного развития социума, и весь исторический процесс развития человечества рассматривался как процесс культурной продвинутости человека и всей социальной системы.

Анализ философских этических взглядов на вопросы нравственности и духовности показал их динамику от идеалистической до морализаторской, затем нравоучительной. В Европе все более и более наблюдался разрыв между научным и религиозным подходом. В XIX в. Декарт, Лейбниц, Спиноза предпочитали говорить не о «духе», а о «сознании» или мышлении. И только в России в конце XIX в. главными стали не вопросы познания как в европейской науке, а вопросы нравственного, духовного развития человека, его ментальности [6].

Имея высшую цель, считал В.С. Соловьев, человек стремится к совершенству, которое он видит в восстановлении и воссоединении Добра, Истины и Красоты [7]. Этическая теория Н.А. Бердяева по своему содержанию - религиозно-идеалистическая. Он считал, что моральный закон предназначен для земных людей, но сотворен он Богом: «...завоевание духовности есть главная задача человеческой жизни, ибо духовность - это богочеловеческое состояние, достижение которого служит освобождению от власти мировой и социальной среды» [2].

Эта мысль проходит красной нитью через многочисленные монографии, посвященные исследованию духовных процессов [2; 3; 4]. Бердяев писал, что глубинное «я» человека связано с духовностью. Дух есть начало синтезирующее, поддерживающее единство личности и творящее ее. Философ считал, что дух есть не только составная часть человеческой природы, а ее высшая качественная ценность. Духовная качественность и духовная ценность человека определяются не какой-либо природой, а сочетанием свободы и благодати [2].

В структуре духовного развития личности условно можно выделить три стержневых компонента духовного развития:

- познавательный;
- нравственный;
- эстетический.

Говоря о принципах морали, следует иметь в виду, что значительная их часть своими корнями имеет древние религиозные воззрения. Они сложились, развивались, трактовались в лоне духовной жизни предшествующих поколений. Среди основополагающих ориентиров нравственного воспитания, имеющих тысячелетние корни, можно назвать:

1. Патриотизм (преданность и любовь к своей стране);
2. Труд (добросовестный труд на благо общества);
3. Общественное достояние (забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния);
4. Долг (осознание общественного долга);
5. Коллективизм (коллективная и товарищеская взаимопомощь);
6. Гуманизм (гуманное отношение и взаимное уважение между людьми);
7. Честность (честность, правдивость, простота и скромность в общественной и личной жизни);
8. Взаимоуважение (взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей);
9. Непримируемость (непримируемость к несправедливости, туеядству, нечестности);
10. Братство (нетерпимость к национальной и расовой неприязни).

Изучение литературных источников по проблеме духовно-нравственного воспитания личности позволило нам прийти к следующим выводам:

1. Проблема духовно-нравственного воспитания является актуальной и рассматривается разными науками. Накопленный теоретический и эмпирический материал в области социально-культурной деятельности в мировом сообществе во многом является идентичным. Практическое применение этих знаний и соответствующих технологий деятельности способствует формированию у молодых людей духовно-нравственных качеств и активного участия в жизни общества в дальнейшем.

2. Анализ философских этических взглядов на вопросы нравственности и духовности показал их динамику от идеалистической до морализаторской, а затем - нравоучительной.

3. Понятие «духовность» понимается далеко не однозначно не только на бытовом, но и научном уровне.

4. Духовно-нравственное воспитание – это сложный многогранный процесс формирования морального сознания индивида, выработка единой системы нравственных качеств личности, реализуемых в поведении, включающий формирование нравственных идеалов, чувств, понятий и убеждений и осуществляемый под воздействием социальных институтов с целью подготовки к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни, выполнению различных социальных ролей.

Список литературы:

- 1 Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV – XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрлов. – М.: Педагогика, 1985. – С. 62.
- 2 Бердяев, Н.А. О назначении человека / Н.А. Бердяев. — М.: Терра-кн. клуб, 1998. — 382 с.
- 3 Бердяев, Н.А. Философия неравенства / Н.А. Бердяев. Сост., предисл. и примеч. Л.В.Полякова. — М.: Има-пресс, 1990. – 285 с.
- 4 Бердяев, Н.А. Философия творчества, культуры и искусства: В 2 т. / Н.А. Бердяев. - М.: Искусство, 1994. – Т.1. – 542 с.
- 5 Лосев, А.Ф. Дерзание духа.- М., 1989. - С.364.
- 6 Равкин, З. И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры (концепция исследования) / З. И. Равкин // Педагогика. - 1995. - №5. – С. 55-58.
- 7 Соловьев, В.С. Нравственность и право./ В.С. Соловьев -Л.: Ленииздат. 1990. С.114-117.
- 8 Титова, Е.В. Методика воспитания как феномен педагогической науки и практики: Автореферат диссертации доктора педагогических наук // СПб: ГПУ, 1995. - 36 с.

Петроченко Е. Н.

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж

Ключевые слова: правовое государство, реформы системы юридического образования, профильные юридические вузы, образовательные технологии, информатизация обучения, модель будущего специалиста – юриста, непрерывность образования, формирование профессиональной компетентности будущего юриста.

Key words: Law state, reforms of law schools, educational technologies, informatization of education, model of a future law specialist, continuity of education, formation of professional competence of a future lawyer.

Аннотация: В статье анализируются состояния, проблемы и перспективы развития профильных юридических вузов. Предлагаются пути реформирования высшего юридического образования. Представлены основные направления оптимизации реформ юридического образования.

Abstract: The paper analyzes the status, problems and prospects of development of relevant legal institution. Way of reforming higher law

education are suggested. The main directions of optimizing law education reforms are represented.

Для того, чтобы попытаться разобраться в проблемах, касаемых развития юридического образования в нашей стране, мы должны понимать что данный вопрос напрямую относится к государству в котором мы живем. А мы как известно живем в правовом государстве. Но настолько ли оно «правовое», все ли нормы права и законы в нем соблюдаются? Мы должны понимать, что развитие юридического образования невозможно без соблюдения определенных правил, правовых норм. Поэтому момент понимания понятия правового государства очень важен и мы обязаны его разобрать.

В последнее время очень много говорится о правовом государстве, о построении правового государства.

В последнее время очень много говорится о правовом государстве, о построении правового государства. Но, создается впечатление, что не каждый понимает, что же включает в себя это понятие, на чем основывается, какова его история, цель. Не каждый знает, что для создания правового государства необходимо возникновение ряда определенных предпосылок, важнейшей из которых является гражданское общество, т.е. сфера реализации индивидами своих экономических, социальных, культурных, религиозных, национальных, семейных и других неполитических интересов, которые находятся за пределами государственного регулирования. Российское общество еще не совсем созрело, чтобы обеспечить для себя условия, удовлетворяющие и реализующие свои разнообразные потребности и интересы. Наша психология опирается на то, что именно государство должно позаботиться о благосостоянии своего народа.

Но даже самое развитое правовое государство не способно предоставить своим гражданам приемлемые блага для полного функционирования общества.

Иначе говоря, мы сами должны разобраться, что же необходимо для нашего процветания, позаботиться о своей обеспеченности.

Итак, что же такое правовое государство и возможно ли в нем полноценное развитие юридического образования?

Термин «правовое государство» в 1813 г. впервые применил в своих работах немецкий ученый К. Велькер, а ввел его в научный оборот в 1829 г. его соотечественник ученый Роберт фон Мольте. Он рассматривал государство как категорию непрерывно развивающегося учения о государстве.

Определений понятия «правовое государство» достаточно много. В современной научной литературе сформулировано немало дефиниций правового государства с различными акцентами в его сущной характеристике. Одни авторы считают доминирующим верховенство закона, другие – суверенитет народа, третьи – неотъемлемые естественные права человека.

В.Ф. Яковлев называет правовое государство, в котором «образ жизни общества и его граждан основан на верховенстве закона».[1]

В.С. Нерсисянц считает, что правовое государство – это «правовая форма организации и осуществления государственного суверенитета народа».

Современные подходы к пониманию правового государства можно свести к следующим основным принципам:

- верховенство закона;
- правовая защищенность человека;
- разделение властей.

Эти и другие принципы являются основополагающими идеями, определяющими модель правового государства. Заметим, что современные подходы к пониманию правового государства схожи с пониманием мыслителей, таких как Писарев, Герцен, Чернышевский, Радищев, Муравьев и другие. Они подвергали критике беззаконие феодализма.

Таким образом, правовое государство – это такое государство, в котором созданы условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека. Можно высказать, что определение правового государства более научно, точно. Итак, правовое государство и – это суверенное государство, которое концентрирует в себе суверенитет народа, наций и народностей, населяющих страну. Осуществляя верховенство, всеобщность, полноту и исключительность власти, такое государство обеспечивает свободу общественных отношений, основанных на началах справедливости для всех без исключения граждан.

Принуждение в правовом государстве осуществляется на основе права, ограничено правом и исключает произвол и беззаконие. Государство «меняет силу» в правовых рамках и только в тех случаях, когда нарушается его суверенитет, интересы его граждан. Оно ограничивает свободу отдельного человека, если его поведение угрожает свободе других граждан.

После изучения нами понятия «правовое государство» можно приступить к разбору проблем развития юридического образования в нашей стране, а именно в правовом государстве. Наверное никто не

будет спорить, что мы живем именно в таком государстве, а в современном правовом государстве образование должно иметь четкую нормативно-правовую базу.

Законодательные требования соприкасаются с областью образования, и это обусловлено рядом причин:

1. Нормы образовательного законодательства должны быть надежными юридическими гарантиями реализации закрепленного в Конституции право каждого на образование.

2. Нормы образовательного законодательства регулируют ту сферу общественных отношений, в которую вовлечено все российское общество.[2]

3. Образование – это огромная отрасль российской экономики, имущественный комплекс, возникающая в сфере образования гражданских и трудовых отношений, которые невозможны без финансирования, т.к. это служит стимулом получения качественных образовательных услуг.

Нормативно-правовая база, регулирующая отношения в сфере образования в РФ, включает сотни правовых актов различной юр. силы. Наличие двух системообразующих законов – Закона РФ от 10 июля 1992 № 3266-1 «Об образовании» и Федерального закона от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» является не полностью систематизированным. Поскольку, некоторые нормативно-правовые акты были приняты еще в советское время и действуют до сих пор, характер законодательства об образовании регулирует не только образовательные отношения, но и гражданские, трудовые, административные и другие отношения. Для усовершенствования нормативно-правовой базы образования в России необходимо следовать следующим направлениям:

- законодательство в области образования должно соответствовать международно-правовым нормам РФ;

- не должно быть противоречий, которые возникают между нормативно-правовыми актами образовательного законодательства и нормативно-правовыми актами других отраслей законодательства (гражданскими, трудовыми и т.д.);

- разграничение полномочий между РФ, ее субъектами органами местного самоуправления;

- юридическая техника нормативно-правового регулирования в сфере образования должна совершенствоваться.

Нужно понимать, что проблемы юридического образования копились десятками лет. Например: высокий рост числа юридических вузов, особенно негосударственных и юридических факультетов в

непрофильных вузах. Многие юридические вузы не имея надлежащей интеллектуальной и профессиональной основы компенсируют это рекламой, различными «ноу-хау», заниженными требованиями и т.д.

Сегодня эти проблемы вызывают повышенное внимание и обеспокоенность со стороны государства, так например, высказывал свое негативное мнение Медведев Д.А. – Председатель Правительства РФ: «Нужно отдавать отчет, что обеспечение надлежащего уровня подготовки юридических кадров – это проблема конституционной безопасности общества и государства, а также отдельной личности». [3]

Так как конституционная безопасность – это состояние защиты интересов граждан, общества и государства, в основе которой стоит верховенство права, конституционные ценности.

Для решения данных проблем необходим комплекс нормативно-правового, организационного, технического, методического, управленческого характера. Это нужно для того, чтобы обеспечить изменения комплекса всей системы подготовки профессиональных специалистов в области юриспруденции.

Со стороны конституционных требований необходимо рассматривать вопрос о том, каким должен быть выпускник юридического вуза и в целом современный юрист.

Современный юрист – это проводник и защитник верховенства закона, для него защита прав и свобод человека и гражданина является профессиональной обязанностью и конституционным долгом.

А именно, современный юрист должен отражать направления формирования в процессе юридического образования и профессиональной личности. Поэтому, профессиональный рост юриста должен иметь конституционное право и принципы для дальнейшего применения их в жизни и дальнейшего развития себя, как профессиональной личности в области юриспруденции.

Юридическое образование – это важнейшая отрасль государственно-правового регулирования. От состояния юридического образования зависит дальнейшее развитие общества и страны.

Главным решением проблемы развития юридического образования в нашей стране является создание и использование в учебном процессе новых образовательных технологий. Это нужно для направленности современного образовательного процесса на основе информационных технологий.

Мы согласны с мнением Кочкарова Р.М. и Айбазовой М.Ю., что «Учебный процесс в профильных юридических вузах должен строиться на основе использования информационных технологий,

связанных с разработкой системы непрерывной информационной подготовки студентов-юристов на основе требований, выдвигаемых Федеральными целевыми программами «Электронная Россия», «Создание единой информационно-образовательной среды», «Электронный документооборот» и др.

Главная цель реформы образовательного процесса - его переориентация с преимущественно информативного типа обучения на интерактивное, проблемное обучение, позволяющее передавать не готовые знания, а развивать активность самих обучающихся, выявлять и развивать познавательные и творческие способности каждого, воспитывать у студентов высокие личностные и профессиональные качества. При интерактивном обучении каждый студент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания. При использовании интерактивных методов преподаватель не дает готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. Активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы». [4]

Совершенствование юридического образования является повышением научной составляющей образовательного процесса, т.е. это связь учебной деятельности студентов профильных юридических вузов с научной работой.

Надо заметить, что развитие юридического образования зависти от уровня квалификации юридической структуры. Мы должны для себя определить совершенно конкретно модель профессионала-юриста, его уровень подготовки. Этот уровень должен отвечать всем требованиям современного юриста. И поэтому необходимо, чтобы высшее образование способствовало становлению российской правовой культуры, а также данное образование было доступным, качественным и отвечало всем требованиям данной профессиональной деятельности юриста, воспитывало законодательного гражданина правового демократического государства.

Также одной из основных проблем юридического образования является наличие учебной практики, но чаще всего она отсутствует. Так как только в процессе учебной практики студентов юридического факультета происходит «реальное» знакомство с будущей профессией. Поскольку в учебную практику входят: решение возникающих юридических задач, система факультативных занятий, тренингов и т.д. Министр культуры Саратовской области, член Совета Учебно-методического объединения по юридическому образованию вузов России доктор юридических наук Синюков В.Н. также отмечает

существование проблемы в развитии юридического образования в России. Он высказывает мнение о том, что модели повышения качества юридического образования исходят из общих алгоритмов совершенствования отечественной высшей школы и не всегда учитывают специфики юридического образования как важнейшего института воспроизводства отечественного правового сознания. Между тем, конкретная ситуация в правовой сфере состоит в том, что обществу и государству пока не удается решить главную задачу – создать современную правовую среду для экономической и социальной модернизации общественных отношений. Юридическое образование в России основанного на континентальной традиции, которой присущ академический фундаментализм. Его особенность – образовательная замкнутость и самоценность научного сознания, в частности юридического.[5]

Проблемы реформирования, развития высшего юридического образования обусловлены процессами внутреннего развития страны, подвергавшейся за последнее время интенсивному, но не всегда удачному воздействию, а также необходимости воспитания правового здоровья нации. От этого здоровья во многом зависит благополучие и дальнейшее развитие страны.

Вывод напрашивается следующий, что юридическое образование в России – это конституционно-правовая составляющая в системе юридического образования, которой не уделяется нужного внимания. Необходимо понимать, знать и помнить, что конституционная составляющая профессиональной подготовки юристов имеет более важное значение, чем обычные подходы к преподаванию.

Список литературы:

1. Бондарь С. Конституционная модель современного юриста: соответствует ли ей нынешняя система юридического образования // Общественно-правовой журнал «Человек и закон» январь №1 г. Москва
2. Козырин А.Н. Современные контуры образовательного права // Высший Арбитражный суд РФ. Журнал для деловых людей «Закон». Апрель 2007. Г. Москва
3. Кочкаров Р.М. Юридическое образование в контексте реформ // Вестник Высшей школы «Альма матер» окт. 2013 № 10.г. Москва
4. Кочкаров Р.М., Айбазова М.Ю. Проблемы и перспективы развития профильного юридического образования // Научно-теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика» №3. 2012. Г Чехов

5. Синюков В.Н. Юридическое образование в контексте российской правовой культуры // Журнал российского права №7. Юридическое издательство «Норма», г. Москва 2009

Сухачева Ж.И., Воронин И.В.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИТ-ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ

Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж

Колледж современных технологий, г. Москва

Ключевые слова: образование, наука, студент, пути решения, обучение, образовательное учреждение.

Keywords: education, science, student, solutions, training and educational institution.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы, сложившиеся в учебных заведениях высшего и среднего звена. Описываются ситуации, которые могут привести к плачевным ситуациям, когда студент выходит неподготовленным к производственной деятельности.

Abstract: This article addresses the problems existing in the institutions of higher and middle management. Describes situations that can lead to the unfortunate situation where a student goes unprepared for productive activities.

В современной России в информационный век возник острый вопрос в подготовке высококвалифицированных специалистов в сфере преподавания ИТ-дисциплин для ВУЗов. В данной статье будет сделан краткий анализ возникших проблем, их причины, а также даны возможные их пути решения. На взгляд автора следующие проблемы мешают нормальному процессу обучения ИТ-специалистов-педагогов:

1) Не соответствие учебно-методических комплексов времени и развитию нашей страны, а также требования бизнеса. В большинстве ВУЗов преподают по устаревшим УМК в виду того, что специалисты не успевают и/или не хотят обновлять информацию в комплексах.

В наше время информационное развитие происходит намного быстрее, чем обновление учебно-методических комплексов, в связи со сложной процедурой утверждения, как в учебных заведениях, так и в Министерстве образования. Также следует отметить, что бизнес структура в связи с сложившейся экономической ситуацией, не очень активно сотрудничает с учебными заведениями, в отличие от Западных стран. Ярким примером тому служит «Силиконовая

долина», но в последнее время наметилась тенденция улучшения ситуации, примером тому может служить Сколково и строящийся Иннополис в Казани. Но это всего лишь маленький охват студентов.

Также встречаются ситуации, когда сначала читают лекции и проводят практические по специализированным предметам, а потом читают лекции и ведут практические занятия по общепрофессиональным предметным областям. (Например, может возникнуть ситуация, когда «предметно-ориентированные экономические информационные системы» (ПОЭИС) читаются намного позже, чем «информационные системы в бухгалтерском учете» (ИС в бухучете). Хотя более грамотным необходимо поменять местами данные дисциплины. И в начале отвести ПОЭИС, а потом уже ИС в бухгалтерском учете.

2) Слабая техническая, методическая и методологическая основа в ВУЗах. Также в мало квалифицированных учебных заведениях, для обучения студентов применяют учебники 3-5 летней давности, хотя Министерство допускает 5 лет расхождения (привести приказ Минобрнауки).

Таким образом, студент изучает заведомо устаревшую информацию, что чревато отставанием в высоко динамичной сфере ИТ. А особенно касается переводных книг по ИТ. Не секрет, что «отсталость» перевода составляет 6 месяцев и более. Особенно характерно отставание в переводе у книг, посвященных Linux. Ведь новый релиз данных ОС выходит раз в год. А раз в пол года – промежуточная версия.

3) Нехватка квалифицированных педагогов, которые разбираются в ИТ и преподают студентам педагогических ВУЗов, которые в будущем будут обучать уже другое поколение высоким технологиям. В связи с тем, что экономика нашей страны страдает в большей степени от коррупционных элементов в государственных органах, то она и отдаст свое страдание образованию, а точнее выделению средств на оплату труда педагогам. Хорошо квалифицированные специалисты вряд ли пойдут в непрестижный университет, если им предложат незначительную заработную плату. А в университетах, на которые правительство обращает внимание, зачастую играют «коррупционные жилки» (взятничество и сильное ограничение бюджетных мест), что чревато нехваткой специалистов в той или иной сфере деятельности.

Следует отметить высокую загруженность штатного педагогического состава, а именно «начитка» 5-6 предметов, для того, чтобы набрать необходимые часы на ставку. А для того, чтобы получать достойную заработную плату, педагогические работники

вынуждены брать на себя дополнительные обязанности в учебном заведении, что мешает учебному процессу.

4) Разрыв вузовских учебников и методических комплексов от реального развития ИТ – сектора. Обусловлено это тем, что написание качественной книги или учебного пособия отнимает очень много времени, иногда до 0,5-1 года, а за это время выходит множество релизов, а иногда и новая версия ПО, что делает книгу уже неактуальной. Но чаще всего можно встретить некачественное переиздание учебников, где вносятся либо не значительные изменения в материале либо просто измене обложки и года издания, а иногда и встречаются ошибки в формулах и расчетах. Однако такие книги считают уже новыми, а ранее изданные устаревшими и не рекомендуемыми для использования при преподавании и обучении

5) Студенты не контактируют с другими ВУЗами по направлению НИОКР, а также не имеют тесной связи с зарубежными коллегами. В связи с этим создается условия «клетки».

Для решения вышеприведенных проблем, необходимо выполнить следующее:

1) Урегулировать/упорядочить последовательность изучаемых предметов (ПОЭИС □ ИС в экономике, но не наоборот!).

2) Обновление программно-технической базы ВУЗов для того, чтобы студент мог выполнять практические задания в аудитории или лаборатории, а не дома, где в большинстве случаев никто ничего не делает.

3) Стимулирование профессионального роста действующего педагогического состава. В настоящее время даже поездки на конференции преподаватель оплачивает из своего кармана, а о повышении квалификации речи уже не идет (всё за свой счёт).

4) Написание единого методического пособия по изучаемым предметам (ИТ в экономике – одно пособие по ИТ в экономике, ИС в менеджменте – одно пособие по ИТ менеджменту) дабы выпускник одной специальности, обучавшись в различных ВУЗах знал одно и то же. Также желательно постоянное обновление методического материала в ВУЗах, как в бумажном, так и в электронном вариантах.

5) Создание постоянно обновляемой БД электронных книг и пособий. Подключение ВУЗа к единой научной электронной библиотеке (например, к библиотеке им. Ленина).

6) В связи с тем, что область ИТ динамична, то желательно, чтобы преподаватель непрерывно обновлял свои знания в сфере ИТ раз в пол года путем прохождения специализированных курсов у компании-

разработчики ПО, а также прохождением дополнительного тестирования.

7) Необходимо приглашать «со стороны» ведущих специалистов индустрии ИТ, для проведения мастер-класса.

8) Снижение нагрузки у преподавателей с 5-10 предметов до 1-3 в семестр. А в связи с тем, что большинство преподавателей вынуждены работать в 2-3 ВУЗах для того, чтобы прокормить семью, то возникает такая ситуация – как снижение качества преподаваемых предметов.

9) Для того, чтобы постоянно поддерживать профессиональный уровень в сфере ИТ, необходимо периодически проходить стажировку в западных университетах в виду того, что передовые разработки в сфере информационных технологий ведут именно за границей. Стажировка должна быть оплачиваемая от государства с последующим возвращением преподавателя/студента в Россию. Длительность не менее 6 месяцев.

10) Изменения планирования проведения учебных занятий а также изменения порядка дисциплин по логической цепочке (сначала должен преподаваться основной предмет, а в след за ним уже спецдисциплина)

Не стоит забывать и то, что преподаватели ВУЗов отличаются от преподавателей в школе. И на взгляд автора, прежде чем идти преподавать в ВУЗ, необходимо пройти определенный путь становления как специалиста в сфере ИТ. Оптимальным путь преподавателя специальностей по информационным технологиям в ВУЗе будет следующий:

1) Учеба в ВУЗе по специальности, связанной с ИТ – 6 лет (получение степени магистра).

2) Получение дополнительного образования во время обучения в ВУЗе по узкому направлению (маршрутизация CISCO, БД Oracle, конфигурирование и настройка операционных систем и т.п.).

3) Заграничные стажировки и участие во всевозможных конкурсах и конференциях по специальности.

4) Параллельная работа и преподавание ИТ в ВУЗе. Например, системный администратор в не крупной организации и один-два раза в неделю преподавание специальностей, связанных с администрированием ИС. Тем самым будет нивелировано отставание преподавателя от развития ИТ.

5) Преподавание студентам дисциплин в следующей форме: часть теоретического материала, и часть практических работ, в связи с тем, что студентами таким путем материал усваивается лучше, чем обычной «начиткой» теории. Например, если пара рассчитана на 90

минут, то необходимо разбить ее следующим образом: 45 минут теория, 45 минут практическое занятие.

Список литературы:

1. Блог Медведева. Бюджетное высшее образование – это не подарок, а взаимные обязательства государства и студента URL: <http://blog-medvedev.livejournal.com/83278.html?page=4#comments>. (Проверено 15.08.2014).
2. Информационный сайт экспертных групп по работе над «Стратегией-2020». URL: <http://2020strategy.ru/> (Проверено 15.08.2014).
3. Портал Zavuch.info. Учитель – национальное достояние. URL: <http://www.zavuch.info/forum/topic/1340/?page=46>. (Проверено 15.03.2012).

Трофимова Н.В.

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ
ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА КАК ЧАСТЬ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж

Ключевые слова: творчество, личность, индивидуальные подход, рабочее время, специализация.

Keywords: creativity, personality, personal approach, working time, specialization.

Аннотация: В данной статье рассматриваются некоторые вопросы становления творческой личности студента – выпускника высшей школы. В частности обсуждаются темы правильного выбора специальности, взаимодействия педагога и студента и учета индивидуальных качеств обучающегося.

Abstract: This article describes some of the problems of formation of the creative personality of the student – graduate high school. In particular, it discusses the interaction of the teacher and the student, and also discusses the importance of taking into account the individual qualities of the student.

Один из важнейших вопросов современной педагогики – это вопрос учета индивидуальных особенностей обучающегося на каждой ступени обучения. Необходимость этого очевидна, но современная организация учебного процесса практически не оставляет места индивидуальному подходу. Сегодняшняя система образования

подразумевает под собой стабильность расписания, одинаковый для всех учебный план и единые программы обучения. При этом не остается возможности для творческого развития – отсюда появление ряда отрицательных моментов, пагубно влияющих на результат обучения: слабая мотивация, случайность выбора специальности, пассивность и безразличие к качеству получаемых знаний.

Первым шагом на пути к разрешению данной проблемы является необходимость активного взаимодействия обучающегося и учителя – не формально для галочки, а реально в процессе каждого занятия. На деле же такое взаимодействие практически отсутствует. В современном вузе деятельность учителя (объяснять, заставлять) вызывает соответствующую деятельность учащегося (слушать, исполнять). При подобном подходе абсолютно не происходит развитие творческой стороны личности учащегося. Поэтому одной из первых задач должна являться задача поиска мотивации как основы деятельности учащегося, которая в идеале побуждала бы его учебную деятельность, поддерживала бы ее непрерывность и стабильность.

Еще одной немаловажной проблемой современной высшей школы является катастрофическая недостаточность научно-исследовательской и практической самостоятельной работы студентов. Проводится она скорее эпизодически и не дает возможность обобщения полученного материала и обнаружения единых законов и закономерностей с теорией. При правильной организации научно-исследовательской работы студент не только повышает свой интеллект, но и становится активным участником изучаемых им процессов, что безусловно повышает шансы на творческий подход к изучению предмета. В настоящее время при обучении в высшей школе на пути к развитию к творческой личности стоит еще одна проблема – хроническая нехватка времени как следствие правильно организовать собственную деятельность, как учебную, так и вне ее. Наполняемость учебных программ, к сожалению, делает объем передаваемого содержания непреодолимым для полноценного усвоения.

В дополнение к этому скорость научно-технического прогресса совершенно очевидно не совпадает с биологическими возможностями адаптации человека к новым темпам жизни.

Поэтому далеко не каждый обучающийся способен к процессу качественного восприятия предлагаемой информации в условиях отсутствия культуры использования рабочего времени.

Немаловажным аспектом при характеристике выпускника благополучно адаптирующегося к условиям жизни в обществе, и способным применять творческие знания и умения на практике

является его правильный выбор специальности, который не должен быть случайным, так как подобные «случайности» позднее дорого обходятся и обществу и личности.

Так, например, человек выбравший своей специальностью гуманитарные науки должен обязательно обладать достаточной широтой познавательных интересов, эрудированностью, иметь богатый словарный запас и иметь высокоразвитое «абстрактное мышление». Очень важно вовремя выявить склонность к гуманитарным предметам или же точным наукам, так как от этого будет зависеть дальнейшая реализация внутреннего потенциала личности, как при обучении так и при трудоустройстве в последствии.

Из всего вышеизложенного мы можем сделать вывод о том, что для формирования творческой личности у выпускников высшей школы полезно было бы разрешить проблемы взаимодействия педагога и обучающегося, установив между ними тесный контакт. Кроме того, необходимо стремиться учитывать индивидуальные качества обучающегося в процессе передачи знаний.

В дополнение к этому решающую роль может сыграть правильная организация рабочего времени у обучаемого, и его ответственной подход к выбору будущей специальности.

Список литературы:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования.- 2-е изд, перераб. и доп. – М.: Академия, 2005 – 400 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Дон: Феликс, 2002.-544с.
3. Выгодский А.С. Психология подростка//Хрестоматия возрастной и педагогической психологии. г. 1980

Шведковская Ю.В., Звездилин Б.Г., Зубков М.Е.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

*ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А.Гагарина»,
г. Воронеж*

Ключевые слова: эффективность обучения, курсант, педагогические технологии, психологических знания.

Keywords: learning efficiency, cadet, pedagogical technologies, psychological knowledge.

Аннотация: В статье рассматривается эффективность обучения курсантов которая во многом зависит от того, насколько преподавание осуществляется в соответствии с достижениями современной науки на базе передовых педагогических технологий.

Abstract: In article learning efficiency of cadets which in many respects depends on as far as teaching is carried out according to achievements of modern science on the basis of the advanced pedagogical technologies is considered.

Преподавание психологических дисциплин при всей его специфичности не является чем-то совершенно исключительным в системе вузовского образования. Эффективность обучения курсантов во многом зависит от того, насколько преподавание осуществляется в соответствии с достижениями современной науки на базе передовых педагогических технологий.

Исследование показывает, что основными факторами, влияющими на формирование высокого уровня усвоения психологических знаний курсантами являются:

- содержание преподаваемых учебных дисциплин;
- методика преподавания учебных дисциплин;
- научность преподавания;
- обеспечение профессиональной направленности учебных дисциплин;
- соблюдение требований, вытекающих из общих закономерностей процесса обучения;
- преемственность и логическая последовательность в процессе изучения дисциплин;
- учет опыта изучения психологических дисциплин накопленного в вузах;
- проведение научных исследований, планирование и организация учебного процесса на их основе, вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу;
- связь преподавания с жизнью, обобщение и внедрение психологической практики в учебный процесс и др.

Система психологических знаний отвечающая будущей специальности курсанта — необходимая предпосылка успеха его практической профессиональной деятельности. Внешне эта система проявляется в точных, безошибочных действиях специалиста, в творческом исполнении заданий. Вместе с тем профессиональное мастерство опирается на высокие мотивы, моральные и психологические качества специалиста. Поэтому преподавание, формирование знаний,

навыков, умений должно сочетаться с формированием личности курсанта в целом.

Курсанты, окончившие вузы, получают высшее профессиональное образование, которое базируется не только на овладении профилирующими, но и другими научными дисциплинами. Важной его частью (наряду с личными качествами) являются профессиональные знания, навыки, умения.

Профессиональные знания — это результат познания курсантом научных основ, фактов, явлений профессиональной деятельности, их связей, свойств и отношений. Совокупность, качество профессиональных знаний курсантов должны отвечать его будущей специальности, функциональным обязанностям: быть полными, глубокими, гибкими, прочными. Каждый курсант обязан обладать высокой готовностью к правильному использованию своих теоретических и практических знаний при выполнении задач профессиональной деятельности.

Для формирования профессиональных знаний в ходе преподавания психологических дисциплин необходимо воздействовать не только на познавательные процессы, но и на направленность, чувства, волю, интересы, психические состояния курсантов. Преподавателю следует исходить из того, что курсант лучше овладевает знаниями на основе активности познавательных процессов, если его действия побуждаются чувством ответственности за свою профессиональную подготовку, чувством долга и другими положительными мотивами. Усвоение психологических знаний, предусмотренных программами, является существенной стороной обучения в вузе. Усвоение, как отмечалось ранее, это сложная познавательная деятельность курсантов, основу которой составляют умственные действия.

Усвоение знаний по предмету представляет собой овладение системой его понятий, которое складывается из понимания содержания понятий, выделения существенного, главного в тех или иных предметах, явлениях; четкого уяснения объема понятий, представления о том круге явлений, на которые распространяется данное понятие; умения устанавливать связи одного понятия с другими, в том числе и с понятиями из смежных дисциплин; умения использования их для решения практических задач.

Ясное понимание значения психологических знаний, самостоятельность в их приобретении и проверке, творческое применение к решению различных задач обеспечивают их глубокое и прочное усвоение. Овладению специальной терминологией помогает демонстрация учебных фильмов, световых газет, пропаганда

достижений выпускников вуза, чтение новинок, участие в работе научных кружков, проведение викторин.

Немаловажное значение имеет также показ вновь поступившим курсантам лабораторий вуза, различных кабинетов. Полученные впечатления вызывают у них, как правило, интерес к учению, укрепляют стремление к овладению профессией. При этом не следует акцентировать внимание курсантов на сложности их будущей профессии. Глубокому и творческому усвоению психологических знаний способствует создание на занятиях проблемных ситуаций, при которых знания усваиваются не как готовые, данные преподавателем, а через процесс решения задачи, поиска или выбора ответа на вопрос, нахождение вывода и т. д.

Процесс субъективного открытия неизвестного в проблемной ситуации осуществляется как поисковая познавательная деятельность субъекта, завершающаяся усвоением нового и порождением психических новообразований.

В проблемной ситуации участвуют и курсанты и преподаватель: последний не только создает такую ситуацию, но в той или иной мере участвует в ее разрешении.

Проблемное обучение может иметь разные качественные уровни в зависимости от курса, степени владения предметом и т. д.

Для усвоения психологических знаний необходимо применять их на практике. Главная форма такого применения — решение задач. Именно в процессе активного практического использования знаний они становятся более обобщенными и твердыми, часть из них переходит в навыки и умения. Но тут выступает психологическое условие: учебная деятельность, не доставляющая внутреннего удовлетворения, не вызывающая активного мышления, внимания, памяти, воображения, не требующая творчества, инициативы, слабо влияет на полноту и глубину усвоения знаний. Поэтому важно, чтобы занятия проводились интересно, влияли на эмоции, чувства и мотивы поведения курсантов.

Объективная оценка и анализ ответов курсантов преподавателями, взаимоконтроль курсантов, критический разбор ими своих действий, словесное описание их хода улучшают качество знания. Все это обеспечивает высокую осознанность и готовность их применять.

Наиболее общими условиями формирования психологических знаний, превращения их совокупности в слаженную систему, обеспечивающую успех профессиональной деятельности, являются — положительные мотивы учения курсантов, их сознательность, дисциплинированность, организованность.

Развитие психологических знаний курсантов идет тем скорее, чем глубже и разностороннее связаны с требованиями будущей профессии. Практика вузовского обучения свидетельствует, что формирование системы профессиональных знаний, навыков, умений замедляется, если курсант слабо разобрался в задачах профессии, не проявляет интереса к своей специальности.

Успешное формирование психологических знаний возможно тогда когда правильно спланированы занятия, в курсантском коллективе создана хорошая психологическая атмосфера, своевременно предотвращается появление настроений, мешающих нормальной учебе. Если курсант правильно оценил значение своей будущей профессии, убедился в целесообразности и необходимости учения, если у него нет внутренних разногласий с тем, что он делает, то у него быстрее развивается единство знаний, навыков, умений.

Небывалый рост науки и техники, дальнейшее усложнение трудовой деятельности, всех профессий усилили зависимость формирования профессиональных знаний у курсантов от совершенствования и профессионализации их познавательных процессов: мышления, речи, воображения, внимания, памяти и т. д. Умелая профессиональная деятельность, творчество в труде невозможны, если познавательные процессы имеют серьезные недостатки: инертны, малоподвижны, неустойчивы, неточно отражают то, что нужно для успешных действий, медленно перерабатывают необходимую информацию.

Таким образом, преподавание психологических дисциплин в вузе должно опираться на педагогическую теорию и практику, формировать систему психологических знаний, навыков и умений, обеспечивающих выполнение задач будущей профессиональной деятельности, воспитывать профессиональные качества специалиста.

Список литературы:

1. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984. 344 с.
2. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969. 134 с.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебн. пособие. М., 1998. 288 с.
4. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. 2-е изд. перераб. и доп. М., 1996. 248 с.

ПСИХОЛОГИЯ

Головин А.А.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ У СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол

Ключевые слова: студенты, рефлексия, учебный процесс.

Keywords: students, reflection, learning process.

Аннотация: в статье рассматриваются психолого-педагогические методы развития рефлексии у студентов в учебном процессе.

Abstract: The article deals with the psychological and pedagogical methods of reflection of the students in the learning process.

Учебная деятельность подразумевает разрешение проблемно-конфликтных ситуаций в условиях совместной деятельности, профессионализацию студентов, определение своего уровня соответствия знаний. Наиболее действенным механизмом, обеспечивающим развитие личности в процессе учебной деятельности, преодоления конфликтных ситуаций в учебной группе, является рефлексия.

Рефлексия представляет собой особое оперирование субъекта с собственным сознанием, порождающее в результате идеи об этом сознании, рефлексивный компонент выступает как фактор организации мышления через определение направленности познавательной активности субъекта; рефлексия рассматривается как возможность «выхода» из процесса осуществления деятельности и как возможность дальнейшего проектирования на основе рефлексии будущего шага развития деятельности [1, с.67].

К рефлексии относят осознание человеком своих действий, своего «Я», а также внутреннего мира людей, совместно с которыми он осуществляет групповую деятельность [2, с.44].

Мы будем рассматривать рефлексия, как явление находящееся в сфере сознания учащегося, в следствии переосмысления своей деятельности и тех изменений которые произошли в мыслительной деятельности.

Задача педагога сформировать стремление к самоактуализации, познавательные потребности, анализ и осмысление поведения в различных ситуациях, прогнозирование последствий собственных

действий, что являются условиями развития личностной рефлексии студентов.

В учебной деятельности педагогу рекомендуется выявлять уровень коллективной и коммуникативной рефлексии и уровень личностной рефлексии студентов. Данные уровни и условия развития рефлексии необходимы для формирования и совершенствования учебного процесса, разработки и построения программ по развитию рефлексивных способностей, направленных на профессиональную актуализацию и развитие профессионально-личностных особенностей молодых специалистов. Программы, разработанные на основе данных полученных от студентов об уровнях развития рефлексивных навыков, необходимо использовать в процессе последующего обучения в высших учебных заведениях для формирования профессиональных качеств студентов, на протяжении всего процесса обучения [3, с.36].

А.Б. Воронцов писал, что без анализа собственных действий невозможно их коррекция и движение вперед [4, с.45].

В педагогической литературе является дискуссионным вопрос о том, должен ли учитель обязательно обладать развитой способностью к рефлексии для воспитания рефлексии у учащихся. Н.Ю. Посталюк [5, с.25] видит прямую зависимость развития данного качества учащихся от рефлексивной активности самого учителя. Г.А. Цукерман, напротив, говорит о том, что научить рефлексии не возможно, педагог может лишь помочь научиться рефлексии своим студентам [6, с.57].

А.Б. Воронцов, придерживается мнения о том, что рефлексии обучить может лишь педагог-руководитель, который сам обладает высоким уровнем развития данного качества. По его мнению, управленческая рефлексия трехслойна: одна ее часть связана с рефлексивным анализом действий исполнителей (учащихся), другая - с рефлексией учебной ситуации и третья обращена к рефлексии собственных действий руководителей (учителей) [4, с.49].

Система развития профессиональной рефлексии будущих специалистов представлена Л.Н. Борисовой в виде следующей последовательности: развитие направленности студентов на рефлексивную профессиональную деятельность (формирование потребностей, мотивов, ценностных ориентации), стремления к реализации нововведений и инноваций, готовности действовать в ситуациях с высокой степенью неопределенности; включенность студентов в процесс решения нестандартных профессиональных задач; формирование способностей к переосмыслению своих личностных и профессиональных стереотипов, адекватной самооценки, самоанализа

профессионального роста, без чего невозможна положительная динамика развития рефлексии [7, с.18].

Важно, чтобы в учебном процессе для будущих специалистов были созданы условия для самостоятельного определения и осознания мотивов, целей, выбора средств своей деятельности, рефлексии результатов; а также осуществлялся перевод учебных и профессиональных проблем в жизненно важные проблемы студента. Отношения преподавателей со студентами должны строиться исключительно на основе доверия, открытости, диалога, для создания позитивной атмосферы, в которой могла бы развиваться и протекать рефлексия. Мы придерживаемся мысли, что студент состоится как профессионал, только в том случае, если он будет владеть своей деятельностью и будет способен ее осуществлять уже в процессе обучения. Познавательная деятельность студента должна быть адекватной профессиональной деятельности, т.е. должна воспроизводить в себе черты той профессиональной деятельности, к которой готовится специалист [8, с.5].

На сегодняшний день студентам не достаточно посещать лекции, конспектировать преподаваемую им информацию и на основе этого сдавать зачёты и экзамены. залогом будущего профессионального успеха, для учащихся является постоянно поддерживаемый интерес к выбранной профессии, к получаемым знаниям. В процессе учебной деятельности у студента должна выработаться собственная стратегия обучения, получения знаний, которая впоследствии переходит на его профессиональную деятельность. Вся получаемая информация в процессе обучения должна проецироваться на его будущую профессиональную деятельность. Именно осознание важности получаемых знаний даёт ту мотивацию в процессе обучения, которая необходима для формирования будущего специалиста [9, с.14].

Результатом рефлексивной деятельности является развитие и изменение учащегося, смена позиции, занимаемой им в учебной деятельности, активизация его как субъекта деятельности. Так формируется развивающее учение, когда содержание обучения превращается из цели в средство развития способности учиться, происходит не просто передача способа, не просто создание ситуации взаимодействия, а создание условий для проявления творческой природы развития психики, в том числе через образовательные ситуации [3, с.38].

Исследователи отмечают, что развитие профессиональной рефлексии осуществляется на основе личностной рефлексии, поэтому условия создаваемые преподавателем должны быть направлены:

1. На формирование личностной рефлексии, через погружение студентов в себя;

2. На формирование собственно профессиональной педагогической рефлексии, через погружение в профессиональную деятельность [10, с.13].

Исходя из вышеизложенного, мы бы хотели описать некоторые виды обучения, которые помогают не только выявлять, но формировать и развивать рефлексивные способности учащихся.

Хорошо применяется рефлексивный подход к профессиональному обучению через чтение лекции, которое сопровождается так называемыми интерактивными заданиями, снабжено наглядными средствами. Лекция, построенная таким образом, начинает провоцировать мысли учащихся, стимулирует их рефлексию.

Другим методом развития профессиональной рефлексии у студентов является метод сократической беседы. В нем заложен мощный механизм, запускающий рефлексию. Преподаватель обращается с вопросами к аудитории, подвергает сомнению какую-либо информацию, концепцию, методологию по предметному вопросу, при этом сам не предоставляя готовых ответов, тем самым вовлекая своих собеседников в пространство рефлексии.

В преподавании активно должны быть задействованы различные средства, стимулирующие рефлексивное мышление – групповые дискуссии, методы структурированных бесед, деловые игры и семинары.

Целесообразно использование упражнений и заданий, помогающих участникам освободиться от рамок традиционного мышления и сделать новые открытия для улучшения ежедневной работы по освоению учебных курсов [3, с.38].

Исходя из сказанного, формирование профессиональной рефлексии должно осуществляться с перехода от учебной деятельности студентов к профессиональной, т.е. постепенного изменения, трансформации личностной позиции в профессионально-личностную. Возможность такого перехода А.А. Вербицкий видит в квазипрофессиональной деятельности, где моделируются, т.е. воспроизводятся в условиях обучения, с той или иной мерой адекватности процессы и явления, происходящие в реальной профессиональной деятельности. В основе моделирования будущей профессиональной деятельности лежит деловая игра. В игре каждый участник усваивает абстрактные, знаковые по форме знания в реальных процессах подготовки и принятия решений, регуляции игровых и учебных действий. Принимая нормы отношений в коллективе будущих специалистов, подчиняясь

им, согласуя личные интересы с интересами других участников, каждый студент находится в активной социальной позиции и формируется как профессионал [10, с.45]. Формирование профессиональной рефлексии - это не стихийный, а планомерный, целенаправленный процесс, который включает в себя ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов. Л.Н.Борисова теоретически исследовала и экспериментально доказала следующую логику этапов формирования профессиональной рефлексии:

1 этап – самопознание, на котором производится развитие общей технологии творческого поиска, выяснение личностной рефлексивной позиции студента, оценка себя как личности.

2 этап – самосозидание. На данном этапе происходит трансформация личностной позиции студента в педагогическую позицию, проектирование себя в будущей педагогической деятельности (Я - педагог).

3 этап - самореализация способностей к организации образовательного пространства, рефлексии профессиональной деятельности, развитие креативности и осознания себя как творческой личности [7, с.24].

Согласно мнению разработчиков рефлексивных техник обучения, постоянное самооценивание, самоорганизация, сопоставление собственных достижений разных временных периодов способно привить ученику привычку к самоанализу и планированию своей деятельности, мотивированному профессиональному развитию. Поэтому применение рефлексивных методов обучения представляется необходимым в особенности на психологических факультетах. Кроме того, использование рефлексивных методов обучения оправдано уже тем, что они дают простор для творчества и самореализации преподавателю [3, с.39].

Конечно, рефлексивная модель обучения требует ответственности, постоянного напряжения ума, критического взгляда на вещи, импровизации.

Список литературы:

1. Жукова Н.В. Единство антиципации и рефлексии как психологический механизм регуляции мышления студента в контекстном обучении / Н.В. Жукова // Диссертация канд. психол. наук. - М., 2000. - 137с.

2. Машбиц Е.И. Психологические основы управления учебной деятельностью / Е.И. Машбиц // Диссертация д-ра психол. наук. - Киев, 1988 . – 224с.

3. Пантелеева В.В. К проблеме использования рефлексивных методов обучения / В.В. Пантелеева // RELGA – научно-культурологический журнал широкого профиля. 2006. - №16. – С.31-40
4. Вульффов Б.З. Рефлексия: учить, управляя / Б.З. Вульффов // Мир образования. 1997. - №1. - С.63-65
5. Реан А.А. Рефлексивно-перцептивный анализ деятельности педагога / А.А. Реан // Вопросы психологии. 1990. - №2. - С.77-81
6. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / П.И. Пидкасистый. - М., 1998. - 414с.
7. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований / А.Д.Ботвинников. - М., 1981. - 43с.
8. Бондаренко Т. А. Педагогические условия формирования рефлексивной культуры у студентов: Автореф. дисс. канд. пед. наук / Т.А. Бондаренко. - Магнитогорск, 1999. - 23с.
9. Иванцовская Н.Г. Повышение уровня педагогической рефлексии как основа непрерывной инновационной деятельности преподавателя: автореф. дисс. канд. пед. наук / Н.Г. Иванцовская. - Новосибирск, 1999. - 17с.
10. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. 2006. - №11. - С.39-46.

Зайцева В. А.

**ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕХНОЛОГИЯХ
ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж

Ключевые слова: психологический барьер, психологические технологии преодоления барьеров.

Keywords: psychological barrier, psychological techniques to overcome barriers.

Аннотация: В статье дана краткая характеристика психологических барьеров преподавателя вуза, на основе теоретического анализа дано авторское определение понятия «психологические технологии преодоления барьеров».

Abstract: This paper gives a brief characterization of the psychological barriers of university teachers, describes the different types, forms of their manifestation, based on the theoretical analysis given the author's definition of the concept of "psychological techniques to overcome barriers."

Основываясь на анализе актуальной, научной литературы и собственном опыте практической деятельности, можем констатировать, что профессиональное развитие преподавателя вуза представляет собой, с одной стороны - это совершенствование, прогрессивные изменения в деятельности, с другой стороны – ограничения, в силу влияния различных факторов, в том числе отрицательных, способствующих возникновению различного рода психологических барьеров профессионального роста преподавателя.

Проблема психологических барьеров в профессиональной деятельности различных специалистов была и продолжает оставаться одной из самых актуальных в психологической, акмеологической, педагогической науке и практике (Е.П. Ермолаева, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.А. Подымов, Л.С. Подымова, В.А. Слостенин, Э.Э. Сыманюк и др.).

Прежде чем перейти к рассмотрению технологий преодоления психологических барьеров, важно представить различные их типы, формы проявления и направления коррекции.

С точки зрения Э.Э. Сыманюк, в качестве психологических барьеров могут выступать внешние, объективные преграды - это неблагоприятная социально-экономическая ситуация, трудности в реализации деятельности, ухудшение межличностных отношений и психологического климата в группе, недостаточный уровень морального и материального стимулирования и др., а также внутренние, субъективные препятствия, т.е. профессионально обусловленные кризисы, дезадаптации и стагнации, деформации и другие, дезорганизирующие профессиональное сознание, вызывающие неудовлетворенность деятельностью, порождающие астенические (тягостные) переживания, эмоциональную (психическую) напряженность, провоцирующие нервные срывы и межличностные конфликты. Очевидно, что все эти препятствия снижают социально-профессиональную активность, приводят к потере смысла выполняемой деятельности и утрате профессиональных перспектив [4].

Особое внимание психологическим барьерам уделено в исследованиях Э.Ф. Зеера. В частности ученый относит к психологическим барьерам профессионально обусловленные кризисы, дезорганизирующие профессиональное сознание, вызывающие неудовлетворенность деятельностью, порождающие астенические переживания, эмоциональную напряженность, провоцирующие нервные срывы, межличностные конфликты [4].

Н.А. Подымов рассматривает психологический барьер как отраженное в сознании человека внутреннее препятствие, выражающееся в нарушении смыслового соответствия сознания и объективных условий и способов деятельности. Ученый обоснованно считает, что эффективное выполнение профессиональной деятельности закономерно связано с конструктивными способами преодоления психологических барьеров, способствующими поиску новых, нестандартных решений и переходу на творческий, инновационный уровень выполнения этой деятельности [5].

Следовательно, работа по профилактике и преодолению психологических барьеров должна вестись в разных направлениях в зависимости от конкретных факторов, вызывающих негативные реакции преподавателя и форм проявления психологических барьеров (пассивных, активных и крайних). Ученые (Е.П. Ермолаева, Н.А. Подымов, Л.С. Подымова, Р.Х. Шакуров и др.) выделяют в отдельную группу и конкретизируют личностно - деятельностные психологические барьеры, а именно: барьеры личной инициативы, ложной установки, автономности, достижения, риска, коммуникации, восприимчивости к новому, барьер увеличения нагрузки, барьер некомпетентности, ценностно-информационный, структурно-информационный, предметно-преобразовательный барьеры, барьер рассогласования и др.

Обобщая имеющиеся определения психологических барьеров, мы можем заключить, что психологический барьер следует рассматривать, как психическое состояние, препятствующее удовлетворению познавательных и других потребностей преподавателя, проявляющееся в неожиданных и необычных ситуациях, что дезорганизует психические процессы. Это состояние выражается в неспособности оценить ситуацию, держать контроль над своими эмоциями и находить способ разрешения проблемы и инициирует, зачастую, принятие иррациональных решений о своей дальнейшей профессиональной деятельности.

В связи с существующей проблемой проявления психологических барьеров у преподавателей вуза, достаточно актуальной выступает проблема научно-практического изучения содержательных характеристик технологий, а так же развивающих возможностей процесса выявления, преодоления и профилактики таких барьеров в условиях внутривузовского повышения квалификации

Анализ словарных источников указывает, что термин «технология» есть синтез древнегреческих слов «*techne* – умение, мастерство и *logos* – знание, учение, то есть как совокупность

приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Термин был заимствован из производственной сферы и сегодня полностью интегрирован в психологию, педагогику и другие научные направления [2].

С целью понимания сути и выявления специфики психологических технологий преодоления преподавателем различного рода барьеров в профессиональной деятельности, был проведен сравнительно-сопоставительный анализ точек зрения известных отечественных ученых акмеологов, психологов, педагогов на данный феномен.

Приоритет в изучении феномена «технология» принадлежит педагогической науке, в понятийном аппарате которой, непротиворечиво и обоснованно сосуществует значительное количество трактовок технологий, применительно к образованию, обучению, воспитанию, развитию личности (В.С. Безрукова, В.П. Беспалко, В.В. Гузеев, М.М. Левина, Б.Д. Лихачев, П.И. Пидкасистый, Г.К. Селевко, В.Д. Симоненко, В.А. Сластенин, М.А. Чошанов и др.) [1].

Наиболее емкое, практико-ориентированное определение «педагогической технологии» дано В.А. Сластениным. Под ним автор убедительно понимает упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса [1].

Важным представляется акмеологический подход к анализу феномена «технология», который позволяет выделить в современной практике и проанализировать сущность основных форм его проявления: производственная, как наука, как сторона общественных отношений, как способ (вид, момент) человеческой деятельности. Мы считаем, что предмет изучения данного феномена следует определять уровнем исследования (теоретический, методологический, прикладной), теоретико-методологическими подходами (гносеологический, онтологический, структурно-функциональный, системный), принципами и методами познания различных наук (естественных, технических, психологических, социологических, педагогических и др.), направленностью (общественные процессы, структуры и отношения, человек, деятельность, образование и др.) [3].

Представители отечественной психологии (А.А. Деркач, Е.В. Селезнева и др.) в рамках акмеологии, рассматривают психологические технологии, как целенаправленные и упорядоченные своей ориентировочной основой совокупностей интер- и интрапсихологических действий, обеспечивающих эффективность

самоизменений. Мы разделяем точку зрения этих ученых на то, что акмеологические технологии имеют ценностно-целевой, то есть гуманитарный характер и направлены на духовное и физическое возвышение личностного статуса преподавателя, на оптимизацию личностных и деятельностных ресурсов [3].

Понимание особенностей психологических технологий преодоления барьеров опиралось на перспективные точки зрения ученых относительно акмеологических технологий. Они наделены параметрами формирования и закрепления в самосознании личности востребованной необходимости в самопознании, саморазвитии и самореализации, и позволяют специальными приемами и техниками успешно самоактуализировать личностное и профессиональное «Я». Приобретая, в ходе реализации акмеологических технологий, осознанную активную роль, в том числе, в преодолении барьеров, преподаватель научается самостоятельно влиять на внешние условия социокультурной среды, ставить и достигать жизненных и профессиональных целей, строить адекватную систему ожиданий и прогнозов относительно профессионального будущего, оценивать собственные достижения и тем самым активно влиять на собственную стратегию личностно-профессионального развития и самоосуществления в жизнедеятельности. Акмеологические технологии самопознания, саморазвития и самореализации, посредством которых преподаватель развивается как субъект профессиональной деятельности, составляют технологическую основу его «Я-концепции»[2].

Кроме психологических технологий, основанных на принципах саморегуляции, используются личностно-ориентированные технологии, направленные на развитие самосознания, ценностно-смысловой и мотивационно-целевой сферы личности. С точки зрения А.А. Деркача, личностно-ориентированные технологии – это целенаправленное субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и слушателя, организованное как смыслопоисковая деятельность и направленное на активизацию самопреобразующей деятельности клиента [3].

К достоинствам личностно-ориентированных технологий (Э.Ф. Зеер), мы относим их возможности предупреждения и снижения психотравмирующих влияний психологических барьеров. Вслед за ученым, мы также считаем, что данные технологии способны повышать социально-психологическую и аутопсихологическую компетентность личности преподавателя; вовлекать преподавателей в социально и профессионально значимые инновации, повышать

квалификацию; стимулировать профессиональный рост, расширять профессиональную компетентность [4]. Они также наделены потенциалом развития сильных сторон личности, коррекции и профилактики затруднений в личности и деятельности преподавателя.

Проведенный теоретический анализ, опыт практической деятельности явились основанием для представления психологических технологий преодоления барьеров преподавателя. Под последним в исследовании мы понимаем совокупность способов и приемов инструментально/неинструментально обеспечивающих преодоления, возникающих когнитивных, эмоциональных, мотивационных, регулятивных сфер личности, препятствий в реализации само – процессов и профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Абдалина Л.В., Общее представление о психологических барьерах в профессиональной деятельности преподавателя/Л.В.Абдалина, В.А.Зайцева // Вестник Воронежского государственного технического ун-та, Т. 10, №3.2. – 2014. С.8-11.
2. Винеvская А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения / А.В. Винеvская // справочник для студентов - Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс»-2014.-253с.
3. Деркач А.А. Акмеология / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин // Учебное пособие — СПб.: Питер, 2003. — 256 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Учебное пособие для вузов – Екатеринбург, 2005. С. 90.
5. Подымов Н.А. Психологические барьеры в профессиональной деятельности учителя - Курск.: Изд-во КГПУ, 1996 - 131 с.

Ларина А. А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ СОТРУДНИКОВ МЧС

Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол

Ключевые слова: профессия, профессиональная деформация, сотрудники, факторы, уровни.

Key words: profession, professional deformation, staff, factor, levels.

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются основные причины и факторы, влияющие на возникновение профессиональной деформации у сотрудников МЧС.

Abstract: This article examines the main causes and factors that influence the emergence of professional deformation of MES.

Любая современная профессия имеет свой ансамбль профессиональных деформаций и их причин. Служебная деятельность в МЧС имеет свои отличительные характеристики. Так, выполнение функциональных обязанностей сопряжено с повышенной ответственностью сотрудников за свои действия. Несение службы нередко происходит в ситуациях с непредсказуемым исходом, характеризуется недостаточной определенностью ролевых функций, психическими и физическими перегрузками, необходимостью общаться с самым разнообразным контингентом граждан и требует от сотрудника решительных действий и способности пойти на риск. Эти специфичные особенности профессиональной деятельности оказывают значительное влияние на личностные характеристики ее представителей и могут приводить к развитию у сотрудников МЧС явления профессиональной деформации.

Следствием развития данного феномена могут быть такие поведенческие проявления, которые влекут за собой нежелательные оценки окружающих и не совпадают с профессиональной этикой.

В научной литературе подобные факты нередко относят к проявлениям профессиональной деформации. Среди этих проявлений называют не только противоправные действия сотрудников МЧС и нарушения ими дисциплины, но и некоторые личностные изменения, такие например, как развитие жестких профессиональных стереотипов (Н. Л. Гранат, Р. М. Грановская) и перенос профессиональной роли в сферу внеслужебных отношений (Г. Г. Романович, В. И. Батюк и др.) [2]. Развитие проявлений рассматриваемого феномена объясняют действием разнообразных причин, связанных не только со спецификой служебной деятельности, но и с недостаточным уровнем профессиональных умений и навыков, особенностями процесса социализации и другими факторами.

Проблеме профессиональной деформации большое внимание уделяется представителями науки в структуре МЧС (В. К. Вилюнас, Г. В. Дубов, А. В. Иващенко, Г. Е. Залесский, А. И. Зубков, Л. М. Колодкин, В.М Кукушин, А. А. Куспенский, И. А. Латкова, В. В. Лебединский, В. В. Лунеев, В. П. Сальников, С. Ф. Сердюк, М. П. Стурова, Т. В. Фролов, М. И. Шилова) [5].

Учитывая специфику настоящей работы, рассмотрим основные исследования, которые проводились в аспекте анализа профессиональной деформации сотрудников МЧС.

Служебная деятельность личного состава органов МЧС сопряжена с повышенной ответственностью, высокими психическими и физическими перегрузками, работой в экстремальных условиях. Хронически напряженная психоэмоциональная деятельность сотрудников часто приводит к профессиональной деформации личности, в частности, к развитию таких неблагоприятных психических состояний, как тревога, фрустрация, агрессия, ригидность, одиночество, депрессия [2].

Профессиональная деформация в своем развитии проходит три основных уровня: начальный, средний и глубинный, по-разному влияющие на эффективность служебной деятельности [4].

Начальный уровень характеризуется незначительными, извне малозаметными, изменениями в личности. Сотрудник познает и овладевает профессиональной деятельностью, формируя собственный стиль ее выполнения, но еще не попадает в фатальную зависимость от службы. На этом уровне профессиональная деформация, как правило, не оказывает заметного отрицательного влияния на эффективность служебной деятельности, а даже содействует решению конкретных оперативно-служебных задач.

Средний уровень деформации характеризуется существенными количественно-качественными изменениями. Наблюдается постепенная гипертрофия, или заострение, чрезмерная выраженность профессионально важных качеств, дальнейшая их трансформация в свою противоположность.

На глубинном уровне деформационные изменения поражают всю личность, которая попадает в полную зависимость от профессиональной сферы. Сотрудник начинает оценивать себя как непревзойденного профессионала, снисходительно и пренебрежительно относиться к мыслям, которые не совпадают с его собственной позицией («что они в этом понимают, по сравнению со мной они дилетанты»), болезненно реагирует на критику и контроль за своей деятельностью, жестко ориентируется на личный опыт, включая презумпцию собственной непогрешимости («я всегда действую правильно, так как все знаю»). Выполнение профессиональной деятельности сотрудником МЧС вызывает у него определенные личностные изменения, в том числе, развитие профессиональной деформации [1].

Таким образом, профессиональная деформация заключается в том, что это явление представляет собой результат специфических личностных изменений, происходящих у специалиста в ходе выполнения профессиональной деятельности под влиянием различных

факторов. К последним в научной литературе относят факторы, обусловленные спецификой профессиональной деятельности, личностными особенностями сотрудника МЧС и социально-психологическим климатом в служебном коллективе и за его пределами.

Факторами, способствующими возникновению профессиональной деформации сотрудника МЧС и связанными со спецификой службы, являются детальная регламентационная деятельность и ее экстремальный характер, психические и физические перегрузки, повышенная ответственность.

Уровень психологического благополучия и высокой психологической устойчивости (адаптивных способностей) личности сотрудника достигается за счет развития эмоциональной сферы, путем оптимизации стиля психологических защит.

Список литературы:

1. Басейн, Ф.В. Проблема психологической защиты / Ф.В. Басейн, М.К. Бурлакова, В.Н. Волков // Психологический журнал. 2008. №3. 148с.
2. Безносов. СП. Профессиональные деформации личности (подходы, концепции, метод): Автореф. дис. д. п.н. / СП. Безносова – СПб. 2007. 35 с.
3. Безносов, С. П. Профессиональная деформация и воспитание личности / СП. Безносова / Ленингр. гос ун-т; под. ред. А.А. Крылова. - Л.: ЛГУ, 2003. -Вып. 13.- 214с.
4. Борисова, С. Е. Профессиональные стереотипы как предпосылка и проявление профессиональной деформации сотрудников МЧС / С.Е. Борисова // Профессионал. 2001 - № 2 – 233с.
5. Пиняева, С. Е. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости / С. Е. Пиняева, Н. В. Андреев // Вопр. психологии. 2008. 59с.

Торкунова О.И., Машин В.Н., Свиридов А.А.

**ПОНИМАНИЕ СЧАСТЬЯ КАК СОЗИДАТЕЛЬНОГО И
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО НАЧАЛА В ПСИХОЛОГИИ**
*ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина»,
г. Воронеж*

Ключевые слова: счастье, нравственное отношение, деятельность, творчество А.Грина

Key words: happiness, moral attitude, activity, creativity A. Green

Аннотация: В статье рассматривается счастье как психологический феномен, особенности русской литературной школы глубоко нравственного отношения к жизни и поисков счастья для человека

Abstract: The article deals with happiness as a psychological phenomenon, especially Russian literary school of deeply moral attitude to life and the search for happiness for man

Во второй трети XX века, под влиянием работ гуманистически ориентированных психологов (А. Маслоу, Р. Мэй, Г. Олпорта, Э. К. Роджерса, В. Франка, Э. Эриксона и др.), феноменология счастья получила свое развитие в рамках позитивной психологии (М. Селигман, Дж. Вейланат, Д. Майерс, Э. Динер и др.). В отечественной науке проблемы психологии счастья наиболее полно были проанализированы в исследованиях И.А. Джидарьян, Т.В. Экскакусто.

Само понимание счастья, как отражающее экзистенциальный аспект бытия человека, восприятие и понимание мира в целом и сущности личности, содержит в себе множество противоречий. Так, счастье определяется и как эмоциональное состояние, и как моральное сознание, и как осознание удовлетворенности.

В контексте психологических исследований счастья, выделяют следующие три основных принципа:

- 1) влияние жизненных событий относительно кратковременно, что обусловлено адаптацией к ним человека;
- 2) жизненные события как источники счастья (или страдания) и возможность для роста личности должны рассматриваться с точки зрения мировоззрения соответствующей культуры;
- 3) в общий уровень счастья человека свой вклад вносят его цели и ценности.

Счастье можно определить как психологический феномен, характеризующийся осмысленностью жизнедеятельности человека, доминированием позитивного эмоционального состояния, целостным восприятием времени, положительным отношением к себе и окружающему миру [5].

Б.С. Братусь выделяет 4 ступени развития представлений человека о счастье:

1. Эгоцентрическая ступень. Человек счастлив независимо оттого, счастливы ли вокруг другие. Плюсом даже является, если окружающие вокруг несчастны – на этом фоне ярче выражается собственное счастье.

2. Счастье связано с процветанием группы, с которой

идентифицирует себя человек. Он не может быть счастливым, если несчастна его группа.

3. Счастье подразумевает его распространение на всех людей, все человечество.

4. Появляется ощущение связи с Богом, и счастье представляется как служение Ему и соединение с Ним [1].

Как психологический феномен счастье можно с точки зрения трех основных позиций:

1. как ценность (цель или результат деятельности);
2. как позитивное аффективное состояние;
3. как удовлетворенность жизнью [2].

По мнению М. Аргайла, существует три концепции счастья: физиологическая; коммуникативная; потребностная. Такой подход к пониманию счастья можно обозначить как довольно утилитарный, где «теряется» сам человек – мыслящий, ответственный, активный субъект своей жизни.

В отечественной психологии исследуются представления о счастье в российском менталитете. И.А. Джидарьян отмечает, что для русского народа счастье заключается в поиске высоких идеальных оснований бытия, а также в наличии смысла жизни и стремлении к нему. Для россиян очень важны умение радоваться жизни и тому, что имеешь; любить и быть любимым; семейное благополучие; самореализация и личностный рост; ощущение полноты жизни. Большую роль играет осознание нужности другим людям [3].

Понимание счастья как созидательного и деятельностного начала, мы находим в глубоко психологичной прозе А.Грина. Подчинившись высокой цели, случай у него теряет ограниченность частного эпизода, становится обобщением. Жизнь как бы произвольно подкидывает случай, а искательство, свойственное гриновским героям, подключает случай к большой жизненной цели. Приключение становится проверкой готовности человека к деянию. Хозяином случая становится человек, и чудесное подчиняется целесообразному действию. Целесообразность не в практическом, а в ее глубоком одухотворенном смысле.

Любовь к прекрасному – определяющая черта его персонажей. Восхищение было активным, и писатель, говоря о пружинах и характере действия в сюжете, доказывал, что только в борьбе за благо другого постигается смысл жизни, ценность ее наград и утрат, облик достижимого счастья.

У А. Грина русская школа глубоко нравственного отношения к жизни и поисков счастья для человека. Грин с решительностью

фантаста вынес действие за пределы обычной обстановки, изменил, отстранил весь антураж, внес экзотику, обратился к рассказу и роману приключений, которых не знала русская литература.

Грин дает новое психологическое знание, опираясь на созидательное начало человеческих желаний. Писатель подталкивает героя к желанной метаморфозе, доказывая, что даже заурядный человек способен к быстрому росту под сильным воздействием перемен. Необходимо, чтобы житейская осмотрительность до конца была побеждена бесстрашием свободного духа. На пути к неизведанному человека связывает страх перед умственным, душевным и физическим напряжением. Откинув сомнения, преодолев инерцию чувств и мыслей, люди творят чудеса.

Романтическое преувеличение у Грина взросло на почве реальности, его позиция романтика была не бегством от людей, а следствием любви к людям, к их единственной и неповторимой жизни. Он говорил о жажде счастья у человека, который требует к себе внимания не завтра, а сегодня, сейчас. Романтик Грин переселил своих героев за горизонт обыденности, позволил восторжествовать добру над злом. Победа относится на счет пересоздающей силы красоты. Безнравственность получает воздаяние по заслугам. Грин разрабатывает и утверждает пункты морально-этического кодекса в общечеловеческом измерении, но и с конкретным адресом. Этим кодексом четко обозначалась гуманная, русская природа его психологизма.

«Неотъемлемое, присущее человеку» Грин находит в тяге к необычайному. Один из его персонажей говорит от имени всех: «Я очень прост, во мне странно только то, что я надеюсь на невозможное» [4]. На наших глазах меняются стереотипные представления о духовных и физических задатках человека. Невозможное сегодня – завтра сбывается, и поэтому не увядает романтика Грина. Романтик будет сражаться за нравственное здоровье людей, говорить об уважении к духовному миру людей, отстаивать и утверждать человеческое в человеке, его право быть счастливым.

В самом известном произведении А.Грина «Алые паруса» появляется формула – «так называемые чудеса», то, что подвластно самому человеку. Ожидание чуда и свершение чуда – на этом отрезке, составляющем и эпизод, и всю жизнь героев, открывал Грин тонкие грани человеческой души. Тематические линии прежних рассказов собираются в фокусе главной мысли. Она совпадает с убеждением М. Горького: человек – единственное чудо на земле.

Но если человек велик, значит, и творчество счастья – дело его собственных рук. Так закономерно подошел Грин к теме «Алых парусов», к убежденному, интенсивно красочному рассказу о достижимом счастье. «Алые паруса» – вершина, взлет представлений «о прекрасном несбыточном». Оно, «по существу, так же сбыточно, как загородная прогулка» [4]. Соединение судеб капитана Грэя и Ассоль под алыми парусами сбывшихся надежд в окружении команды «Секрета» – апофеоз феерии и апофеоз пути гриновского романтического искателя. Масштабы личности Грэя запечатлены в оптимальных намерениях и в законченных действиях. Его связь с людьми и его роль в их жизни выражены как непосредственное, прямое соиздание счастья.

С «Алых парусов» начинает крупно воплощаться основное гриновского героя. Его задача – сделать людей счастливыми, дополнив красоту мира. Грин называет это потребностью человека подсказать жизни «нечто существенное». Все компоненты феерии стройно, гармонично ведут к четкому выводу: счастлив неповторимый человек, способный творить духовные и нравственные ценности на радость окружающим.

Основание феерии – «склонность к необычному». Но необычайное Грина это всего лишь «так называемые чудеса» – исходная всех действий Грэя, осуществляющего мечту Ассоль. Те черты героев, которые заложены в реально существующих людях, и те их поступки, что лишь по виду кажутся сверхъестественным знамением, а в сущности характеризуют естественный ход вещей для всякого, кто обладает даром воображения. Целевая душа, хранимая любовью, оказалась неподвластной ни злым людям, ни страшной практике отверженности.

Делать необычное в обычных условиях и добиваться таких условий, когда необычное кажется обычным, – вот фундамент фантастических построений Грина и линия двух главных героев. Грин творит идеальное из живого, и он не просто насыщает строчку блеском и оригинальностью образа, гоняясь за иносказанием, за причудливостью сказки, а показывает правду страстей человека в борьбе за счастье.

Переосмысленная «прекрасная неправильность» живой действительности – это и есть чудо, сопутствующее и подвластное людям. Счастливый путь «открытий и действий» подсказывает сама жизнь. Благодаря Ассоль – здесь Грэй произносит знаменитые слова о творчестве счастье – «я понял одну нехитрую истину. Она в том, чтобы делать так называемые чудеса своими руками». Самое простое –

дать пятак человеку, если он нуждается. Но самое важное для души, которая «таит зерно пламенного растения – чуда», – сделать чудо. Внести в жизнь человека окрыляющую красоту. «Новая душа будет у него и новая у тебя» [4]. Жажда и способность людей находить в необычном близкое и нужное счастье утверждается как закон жизни. Грин писал свою феерию с гордостью за человека, своими руками меняющего жизнь, делающего счастливым себя и близких людей.

Таким образом, в понимании счастья как созидательного и деятельностного начала можно выделить две основные позиции: счастье как мотив (жизненная цель и объект стремлений) и как результат деятельности человека. Счастье прочно связано с миром ценностных отношений и приоритетов, способно одновременно выступать в различных ролях: в роли оценок, «помечающих» предмет деятельности и регулирующих ее ход, и в роли ценностей, которые обогащают и превращают в дополнительный мотив деятельности сам ее процесс.

Список литературы:

1. Братусь Б.С. Психология нравственного сознания в контексте культуры. - М.: Менеджер; Роспедагенство, 1994. - 60 с.
2. Виничук Н.В. Психосемантический анализ представлений о счастье китайских и российских студентов. Автореф. Дис... канд-та психол. Наук: 19.00.01. - Хабаровск: Дальневост. гос. Ун-т путей сообщ., 2008. - 24 с.
3. Джиджарьян А.И. Представления о счастье в российском менталитете. - СПб.: Алетейя, 2001. - 242 с.
4. Михайлова Л. Александр Грин: Жизнь, личность, творчество. Изд. 2-е, доработанное и дополн. М.: Худож. лит., 1980. - 216с.
5. Тренинг позитивного мышления. Коррекция счастья и благополучия. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 427 с.

Шумилин С.Ю., Ойношев А.Э.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
г. Воронеж*

Ключевые слова: профессиональная направленность, профессиональный рост, профессия.

Keywords: professional orientation, professional growth, profession.

Аннотация: В статье рассматриваются значимые определенные условия для человека связанные с его профессиональной деятельностью.

Abstract: In article the significant certain conditions for the person connected with his professional activity are considered.

При определенных условиях значимыми для человека могут стать многие связанные с профессией факторы: ее творческие возможности, перспективы профессионального роста, престиж профессии, ее общественная значимость, материальные, гигиенические и другие условия труда, его соответствие привычкам, особенностям характера и т. п. Это свидетельствует о том, что профессиональная направленность основывается на широком круге потребностей, интересов, идеалов, установок человека. Чем полнее профессиональная направленность, тем более многосторонний смысл имеет для человека выбор данного вида деятельности, тем разностороннее удовлетворение, получаемое от реализации данного намерения. Основываясь на этом, можно смело назвать проблему реализации профессиональной направленности актуальной в наше время.

Профессиональная направленность наряду с другими составляющими является гранью целостной направленности личности как ее психического свойства. В то же время это наиболее значимая, основная ее атрибутивная характеристика, влияющая не только на протекание, но и на результат деятельности. Ядром направленности личности является мотивация как упорядоченная и иерархизированная совокупность мотивов. Мотивом выступает предмет (объект) профессионального труда (субъект - объектное взаимодействие). В процессе жизнедеятельности в различных бытовых и профессиональных ситуациях предмет деятельности эмоционально окрашивается субъектом и, исходя из функциональности данного предмета для индивида, осмысливается. Его функциональность для всех в рамках социального взаимодействия получает индивидуальную окраску, или значение.

В специальной литературе под профессиональной направленностью понимается вся совокупность устойчивых мотивационных компонентов: интересов, склонностей, целей, установок, ценностных ориентаций и смыслов и т.п. [1, 3, 4, 5].

В научной литературе представлено многообразие и разноплановость подходов к определению сущности направленности личности.

Возникновение профессиональной направленности, в самом общем виде, как показано у Л. И. Божевич обусловлена уже сложившимися к данному времени качествами личности, ее взглядами, стремлениями, переживаниями и т. п. [2].

В понятии профессиональная направленность можно выделить отдельные стороны, выражающие ее содержательную и динамическую характеристики [5]. К первой относят полноту и уровень направленности, ко второй - ее интенсивность, длительность и устойчивость. Полнота и уровень направленности несет содержательно-личностную характеристику профессиональной направленности и в значительной мере содержит ее формально-динамические особенности. Под полнотой профессиональной направленности понимается круг (разнообразие) мотивов предпочтения профессии.

Таким образом, одна из форм развития профессиональной направленности состоит в обогащении ее мотивов: отдельного мотива до все более распространенной системы мотивов

Основываясь на изложенных рассуждениях, под уровнем профессиональной направленности понимается степень соответствия ведущего мотива предпочтения профессии (следовательно, личностного смысла) объективному содержанию профессии. При высоком уровне направленности близким и нужным человеку является наиболее существенное в данной деятельности, то, в чем состоит ее объективное назначение. При низком уровне направленности ведущий мотив выражает потребность не столько в деятельности, сколько в различных, связанных с ней обстоятельствах.

Таким образом, основным содержанием профессиональной направленности является устойчивая мотивация к будущей профессиональной деятельности курсантов, в качестве которой выступает "предмет опредмеченной потребности" индивида, то есть - процесс и результат профессионального обучения деятельности и воспитания, отношение человека к предмету (объекту) труда, перспективам его развития, престижу профессии и специальности и т.п. Систематизация подходов и позиций исследователей дает возможность утверждать, что в истории психологии данный феномен рассматривался в трех взаимосвязанных плоскостях: как личностная позиция, как объект деятельности и как процесс субъект - объектного взаимодействия.

Список литературы:

1. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личность//Теоретические проблемы психологии личности. М., 1974.
2. Божевич Л. И., Морозова Н. Г., Славина Л. С. Развитие мотивов учения у советских школьников. – Известия А.П.Н. РСФСР, 1957, вып. 36. С. 45–53.
3. Климов Е. А. Психология профессионала. М., 1996. 400 с.
4. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности/Отв. ред. А. А. Бодалев; АН СССР, Ин-т психологии. М., 1988. 191 с.
5. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М., 1981. 95 с.

ЭКОЛОГИЯ

Бородкина Т. А., Ткачёва Е. И.

СОСТОЯНИЕ И ОХРАНА АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В КАМЕНСКОМ РАЙОНЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь

Ключевые слова :экологическое состояние, загрязнение, выбросы

Key words: ecological status, pollution, emissions

Аннотация: освещены проблемы природопользования и охраны окружающей среды нашего района за прошедший год а так же самые срочные и действенные меры по оздоровлению окружающей среды.

Annotation: problems of nature management and environmental protection in our area over the past year as well as the most urgent and effective measures to improve the environment.

Актуальность обсуждаемой проблемы обусловлена тем, что загрязнение воздушного бассейна является одним из ключевых факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние природной среды.

Как показывает анализ результатов наблюдений за стоянием атмосферного воздуха, проводимых областным гидрометеоцентром, ФГУ «СИАК» по Воронежской области, центром Госсанэпиднадзора состояние загрязнения атмосферного воздуха в населенных пунктах Каменского района характеризуется как среднезагрязнённое. Наибольшее его загрязнение наблюдается в восточной части района, где сосредоточены основные предприятия-загрязнители – ОАО «Евдаковский МЖК» и ОАО «Каменкамолоко».

Максимальные концентрации достигли: пыли- 2,8 ПДК, оксида углерода -1,6ПДК, диоксида азота -2,1ПДК, формальдегида-1,2ПДК.

В годовом ходе увеличение средних концентраций пыли наблюдается в весенне-летний период, диоксида азота – в летний период, формальдегида- в летне-осенний период.

Средние концентрации загрязняющих веществ за 2013 год составили (табл. 1).

За последние 5 лет уровень загрязнения воздуха пылью, диоксидом серы, оксидом углерода, диоксидом азота, формальдегидом, растворимыми сульфатами увеличился, аммиаком, фенолом, оксидом азота и сажой остался на прежнем уровне.

Таблица 1 - Средние концентрации загрязняющих веществ за 2013

ингредиенты	ГОД		
	С (мг/куб.м.)	ПДК м. р.	ПДК с. с.
Пыль	0,33	0,5	0,15
Диоксид серы	0,009	0,5	0,05
Растворимые сульфаты	0,01	-	-
Оксид углерода	2	5	3
Диоксид азота	0,06	0,085	0,04
Оксид азота	0,01	0,6	0,06
Фенол	0,001	0,010	0,003
сажа	0,01	0,15	0,05
аммиак	0,00	0,2	0,04
формальдегид	0,008	0,035	0,003

Валовый выброс ЗВ в атмосферу составил 416,30 тыс. тонн, что на 2,9% больше в сравнении с предыдущим годом. Из них от стационарных источников-60470 тонн, или 14,5% от общего количества, что на 10% ниже выбросов прошлого года. Согласно данным отчетности по стационарным источникам в ПГТ Каменка наблюдается снижение выбросов на 2833 тонны.

В целом изменение выбросов от стационарных источников обусловлено:

1. Изменением топливного баланса объектов теплоэнергетики в сторону уменьшения; использованием твердого топлива и мазута.

2. Снижением промышленного производства.

Основными составляющими выбросов являются следующие ЗВ (в тоннах):

- Твердые вещества- 9641
- Сернистый ангидрид – 9950
- Оксид углерода – 16616
- Углеводороды – 15
- Оксид азота – 6685
- Летучие органические соединения – 15437
- Прочие жидкие и газообразные вещества – 2126

Из общего количества образовавшихся загрязняющих веществ уловлено 63751 тонна или 51,3% и утилизировано 31131 тонна. На 85% улавливаются твердые вещества(пыль с содержанием оксида кремния); очистка газообразных и жидких ингредиентов осуществляется на 12,1%, это в основном оксиды азота(40%) и летучие органические соединения (11,8%). Относительно прошлого года возросла степень очистки газообразных и жидких ингредиентов, в

частности оксидов азота на 5%, степень очистки остальных веществ осталась на прежнем или незначительно уменьшилась.

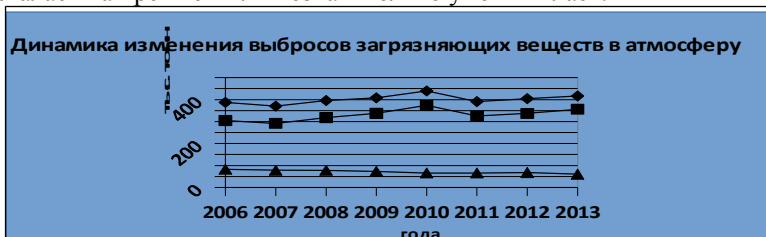


Рис. 1. Динамика изменения выбросов загрязняющих веществ в атмосферу

Снижение выбросов ЗВ в атмосферу в целом по району произошло за счет спада производства, а также выполнения природоохранных мероприятий, ввода и реконструкции газопылеулавливающих установок, газификации котельных.

С 1 января 2013 года действует трёхлетняя программа по улучшению экологического состояния Каменского район. В рамках программы на ОАО «Евдаковский МЖК» была внедрена новая опытно – промышленная установка пылеочистки выбросов от 2-х сушильного барабана. Закончено строительство электрофильтра на ОАО «Каменкамолоко», который позволит снизить выбросы более чем на 60 тонн в год. В районе были газифицированы оставшиеся 5 котельных, применявших древесный уголь. Наибольшие трудности имеются при внедрении озонобезопасных веществ в холодильной технике, так как требуется создание технологической базы для производства этих веществ и смесевых композиций на их основе, совместимых с маслами.

С 1 января 2014 года в Каменском района был введен проект «Мобильная школа юного волонтера». Цель данного проекта – создание условий для распространения экологических знаний и повышение уровня экологической культуры молодежи. Реализация проекта привлечет молодежь к активной природоохранной деятельности и к проблемам охраны окружающей среды. В рамках проекта были проведены меры по защите таких памятников природы как: урочище «Голик» и урочище «Водяное», которые внесены в кадастр особо охраняемых территорий Воронежской области. Организовывались экскурсии в заповедную балку на которых изучалась растительность склонов и благоустраивались родники. Также прошли акции «Скворечник» и «Посади дерево».

ЭКОНОМИКА

Адамчук И.А., Стефанова В.Д.

РОЛЬ МАРКЕТИНГА В МАЛОМ БИЗНЕСЕ

Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол

Ключевые слова: малый бизнес, управление маркетингом, организация, прибыль.

Key words: small enterprises, management in marketing, organization, profit.

Аннотация: Статья посвящена роли маркетинга в развитии и процветании предприятий малого бизнеса в России. В статье рассматриваются задачи маркетинга, а так же способы продвижения фирмы наименее затратными способами.

Abstract: This article discusses the marketing contribution in small enterprises in Russian national economy. The author considers the key targets of marketing and the ways of cheaper and low-cash consuming promotion of businesses.

Малые предприятия играют важную роль в экономике любой страны. На предприятия малого бизнеса возложены вполне определенные функции, которые не выполняются или выполняются в недостаточной степени другими хозяйствующими субъектами. Небольшие фирмы играют роль фундамента рыночной экономики, связывают воедино все ее звенья. Эта функция малых предприятий предотвращает явление так называемой «лоскутной экономики», при которой изобилие одних товаров имеет место наряду с дефицитом других. Другая важнейшая функция небольших фирм - поддержание конкуренции, что обеспечивается их многочисленностью, гибкостью, большей свободой ценовой политики. Малые предприятия ускоряют заполнение товарного рынка требующимися потребителям товарами и внедрение научно-технических достижений.

Состояние и проблемы сектора МСП (малого и среднего бизнеса) обсуждались на ряде крупных экономических форумов в начале 2014 года. В частности, по словам Председателя Правительства РФ, выступившего на Гайдаровском форуме в январе 2014 г., главная задача в секторе малых и средних предприятий – «набор критической массы», качественное улучшение предпринимательского климата. Д. А. Медведев отметил, что в странах Евросоюза вклад малого бизнеса в ВВП составляет порядка 50% ВВП, такая же доля малого

бизнеса в общей занятости. В России же, по оценкам, вклад малого бизнеса в ВВП составляет около 20%, а вклад в общую занятость – порядка 25%. Оценка национального уровня и масштабов предпринимательства в России дается также в недавно опубликованном отчете авторитетного международного проекта «Глобальный мониторинг предпринимательства (Global Entrepreneurship Monitor, GEM)». В 2013 г. доля бизнесменов среди взрослого трудоспособного населения страны выросла почти на четверть по сравнению с уровнем 2012 г. и составила 5,75%. По этому показателю Россия близка к таким развитым странам как Испания (5,21%), Финляндия (5,29%) и Норвегия (6,25%). А вот от других стран БРИКС по этому показателю Россия значительно отстает: в Бразилии бизнесом занимаются 17,3% трудоспособного населения, в Китае — 14,02%, в ЮАР — 10,59%, в Индии — 9,88% (по данным «Глобальный мониторинг предпринимательства»).

Статистические данные о вкладе сектора МСП в экономику России, а также сравнение значений отечественных показателей с их уровнем в развитых странах предоставляет Внешэкономбанк (рис.1).



Рис. 1. Вклад малого и среднего бизнеса в экономики разных стран

К сожалению, деятельность компаний малого и среднего бизнеса сопряжена с рядом проблем, значительно усложняющих их деятельность. Среди основных можно отметить следующие:

- более высокий уровень риска, поэтому высокая степень неустойчивости положения на рынке;

- зависимость от крупных компаний;
- недостатки в управлении делом;
- низкая компетентность руководителей;
- повышенная чувствительность к изменениям условий хозяйствования;
- трудности привлечении дополнительных финансовых средств и получении кредитов;
- неуверенность и осторожность хозяйствующих партнеров при заключении договоров (контрактов) и др.

Основные проблемы представителей малого бизнеса так или иначе связаны с большими рисками и ограниченностью в экономических ресурсах, в том числе – бюджетов на маркетинговую и рекламную деятельность.

Успех в бизнесе зависит от успеха в маркетинге. Именно маркетинг как концепция управления деятельностью предприятия, провозглашающая ориентацию на удовлетворение потребностей покупателей, может и должен помочь небольшим компаниям не только «держаться на плаву», но и успешно функционировать в рыночной среде.

Возможности небольших компаний не позволяют им тратить многомиллионные суммы на рекламу и маркетинг, аналогично тем, что позволяют себе рыночные гиганты с большими оборотами и валовой прибылью. В связи с этим, небольшим компаниям приходится постоянно искать малобюджетные, малозатратные, но, вместе с тем, наиболее эффективные методы рекламы, продвижения и поиска новых клиентов для сохранения устойчивой позиции на рынке и увеличения прибыли. В настоящее время все активнее в лексикон маркетологов небольших компаний входит понятие «партизанский маркетинг».

«Партизанским маркетингом» называют малобюджетные способы рекламы и маркетинга, позволяющие эффективно продвигать свой товар или услугу, привлекать новых клиентов и увеличивать свою прибыль, не вкладывая или почти не вкладывая денег. Поэтому партизанский маркетинг называют также «малобюджетным маркетингом» или «малозатратным маркетингом».

Также сделать продвижение менее «болезненным» для бюджета малой компании можно несколькими способами.

1. Реализовывать маркетинговые и рекламные мероприятия системно. Разовая дорогостоящая реклама не принесет необходимого эффекта. Необходимо заниматься продвижением регулярно и планомерно.

2. Выбирать. Сейчас существует более чем достаточно эффективных и недорогих инструментов для небольших компаний.

Необходимо оценивать инструменты по соотношению трех качеств: стоимость одного привлеченного клиента, охват аудитории, качество контакта.

3. Оценивать. Необходимо фиксировать источники входящих обращений, опрашивать клиентов, регулярно анализировать полученную информацию, эффективность того или иного средства рекламы и вносить коррективы в стратегию и тактику, вкладывать деньги в то, что действительно приносит результат.

4. Изобретать. Необходимо использовать не только традиционные методы маркетинга, но и внедрять экспериментальные, экстремальные виды и способы.

Принцип, заложенный в основу маркетинга, заключается в том, что вся деятельность предприятия должна ориентироваться на конечную цель – удовлетворение потребностей клиента. Следовательно, действия практически любой организации должны быть направлены на покупателя. Для малых и средних предприятий целесообразно внедрение маркетингового подхода в управление бизнесом, а именно:

- переход от управления, ориентированного на производство, к управлению, ориентированному на клиента;

- изменение понятия "продукт". Это больше, чем просто продукт, его необходимо рассматривать как набор атрибутов, которые представляют собой решение проблемы потребителя в данной отрасли, либо удовлетворение желания или потребности в том случае, если речь идет о потребительском товаре.

Управление маркетингом на любом предприятии - это процесс согласования возможностей компании и запросов потребителей. Результатом этого процесса является предоставление потребителям благ, удовлетворяющих их потребности, и получения компанией прибыли, необходимой для ее существования. Для достижения такого результата, предприятиям малого и среднего бизнеса рекомендуется ориентироваться на разработку стратегии маркетинга, в понятие которой входит решение представленных ниже маркетинговых задач. Но выполнение данных мероприятий весьма условно и индивидуально для каждой организации. В зависимости от количества предоставляемых товаров и услуг, численности персонала, объема рынка сбыта, цели организации, а так же размера бизнеса в целом, представленные задачи маркетинга могут объединяться и выполняться частично в том объеме, который необходим конкретной организации.

1. Анализ потребностей. В результате анализа потребностей предприятие должно ответить на вопрос: «Какая продукция для каких покупателей?» Чаще всего при проведении анализа потребностей

используется метод сегментации: деление рынка на четкие группы покупателей (рыночные сегменты), которые могут требовать разные продукты и к которым необходимо прилагать разные усилия. Процесс сегментации напоминает нарезку большого круглого пирога на куски различной величины. При проведении сегментации предприятие должно точно определить, что именно необходимо анализировать. Идентифицированный сегмент (целевой рынок данной продукции) является основной рабочей единицей для дальнейшей работы.

2. Оценка привлекательности: Следующим шагом разработки стратегии маркетинга является определение степени привлекательности различных рыночных сегментов и выбор одного или нескольких сегментов (целевых рынков) для освоения. При оценке привлекательности используются различные инструменты маркетинга. При этом обязательно учитываются размер сегмента (рынка), тенденции его изменения (уменьшается или растет), а также цели и ресурсы компании, осваивающей сегмент. Методы анализа привлекательности основаны на изучении спроса и потенциала данного сегмента рынка. Также анализируется жизненный цикл предлагаемой продукции.

3. Оценка конкурентоспособности: оценка способности малого и среднего предприятия конкурировать на рынке данной продукции. Определяются конкурентные преимущества. Данный вид маркетингового анализа тесно связан с методикой предварительного позиционирования каждого вида продукции, входящего в «портфель», предлагаемый целевой группе потребителей. Используются различные аналитические подходы, основанные на изучении предложения.

4. Выбор «портфеля продукции». «Портфельный» анализ - инструмент, с помощью которого руководство организации выявляет и оценивает различные направления своей хозяйственной деятельности с целью вложения ресурсов наиболее прибыльные из их числа и сужения наиболее слабых направлений деятельности. В результате тщательного анализа отбираются виды деятельности (продукты) с наиболее высокой степенью привлекательности для потребителей, и соответственно с высокой конкурентоспособностью.

5. Выбор стратегии развития. Стратегия развития компании - главное направление маркетинговой деятельности, следуя которому организация стремится достигнуть выбранных целей. На выбранных целевых рынках могут использоваться различные типы стратегий, например недифференцированный маркетинг, дифференцированный маркетинг и концентрированный маркетинг.

Кроме разработки стратегии, к задачам управления маркетингом на малом или среднем предприятии относятся:

6. Составление письменного плана маркетинга, в который сводится воедино стратегия маркетинга предприятия. План служит руководством для персонала предприятия, занятого в маркетинговых мероприятиях.

7. Подготовка сметы, интегрирующей процесс маркетинга в рамках общего бюджета предприятия.

8. Контроль маркетинговой деятельности предприятия (контроль ежегодных планов, прибыльности, эффективности и стратегический контроль).

Таким образом, маркетинг играет важнейшую роль в становлении и развитии малого и среднего бизнеса в России. Для поддержки МСП, а так же для снижения расходов на рекламу, исследования, продвижение фирмы, мониторинг и т.д. можно рекомендовать следующие мероприятия:

- переносить часть маркетинговых затрат на себестоимость продукции;

- использовать государственное финансирование, участвовать в программах на соискание грантов и субсидий;

- применять двойной анализ производительности. Наравне со сбором среднестатистических данных, необходимо использовать индивидуальную аналитику, как способ дифференциации нескольких маркетинговых каналов. Двойной анализ производительности позволит выявить слабые звенья вашего предприятия. Кроме того, персональный подход уточнит отношения между различными маркетинговыми каналами, когда одно и то же мероприятие способно показать диаметрально противоположный результат в зависимости от выбора соседних каналов;

- использовать партнерские программы с оплатой за результат. Вместо того, чтобы с головой окунуться в незнакомый доселе сектор рынка, лучше наладить партнерские каналы с оплатой за результат. Система стимулирующей оплаты труда, при которой размер заработной платы зависит от производительности или качества работы, позволит уберечь бюджет от мгновенного краха после первого же контакта с подводными камнями рынка. Партнерские представительства, в свою очередь, позволят уверенно играть на чужой территории.

Список литературы:

1. Алешина И. В. Поведение потребителей. - М.: Фаир-Пресс, 2012.
2. Давыдова Е.Ю. Место и роль малого предпринимательства в развитии региона (на примере Воронежской области)// Экономика и социум. – 2014. – № 1. – С. 465-468.
3. Котлер Ф. Основы маркетинга / Пер. с англ. – М: Прогресс, 2012.
4. Синяева И.М. Земляк С.В., Синяев В.В. Маркетинг в предпринимательской деятельности. – М: Дашков и Ко, 2013.
5. Портал внешнеэкономической информации [электронный ресурс], режим доступа: <http://www.ved.gov.ru/>.

Афиногенова И.Н., Мешкова Т.Р., Сармина Д.Л.

СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ ТИПА «ДЕРЕВО»

*Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж
Воронежский экономико-правовой институт, г. Россия*

Ключевые слова: сетевая модель, дерево решений, сценарий.

Keywords: network model, decision tree, scenario.

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы построения сценариев развития на основе «дерева решений».

Abstract: The article discusses the theoretical basis for constructing scenarios of development based on a "decision tree".

При изучении проектов и различных процессов в экономике часто используются сетевые модели. Они достаточно полно отражают связи и взаимоотношения в исследуемом объекте. Сеть, или сетевая модель, отражает вполне определенный процесс, на исполнение которого должны быть затрачены ресурсы и время. С одной стороны сеть является удобной схемой изображения взаимосвязи и последовательности работ (например, по проекту), а с другой стороны – это математический объект. Анализ которого, позволяет получить ценную информацию для создания реальной системы управления осуществлением проекта (например, инвестиционного). Сетевая модель может быть использована и для прогнозирования достижений целей проекта к определенным срокам при изменении условий.

Наибольшее практическое применение в управлении проектами получили детерминированные сети, где однозначно определены структура проекта и его конечная цель. В таких сетях отсутствуют альтернативные операции, однозначно определена технология сети.

Сетевая модель (сеть) может быть представлена в табличном или в графическом виде, так называемый сетевой граф. В соответствии с

классификационным признаком «вид сетевого графа», различают две формы сетевого графа:

1. Сетевой граф общего вида, называемый сетевым графом типа PERT, который позволяет вычислять, например. Вероятность своевременного завершения отдельных операций;

2. Сетевой граф типа «дерево». Построение сети общего вида (сети типа PERT) отличается от построения сети типа «дерево», которое имеет более простую структуру и может использоваться для описания процесса производства изделия. Граф типа «дерево» и является основой рассматриваемого ниже материала.

В случаях принятия нескольких решений в условиях неопределенности, а также в случаях, когда действие, предпринимаемое на одной стадии, зависит от действия, предпринятого на предыдущей стадии, применяют схему, называемую «деревом решений».

«Дерево решений» - это графическое изображение, позволяющее наглядно представить логическую структуру принятия решений. Рисуют деревья слева направо, анализирую в обратном направлении. Они не содержат циклических элементов. Места, где принимаются решения, обозначают квадратом, места появления исходов – кругами, возможные решения – пунктирными линиями, возможные исходы – сплошными линиями. Присвоенные каждому варианту развития событий вероятности, обычно записываются возле каждой ветви. Перемножая эти вероятности на чистые денежные потоки от реализации каждого варианта, получаем ожидаемую денежную стоимость EMV для каждого из угла событий. В качестве может выступать, например значение NPV. Логика построения дерева решений рассмотрим на примере.

Управляющему нужно принять решение о целесообразности приобретения либо станка M1, либо станка M2. Станок M2 более экономичен, что обеспечивает больший доход на единицу продукции, вместе с тем он более дорогой и требует относительно больших накладных расходов.

Таблица 1 – Исходные данные для анализа

	Цена станка, руб	Доход на единицу продукции, руб.
Станок M1	15 000	20
Станок M2	21 000	24

Процесс принятия решения может быть выполнен в несколько

этапов.

Этап 1 - определение цели. В качестве критерия выбирается максимизация математического ожидания прибыли.

Этап 2 - определение набора возможных действий для рассмотрения и анализа (контролируются лицом, принимающим решение).

Управляющий может выбрать один из двух вариантов: $a_1 = \{\text{покупка станка M1}\}$ либо $a_2 = \{\text{покупка станка M2}\}$

Этап 3 - оценка возможных исходов и их вероятностей (носят случайный характер). Управляющий оценивает возможные варианты годового спроса на продукцию и соответствующие им вероятности следующим образом:

$$\begin{aligned}x_1 &= 1200 \text{ единиц с вероятностью } 0,4; \\x_2 &= 2000 \text{ единиц с вероятностью } 0,6; \\P(x_1) &= 0,4; \\p(x_2) &= 0,6\end{aligned}$$

Этап 4 - оценка математического ожидания возможного дохода.

Выполняется с помощью дерева решений.

Из приведенных на схеме данных можно найти математическое ожидание возможного исхода по каждому проекту:

$$E(Ra_1) = 9000 \cdot 0,4 + 25000 \cdot 0,6 = 18600 \text{ руб.}$$

$$E(Ra_2) = 7800 \cdot 0,4 + 27000 \cdot 0,6 = 19320 \text{ руб.}$$

Таким образом, вариант с приобретением станка M2 является экономически более целесообразным.

Следовательно, анализ рассчитанных значений показателей позволяет сделать обоснованный выбор.

Мы рассмотрели наиболее общие подходы к формализации процесса прогнозирования возможных действий, основанные на построении дерева решений. Этот метод весьма полезен в различных областях деятельности менеджеров, например, в управленческом учете, при составлении бюджета капиталовложений и особенно в анализе на рынке ценных бумаг. Более подробно с возможностями этого метода, как в теоретическом, так и в практическом аспектах можно ознакомиться по имеющейся оригинальной и переводной литературе.

Даже из этого простого примера (а существуют достаточно сложные деревья) становятся ясными общие подходы к формализации процесса прогнозирования возможных действий, а также доступность и наглядность этого метода. При этом необходимо учитывать, что метод «дерева решений!» Применяется для проектов, имеющих определенное количество вариантов развития. Также, при построении

«дерева», для формирования различных сценариев развития проекта, необходимо иметь достоверную информацию с учетом вероятности и времени наступления этих сценариев.

Преимущества использования метода «дерева решений» следующие:

- достаточно понятная классификационная модель;
- точность прогноза, сопоставимая с другими методами (статистика и др.)
- генерация правил в областях, где эксперту трудно формализовать свои знания.

Дерева решений, классификация и другие широко используются в таких прикладных областях как медицина (диагностика), программирование (анализ структуры данных), ботаника (классификация), психология (теория принятия решений). Они также являются прекрасным инструментом в системах поддержки принятия решений, интеллектуальном анализе данных. Этот метод успешно применяется в основном в экономической и банковской сфере. Например, для оценки кредитоспособности клиентов банка или для выбора наиболее выгодной стратегии развития предприятия или сделки. В сфере промышленности «деревья» применяются для определения качества продукции и его контроля, выявления дефектов и т.д.

Необходимо все же отметить, что иногда, по различным причинам (часто в связи с отсутствием достоверной информации) использование метода «дерева решений» не представляется возможным. Возможна и следующая ситуация. Каждая «ветвь» дерева показывает возможную последовательность решений и соответствующих им действий или показателей. Реальные же ситуации, требующие решения, обычно более субъективны.

Возможно, но одна из представленных альтернатив не достигшие цели. Возможно мы будем иметь две альтернативы, дающие одинаковый эффект. Кроме того, могут возникнуть негативные последствия того или иного решения, которое тем не менее выглядит отлично на бумаге, то есть человеку, принимающему решение, необходимо помнить, что «ожидаемый доход» - это математический компромисс, он редко соответствует тому результату, который получается на деле.

И все же, дерево решений – это популярный метод, применяющий в самых разнообразных случаях нашей жизни.

Список литературы:

1. Васильев Е.М.,Кравец О.Я. «Теория систем и системный анализ», 2009г .- 52с.
2. Просветов Г.И. «Инвестиции 6 задачи и решения», учебно-практическое пособие.- М: Издательства «Альфа –Пресс»,2008 г-408 с
3. Норенков И.П., «Генетические методы структурного синтеза проектных решений».Информационные технологии №56,2010 г. -32с

Ахмедов А.Э., Ахмедова О.И.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ
ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ В ЗАРУБЕЖНОЙ И
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж

Ключевые слова: заработная плата, работники, система оплаты труда

Keywords: wage, workers, wage system

Аннотация: в статье приводится опыт сравнительного анализа организации оплаты труда работников в отечественной и зарубежной практике.

Abstract: The article provides a comparative analysis of the experience of the organization of labor remuneration in domestic and foreign practice.

В зарубежной и отечественной литературе достаточно широко освещается опыт организации оплаты труда в США и других странах.

Последние десятилетия характеризуются все более широким применением повременной заработной платы и соответствующими сокращениями сдельной. В Великобритании, США, Германии и Франции 60-70 процентов промышленных и сельскохозяйственных рабочих оплачиваются повременно. Распространение повременной заработной платы обусловлено изменениями в технике и организации производства, проникновением нормирования труда в организацию повременной заработной платы.

До настоящего времени все экономически развитые страны в своей практике используют такой важный элемент в общей системе материального стимулирования труда, как нормирование, постоянно совершенствуя его. Для более точного учета сложности и результатов труда применяется «подвижность» тарифных ставок в зависимости от профессиональной квалификации и индивидуальных достижений

работников. Даже в рамках одного тарифного разряда индивидуальная оплата труда работников может быть различной.

Во многих странах с развитой экономикой применяется такая система оплаты труда, когда исполнитель, выполнивший работу на уровне или даже ниже установленной нормы, получает минимальную тарифную ставку. Перевыполнение же нормы выработки (в зависимости от установленного уровня) поощряется премией. Премияльная система вознаграждения за труд применяется повсеместно при любых формах оплаты труда (повременной, сдельной). При этом учитываются индивидуальные достижения каждого работника (эффективность использования рабочего времени, проявление самостоятельности, инициативы и творчества, сплоченности с трудовым коллективом и др.). Чем выше уровень выполнения работником задания и творческой инициативы, тем выше его заработок за тот или иной рабочий период – это всегда должно быть абсолютной аксиомой.

Многолетний производственный опыт доказывает, что система прямой оплаты труда побуждает исполнителей к перевыполнению заданий, строгому соблюдению правил и норм трудовой и технологической дисциплины, проявлению высокой ответственности при выполнении порученной работы. При этом должны широко использоваться надбавки и доплаты за сверхурочные работы, работу в выходные и праздничные дни, за вредные условия труда и другие методы дополнительного материального поощрения работника.

В США широко применяется система «участия работников в достижении поставленных целей». В соответствии с этой системой на каждый месяц устанавливается определенный норматив по удельному весу заработной платы в стоимости произведенной продукции. Экономия денежных средств на оплату труда, получаемая за счет роста производства продукции, направляется на выплату премий (75 % ежемесячно в течение года и 25 % - по конечным результатам производственно-финансовой деятельности предприятия после подведения итогов).

Более того, основываясь на материалах исследований крупнейших фирм, отмечает, что система оплаты труда в США предусматривает следующее:

- работники получают повременную оплату, что связано с высоким уровнем организации труда;
- минимальная оплата труда регулируется законом. При определении среднего уровня оплаты фирмы следят, чтобы она была не ниже, чем у других фирм в данном районе;

- абсолютные размеры заработка зависят от квалификации работника;
- повышение заработка обычно производится ежегодно для всех работников, работа которых оценивается положительно;
- размеры зарплаток руководства не оглашаются. Премии выплачиваются только высшему руководству фирмы. Поощрение осуществляется путем материального стимулирования и продвижения по ступеням иерархии. При этом продвижение по службе непосредственно связано с повышением квалификации.

Система оплаты труда в США построена таким образом, что фиксированная заработная плата может только расти и практически никогда не уменьшаться. Гибкая система оплаты труда, когда определенная часть заработка зависит от общей эффективности работы, обеспечивает возможность избегать увольнений и повышать производительность труда.

Существующая гибкая система оплаты труда в США основана на участии работников в прибылях фирмы или в распределении доходов.

Система распределения доходов предполагает создание определенного механизма поощрения от доходов, получаемых в результате роста производительности труда, повышения качества продукции, экономии материалов и так далее. При такой системе существует тесная взаимосвязь между результатами работы и величиной премии у каждого работника. Это не просто новая система оплаты труда, здесь заложен новый подход к повышению эффективности работы каждого работника, повышению производительности труда, качеству продукции и сокращению издержек производства.

Практика показывает, что использование гибких систем значительно повысить уровень оплаты труда при одновременном увеличении производительности труда и прибыльности производства.

Это новый подход к формированию системы оплаты труда. Он включает также элементы морального стимулирования труда работников.

Производительность труда во многом зависит от квалификации работника, от рациональной организации труда. Обычно фирма внимательно следит за динамикой оплаты труда по основным категориям персонала у своих главных конкурентов и на этой основе определяет базовые ставки оплаты труда.

На современных автоматизированных предприятиях оплата труда производственных рабочих снижается до 10%, а затраты на инженерный и управленческий труд все время возрастают.

Заслуживает внимания механизм использования акционерной собственности в экономически развитых странах, где выкупленные работниками акции находятся в фонде выкупа, а их номинальная стоимость зачисляется на их лицевые счета. На эти акции работники предприятий получают дивиденды, размер которых определяется советом директоров и утверждается собранием акционеров. При расчете или уходе на пенсию стоимость акций выдается работникам на руки, а сами акции остаются в фонде предприятия. Как показывает многолетний опыт, в таких предприятиях значительно меньше текучесть кадров, выше уровень трудовой и производственной дисциплины, качество производимой продукции, а также производительность труда. Соответственно здесь получают большие прибыли, поэтому уровень материального вознаграждения работников значительно выше.

Таким образом, опыт оплаты труда в США содержит ряд интересных положений по стимулированию работников в зависимости от конечных результатов при сохранении государственных гарантий занятости и минимальной оплаты труда.

Из анализа зарубежного опыта и сопоставления его с отечественной системой материального стимулирования можно сделать вывод, что наша система несовершенна, требует изменения некоторых позиций. С этой целью отдельные направления в системе стимулирования зарубежных стран могут быть применены на отечественных предприятиях. В первую очередь это касается нормирования труда. В отечественной системе оплаты труда следует применять «подвижность» тарифных ставок в зависимости от профессиональной квалификации и индивидуальных результатов работников. При этом даже в рамках одного тарифного разряда индивидуальная оплата труда работников с учетом их профессионализма может быть различной.

Список литературы:

1. Ахмедов А.Э. Опыт зарубежных стран по организации оплаты труда/ Актуальные проблемы гуманитарных наук в исследованиях молодых ученых и аспирантов// Сборник статей межвузовской научно-практической конференции, состоявшейся 16 марта 2007 г./ Под. ред. Д.А. Мещерякова.- Воронеж: АНО МОК ВЭПИ, 2007. - 277 с.

2. Волчин Н.А. Японский опыт решения экономических и социально-трудовых проблем / Н.А. Волчин – М.: Экономика, 1998. - С. 71-111.

Бородкина Т.А., Урывская Д.А.

ЛИДЕРСТВО КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь

Ключевые слова: лидерство, лидер-предприниматель, руководитель, успешность, движущая сила, личностный рост, лидер-менеджер

Keywords: leadership, leader, entrepreneur, executive, success, driving the growth, personal growth, leader-manager.

Аннотация: В статье подчеркивается лидерство как движущая сила предпринимательства, рассматриваются основные понятия лидерства и его факторы.

Abstract: This paper emphasizes leadership as the driving force of business, the main concepts of leadership and its factors.

Актуальность темы, лидерства, обусловлена его влиянием на развитие личности. Формирование активной жизненной позиции личности позволяет оптимально включиться в трудовой коллектив и исполнить лидерские функции, которые в дальнейшем позволят приумножить возможности организации или предприятия.

Лидерство-это победа в каких-либо начинаниях, преимущественные, понятные и яркие поступки, непредназначенные другим, то есть лидерство-выражение всех властей в одной личности.

Лидер имеет качества, помогающие людям стимулировать, достигать и стремиться к новым вершинам или выполнению старой цели, с надеждой и верой в себе.

Выделим личностные навыки и умения для успешного лидера-предпринимателя:

- Высокая общеобразовательная и профессиональная подготовка;
- Умения понимать и анализировать;
- Умение управлять людьми;
- Желание и умение реализовывать потенциал лидера;
- Умение общаться с людьми.

Фундамент успешного предпринимательства заключается в качествах успешного лидера. Для разъяснения лидер-предприниматель, следует разобрать его внутреннее понятие.

Рассмотрим психологический аспект данного понятия. В жизни мы всегда стремимся победить, что является составляющей духовного и психологического развития. Когда мы стремимся к лучшему, ставя

высокую цель перед собой, обязательно добираемся до вершин, то есть лидируем.

Без данных составляющих мы не сможем самосовершенствоваться, тем самым ,помогая, другим творить.

Лидерство-основа успеха. Персональное лидерство- реализация важных и полезных личных целей.

Успех нельзя купить или ожидать случайного, с успехом не заключишь сделку. Настоящий успех подразумевает лидерство, которое в свою очередь помогают личностному росту и достижению «горных вершин».

Истинный личный успех- это продвижение к мечте, долгосрочным целям, что включает собственное развитие. А темп и время продвижений зависит от собственного желания.

Личностный рост - становление лидерства. Если же человек стал таковым, то это путь к совершенному лидеру, который пользуется уважением и становится примером для других.

В ходе роста, лидер приобретает огромный контроль над своими эмоциями, независим от критики людей, его настроение труднее испортить, так как более самоуверен и самодостаточен.

Когда человек развивает личные способности, он учится мыслить нестандартно, непринужденно и легко общаться, избавляется от множеств комплексов и психологических тараканов, которых много в каждом человеке. Человек открывается совсем новым и иным знаниям, опытам.

Лидер глубоко уверен в себе и способен с достоинством выходить из различных передряг.

Основным слагаемым успеха обладают все, кто добился значительности в личностном росте.

В мире выделяют пять эффективных слагаемых лидерства.

Первое слагаемое: познание себя. Познавая себя и четко понимая, и выстраивая свою жизненную стратегию можешь объективно оценивать будущее и процесс принятия решений. Человек должен самостоятельно принимать решения и воплощать их в жизнь. Но порой близкие - непреднамеренно препятствуют правильному пониманию и выбору, натуре личностного роста

Второе слагаемое: установленные цели и планы. Необходимо разрабатывать план личностного роста, который помог бы извлекать пользу из жизненных позиций и целей. План должен составляться подробно и ясно, чтобы исключить вероятность путаницы. Фиксация на бумаге помогает упорядочивать и прояснять мышление, а это дает повышение уверенности в себе.

Третье слагаемое: желание быть лидером. Это слагаемое следует развивать в себе жгуче и непреодолимо. Оно демонстрирует разницу между фантазиями и целью. Вы научитесь вызывать, стимулировать и держать под контролем желания.

Четвертое слагаемое: уверенность в себе. Уверенность рождается из практических умений и навыков, которые приходят с опытом, а опыт требует столкновения разных точек зрения. Конфликт, а именно участие в нем придает уверенность и способность контролировать данную ситуацию.

Пятое слагаемое: настойчивость. Развитие железной настойчивости, решимость достижения поставленных целей, независимо от мнения окружающих, вот в чем отличается настоящий лидер. Не имея своего мнения и живя в тени других людей, вы не сможете подняться выше среднего уровня, пока не научитесь жить по иным законам. Главное, слушайте себя и руководствуйтесь ценностями, которые вы выдвинули для себя.

Заполучив все факторы успеха, станете успешным лидером. А успешный человек - великий предприниматель.

Существует несколько типов лидер-менеджеров:

1. Менеджер классической школы управления- начало XXв., отцом классической школы считается А.Файоль, где он выделял пять основных видов управления: планирование, организация, командование, контроль и координация.

2. Целеустремленный стратег – этот тип лидера впервые был услышан от К.Эндрюса. В рамках данной школы выделялось проектирование, учитываются изменения среды, где выдвигаются аналитические методы стратегического планирования.

3. Руководитель с несколькими лицами. Если в классической школе рассматривали пять методов управления, то Г.Минцберг выделяет десять видов: лидер, координатор, генератор идей, спикер, наблюдатель, воспитатель, посредник, предприниматель, распределитель, «громоотвод».

4. Специалист по политическим рискам. Такой руководитель ориентирует не на внутреннюю деятельность предприятия, а на внешнее развитие.

5. Жрец конкурентно способности. В данной школе руководитель обостряет свои усилия в конкурентоспособности.

По нашему мнению, фактор лидерства должен обязательно проявляться во всех компаниях независимо от ее размеров. Руководители должны создавать условия для обучения работников, создавать условия для максимального проявления себя.

Лидерство - игра, где мастерство постоянно нужно оттачивать, учитывая окружающие условия, стиль игры и какие возможности имеются в распоряжении.

Давыдова Е.Ю., Чернышова Н.К.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДЕЛЕГИРОВАНИЯ ПОЛНОМОЧИЙ

*Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж
Филиал Российского государственного социального университета
в г. Воронеже*

Ключевые слова: экономические процессы, межфункциональные связи, новая концепция, генеральное планирование, эффективный способ регулирования

Keywords: economic processes, interfunctional communications, new concept, general planning, effective way of regulation

Аннотация: Сегодня всё чаще можно увидеть в России социальные и экономические процессы, которые требуют появления большего количества профессионалов в сфере управленческой деятельности. Главная задача руководителя состоит в грамотной организации рабочего процесса. Управленцу необходимо создать ситуацию, в которой люди поймут выгоду работать как можно лучше. Делегирование – один из эффективных способов регулировать количество выполняемой работы.

Abstract: Today even more often it is possible to see social and economic processes which demand emergence of bigger number of professionals in the sphere of administrative activity in Russia. The main task of the head consists in the competent organization of working process. The manager needs to create a situation in which people will understand benefit it is possible to work as better. Delegation – one of effective ways to regulate number of the performed work.

В рамках управленческой структуры проводят рациональное распределение и перераспределение прав, полномочий и ответственности между ее субъектами. В 20-е годы XX века П.М. Керженцев разработал принципы этого процесса, получившего название "делегирование организационных полномочий и ответственности".

Термин "делегирование" используется в теории управления, означает передачу задач, а также полномочий лицу, принимающему на себя ответственность за их выполнение. Способность руководить

людьми можно повысить, научившись грамотно применять данный способ.

Идеи личной ответственности и делегирования полномочий не новы. Первые концепции соучастия в управлении и самоуправлении появились более трети века назад. Почему этот подход является актуальным?

Сегодня к делегированию полномочий подталкивают потребности компаний. В наши дни без быстрой реакции на требования клиентов, в ситуации отсутствия надежных межуровневых и межфункциональных связей в компаниях, не используя местные, быстро возникающие и исчезающие возможности, компания вряд ли добьётся значительных успехов.

Степень децентрализации управления определяется степенью предоставления полномочий, прав принятия самостоятельных решений управляющим отделениями, таким образом, мы видим, что имеет место делегирование полномочий.

Суть делегирования заключается в следующем: руководитель предоставляет подчиненным определенную свободу действий в решении вопросов, специальных заданий. Это означает, что он передает им часть своих полномочий, при этом всю ответственность обычно продолжает нести начальник. Делегирование является тем средством, при помощи которого руководство распределяет между сотрудниками задачи, которые должны быть выполнены, чтобы организация достигла поставленных целей. Если задача не делегирована работнику, руководитель будет выполнять ее сам – это часто приводит к проблемам, ведь время, способности руководителя ограничены. Как известно, сущность управления заключается в умении «добиться выполнения работы другими», поэтому делегирование является актом, превращающим человека в руководителя.

Главная цель делегирования полномочий — сделать возможной децентрализацию управления организацией. Этот способ выгоден в работе крупной компании, при наличии достаточно большого количества сотрудников. В таком случае передача полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий включена в процесс передачи полномочий. Передаются только полномочия, вся ответственность по-прежнему на старшем руководителе. От масштаба полномочий зависит степень централизации и децентрализации. Под централизацией понимают концентрацию задач управления, а децентрализация считается разделением задач по определенным признакам.

Если делегирование полномочий отсутствует, то управление организацией становится чрезмерно централизованным. Уровень централизации ниже в случае большего принятия решений непосредственно на рабочих местах.

Централизация характеризуется отсутствием передачи полномочий, а это в большинстве случаев снижает оперативность принятия решений. Излишняя централизация мешает развитию инициативы и повышению мастерства представителей низшего звена руководителей.

Факторы, которые определяют степень децентрализации управления, включают в себя:

- стремление осуществлять только общий контроль (а не почасовой, ежедневный);
- восприимчивость к новым идеям;
- готовность доверять низшему звену управления;
- готовность передать решение незначительных вопросов низшему звену управления.

К сожалению, многие управляющие допускают грубую ошибку: вместо того чтобы вначале понять те цели, достижение которых необходимо, а только затем определить свободу действий, они сразу спешат разделить полномочия по объему делегируемых или приобретаемых прав. В итоге, руководитель рискует получить совсем не тот результат, который хотел бы получить. Как избежать такой ошибки? Во-первых, каждый грамотный управленец вначале должен поставить цель, к которой коллектив должен стремиться. Во-вторых, необходимо разработать планы, довести до сведения подчиненных и убедиться, что все подчиненные правильно всё поняли. В-третьих, руководитель часто не задумывается над тем, достаточно ли полномочий у подчиненного для выполнения какого-либо задания (то есть ставится цель, но отсутствует возможность её достичь).

Схема делегирования внешне проста: выбор сотрудника → обучение → демонстрация (в зависимости от возлагаемых задач) → инструктаж → стимулирование работы → наблюдение → корректировка → совместное обсуждение хода деятельности → совместное обсуждение полученного результата → дальнейшая работа над совершенствованием рабочего процесса.

Итак, в чем же плюсы и минусы делегирования полномочий?

К плюсам делегирования полномочий можно отнести:

- 1) освобождение времени для решения более важных задач. Принятие самых важных решений ложится на плечи начальника. Иногда просто необходимо время на обдумывание какого-то плана,

новой концепции, выбора стратегии или анализа ситуации. В таком случае, естественно, управленцу выгодно применить делегирование - передать (хотя бы временно) часть полномочий перспективному сотруднику. Во-первых, руководитель освобождает себе необходимое количество времени, во-вторых, дает работнику возможность проявить себя, что впоследствии может обеспечить карьерный рост.

2) повышение мотивации персонала. Безусловно, получение важного задания от руководителя играет большую роль в мотивации. Сотрудник понимает свою ценность, чувствует ответственность и стремится как можно лучше выполнить работу и, возможно, получить за это вознаграждение - похвалу, премию, продвижение по службе - это уже зависит от того, как работник справится с заданием.

3) повышение доверия в команде. В процессе делегирования сотрудник может получить несвойственные для него полномочия, возможно, ему придется наладить контакт с работниками, с которыми прежде он не общался. В таком случае ему нужно проявить коммуникабельность и другие свойства, чтобы наладить хорошие деловые отношения. Как известно, хорошие отношения на работе могут постепенно перейти также и в дружеские, что способствует повышению доверия в команде.

4) проверка своих сотрудников на исполнительность. Руководитель хочет проверить профессионализм подчиненного? Делегирование - отличная возможность! Работник может показать себя с новой стороны, проявить взаимодействие с командой. Может быть, сотрудник заслуживает занять другую, более подходящую ему должность?

Минусы делегирования полномочий:

1) большинство сотрудников не хочет браться за «не свою» работу. Существуют люди, которые предпочитают выполнять рутинную, однообразную работу изо дня в день. И смена деятельности для них - это даже стресс! Кроме того, не все обладают креативностью или способностью быстро приспособиться к новой должности и новым условиям. Поэтому делегировать полномочия нужно, конечно, разумно. Необходимо подумать о том, справится ли человек с новыми полномочиями. Быть может, ему лучше заниматься привычным для него делом?

2) работа должна быть интересной для персонала. Безусловно, что человек не будет мотивирован, если его обязать делать то, что ему совсем не нравится. Необходимо подобрать сотрудника, заинтересованного в достижении цели;

3) необходимо четкое представление вознаграждения. Естественно, что каждый сотрудник желает получить достойное вознаграждение. Кроме того, это является еще одним способом мотивации человека на качественное выполнение задания;

4) должна быть определенная свобода действий. Ни один сотрудник не будет рад, если начальник каждый час будет проверять его работу. Проверки нужны, но важно не перегнуть палку. Вполне достаточно потратить совсем небольшое количество времени в день, чтобы узнать как успехи. Быть может, руководитель сможет дать ценный совет;

5) все сотрудники, которым можно получить работу, и так заняты. Бывают и такие проблемы. Но, может быть, стоит распределить приоритеты? Может быть какое-то задание, которое должен выполнить сотрудник, может подождать? Грамотный управленец должен понимать, какие вопросы должны быть решены прежде всего;

6) неуверенность в результате. Неопытные или не совсем грамотные начальники часто недооценивают или переоценивают возможности сотрудников. В итоге, это влияет на работу компании в целом.

Взвесив плюсы и минусы, далее возникает вопрос: когда же стоит применять делегирование?

1. Когда работа можно быть хорошо выполнена сотрудником с меньшей оплатой труда.

2. В случае если руководителю не хватает знаний, умений или опыта для квалифицированного выполнения задачи.

3. Для проведения рутинных мероприятий.

4. Выполняемое задание может способствовать профессиональному росту сотрудника.

Конечно, есть функции, которые управленец не должен передавать:

1. Генеральное планирование

2. Подбор команды исполнителей и оценка членов команды

3. Контроль за работой команды

4. Система стимулирования членов команды

5. Конфиденциальные вопросы

Чтобы постараться избежать ошибок, нужно стараться соблюдать правила передачи полномочий:

- тщательно проработать постановку задачи. Тогда подчиненные будут точно знать, что именно им поручается сделать, каким образом и когда;

- тщательно осуществить подбор исполнителей, оценить компетентность и мотивацию каждого, провести предварительное

собеседование, наконец – получить их добровольное согласие на работу, поскольку из-под палки ничто хорошо не делается;

- определить степень ответственности подчиненных и перечень вопросов, решение которых требует вмешательства начальника;

- выработка способа контроля – когда, как, почему именно так, а не по-другому; нельзя превращать контроль в диктатуру, и не стоит распространять проверки на все рабочее время.

В настоящее время лидеры в сфере управленческой деятельности активно применяют делегирование. Например, это подтверждают профессионалы в сфере управления: Андрей Коркунов и Гэрри Р. Вилсон.

При этом Гэрри Р. Вилсон считает, что основа его успеха - это вера в людей. В России он всегда делал акцент на динамичное развитие российского персонала как будущего лидера мирового бизнеса.

Список литературы:

1. Ведерникова Лариса, Делегирование полномочий: возможные плюсы и минусы. 10.04.2012 <http://pallada-center.ru/articles/cat12/article101.html>

2. Гусева. Е.П. Менеджмент: учебно-практическое пособие. - М. Московский государственный университет экономики статистики и информатики. 2007.- 298с.

3. Джули-Энн Амос, Делегирование полномочий/НПРО. - 2004. – 112с.

4. Кинан К. Делегирование полномочий/ Эксмо. – 2006.- 80с.

5. Коркунов Андрей, «Везет тому, кто везет»// Деловая Москва.- 2010 год.- №6.

Иванов В.Н.

ОПТИМИЗАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ

Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь

Ключевые слова: Оптимизация, образование, растениеводство, MS Excel.

Keywords: Optimization, education, crop production, MS Excel.

Аннотация: Статья посвящена методам решения оптимизационных задач в растениеводстве с использованием инструментов MS Excel.

Abstract: the Article is devoted to methods of solving optimization problems in crop production tools using MS Excel.

Одной из острых проблем сельского хозяйства является невысокая оперативность и эффективность принимаемых управленческих решений. Это объясняется недостаточным развитием интеллектуальной и культурной среды в сельских районах, а также недостаточным использованием, в том числе в хозяйственной практике на местах, новых информационных технологий.

Зарубежные программные средства управления сельскохозяйственным производством по ряду объективных причин тяжело применимы к российским условиям. Это связано с высокой стоимостью программного продукта, отсутствием русифицированных версий и различными технологиями выращивания культур.

В основе современной системы управления сельскохозяйственным производством лежит текущий и ретроспективный мониторинг объектов сельскохозяйственного назначения, мониторинг агроэкологических характеристик почв, технических возможностей хозяйства. На основе мониторинга и научных знаний происходит планирование сельскохозяйственных работ. Обрабатывая и анализируя планируемые и фактические мероприятия, происходит анализ производственной деятельности и принятие оперативных решений. Анализ и обработка информации подразумевает расчёт показателей экономической эффективности планируемых и фактических мероприятий и возможные агроэкологические последствия.

Ниже перечислены основные задачи, решаемые в большинстве современных автоматизированных систем управления сельскохозяйственным производством:

- автоматический подсчёт пространственных характеристик (длина, площадь, уклон местности).
- ведение текущего мониторинга сельскохозяйственных угодий;
- ведение ретроспективного мониторинга угодий;
- прогнозирование урожайности в зависимости от питательных элементов, и расчёт потребности культуры в питательных элементах в зависимости от планируемого урожая;
- расчёт потребности в средствах химической мелиорации;
- получение сводной информации по севооборотам и по хозяйству в целом;
- расчёт баланса гумуса и питательных элементов по севооборотам и по хозяйству в целом;

- автоматизированный учёт техники и сельскохозяйственного инвентаря с расчётом экономических показателей;
- расчёт экономических показателей агротехнических мероприятий;
- расчёт экономических показателей выращивания культуры по сельскохозяйственным угодьям.
- ведение пространственно распределённой базы данных, т.е. привязка информации к объектам на карте.
- получение объёмных моделей в т.ч. рельеф, распределение азота, фосфора, калия и других элементов почвы в целом по хозяйству, для определения агроэкологического потенциала.

В результате имеется возможность на каждом этапе выращивания культуры проанализировать планируемые и фактические затраты. В случае отклонения программа позволяет выявить причину для принятия соответствующего решения. Таким образом, осуществляя контроль себестоимости продукции.

На основе ретроспективного мониторинга сельхозугодий, конструктивных особенностей полей, внешних факторов принимаются решения по корректировке проводимых в хозяйстве мероприятий.

Но все вышесказанное предполагает для внедрения аналогичных систем наличие в хозяйстве значительных свободных финансов (десятки, а то и сотни миллионов рублей), хорошего персонала по информационным технологиям и готовности менеджмента хозяйства перестраиваться на новые методы управления.

Альтернативой вышеизложенному может служить внедрение малых средств автоматизации. Это и автоматизация бухгалтерского учета и решение различных оптимизационных задач средствами MS Excel.

Именно и решению оптимизационных задач в растениеводстве и посвящена данная работа.

Рассмотрим задачу оптимального распределения посевных площадей под сельскохозяйственные культуры.

В современных условиях для сельскохозяйственных предприятий определение оптимальной структуры посевных площадей является достаточно серьёзной задачей, так как из возможных вариантов развития полеводства надо выбрать наиболее эффективные, с тем чтобы повысить экологическую, экономическую и социальную значимость принимаемых решений по развитию и поиску резервов повышения эффективности сельскохозяйственного производства.

Далее представляется один из вариантов решения задачи оптимальное распределение посевных площадей.

Наименование культуры	Длина (д)	Объем	Произведенный объем	Урожайность	Затраты труда, обычно	Затраты труда, особо напряженный	Производительность с 1 га	Цена д/д/д/д
Пшеница в.к.л.	40000	40000	80	75	20	400	80000	
Пшеница в.к.л.	40000	70000	30	1,100	10	200	90000	
Пшеница в.к.л.	60000	100000	20	240	10	30	100000	
Пшеница в.к.л.	200	20000	22	1,500	10	100	20000	
Пшеница в.к.л.	1000	10000	10	10	40	100	10000	
Пшеница в.к.л.	200	10000	7	1,000	40	20	1,0000	

Рис. 1. Основные экономические показатели по культурам, планируемых для посева на определенный период

На рис. 1 показаны основные экономические показатели по культурам, планируемых для посева на определенный период, где определены и заданы следующие показатели:

0. Колонка «А» – наименование сельскохозяйственных культур, планируемых для посева.

1. Колонка «В» – планируемые объемы гарантированной реализации.

2. Колонка «С» – планируемые объемы возможной реализации.

3. Колонка «D» – планируемая урожайность.

4. Колонка «E» – затраты труда обычные в течении всего периода.

5. Колонка «F» – затраты труда дополнительные в особо напряженный период.

6. Колонка «G» – планируемая прибыль в условных единицах.

7. Колонка «H» – планируемая цена реализации.

Конечно, в реальности параметров может быть больше, но задача данного материала показать методику расчета данной оптимизационной задачи и научить студентов ее применять.

Для корректности решения введем еще параметры по общим трудовозатратам представленным на рис.2, где представлены:

8. Колонка «А» – суммарные допустимые общие трудовозатраты.

9. Колонка «В» – суммарные допустимые дополнительные трудовозатраты в особо напряженный период.

10. Колонка «С» – суммарные общие трудовозатраты рассчитанные в данной задаче.

11. Колонка «D» – суммарные дополнительные трудовозатраты в особо напряженный период рассчитанные в данной задаче.

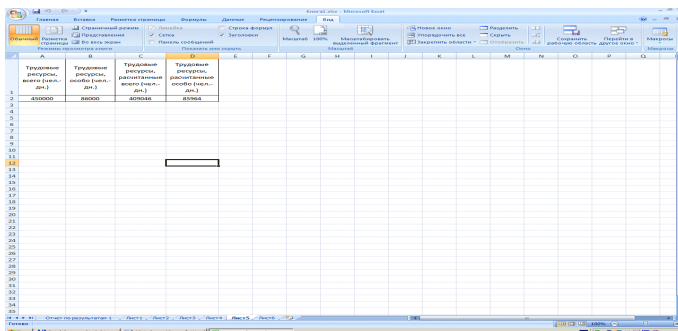


Рис. 2. Дополнительные параметры по общим трудозатратам

Далее выполняется решение задачи. Вначале определяется и записывается целевая функция. В нашем случае определяется максимум по прибыли и для этого в свободную ячейку записывается следующая функция $=\text{СУММПРОИЗВ}(G2:G7;K2:K7)$, максимум которой и будет определяться с помощью надстройки MS Excel «ПОИСК РЕШЕНИЯ». Результаты решения данной задачи представлены на рис. 3, где в колонке «А» представлены результаты решения данной задачи, то есть планируемые под посевами площади по каждой культуре, а в колонке «В» ожидаемый объем продукции по каждой культуре. Дополнительно можно получить распределение прибыли по каждой культуре, суммарная же прибыль зафиксирована в ячейке целевой функции и равна 141024 условных единиц.

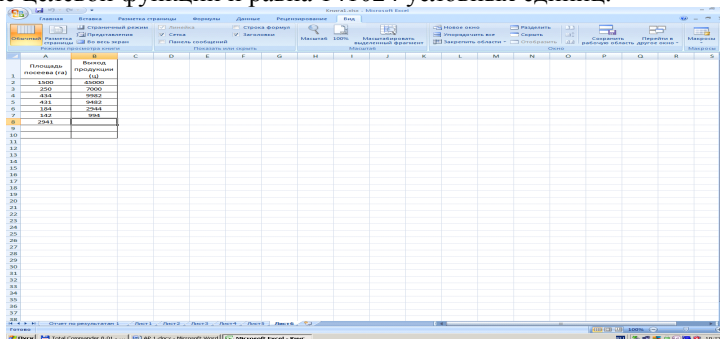


Рис. 3. Результаты решения оптимизационной задачи

В заключение необходимо добавить, что решение аналогичных задач с использованием MS Excel следует широко внедрять в практику

менеджмента сельскохозяйственного производства и в практику подготовки студентов экономических специальностей.

Список литературы:

1. Слепцова Л.Д., Программирование на VBA в MicrosoftOffice 2010//Режим доступа <http://excelvba.ru/UsefulBooks/book3>
2. Горбатков С. А., Полупанов Д. В., Фархиева С. А., Коротнева М. В. Эконометрика: учебное пособие / Под ред. д.т.н., профессора С. А. Горбаткова. – Уфа: Изд-во Башгосуниверситета, 2012. – 204 с
3. Иванов В.Н. Перспективы автоматизации сельскохозяйственного предприятия. Социально-экономические и правовые аспекты развития современного общества: материалы заочной Международной научно-практической конференции (29 апреля 2011 г., г. Воронеж/под ред. Иголкина С.Л.).часть 1 – Воронеж: ВЦНТИ, 2011.- С. 130-133.

Илюхина И.Б., Мерцалова А.И.

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ РОССИИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Финансовый университет при Правительстве РФ (Орловский филиал), г. Орел
Воронежский экономико-правовой институт, г. Орел*

Ключевые слова: банковская система, государственное регулирование, стратегия развития.

Keywords: banking system, state regulation, development strategy.

Аннотация: В статье анализируются проблемы государственного регулирования банковской системы России в условиях экономической и политической нестабильности в мире. Необходимость пристального внимания государства за процессами, происходящими в банковской сфере в настоящих сложных условиях, определяется ведущим положением банков на финансовом рынке.

Abstract: In article problems of state regulation of a banking system of Russia in the conditions of economic and political instability in the world are analyzed. Need of close attention of the state behind the processes happening in the bank sphere in the real difficult conditions is defined by the leading position of banks in the financial market.

Необходимость банковского регулирования связана в первую очередь с проблемой надежности и потенциальной нестабильности

отдельного банка и банковской системы в целом. Банкротство и закрытие банков влечет массовое разорение частного бизнеса и потерю сбережений частных лиц. Такая ситуация естественного вызывает пристальное внимание со стороны государства в разных экономических системах. В то же время следует отметить, что наблюдающийся в последнее время рост реальной поддержки банковского сектора со стороны государства выделяет банки среди обычных субъектов и участников рыночных отношений.

Необходимость пристального внимания государства за процессами, происходящими в банковском секторе экономики, вытекают из самой природы банков и их ведущего положения на финансовом рынке. Высокий уровень финансовой взаимозависимости, опора на легко изымаемых денежных средствах, многократное превышение активов над величиной собственного капитала всегда угрожают банку потерей ликвидности и кризисом платежеспособности. Однако проблемы одного (особенно системообразующего) банка быстро могут оказаться проблемами всей банковской системы, так как банкротство одного банка вследствие изъятия привлеченных банковских ресурсов, способно вызвать цепную реакцию по всей банковской системе.

Таким образом, целями государственного регулирования банковской сферы являются:

- поддержание стабильности финансовой системы страны посредством обеспечения платежеспособности и финансовой устойчивости банков;

- предотвращение системного кризиса, заключающегося в ситуации, когда банкротство одного или нескольких кредитных институтов приводит к кризису всей финансовой системы;

- защита инвесторов, заемщиков и других агентов финансового рынка от ущерба, возникающего в результате банкротства, мошенничества или других злоупотреблений со стороны банков.

Обобщая, можно сказать, что основной целью государственного регулирования банковской сферы является обеспечение надежной и устойчивой банковской системы, способной противостоять финансовым кризисам, ведущим к поражению всей финансовой системы страны. Под устойчивостью в данном случае следует понимать способность коммерческого банка выполнять свои обязательства перед клиентами, кредиторами и вкладчиками и обеспечивать потребности в краткосрочном и долгосрочном кредитовании в условиях взаимодействия изменяющихся внешних и внутренних факторов.

В теории принято выделять три уровня регулирования банковской сферы: международный, национальный и микроуровень (саморегулирование). Следует отметить что, межгосударственные соглашения в банковской сфере будь то многосторонние, двусторонние, по линии центральных банков и в других формах, направлены лишь на гармонизацию норм и правил национального регулирования, либерализацию деятельности банковского сектора и регламентацию требований к ним в разных странах. При этом определяющим в регулировании банковской сферы все-таки является национальный уровень.

Макрорегулирование банковской сферы связано с регулированием государством всех макроэкономических процессов, связанных с денежно-кредитными отношениями. При этом воздействие государства осуществляется на все структурные элементы банковской системы, включая Центральный банк Российской Федерации. В рамках макроэкономического государственного регулирования принимаются основные направления единой государственной денежно-кредитной политики, осуществляются иные меры, прямо или косвенно влияющие на состояние банковской системы и внутреннюю политику в государстве.

Микроуровень или саморегулирование банковской деятельности базируется на внутренних правилах и процедурах конкретного банка и нацелено на реализацию стратегии банка, как на внутреннем, так и на внешнем рынках.

Объектом исследования в данной статье являются различные аспекты регулирования банковской деятельности на макроэкономическом уровне с учетом специфики развития банковской сферы России.

Для обеспечения надежности, безопасности и стабильности финансовой системы правительства разных стран используют различные методы финансового контроля, в том числе тщательную проверку банков, требование необходимого уровня резервов, установление обязательного уровня активов и верхнего предела кредитования, обеспечение открытости и т.д. Подобные меры оказываются вполне оправданными, так как способны снизить риски в условиях нестабильной экономической конъюнктуры. Во всем развитом мире контроль над банковским сектором предполагает объединение усилий государственных регулирующих органов и банковского менеджмента.

В качестве органов государственного регулирования банковской сферы могут выступать законодательные органы, правительство,

министерства, центральный банк и другие органы управления. Главной регулирующей организации в разных странах может выступать либо центральный банк страны, либо уполномоченный на то независимый орган для надзора.

В Российской Федерации Банк России законодательно утвержден в качестве единственного органа по регулированию банковской деятельностью. Исполнение функций регулирования осуществляется через Комитет банковского надзора Банка России, для чего в Комитете сформированы подразделения, специализирующиеся на решении определенного круга задач, характерных для каждого из видов банковского надзора.

Необходимо отметить, что регулирование банковской деятельности имеет двойственную природу. С одной стороны, ЦБ РФ посредством надзора за финансовым состоянием коммерческих банков осуществляет управление рисками в банковской системе. С другой стороны, осуществляется проверка соблюдения законодательных и нормативных актов коммерческими банками в ходе их деятельности.

Стратегия развития банковского сектора Российской Федерации на период до 2015 г. была принята, в период выхода банковской системы России из кризиса и предполагаемого вхождения в период восстановления и роста. Основная цель действующей поныне «Стратегии-2015» – активное участие банков в модернизации экономики на основе существенного повышения уровня и качества банковских услуг, предоставляемых организациям и населению, и обеспечение системной устойчивости банковского сектора [1].

Любая стратегия развития не является нормативным документом, субъекты на которые направлен данный документ имеют широкие возможности ее понимания, трактовки и использования в практике. Однако неверное стратегическое позиционирование банка в национальной банковской системе может привести к проблемам для него, его клиентов, сотрудников, акционеров.

Одной из важнейших задач «Стратегии-2015» явилось обеспечение финансовой устойчивости банковской системы России. Однако, решению обозначенных в стратегии задач может помешать введение рядом развитых стран санкций в отношении банковского сектора России. На данный момент финансовые санкции были использованы Белым Домом и направлены против нескольких российских банков, в том числе АБ «Россия» (в марте) и СМП Банка (в марте, а затем и в апреле 2014 года). В июле 2014 г. Европейский союз ввел секторальные санкции в отношении пяти российских банков. Под ограничения попали: Сбербанк, ВТБ, Газпромбанк, ВЭБ и

Россельхозбанк. Санкции действуют год с возможностью пересмотра через 3 месяца. Под новые санкции попали организации, доля государства в которых превышает прямо или косвенно 50%. К таким банкам относятся два коммерческих — ВТБ (60,9%) и Россельхозбанк (100%), а также один институт развития — ВЭБ (100%). Однако у ВЭБа есть два розничных банка — «Глобэкс» и «Связь-банк», работающих с населением. Косвенно государство владеет также крупнейшим банком страны — Сбербанком (через ЦБ РФ, 50 плюс одна акция) и Газпромбанком — через ВЭБ и Газпром (Газпром владеет 35,5414% акций банка, НПФ ГАЗФОНД — 49,6462%, Внешэкономбанк — 10,1906%) [2].

По оценкам аналитиков с 27 апреля по 5 мая размер оттока средств физических лиц в СМП Банке составил 1,2 млрд. рублей: это в 3 раза меньше в сравнении с потерями, которые он понес в марте вследствие блокировки системами Visa и MasterCard карт клиентов. Совокупный отток средств клиентов-физических лиц со счетов и вкладов СМП Банка составил 255,6 млн. рублей в апреле и 10,67 млрд. рублей — в марте. Существенных потерь в апреле банку удалось избежать за счет своевременно заключенного соглашения о межхостинговом соединении с банком «Уралсиб»: клиенты могли пользоваться картами в штатном режиме[5].

Банк «Россия» в марте потерял 36,33 млрд. рублей (отток со счетов юридических и физических лиц), из них 2,02 млрд. — средства физических лиц. Санкции вынудили кредитную организацию принять решение о переходе на работу исключительно с национальной валютой: эксперты, оценивая мощную российскую клиентскую базу, уверяют, что принятое решение никак не скажется на финансовом положении банка [5].

В условиях введения санкций банковской системе России особенно необходима поддержка со стороны государства и ЦБ РФ. При этом считается, что адресная помощь Центробанка и межбанковское кредитование могут улучшить ситуацию только в одном-двух конкретных банках, но не в состоянии спасти банковскую систему, если события начнут развиваться по сценарию «эффекта домино»: удар по одному банку приводит к расшатыванию системы в целом.

В условиях нестабильной политической и экономической ситуации правительству любой страны важно иметь четкое представление о пределе прочности банковской системы и заранее планировать мероприятия по укреплению банковской системы. Наиболее перспективным направлением анализа банковской сферы в

нестабильных макроэкономических условиях является стресс-тестирование.

Под стресс-тестированием понимается определение потенциального негативного воздействия на финансовое состояние кредитной организации, которое может иметь место в предполагаемых неблагоприятных обстоятельствах.

Согласно Банку Международных Расчетов «стресс-тестирование» термин, описывающий различные методы, которые используются финансовыми институтами для оценки своей уязвимости по отношению к возможным событиям». Центральный Банк РФ определяет стресс-тестирование как «оценка потенциального воздействия на финансовое состояние кредитной организации ряда заданных изменений в факторах риска, которые соответствуют исключительным, но вероятным событиям».

Методы стресс-тестирования интенсивно развиваются, в их состав включаются макроэкономические показатели, используются статистические методы, в том числе эконометрические модели различных уровней сложности.

В Банке России с 2004 г. проводится стресс - тестирование российского банковского сектора по методу «top - down». В самом начале стресс - тестирование проводилось по 200 крупнейшим кредитным организациям по величине активов, а с 2007 г. расчет стресс-теста осуществляется по всем действующим кредитным организациям. Основные результаты стресс - тестов публикуются в ежегодных отчетах о развитии банковского сектора и банковского надзора (публикуются на официальном сайте Банка России).

Спустя десять лет с начала применения стресс-тестирования в отечественной практике можно сказать, что стресс-тестирование достаточно точно предупреждали о последствиях грядущего кризиса. «Отчет о развитии банковского сектора и банковского надзора в 2013 году», опубликованный Центробанком и содержащий результаты стресс-теста, свидетельствует о способности банковской системы противостоять шоковым явлениям в экономике[4]. Тем не менее, кризис банковской системы, который разгорается в результате падения курса национальной валюты и введения финансовых санкций ЕС и США может привести к потерям, которые будут исчисляться триллионами.

В начале года Центробанк рассчитал основные показатели деятельности системы по двум сценариям развития кризиса: пессимистическому и экстремальному. При этом исходные данные брались по состоянию на 01.01.2014 года. За основу

пессимистического сценария было взято однопроцентное снижение ВВП связанное с падением цен на определенные группы экспортируемой продукции, в частности, на нефть - на 25-30%. Также при данном варианте развития рост реальных доходов населения не прогнозировался, а стоимость увеличения стоимости бивалютной корзины предполагалась в объеме 20%.

При экстремальном сценарии ВВП должен снизиться на 6,1%, инвестиции в основной капитал сократится почти на 10%, реальные доходы населения уменьшиться на 0,5%, а стоимость бивалютной корзины вырасти на 30%. При расчете стресс-теста Центробанк отмечал, что развитие экстремального сценария является маловероятным, в первую очередь – за счет стабильной ситуации на рынке энергоносителей.

На сегодняшний день мы видим, в части данных показателей ситуация достаточно нестабильная, и приближается к экстремальному сценарию развития в связи с резким падением цены на нефть. Установлено, что при экстремальном сценарии развития показатель достаточности капитала снизиться до 10,6%. Для сравнения, норматив достаточности капитала (Н1) по состоянию на 01.04.2014 года у Уралсиба составил 10,94%, у ВТБ 24 – 11,88%, у Альфа-банка – 12,78%, а в целом по банковскому сектору – 13,5%. При этом уровень достаточности капитала первых пяти кредитных организаций (по величине активов) на начало года составлял 12,7% [5].

Данные о динамике собственного капитала крупнейших российских банков за 2014 г. приведены в таблице 1.

Данные таблицы свидетельствуют о снижении показателя достаточности капитала у крупнейших российских банков в течение трех кварталов 2014 г., как и в целом по банковскому сектору национальной экономики. Тем не менее, уровень капитала российских банков на 01.10.2014 г. выше прогнозируемых ЦБ РФ при экстремальном сценарии развития. По мнению аналитиков, ситуацию спасают показатели кредитных организаций с участием иностранного капитала в среднем – 15,5%.

Важной проблемой российских банков в 2014 г. является ликвидность. Банк России сохраняет прогноз по оттоку капитала из РФ в 2014 году в объеме менее 100 млрд. долларов. За первое полугодие 2014 года отток капитала из РФ составил 75 млрд. долларов. Как сообщил 26 августа 2014 г. журналистам заместитель министра экономического развития Алексей Ведев, отток капитала из России по итогам 2014 года составит 100 млрд. долларов. Ранее Министерство экономического развития давало прогноз в 90 млрд. долларов.

Ведомство было вынуждено пересмотреть прогноз на 2014 - 2017 годы в связи с обострением геополитической ситуации и ухудшением макроэкономической конъюнктуры [3].

Таблица 1 – Динамика собственного капитала крупнейших российских банков за 2014 г.*

Банк	Величина собственного капитала 01.01.2014	Показатель достаточности капитала банка (Н1) на 01.01.2014	Величина собственного капитала 1.10.2014	Показатель достаточности капитала банка (Н1) на 01.10.2014
Сбербанк России	2003104424	12,96	2181417609	12,30
ВТБ	627250918	12,4	531707635	10,57
Газпромбанк	413274605	11,43	401270746	11,15
ВТБ24	221037485	11,00	244092884	10,90
Банк Москвы	181541280	12,01	145579976	11,19
Россельхозбанк	245212045	15,28	245804193	14,44
Альфа-Банк	199967576	12,65	248288050	12,15
ФК Открытие	113980020	12,09	120867961	11,81
Юникредит Банк	130478718	14,51	131257966	12,0
Промсвязьбанк	96220272	11,96	94024831	11,02

*Составлено авторами по данным портала банковского аналитика <http://analizbankov.ru/>

Ведущий российский экономист Сергей Глазьев в интервью «Газете.Ру» заявил, что сохраняя свободный режим для капитальных операций, ЦБ способствует вывозу капитала. При этом если учитывать объем валютных резервов потраченных с начала года на поддержание курса рубля, то, по мнению, экономиста, российский финансовый рынок лишился более 4 триллионов рублей. С. Глазьев открыто предлагает законодательно ограничить вывоз капитала из России. Подобную позицию озвучил и президент ассоциации «Россия» депутат Анатолий Аксаков. В интервью Банки.ру он отмечал, что необходимы меры вплоть до принятия «тяжелого» закона об определенных ограничениях на трансграничное движение капитала, как это сделано в Китае.

Многие развивающиеся страны практикуют меры контроля притока-оттока капитала. Ограничения введены, в частности, в Китае, Индии, Бразилии. Официально в Китае действуют серьезные ограничения по счету движения капитала. Проекты зарубежных капиталовложений определенного объема должно утверждать Министерство торговли либо его региональные подразделения.

Однако, многие отечественные аналитики считают, что законодательные ограничения на вывоз капитала из России могут иметь негативные последствия для российских банков. В частности, это приведет к дефициту ликвидности, учитывая, что часть вкладчиков и инвесторов могут предпочесть держать средства вне банковской системы. По словам экспертов, ограничение вывода денег из России в итоге приведет к развитию теневых схем.

В заключении необходимо привести ряд аргументов в защиту усиления государственного регулирования банковской сферы в условиях экономической и политической нестабильности в мире.

1. Банки способны быть эффективным проводником государственной политики по поддержке экономики страны. Они имеют возможность эффективно участвовать в разработке и реализации антикризисных мер, таких как кредитование приоритетных отраслей экономики, поддержка финансового сектора, кредитование и реструктурирование долгов крупнейших предприятий, кредитование малого и среднего бизнеса, поддержка процессов консолидации в экономике и т.д.

2. Государственное регулирование банковской сферы необходимо в целях обеспечения безопасности вкладчиков и других кредиторов банковской системы, укрепления доверия к кредитной системе в целом, поддержание стабильности денежного обращения в экономике. Такие задачи были положены в основу жесткого государственного регулирования банковской деятельности в развитых странах Запада в посткризисные 30-е и 80-е годы XX века.

3. Государственное регулирование банковской сферы является необходимым в целях поддержания конкуренции на рынке банковских услуг. В самой банковской деятельности заложена тенденция к монополизации. Поэтому регулирование, например, в виде контроля слияния банков или открытием филиалов, рассматривается как мера, противодействующая тенденции к концентрации.

4. Следующий аргумент в поддержку государственного регулирования банковского сектора связан с управлением денежной массой. В создании депозитных денежных средств многие исследователи видят источник финансирования инновационного

развития. Такой точки зрения придерживался один из крупнейших исследователей в области экономического развития Й.Шумпетер.

Список литературы:

1. Буланов Ю. Н. Стратегия развития банковского сектора: трансформация и практические аспекты реализации. //Деньги и кредит. – 2013. - №12.
2. ЕС ввел санкции в отношении пяти крупнейших банков России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.golos.md>.
3. За 2014 год отток капитала из России вырастет почти в 2 раза. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://medialeaks.ru/news/>
4. Отчет о развитии банковского сектора и банковского надзора в 2013 году [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>
5. Санкции, введенные США и ЕС, и их последствия для банковской системы РФ.[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mir-procentov.ru/>

Кривенда Е.А., Ковалев Д.А.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИПОТЕЧНОГО
КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ**

Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь

Ключевые слова: ипотека, ипотечное кредитование, кредит, недвижимое имущество

Keywords: mortgage, mortgage lending, credit, real estate

Аннотация: В статье рассматривается понятие ипотечного кредитования, его положительные и отрицательные стороны, действующие государственные ипотечные программы.

Abstract: This article discusses the concept of mortgage lending, its positive and negative sides will state mortgage programs.

Наличие собственного жилья является одной из актуальных проблем современного общества. Приобретение недвижимости за счет собственных средств, без заемных средств для большинства граждан невозможно, так как происходит постоянное увеличение цен на недвижимость, что приводит к большому разрыву между установленными ценами на жилье и доходами граждан.

Одним из способов приобретения своего жилья является ипотечное жилищное кредитование, которое является одним из главных направлений государственной жилищной политики.

На данный момент 10% граждан РФ имеют собственную жилую площадь более 18 кв. м. на одного человека. При этом всего 1% граждан могут приобрести понравившуюся недвижимость за личные средства.

Исходя из этого видно, что взаимоотношение граждан с недвижимостью в России оставляет желать лучшего. А если учесть еще тот фактор, что имеющийся жилой фонд со временем не молодеет и требует капиталовложений для реконструкций и капремонта.

Рассмотрим что такое ипотека и ипотечное кредитование. Ипотека - это одна из форм залога, при которой закладываемое недвижимое имущество остается в собственности должника, а кредитор в случае невыполнения последним своего обязательства приобретает право получить удовлетворение за счет реализации данного имущества. Ипотечный кредит — один из элементов ипотечной системы, при котором кредит выдается банком под залог недвижимого имущества. При получении кредита на покупку недвижимого имущества сама приобретаемая недвижимость поступает в ипотеку (залог) банку как гарантия возврата кредита.

Ипотечный кредит имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Одной из главных положительных сторон такого кредитования является возможность приобрести желаемую недвижимость в достаточно короткий промежуток времени. Но при этом заемщик не может дарить, завещать такую недвижимость без согласия банка. При получении ипотечного жилья заемщик и члены его семьи имеют право зарегистрироваться по месту нового жительства, что в свою очередь играет немало важную роль, так как без прописки проблемно устроится на нормальную работу и т.д.

Также, в случае оформления ипотечного кредита страхуются риски, которые могут отрицательно повлиять на платежеспособность клиента. Следующими положительными сторонами являются: досрочное погашение кредита, что предусмотрено в большинстве ипотечных программ; фиксированная процентная ставка, которая не повышается из-за инфляции; предоставление льготы по подоходному налогу заемщика на срок кредитования, а длительный срок кредитования делает платежи не слишком обременительными для семейного бюджета.

Также в системе такого вида кредитования отдельное место занимает социальная ипотека, которая представляет собой комплекс государственных программ для улучшения жилищных условий социально незащищенных слоев населения. В настоящее время на

федеральном и на местном уровнях действуют несколько государственных ипотечных программ, например для молодых семей, молодых учителей, военных.

- Ипотека - молодым семьям. Участниками такой программы являются молодые семьи, которые признаны в установленном порядке нуждающимися в улучшении жилищных условий и которые постоянно проживают на территории РФ.

- Всероссийская программа "Военная ипотека". Сюда относятся выпускники военных образовательных учреждений, заключившие первый контракт о прохождении военной службы после 1 января 2005 года и прослужившие 3 года.

- Ипотечная программа "Материнский капитал". Распорядитель материнского капитала может использовать его при покупке квартиры с помощью ипотеки.

- Ипотечная программа "Молодые учителя". Программа разработана АИЖК для кредитования, приобретения жилья молодыми учителями под процентную ставку в размере 8,5% годовых (одна из самых низких в стране).

Несмотря на все положительные стороны, у ипотечного кредитования имеются и отрицательные стороны. Главной проблемой такого кредитования является переплата за приобретенную недвижимость, которая иногда достигает 100% стоимости, которая рассчитывается исходя из процентной ставки по кредиту и затратам на страхование рисков. Так же имеются расходы, связанные с оформлением ипотеки: процедура оценки, нотариальное оформление сделки, регистрация недвижимости.

Важно заметить, что суммы кредита ограничены и зависят от доходов заемщика, от величины первоначального взноса, а так же многие банки устанавливают дополнительные требования к заемщику: наличие регистрации, предоставление поручителей и т.д. Но, не смотря на большое количество минусов, ипотечное кредитование для 70% граждан становится единственным шансом для приобретения собственного жилья. Всегда можно найти компромиссный вариант кредита, просто необходимо хорошо представлять всю процедуру ипотечного кредита и скрупулезно подойти к каждой из ее ступеней.

Получается, что ипотечный кредит является наиболее реальным решением жилищной проблемы для многих людей, хотя и представляет собой долгий, трудоемкий и требующий повышенного внимания процесс.

В условиях современных экономических проблем конечно же могут возникнуть трудности связанные с получением ипотечного жилья,

эти проблемы решаются оперативно, но не всегда качественно. К таким проблемам относятся:

1. Инфляционные проблемы ипотечного кредитования в России

В последнее время уровень инфляции в стране существенно снизился, но при этом нет стабильности в экономике. При этом у банков и кредитно-финансовых организаций на фоне инфляции возникают две проблемы, связанные с недоверием граждан к хранению денег в банке и снижению спроса на кредитование.

Таким образом, можно сделать вывод, что ипотечный кредит предназначен не для всех слоев населения, а только для тех граждан, которые обладают стабильной работой и хорошим достатком. А количество таких людей среди нуждающихся в жилье составляет менее 1%.

2. Проблемы ипотечного кредитования, вызванные нестабильной экономической ситуацией

Так как ипотечный кредит в среднем предоставляется сроком на 10-20 лет, банки требуют определенные гарантии касающиеся уверенности выплат займа на длительное время. Это связано с тем что, доходы граждан то снижаются, то повышаются и нет никаких гарантий на стабильность выплат займа. В следствии чего ипотечный долгосрочный кредит неизменно связан с определенными рисками. Банк для того чтобы себя обезопасить и компенсировать возможные потери, увеличивает ставки на кредит. При этом получатель кредита может надеяться на государство и законодательными актами, которые принимаются в отношении ипотечного кредитования.

3. Проблемы ипотечного кредитования, связанные с монополизацией рынка кредитования

Так как в стране не очень много компаний, занимающихся строительством домов и практически отсутствует конкуренция, руководители строительных компаний устанавливают высокие цены на жилплощадь с целью получить большую прибыль. При этом люди, которым очень необходимо жилье страдают от того что не могут себе позволить купить его из-за высоких цен.

Банки, которые предоставляют ипотечный кредит, в свою очередь также зависят от цен, которые устанавливают строительные компании. Решение такой проблемы возможно в том случае если снизятся цены на первичном рынке, вследствие возникновения конкуренции. Также можно создавать льготные условия при которых ипотечный кредит станет более желаемым на рынке недвижимости.

4. Проблемы, связанные с государственными программами помощи и альтернативными вложениями средств

Вкладчики стараются хранить денежные средства на депозитах не больше чем год, а все расчеты между организациями проводятся при помощи безналичного расчета. Вследствие этого наблюдается нехватка наличных денежных средств не только в государственных структурах, но и в кредитно-финансовых организациях. Выходом из данной ситуации является государственная программа в помощь ипотечному кредитованию. Но сначала необходимо наладить выпуск акций и ценных бумаг, которые можно в любой момент купить или продать, и которые должны стать для банков на длительное время эффективным финансовым инструментом.

Государство должно быть заинтересовано в развитии ипотечного кредита. Банки основную прибыль получают за счет разницы между предложением своих средств и их правильным размещением. А при формировании стабильного кредитного портфеля ипотека для них наименее выгодна, так как прибыль там ожидается через длительный период времени.

Банки в большей степени заинтересованы в краткосрочных кредитах так как затраты на них окупаются намного быстрее и в большинстве случаев по выгодным процентным ставкам.

Таким образом, если государство не будет активно участвовать в развитии ипотечного кредитования и внедрять альтернативные и привлекательные для населения льготные программы, процесс популяризации ипотечного кредитования будет и дальше идти крайне медленными темпами.

Можно сделать вывод, что решение проблем ипотечного кредитования – это задача, которая затрагивает макроэкономику страны, социальную и миграционную политику, строительный сектор, развитие банковских продуктов и многое другое. Такие цели не могут быть достигнуты сразу, для этого требуется длительное время. Однако рано или поздно экономика страны обязательно дойдет до того уровня, когда ипотечное кредитование в равной степени будет выгодно и банкам, и самому широкому кругу их клиентов.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс РФ. Часть первая. // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; Гражданский кодекс РФ. Часть вторая. // Собрание законодательства РФ. 1996. №5. Ст.410.
2. Жилищный кодекс РСФСР // Ведомости Верховного Совета РСФСР. – 1983. – N 26.- Ст. 883; 1988, N 47, Ст. 1493; Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – N 5. -Ст. 346.

3. Закон Российской Федерации "О залоге" N 2872-1 от 29 мая 1992 г. // Ведомости СНД и ВС РФ, 11.06.92, N 23, ст. 1239.

4. Федеральный закон "Об ипотечных ценных бумагах" // Собрание законодательства РФ. 17.11.2003. N46 (ч. 2). Ст. 4448.

5. Указ Президента РФ "О дополнительных мерах по развитию ипотечного кредитования" //Собрание законодательства РФ.- 1996.- № 10.- Ст. 880.

Лободенко Ю.В.

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ДОБРОВОЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ ИМУЩЕСТВА
ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ¹**

Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж

Ключевые слова: имущественное страхование, ипотечное страхование, страховой случай.

Keywords: property insurance, mortgage insurance, the insurance case.

Аннотация: в статье рассматривается современное состояние и перспективы развития добровольного страхования имущества физических лиц в России.

Abstract: The article discusses the current state and prospects of development of voluntary personal property insurance in Russia.

Страховая защита населения является основным элементом любого развитого общества. Страхование следует считать важной отраслью экономики, которая является главным элементом в компенсации ущерба.

Через механизм страхования обеспечиваются защита граждан и хозяйствующих субъектов от различных неблагоприятных бедствий, стабильность деятельности предприятий и непрерывность общественного воспроизводства.

Таким образом, страхование, как способ материального возмещения ущерба, может выполнять такую функцию как, обеспечение экономических интересов как отдельного человека, предпринимательской структуры, так и общества в целом.

Страховая деятельность является одним из необходимых и важнейших элементов рыночной структуры. Деятельность в условиях рынка может сопровождаться различными видами рисков. Поэтому

¹ Статья представлена на конкурс «Лучшая студенческая работа по страхованию 2014», научный руководитель, к.э.н. Шаталов М.А.

принципиально, меняется страховая деятельность в России, возрастает её значение как эффективного средства защиты имущества населения.

Актуальность данной темы очевидна, так как в процессе деятельности граждан могут произойти различные случайные события, наносящие материальный ущерб.

Страхование является сферой социально-экономических отношений, т.к. в них сосредоточены интересы граждан и государства. Жизнь и здоровье человека, судьба принадлежащего ему имущества часто находятся в зависимости от непредвиденных и неотвратимых событий. Такие события условно можно разделить на четыре группы:

1. Природно-климатические (землетрясения, наводнения, пожары, ураганы, град).

2. Производственно-хозяйственные (события, непосредственно связанные с деятельностью хозяйствующих субъектов, — повреждение или уничтожение готовой продукции и пр.).

3. Общественно-бытовые (события, которые могут произойти с каждым человеком в обычной жизни — дорожно-транспортные происшествия и др.).

4. Естественные-личные опасности (связаны с самой личностью человека — старость, болезнь, инвалидность, потеря кормильца и пр.).

Общее, что объединяет перечисленные опасности, — возможные неблагоприятные последствия либо для имущества человека, либо для его личности. Страх перед опасностями вынуждает физических и юридических лиц всеми доступными законными способами оберегать себя и свое имущество.

Одним из способов предохранения своего имущества от нежелательных и неприятных случаев является страхование, которое рассматривается как форма защиты интересов людей и организаций от воздействия внешних неблагоприятных факторов путем выплаты им денежной суммы.

В соответствии с Федеральным законом «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992. № 4015-1 (действующая редакция от 28.12.2013) под страхованием понимается отношения по защите интересов физических и юридических лиц, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований при наступлении определенных страховых случаев за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплаченных страховых премий (страховых взносов), а также за счет иных средств страховщиков.[1]

Как необходимый элемент экономической и социальной систем общества страхование представляет собой комплекс защитных мер

имущественных интересов граждан, организаций и государства, то есть обеспечивает прежде всего защиту их имущественных интересов от различных видов риска.

В понятии «страхование» следует выделять три основных аспекта.

Во-первых, это социально-экономический институт, ибо его суть заключается:

1. В смягчении негативных последствий случайных событий путем распределения тяжести этих последних между всеми, кому угрожают данные события:

2. В защите имущественных интересов граждан и хозяйствующих субъектов.

3. В формировании страховых фондов, предназначенных для возмещения убытков и выплаты страховых сумм по наступлению страхового случая, за счет уплачиваемых взносов.

Во-вторых, страхование является научной дисциплиной, которая охватывает вопросы экономики страхового дела, формирования и использования страховых фондов, методов страховой деятельности на рынке страховых услуг. Страхование — это дисциплина, в которой смыкаются коммерция и статистика, финансы и право, налогообложение и инвестиционные процессы. Отсюда следует, что объектом страхования как науки служат особые социально-экономические отношения, которые складываются в обществе по поводу различных видов страховой деятельности.

Помимо этого страхование, являясь социально-экономической закономерностью, нуждается в правовом укреплении и регулировании, что осуществляется посредством норм страхового права.

Страхование как экономическая категория также характеризуется рядом признаков, к числу которых можно отнести:

1. Наличие особых денежных отношений, связанных со страховым риском.

2. Солидарная раскладка суммы ущерба.

3. Образование особого страхового фонда.

4. Раскладка суммы ущерба в пространстве и во времени.

5. Возвратность страховых платежей и др.

В целом же, экономические отношения страхования можно выразить через следующие экономические категории:

1. Страховая защита общественного производства.

2. Страховая защита собственности и доходов населения.

3. Экономическая категория страхования как целостного явления.

Характерной чертой экономических отношений страхования является также наличие страхового фонда как его материального носителя.

теля, что сближает экономическую категорию страхования с категорией финансов. Отличие же в том, что здесь налицо признак так называемого «замкнутого распределения ущерба», тогда как доходы государственных бюджетов распределяются не только на плательщиков взносов.

С другой стороны, страхование предусматривает перераспределение ущерба как между территориальными единицами, так и во времени. Возможны территориальное перераспределение страхового фонда и резервирование фонда в благоприятные годы с целью его использования в неблагоприятные годы. [3]

Первичным звеном страховой деятельности является вид страхования. Исторически страхование началось с видов, а затем перешло на уровень промышленности. Никто не страхует свой интерес на уровне подотрасли и тем более отрасли. Таким образом, вид страхования является инструментом экономического механизма. Критерием классификации по видам страхования служит объект страхования, а также список некоторых страхуемых рисков.

По формам страхования бывает: обязательным и добровольным. Общее понятие обязательного страхования можно представить как страхование, определяемое и осуществляемое в силу закона. Такое общее определение и указание на существование такой формы страхования мы встречаем в разных нормативных правовых актах.

Условия и порядок осуществления обязательного страхования определяются федеральными законами о его конкретных видах. Это означает, что такое страхование является исключительной компетенцией органов государственной власти федерального уровня. Таким образом, обязательное страхование — это форма страхования, при которой на страхователя законом возлагается обязанность страховать здоровье, жизнь или имущество других лиц либо гражданскую ответственность перед другими лицами за свой счет или за счет заинтересованных лиц.

Добровольное страхование представляет собой отношения между сторонами (страховщиком и страхователем), свободно выразившими свою волю по поводу защиты имущественных интересов (соответствующего объекта страхования), когда страховщик обязуется за оговоренную в соглашении (договоре) плату (страховую премию или страховой взнос) при наступлении предусмотренного в договоре события (страхового случая) возместить другой стороне (страхователю) или иному лицу (в пользу которого заключен договор) причиненные из-за этого события убытки — выплатить страховое возмещение или произвести страховую выплату на основании договора страхования и правил стра-

хования, определяющих общие условия и порядок его осуществления. Добровольное страхование осуществляется на основании правил страхования и договора.

Правила страхования принимаются и утверждаются страховщиком (или объединением страховщиков) самостоятельно в соответствии с ГК РФ и Законом о страховом деле. В них обязательно должны быть оговорены: субъекты и объект страхования, страховые случаи и страховые риски, страховая сумма и страховой тариф, страховая премия, договор страхования, права и обязанности сторон, размер убытков или ущерба, определение страховой выплаты, случаи отказа в страховой выплате и иные положения.

Страховая отрасль является страхованием имущественных интересов, связанных со страховыми случаями и их последствиями для аналогичных объектов страхования, управляемых отдельными методами и принципами страховой защиты, созданием страховых резервов.

Одним из наиболее распространенных и важных видов страхования является страхование имущества. Страхование имущества - это страховая отрасль, в которой объектами финансовых отношений служит собственность в различных ее формах и имущественных отношений.

Экономической целью имущественного страхования является возмещение ущерба в результате страхового случая. Застраховано может быть, как собственное имущество страховщика, так и собственность, находящаяся в его пользовании и распоряжении.

Страховыми случаями в страховании имущества являются его смерть (гибель), повреждение или убыток (убытки).

Уничтожением имущества считается, когда затраты на восстановление превышают реальную стоимость имущества.[1]

Повреждением считается имущество, которое можно отремонтировать.

Пропажа имущества - это его выбытие (удаление) из владения страхователя, утрата владельцем, когда нет никаких доказательств потери или уничтожения. Имущество может быть украдено или может считаться пропавшим без вести (например, судно считается пропавшим без вести, если нет информации в течение трех месяцев).

В соответствии с Гражданским кодексом страховыми случаями не могут являться случаи, возникшие в результате: воздействие ядерного взрыва или радиации; военных действий, маневров или иных проводимых военных мероприятий; гражданской войны, гражданских беспорядков или забастовок, конфискации, ареста или уничтожения

застрахованного имущества по решению государственной власти. [2].

Страхование от огня, которое является основным видом имущественного страхования. В соответствии с подписанным договором страхования от пожара страховая компания выплачивает ущерб, причиненный в результате пожара, удара молнии, взрыва и т.д. В основе страхования от пожара лежит комплексный риск. В России страхование от огня появилась в 1786 году.

Набор видов страхования, предусматривающих осуществление частичной или полной компенсации за утрату или ущерб, причиненный имущественным интересам физических и юридических лиц, связанных с владением, пользованием и распоряжением жилищного фонда, в связи с поломкой, уничтожением или утраты и в случае ущерба третьим лицам, является страхование жилья.

Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО). Цель этого обязательного страхования - защитить права потерпевших на возмещение вреда, причиненного жизни, здоровью или имуществу с использованием транспортных средств других лиц.

В законе об организации страхового дела прописана следующая отраслевая классификация, представленная в таблице 1.

Страховая сумма - эта сумма, в пределах которой страховщик несет страховую ответственность по договору. Максимальная величина страховой суммы в имущественном страховании определяется страховой стоимостью страхового интереса ко времени наступления страхового случая. В страховании различают следующие основные виды стоимости:

1. Восстановительная стоимость – стоимость воспроизводства нового объекта в современных условиях (при современных ценах, современной технике и т.п.).

2. Фактическая стоимость - восстановительная (первоначальная) стоимость за вычетом суммы, соответствующей амортизации.

3. Остаточная (общая) стоимость - продажная цена объекта страхования, которую может получить страхователь.

Как правило, страховая стоимость - это фактическая стоимость объекта страхования за вычетом амортизации.

Страхование имущества физических лиц — это вид страхования, направленный на защиту имущества страхователя в случае возникновения страховой ситуации. На сегодняшний день этот вид страхования является востребованной услугой, оттого существует множество форм и разновидностей данной услуги.

Таблица 1 - Виды и отраслевая классификация страхования

Вид страхования	Классификация
Личное страхование	1) страхование жизни на случай смерти, дожития до определенного возраста или срока либо наступления иного события; 2) пенсионное страхование; 3) страхование жизни с условием периодических страховых выплат и с участием страхователя в инвестиционном доходе страховщика.
Имущественное страхование	1) страхование средств наземного транспорта; 2) страхование средств железнодорожного транспорта; 3) страхование средств воздушного транспорта и т.д.
Страхование ответственности	1) страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств; 2) страхование гражданской ответственности владельцев средств воздушного транспорта; 3) страхование гражданской ответственности владельцев средств водного транспорта и т.д.
Смешанное страхование	1) страхование предпринимательских рисков; 2) страхование финансовых рисков.

Под имуществом физических лиц понимаются предметы и вещи, обладающие объективной ценностью (рис. 1).

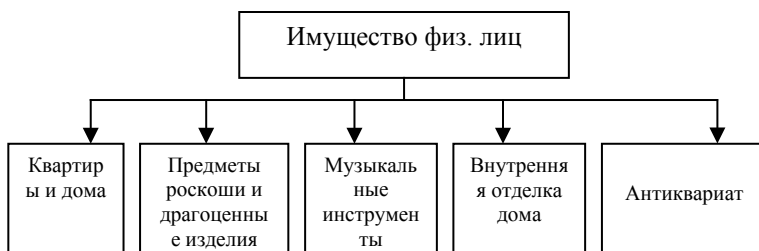


Рисунок 1 - Виды имущества физических лиц

Имущество страхуют в первую очередь от пожаров и разрушения водой, от стихийных бедствий и действий злоумышленников. В случае возникновения страховой ситуации страхователю выплачивается сумма, установленная в договоре и необходимая для того, чтобы

восстановить или приобрести равноценное застрахованному имуществу [9].

Страхование ипотеки представляет собой страхование залога в виде имущества (недвижимости) при осуществлении ипотечного кредитования физических лиц.

Действующим законодательством предусмотрено, что «при отсутствии в договоре об ипотеке иных условий о страховании заложенного имущества залогодатель обязан страховать за свой счет это имущество в полной стоимости от рисков утраты и повреждения».

В настоящее время в России реализуется несколько схем ипотечного кредитования, в которых, как правило, принимают участие следующие участники этого процесса, осуществляющие возложенные на них функции:

1. Заемщики – физические лица, граждане Российской Федерации, заключившие кредитные договоры с банками (кредитными организациями) или договоры займа с юридическими лицами (некредитными организациями), по условиям которых полученные в виде кредита средства используются для приобретения жилья. Обеспечением исполнения обязательств по договорам служит залог приобретаемого жилья (ипотека).

2. Застройщики – юридические или физические лица, осуществляющие в установленном порядке строительство жилых зданий в рамках программ долгосрочного ипотечного кредитования.

3. Продавцы жилья – физические и юридические лица, продающие жилые помещения, находящиеся в их собственности или принадлежащие другим физическим и юридическим лицам, по их поручению.

4. Оценщики – юридические и физические лица, имеющие право на осуществление профессиональной оценки жилых помещений, являющихся предметом залога при ипотечном кредитовании.

5. Инвесторы – юридические и физические лица, приобретающие ценные бумаги, обеспеченные ипотечными кредитами, эмитируемые кредиторами или операторами вторичного рынка. К их числу относятся пенсионные фонды, страховые компании, инвестиционные банки, паевые инвестиционные фонды и др.

В зависимости от варианта программы и механизма ипотечного кредитования в этом процессе могут принимать участие и другие субъекты. В общем виде процесс ипотечного кредитования предусматривает предоставление физическим лицам долгосрочных банковских кредитов под установленные проценты годовых под залог приобретенных домов или квартир.

Сумма кредита перечисляется на счет строительной организации и используется на оплату долевого участия в строительстве жилья по адресному жилищному контракту, заключенному заемщиком со строительной компанией. В банк заемщиком сначала закладывается право на получение квартиры, а затем, когда заемщик получает документы на владение квартирой, он отдает ее в залог до погашения кредита.

Условия предоставления и возврата кредита вместе с начисленными процентами устанавливаются при принятии программы ипотечного кредитования в конкретном субъекте Российской Федерации.

Одним из условий получения кредита является страхование заложенного имущества на весь срок выплаты кредита, а также жизни и здоровья заемщика.

Страхование жилья, получаемого по ипотечному договору, осуществляется по стандартным Правилам страхования имущества на случай следующих рисков: стихийных бедствий, пожара, злоумышленных действий третьих лиц и т.д.

Страхование жизни и здоровья заемщика осуществляется на условиях страхования от несчастных случаев и болезней.

Современное состояние страхового рынка в России. Рынок страхования - сфера денежных отношений, функционирующая в особой социально-экономической среде, в которой основным объектом купли-продажи выступает страховая защита, складывается спрос и предложение на нее. [8]

В России рынок страхования появился значительно позже, чем в европейских странах под влиянием его успешного развития в Германии и Великобритании.

В новейшей истории России можно выделить несколько этапов развития страховой отрасли. Высокая доля неклассического страхования во взносах страховых компаний обуславливает первый этап развития рынка страхования в России.

С 2003 года начался второй этап развития российского страхового рынка, который характеризуется введением ОСАГО, очищением рынка от схем, ростом надежности страховых компаний и формированием спроса на услуги страхования. К 2006 году доля неклассического страхования на рынке страхования в России достигла среднемирового уровня, существенно выросла доля розничного страхования, увеличилось страховое покрытие рисков крупных промышленных предприятий. С начала 2005 года среднегодовые темпы роста рынка страхования составили около 10-15%.

Завершение второго этапа развития рынка страхования в России характеризуется мировым финансовым кризисом. В своей истории кризис 2008-2009 годов оказался первым основательным испытанием для российской страховой отрасли.

На сегодняшний день рынок страхования в России переходит на качественно новый этап своего развития, который обусловлен развитием классического страхования и долгосрочного накопительного страхования жизни, а также отказом от краткосрочного страхования жизни.

Если в 90-х годах XX века страховых компаний насчитывалось более 2000, большинство из которых за все время своего существования не заключили ни одного договора страхования. Число страховых компаний, включенных в реестр ФССН/ФСФР за 2010 - 2013 года имеющих лицензию на проведение страховых операций представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Число страховых организаций, имеющих лицензию на проведение страховых операций

Год	Месяц	Количество компаний	Отклонение
2013	Декабрь	407	-9
	Сентябрь	416	-14
	Июнь	430	-5
	Март	435	-10
	Январь	445	-14
2012	Сентябрь	459	-46
	Июнь	505	-27
	Март	532	-21

Число страховых компаний уменьшилось с 2010 года по 2013 год на 256 организаций.

Объем страховых премий по добровольным видам страхования за 2012 год составил 659,12 млрд. рублей, по обязательным – 149,94 млрд. рублей. Выплаты по добровольным видам (293,57 млрд. рублей) увеличились в 2012 году на 21,1%, что ниже темпа роста премий (18,2%).

В целом по рынку положительную динамику продемонстрировали премии по всем видам добровольного личного страхования (236,23 млрд. рублей, +29,4% по сравнению с 2011 годом) и добровольного страхования имущества (373,15 млрд. рублей, +11,4%), кроме сельскохозяйственного страхования и страхования грузов.

Все виды имущественного страхования показали темп роста ниже среднерыночного.

Лидирующими видами по темпам роста премий по добровольным видам стали страхование предпринимательских и финансовых рисков (+60,1% к соответствующему периоду прошлого года), страхование жизни (+53,8%), страхование от несчастных случаев (+48,3%). [15]

Если в прошлые годы драйвером рынка было автокасco, то в 2012 году акцент сместился на личное страхование. За счет страхования от несчастных случаев объем премий в целом по рынку вырос на 17,3%, в то время как доля этого вида составляет лишь 9,1%.

Положительная динамика обусловлена активным развитием банковских продаж, основой которых стал рост кредитования физических лиц (+39% в 2012 году по сравнению с 2011 годом).

Кроме того, изменяется и динамика отношения населения к страхованию (рис. 2).

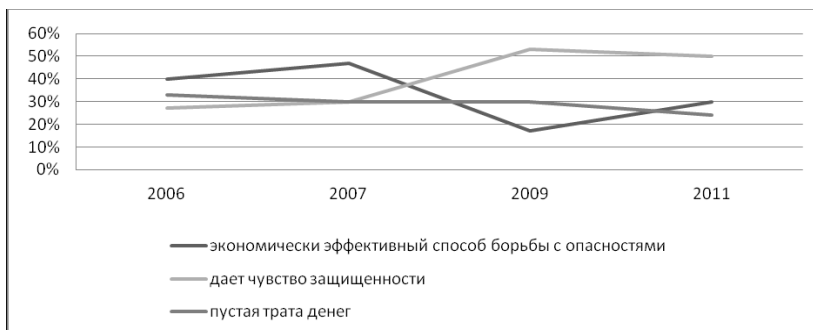


Рисунок 2 - Динамика отношения населения к страхованию

Исследования, проводимые Росгосстрахом, показали, что почти половина семей считает страхование источником чувства защищенности, около 30% – эффективным способом борьбы с опасностями и мене четверти – пустой тратой денег.

По сравнению с предыдущими замерами произошел частичный откат от 44 изменений, вызванных кризисом. Тогда население переклонило внимание с рационального восприятия страхования на эмоциональное. При этом, в докризисные и лучшие для отрасли годы, преобладало как раз первое. То, что оценка услуги как экономически важной восстанавливает свои позиции, может служить одним из индикаторов того, что рынок страхования имеет хорошие перспективы дальнейшего роста.

Подтверждает это предположение – планомерное снижение доли тех, кто считает услугу пустой тратой денег

Ограничения для развития российского страхового рынка следующие: низкая платежеспособность физических и юридических лиц, действующих на стороне спроса, отсутствие страховой культуры населения и самих страховщиков, а самое главное с - отсутствие емкости рынка с точки зрения капитала, что страховые компании должны нести риск.

Современное состояние рынка имущественного страхования в России. Страхование имущества является наиболее объемным видом страхования по сумме собираемой страховой премии и страховых выплат.

На долю данного сегмента в 2011 году пришлось 50% всех страховых премий (кроме ОМС) и такая же доля страховых выплат. Иначе говоря, премии по страхованию имущества составили в 2011 году 279,6 миллиардов рублей, выплаты – 147,8 миллиардов рублей (рис. 3).

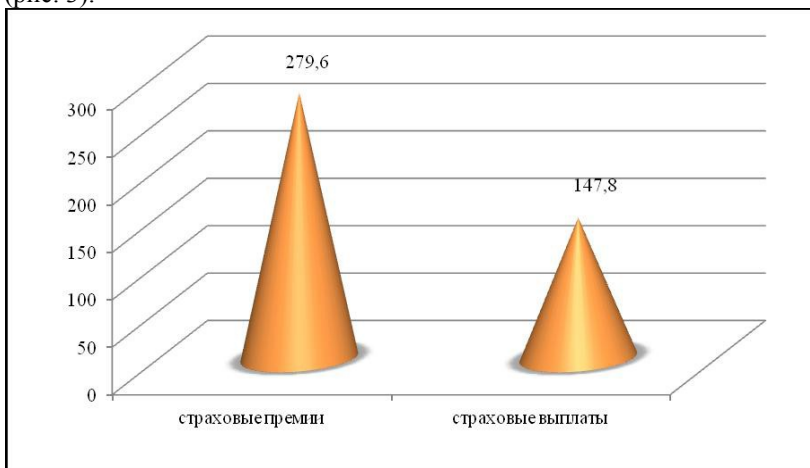


Рисунок 3 - Объем прибыли по страхованию имущества в 2011 году

На долю договоров страхования имущества, заключенных с физическими лицами, приходится 50% страховых премий, а доля выплат составляет 59% [12].

С четвертого квартала 2009 года по первый квартал 2011 года премии по данной группе видов страхования показывали отрицательный прирост, достигнув своего минимума в третьем квартале 2010 года (-22,8%).

Начиная со второго квартала 2011 года, рост премий по имущественному страхованию стал положительным и к концу года 2011 года составил 10% (рис. 4).

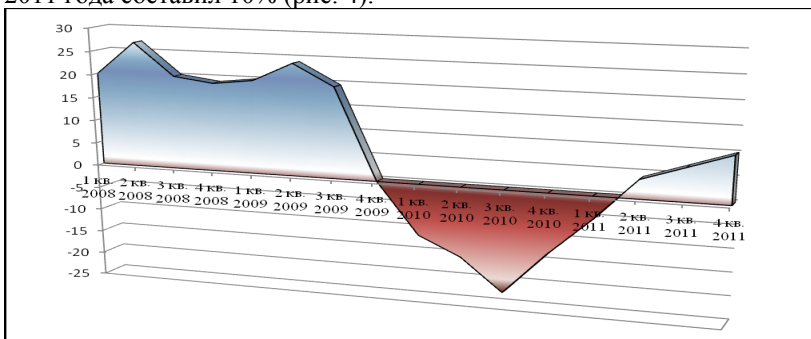


Рисунок 4 - Темпы прироста/оттока страховых премий по страхованию имущества за 2008 – 2011 годы

Доля премий, собранных страховщиками по договорам имущественного страхования, заключенным с физическими лицами, осталась на уровне 2010 года - 48%. Это вызвано значительным ростом договоров автоКАСКО, заключаемых с физическими лицами [13].

Развитие автокредитования, начиная с 2007 года, привело к резкому росту премий, собираемых по договорам имущественного страхования, заключенным с физическими лицами (рис. 5).

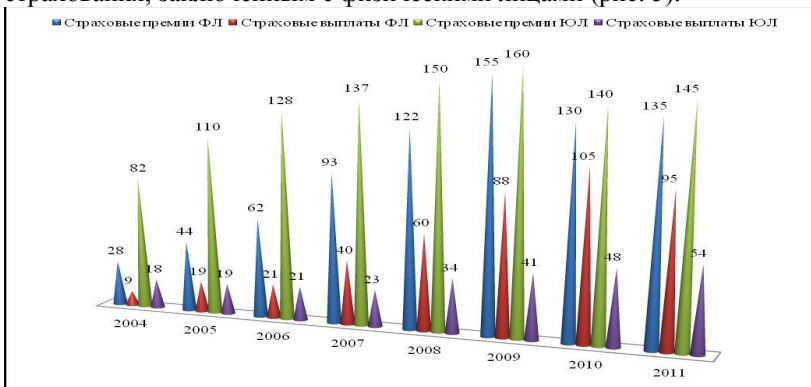


Рисунок 5 - Динамика страховых премий и выплат по страхованию имущества (кроме страхования ответственности) с физическими лицами в 2004 – 2011 годы

Страховые выплаты по договорам страхования имущества с физическими лицами, составили в 2011 году 59% от совокупных выплат, сделанных физическим лицам.

Соответственно коэффициент выплат по договорам, заключенным с физическими лицами значительно выше, чем по договорам, заключенным с юридическими лицами (70,8% и 36,4% соответственно).

Коэффициенты выплат по договорам имущественного страхования заключенным с физическими и юридическими лицами в динамике 2004 – 2011 годов представлены на рисунке 6.

В 2011 году снизилась рентабельность в секторе имущественного страхования. На рисунке 6, видно, что коэффициент выплат по договорам, заключенным с физическими лицами, снизился с 80,5% в 2010 году до 70,9% в 2011 году [14].

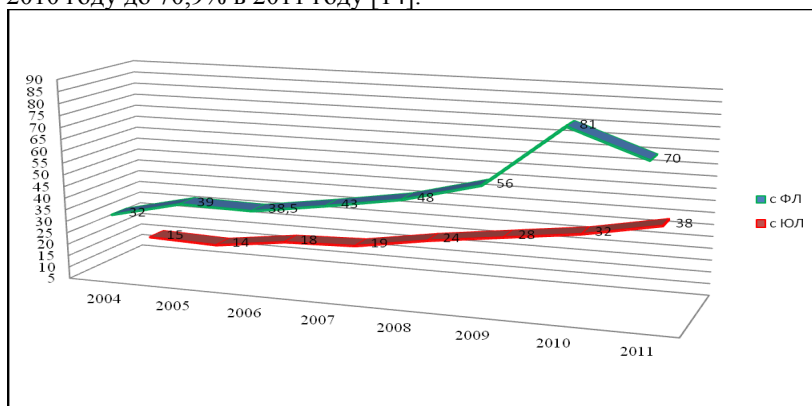


Рисунок 6 - Коэффициенты выплат по договорам имущественного страхования заключенным с физическими и юридическими лицами в динамике 2004 – 2011 годов

Более распространенным видом страхования в сегменте страхования имущества является страхование наземного транспорта, кроме средств железнодорожного транспорта (АвтоКАСКО) – на него приходится 84% премий, собранных страховщиками по договорам страхования имущества, заключенным с физическими лицами, и 95% страховых выплат (рис. 7).

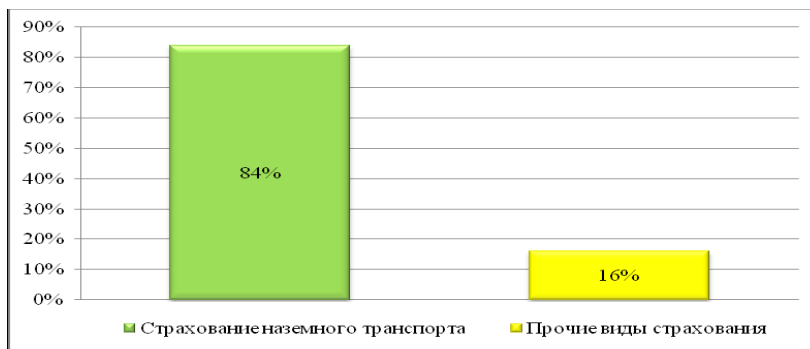


Рисунок 7 - Объем собранных премий по страхованию наземного транспорта в общем объеме страхования имущества

Из 94 млрд. руб. выплат, произведенных в 2010 году по договорам страхования имущества физических лиц, 90 млрд. руб. выплачено по договорам АвтоКАСКО. В структуре премий по договорам страхования имущества, заключенным с физическими лицами, АвтоКАСКО занимает 70,8% и только 16% премий приходится на страхование имущества граждан, за исключением транспортных средств, домашнего имущества и строений, а 11% – на страхование строений [11].

На 50 крупнейших страховщиков приходится 88% страховых премий. ТОП-10 принадлежит больше половины страховых премий в секторе АвтоКАСКО по договорам, заключенным с физическими лицами страхования – 61% (табл. 3).

Таким образом, страховые лидеры по страховым премиям в секторе АвтоКАСКО по 52 договорам, заключенным с физическими лицами являются страховые организации: РОСГОССТРАХ с премиями 15,6 млрд руб., ИНГОССТРАХ с премиями 14,5 млрд руб.

В результате, по оптимистичному прогнозу, темпы прироста страховых взносов составят 15%, по пессимистичному прогнозу – 12,6% (рис. 8).

Различия между оптимистичными и пессимистичными прогнозами в 2012 -2015 годах могут наблюдаться в страховании автокаско (+20% – оптимистичный вариант, +15% – пессимистичный вариант). Условия оптимистичного прогноза: разработка и удачное введение стандартного договора автокаско, продолжение государственной политики в сфере стимулирования спроса на покупку автомобилей [16].

Таблица 3 - Страховые лидеры по страховым премиям в секторе АвтоКАСКО по договорам, заключенным с физическими лицами

№ п/п	Наименование страховой организации	Страховые премии, млрд руб.	Доля на рынке	Страховые выплаты, млрд. руб.	Доля на рынке	Коэффициент выплат
1	РОСГОССТРАХ	15,6	13,9%	11,3	12,6%	72,7%
2	ИНГОССТРАХ	14,5	13,0%	13,5	15,0%	92,8%
3	РЕСО-ГАРАНТИЯ	12,8	11,4%	7,9	8,8%	61,7%
4	ВОЕННО-СТРАХОВАЯ КОМПАНИЯ	6,6	5,9%	4,1	4,5%	62,2%
5	СОГЛАСИЕ	6,2	5,5%	3,9	4,3%	63,3%
6	ГРУППА РЕНЕССАНС СТРАХОВАНИЕ	5,3	4,7%	3,8	4,2%	71,6%
7	СТРАХОВАЯ ГРУППА МСК	4,3	3,8%	4,2	4,6%	97,4%
8	АЛЬФАСТРАХ О-ВАНИЕ	4,3	3,8%	3,4	3,8%	79,2%
9	УРАЛСИБ	3,8	3,4%	4,5	5,0%	118,9%
10	РОСНО	3,5	3,1%	2,5	2,7%	71,3%
11	ЦЮРИХ	3,2	2,8%	3,8	4,2%	119,2%
12	ЮГОРИЯ	2,8	2,4%	1,9	2,1%	68,3%
13	ПРОГРЕСС-ГАРАНТ	2,2	2,0%	1,8	2,0%	80,8%
14	РОСТРА	2,2	2,0%	1,3	1,5%	61,2%
15	ГУТА-СТРАХОВАНИЕ	2,1	1,9%	1,5	1,6%	70,2%
16	МАКС	1,8	1,6%	1,1	1,2%	61,1%
17	СПАССКИЕ ВОРОТА	1,6	1,5%	2,3	2,6%	140,9%
18	ОРАНТА	1,6	1,4%	1,6	1,8%	101,7%
19	СОГАЗ	1,1	1,0%	1,0	1,1%	89,6%
20	КОМПАЬОН	1,0	0,9%	0,3	0,3%	26,9%
Итого по ТОП 20		96,2%	86,0%	75,5%	84,0%	78,4%

В ближайшие 10 лет одним из наиболее быстро растущих рынков может стать страхование жилья. По сути, этот вид страхования является добровольным, однако государство создает ряд условий, которые делают его если и не обязательным, то необходимым.

Следовательно, страхование в РФ за последние годы получило существенное развитие. Были созданы условия для развития системы страховой защиты имущественных интересов населения, предприятий и государства. Однако существует ряд проблем, решение которых

необходимо для дальнейшего развития рынка страхования в России. К таким проблемам относятся, уровень платежеспособности и спроса граждан на страховые услуги, использование не в полной мере механизма страхования, слабое развитие страховых операций, отсутствие системы мер по совершенствованию законодательства о налогах и сборах в сфере страхового рынка и т. д.

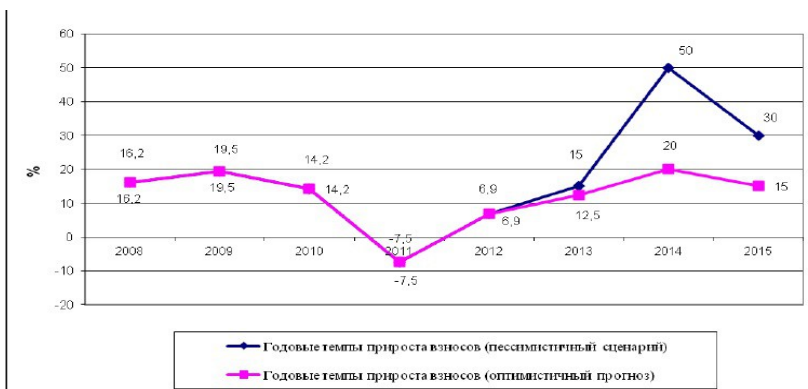


Рисунок 8 - Прогноз страховых премий

Поэтому необходимо создать целостную научную систему, которая обеспечит дальнейшее развитие страхования.

Прогноз развития рынка имущественного страхования в России. Самыми перспективными направлениями развития страхового рынка России в ближайшие годы будут добровольное имущественное и автострахование, ипотечное страхование и, в долгосрочном периоде, страхование жизни. Страхование недвижимости развивается благодаря автокредитованию и ипотеке. Программы автокредитования и ипотеки существенно упростили процесс приобретения транспортного средства и жилья. Это видно и по таким явлениям, как интенсивное пополнение частного автопарка, развернувшееся строительство домов. Также эти финансовые программы положительно повлияли на повышение страховой культуры населения.

Во-первых, при оформлении кредита и ипотеки требуется участие страховщиков. Во-вторых, население стало задумываться о риске потери или причинения вреда своему имуществу. Тем более цены на квартиры постоянно поднимаются.

По данным аналитического центра IRN.RU, за последнее время в Москве квартиры подорожали примерно в 2 раза, во многих других

городах на 50%-80%. В 2013 году премия по имущественному страхованию показала хороший рост в России (+22,8%) (рис. 9).

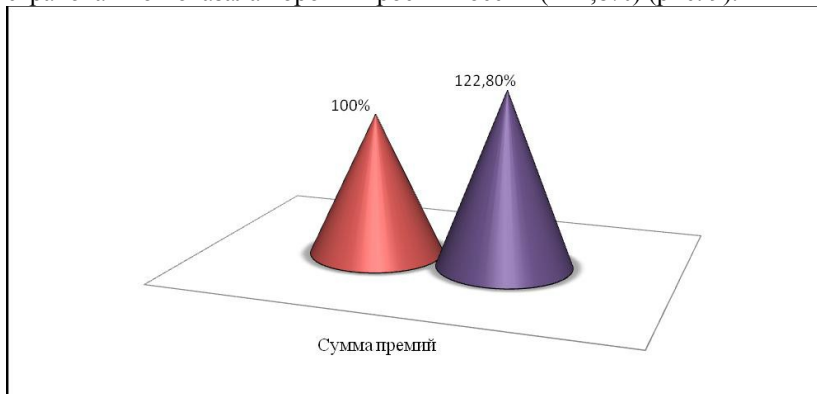


Рисунок 9 - Прирост страховой премии по страхованию имущества за год

В этом году страхование недвижимости граждан (в него входит страхование квартир, загородных строений и домашнего имущества) увеличилось почти на четверть по сравнению с 2013 годом и составило 19,8 миллиардов рублей.

В 2014 году страхование недвижимости в целом составило 24 миллиарда рублей, по прогнозу, в 2015 году страхование недвижимости в целом составит - 29 миллиардов рублей, в 2016 - 36 миллиардов рублей, в 2017 - 42 миллиарда рублей (рис. 10).

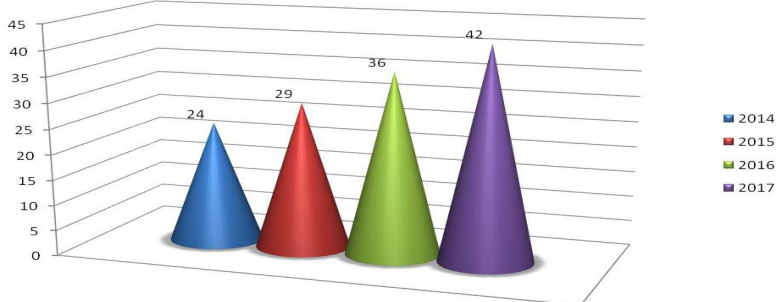


Рисунок 10 - Среднесрочный прогноз развития страхования имущества

Таким образом, к 2017 году объем рынка страхования имущества удвоится - как в целом, так и по отдельным составляющим сегментам.

К 2017 году, по прогнозу, объем рынка страхования квартир может составить 5,3 миллиарда рублей, страхование загородных строений - 28,9 миллиарда рублей, страхование домашнего имущества - 8,2 миллиарда рублей. Также ожидается, что объем премий по страхованию квартир может достичь 2,5 миллиарда рублей, по загородным строениям - 13,5 миллиардов рублей, а по страхованию домашнего имущества - 3,8 миллиарда рублей.

В общей структуре премий по страхованию имущества граждан большую часть занимает страхование загородных строений - порядка 68%, на втором месте домашнее имущество - 19%, страхование квартир занимает 12%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что рынок страхования в России активно растет при избытке денег у населения и предприятий, и быстро уменьшается при сокращении прибылей и доходов. А также характеризуется рядом проблем, от разрешения которых зависит не только его стабильность сегодня, но и существование завтра.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992. № 4015-1 (действующая редакция от 28.12.2013).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Глава 48. "Страхование"
3. Глаганов В.П. Основы страхования и страхового дела: учебное пособие / В.П. Галаганов.- М.: КНОРУС, 2010.-224с.
4. Грищенко Н.Б. Основы страховой деятельности: Учебное пособие.- М.: Финансы и статистика, 2010.
5. Грищенко Н.Б. Основы страховой деятельности: Учебное пособие. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2011. 274 с.
6. Короткова Ю.Е., Жирова Г.В. Краткий курс по страхованию. Учебное пособие.- М.: Окей-книга, 2010.
7. Рейтман Л. И. Страхование дело. Учебник.- М.: Рост, 2011.
8. Салин, В.Н. Страхование [Текст]: учебник / В.Н. Салин, Е.П. Шпаковская. - М.: Юристъ, 2007. – 435с.
9. Худяков А. И. Теория страхования. Учебник. – М.: Статут, 2013.
10. Шахов В. В. Страхование: Учебник. М.: КНОРУС, 2012.
11. Официальный сайт ООО «Росгосстрах» Страхование недвижимости и имущества / Ресурсы интернет: www.rgs.ru.
12. Официальный сайт ООО «СитиФинанс». Виды страхования недвижимости / Ресурсы интернет: www.citifinance.ru.

13. Сайт рейтингового агентства Эксперт РА. Обзор "Страховой рынок - 2009"/ Ресурсы интернет: www.raexpert.ru/researches/insurance/crisis.

14. Федеральная служба страхового надзора/Ресурсы интернет: www.fssn.ru.

15. Сайт Национального Рейтингового Агентства/ Ресурсы интернет: [-www.ra-national.ru](http://www.ra-national.ru).

16. Щербиков В. А. и др. Страхование.- М.: КНОРУС, 2012.

Мычка С.Ю., Шаталов М.А.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОСТИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Воронежский экономико-правовой институт, г Воронеж

Ключевые слова: Управление персоналом, менеджмент, эффективность управления, стратегии управления.

Key Words: Personnel management, management, governance, strategy management

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы совершенствования управления персоналом на современных предприятиях, а также предлагаются направления увеличения производительности труда за счет управленческих воздействий на персонал.

Abstract: This article discusses the issues of improving personnel management in modern enterprises and suggests the direction of increasing productivity through the management of impacts on staff.

В современном мире эффективный менеджмент организации немислим без базовых знаний в области теории и методологии управления персоналом. Управление персоналом в условиях нестабильности внешней среды играет ключевую роль, так как именно научная организация труда на данном участке управленческой работы позволяет обеспечить реализацию избранной стратегии развития организации.

При этом для управления персоналом совокупность целей, с одной стороны, должна отвечать на вопрос о том, какие конкретные потребности работников они могут требовать от управленческого аппарата, а с другой - каковы цели по использованию персонала ставят перед собой менеджеры организации и каковы условия предприняты

для этого. Только при четком согласовании и априорной взаимосвязи данных факторов возможен успех управления (рисунок 1).

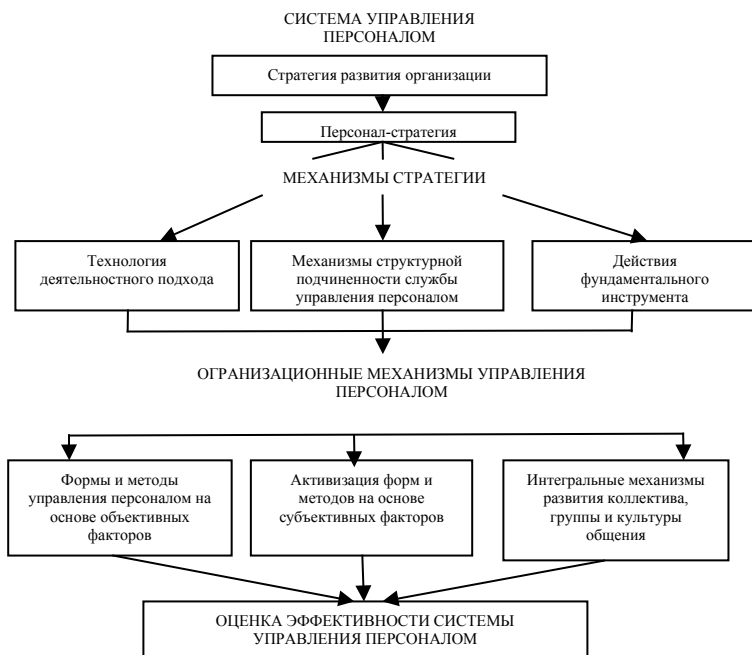


Рисунок 1. Система эффективности управления персоналом

В этой связи необходимо отметить, что на практике применяется огромное количество методов управления персоналом, которые постоянно модифицируются и совершенствуются, подстраиваясь под конкретные конъюнктурные проявления внешней среды.

Вместе с тем, самыми распространенными методами управления персоналом остаются как в теории, так и практике менеджмента экономические и административные методы. Кратко остановимся на рассмотрении некоторых из них.

В основе первых традиционно лежат классические экономические законы. И поэтому огромное количество организаций применяют данный метод в качестве стимулирования эффективной работы персонала, поощряя своих сотрудников или, наоборот, используя в качестве наказания [1]. При неправильном применении данного метода

возникают отрицательные моменты, которые могут привести к убыткам, забастовкам, и даже к банкротству предприятия [2, с. 56].

В разрезе административных методов менеджмента при воздействии на коллектив через организационно-распорядительные механизмы также возникают, как положительные, так и отрицательные моменты. Негативной стороной может выступить текучесть кадров, безразличное машинальное отношение коллектива к своим обязанностям. Но при этом положительные аспекты данной процедуры организует коллектив, приучает и систематизирует к дисциплине, ответственности и т.д. Одним из инновационных инструментов управления персоналом является метод структуризации целей, которому, в частности свойственны такие факторы, как обоснование качественных и количественных целей предприятия, контроль целей системы менеджмента персонала их соответствия целям предприятия. При этом рациональная система управления может быть построена только на основе анализа целей, рассматриваемых в иерархическом порядке с определением степени ответственности каждого сотрудника за конечный результат своей деятельности.

При использовании в целях совершенствования управления персоналом экспертно-аналитического метода осуществляется привлечение к решению задач и устранению существующих в организации проблем высококвалифицированных специалистов в качестве экспертов. Они анализируют сложившуюся ситуацию, определяют недостатки в работе персонала и причины их возникновения. Однако, данный метод достаточно субъективный, поэтому для более точных оценок необходимо применять многоступенчатую экспертизу.

Параметрический метод заключается в определении степени соразмерности параметров системы менеджмента персонала параметрам производственной системы организации путем диагностирования функциональных взаимосвязей между ними [3, с. 107].

Нельзя не отметить значимость социально-психологического метода управления персоналом. При реализации данного метода необходим ориентир на психологическое состояние каждого работника и коллектива в целом. Для повышения благоприятного климата в организации необходимо систематическое проведение различного рода семинаров, тимбилдингов и т.п.

Многообразие существующих методов управления персоналом велико, однако, наибольшую эффективность использование методов принесет только в применении их в комплексе, а не по отдельности.

Таким образом, при постоянном совершенствовании менеджмента персонала на выходе коллектив получает полное удовлетворение своих потребностей, а предприятие – реализацию собственных, и получение прибыли.

Список литературы:

1. Ахмедов А.Э. Основные направления стимулирования труда в странах с рыночной экономикой// ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. 2007. № 5. С. 33-36.
2. Лихачев А.В. Управление персоналом: генезис и эволюция теоретических подходов // Экономика и социум: современные модели развития. 2012. № 3. С. 227-236.
3. Назаренко М.А. Технологии управления развитием персонала в диссертационных исследованиях // Успехи современного естествознания. 2013. № 6.

Сагдатуллин А.М.

**АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА**

*Альметьевский государственный нефтяной институт,
г. Альметьевск*

Ключевые слова: Профессиональный рынок труда, направления, нефтегазодобывающая промышленность, непрерывное профессиональное образование, инновационное образование.

Key words: Professional labor market, directions, oil and gas industry, continuing professional education, innovative education.

Аннотация. Актуальным вопросом в настоящее время является оценка перспективных направлений тех или иных профессий, которые в будущем, возможно, будут пользоваться наибольшим спросом. Сделан вывод о том, что в общемировом масштабе большинство новых и перспективных профессий на рынке труда появляется в IT-области, медицине, нанотехнологиях и областях искусственного интеллекта.

Abstract. Pressing issue now is to evaluate the promising areas of certain professions, which in the future will probably use most in demand. It is concluded that the globally most new and promising professions in the labor market appears in the IT-field, medicine, nanotechnology and artificial intelligence.

Появление новых технологий, мобильных электронных устройств, растущая потребность в знаниях в области компьютерной техники, появление новых языков программирования, бизнеса и аналитики, стали результатом возникновения новых областей исследования (виртуальные пространства, Data Mining и Big Data, Cloud-технологии). Альтернативой формирования ИТ-области может быть достаточно большое количество новых профессий в медицине и фармацевтике, так как формируются новые методы лечения и диагностики заболеваний, увеличивается спрос на специалистов в области маркетинга современных лекарственных препаратов. Растет необходимость и в специалистах Human Resource (HR— человеческие ресурсы), решающих проблемы в общении между людьми, создания благоприятной рабочей атмосферы, адаптации персонала в коллективе [1,4].

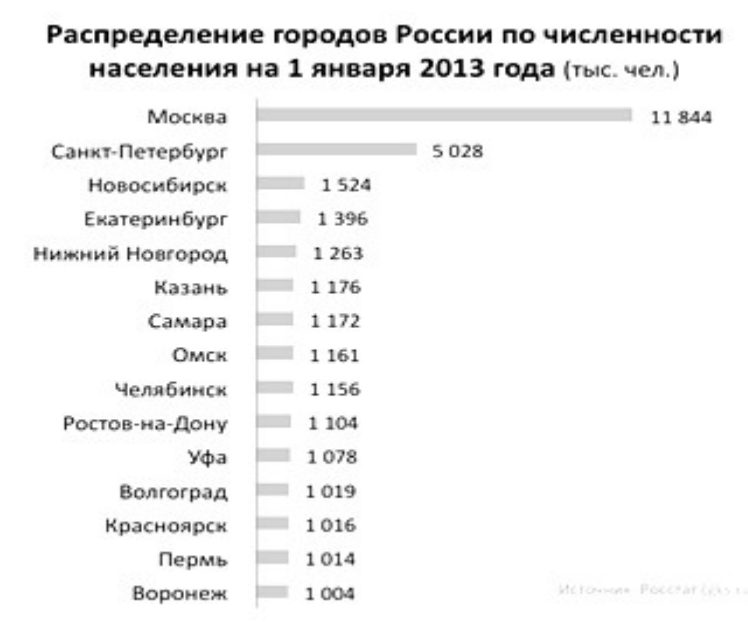


Рисунок 1 – Распределение городов России по численности населения на 1 января 2013 года

Потребность в специалистах космической сферы, логистики, сфере образования, квалифицированных инженерах, специалистах альтернативных источников энергии также возрастет в будущем.

Развитие науки будет связано с квантовой физикой, математическим моделированием и кибернетикой, также будет расти спрос на специалистов в лингвистике (особенно на специалистов по восточной группе языков). Все данные области и сферы предполагают появление нового всплеска потребности в высококвалифицированных специалистах. На рисунке 1 представлено распределение городов России по численности населения на 1 января 2013 года. Из данного рисунка следует, что в представленных городах не только будет наблюдаться наибольшая конкуренция на профессиональном рынке труда среди высококвалифицированных кадров, но и будет возрастать тенденция к переориентации на смежные области знаний и профессий [2-3].

Рассмотрим перспективные направления развития новых профессий: ядерная медицина, виртуальная реальность, искусственный интеллект, диетология, интернет-маркетинг, программирование, тестирование и оценка (в области интернет технологий и новых языков программирования), специалист по тестированию компьютерных игр, специалист по добыче сланцевого газа и шельфовой нефти, экология (безопасность, право, экономика, инфраструктура), нейробиология (генетика, биохимия, физиология нервной системы), технология онлайн-рекламы (RTB представляет собой аукцион рекламных объявлений в реальном времени), социально-развлекательные игровые онлайн-проекты, методы построения и оценки качества образовательного процесса, онлайн-обучение, альтернативная энергетика, космическая инженерия, IT-специалист в области human interface (создание наиболее интуитивных, легко изучаемых и логичных интерфейсов взаимодействия с пользователями), космический туризм, область сохранения здоровья человека, охраны труда, эргономики и психогигиены, взаимодействие с роботами (изготовление роботов, удобных для пользователей и подходящих для жизни и работы среди людей), социальная адаптация (Social «networking»), создание персонального имиджа и «бренда», управление качеством обслуживания, ведение бизнеса, изменение климата, геронтология, развитие технологий «Умный город» (модель города, которая обеспечивает, с одной стороны, устойчивость его развития, а с другой — комфортность для проживания в нем людей), нанотехнологии, индустрия спорта, эргономика (повышение производительности сотрудников), моделирование рынка (тенденции на определенном рынке товаров и услуг), геновая инженерия, этика/мораль, конфликтология, биоинженерия, переводчик с восточных языков,

квантовый анализ, создания квантовых компьютеров, энергосбережение, утилизация отходов, анализ генетических продуктов, нейрохирургия, контроль качества обслуживания клиентов, изучение данных (сбор информации, моделирование на их основании и количественный анализ в сферах энергетики, электронной коммерции, здравоохранения и финансов), программирование мобильных игр и приложений, архитектора информационных систем, облачные решения и технологии, эффективное взаимодействие с системой сайта, социальный педагог (занимается координацией и объединением различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка / подростка), электронная коммерция, «бережливое» производство (LEAN-менеджмент), робототехника, электронный маркетинг, аналитика Big Data, дизайн пользовательских интерфейсов, генетика, исследование мотивации, онлайн-обучение/ дистанционное обучение, маркетинг в социальных медиа-ресурсов [4-5].

Таким образом, можно сделать вывод, что появление во всех областях и сферах перспективных направлений напрямую или косвенно связано с развитием интернет-технологий, компьютерной и мобильной техники, мобильных устройств и приложений. Однако, несмотря на значительное расширение спектра профессий и применения творческих способностей личности, можно предположить, что также будет наблюдаться дефицит высококвалифицированных специалистов по данным направлениям, который в наибольшей степени наблюдается в крупнейших городах России. Например, наиболее часто в вакансиях для молодых специалистов в России в 1 квартале 2014 г. встречалось требование к техническому образованию (финансовое, управление и т.п.) - 36% вакансий и экономическому образованию - 36% вакансий, юридическое образование - 16%.

Список литературы:

1. Сагдатуллин А.М. Мультимедийные технологии обучения // Ученые записки Альметьевского государственного нефтяного института. 2014. Том XII. Часть 2. С. 146-152.
2. Сагдатуллин А.М. Синергетика социокультурной виртуализации // Теория и практика современного профессионального образования. – 2014. – Т. 1. – № -2. – С. 147-153.
3. Сагдатуллин А.М. Процессы визуальной и вербальной репрезентации // Ученые записки Альметьевского государственного нефтяного института. 2014. Том XII. Часть 2. С. 153-158.

4. Сагдатуллин А.М. Принципы мультимедийного обучения и процесс усвоения информации // Материалы научной сессии ученых Альметьевского государственного нефтяного института. – 2014. – Т. 1. – № -2. – С. 363-370.

5. Сагдатуллин А.М. Виртуальная реальность как техническая реализация искусственного мира // Материалы научной сессии ученых Альметьевского государственного нефтяного института. – 2014. – Т. 1. – № -2. – С. 206-212.

Спивакова Е.А.

РАЗВИТИЕ ИПОТЕЧНОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь

Ключевые слова: страхование, ипотечное страхование, страховая премия, кредит.

Keywords: insurance, mortgage insurance, insurance premium, credit.

Аннотация: В статье рассмотрена роль и значение страхования в современных условиях. Акцентируется внимание на то, что ипотечное страхование является инновацией на рынке страхования в России. Анализ данного сегмента страхования демонстрирует его динамику развития. Отражены некоторые направления развития ипотечного страхования.

Abstract: The article discusses the role and importance of insurance in modern conditions. Attention is drawn to the fact that mortgage insurance is an innovation in the insurance market in Russia. The analysis of this segment of insurance demonstrates its dynamics. Highlights some areas of mortgage insurance.

Классификация страхования в РФ, связанного с ипотечным кредитованием, представлена двумя большими группами: комплексное ипотечное страхование и ипотечное страхование.

Комплексное ипотечное страхование включает:

- имущественное страхование;
- страхование жизни и здоровья заемщика;
- страхование риска потери прав на предмет залога.

Ипотечное страхование защищает ипотечных кредиторов и инвесторов от убытков, возникающих при невыполнении заемщиком обязательств, если стоимость реализации предмета залога,

обеспечивающего ипотечный кредит в случае дефолта, недостаточна для полного покрытия задолженности заемщика. [3]

В качестве основных функций страхования рисков покрываемых в практике ипотечного кредитования, можно отметить следующие:

1. Функция повышения доступности ипотечных кредитов для россиян позволяет получать кредит по более низким процентным ставкам при наличии страхового обеспечения, а также дает возможность заемщику сократить срок накопления средств на первоначальный взнос, что актуально при высоких темпах роста цен на недвижимость.

2. Социальная функция обуславливает формирование социальных гарантий при возникновении неблагоприятных событий в жизнедеятельности (инвалидность, уход из жизни, серьезная травма).

3. Предупредительная функция проявляется в дополнительной проверке кредитоспособности заемщиков.

4. Функция дополнительного контроля здоровья населения предполагает проведение дополнительных исследований принимаемых на страхование лиц. [1]

В 2012 г. Премии на рынке ипотечного страхования составили 280 млн. руб., из которых 160 млн. руб. (57%) приходится на рынок страхования ответственности заемщиков по договорам ипотечного страхования и 120 мл. руб. (43%) – страхования финансовых рисков кредиторов.

В сегменте ипотечного страхования было заключено более 4,6 тыс. договоров страхования ответственности заемщиков. Средняя премия по одному договору составила 39,13 тыс. руб. Средний тариф по договору оценивается в 10% страховой суммы, но при анализе эффективности страхования следует учитывать, что срок страхования должен быть равен либо сроку ипотечного договора, либо сроку, при котором соотношение «кредит-залог» становится 70%. Остаток премии при полном досрочном погашении возвращается пропорционально не истекшему сроку.

В 2012 г. Половина рынка страхования ответственности заемщиков по договорам ипотечного кредитования приходилась на три страховые компании «ВСК», «Уралсиб» и «АльфаСтрахование».

Учитывая очевидную катастрофичность вида (связана с массовостью выплат в случае экономического кризиса, когда заемщики не могут обслуживать свои долги) и недостаток собственной статистики, практически все ведущие страховые компании в части страхования ответственности заемщиков ипотечных кредитов сотрудничают с ОАО «СК АИЖК» (Агентство по ипотечному

жилищному кредитованию), предлагая разработанную программу и заключая с ней договор перестрахования. Доли собственного удержания страховщиков по программе колеблются от 20 до 50%.

Таблица 1 - Показатели ведущих страховщиков на рынке страхования ответственности заемщиков по ипотечным кредитам в 2012 г.

Страховая компания	Премия, млн. руб.	Доля в сегменте, %
ВСК	29	18,1
Уралсиб	27	16,9
АльфаСтрахование	24	15,0
ВТБ-Страхование	15	9,4
Росгосстрах	12	7,5
ПАРИ	11	6,9
БИН Страхование	10	6,3
Согласие	9	5,6
СГ «МСК»	8	5,0
Сургутнефтегаз	5	3,1

В 2012 г. Рынок комплексного ипотечного страхования возрос на 11% и составил 11 млрд. руб. На протяжении периода наблюдения (2008-2012 гг.) рынок показал невысокие темпы роста премий.

В 2012 г. Премии по комплексному ипотечному страхованию сформированы по видам взносов следующим образом: на 58% - страхование жизни и здоровья заемщиков, на 29% - страхование имущества и на титульное страхование - 13%.

В 2012 году реальную работу по заключению договоров страхования ответственности заемщиков активно проводили 10 страховых компаний. [4]

Таблица 2 - Премии комплексному ипотечному страхованию в 2008-2012 гг.

Показатель	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Премии, млрд. руб.	8,8	9,2	9,2	9,9	11,0
Прирост, %	-	+5	0	+8	+11

Договоры страхования ответственности заемщиков активно заключаются 10 страховыми компаниями в 60 регионах России.

В рамках работы по стандартизации условий работы по ипотечному страхованию за прошедший год СК АИЖК разработала унифицированные подходы к формированию рынка ипотечного страхования:

1. Типовые условия страхования.

2. Формы договоров страхования.
3. Руководство по андеррайтингу.
4. Положение об урегулировании убытков.

Для обучения специалистов страховых компаний, заключивших с компанией договор перестрахования, СК АИЖК провела цикл семинаров среди страховщиков.

В целях повышения качества работы андеррайтеров была разработана краткосрочная программа обучения особенностям оценки рисков при заключении договоров страхования ответственности заемщиков. Программа состоит из теоретической и практической частей, включающих в себя тренинги и моделирование бизнес-ситуации.

В рамках методической и методологической поддержки СК АИЖК предоставляет стандартный пакет документов по ипотечному страхованию страховым компаниям, с которыми заключены договоры перестрахования.

В настоящее время ведется активная работа по расширению продуктовой линейки с учетом потребностей кредиторов:

- страхование финансовых рисков кредиторов;
- ипотечное страхование по кредитам на приобретение недвижимости с незарегистрированным правом собственности (новостройка);
- ипотечное страхование по кредитам с плавающей комбинированной ставкой;
- ипотечное страхование по договорам займа.

Также СК АИЖК продолжает методологическую работу по формированию стандартов ипотечного страхования, формированию единых подходов к тарификации и андеррайтингу и унификации страховых продуктов.

В целях дальнейшего развития рынка ипотечного страхования СК АИЖК также готовит предложения по совершенствованию законодательной и нормативной базы, так как специализированная законодательная и надзорная база по ипотечному страхованию в России в настоящее время отсутствует. [1]

Список литературы:

1. Глинкина Е.В. Развитие ипотечного страхования в Российской Федерации: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. - Москва, 2012. - 26 с.

2. Кузнецова И.А. Страхование жизни и имущества граждан: практ. пособие. М.: Дашков и К°, 2013. — 228 с.

3. Рыбин В.Н. Основы страхования: учеб. пособие. М : КноРус, 2013. — 232 с.

4. Доклад о развитии страхового рынка России в 2011 г. - 1 полугодие 2012 г. // Федеральная служба страхового надзора.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Брякина А.В., Ремизов Д.Г.

ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

*Российский государственный социальный университет,
г. Воронеж*

Воронежский государственный аграрный университет, г. Воронеж

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, авторские права, правовое регулирование.

Key words: intellectual property, copyright, legal regulation.

Аннотация: Процесс вовлечения в гражданский оборот результатов научно-технической деятельности многопланов и сложен, кроме того, он непосредственно связан с рыночными отношениями в сфере науки. В процессе формирования информационно-правового обеспечения оценки результатов интеллектуальной собственности возникает ряд экономико-правовых аспектов реализации прав авторов.

Abstract: The process of involvement in the civil circulation of scientific and technical activities multileveledness and complex, in addition, it is directly related to market relations in the sphere of science. In the process of formation of information and legal support evaluation of intellectual property, a number of economic and legal aspects of the implementation of the rights of authors.

Основу механизма введения в хозяйственный оборот результатов научно-технической деятельности составляют следующие элементы:

- инвентаризация, учет и ведение реестра результатов научно-технической деятельности;
- закрепление прав и формализация правового обеспечения интеллектуальной собственности во сферах деятельности;
- оценка всех видов стоимости результатов научно-технической деятельности;
- формирование и учет результатов научно-технической деятельности в уставном капитале и в качестве нематериальных активов организации (предприятия);
- распределение прав на научные изобретения между авторами и работодателями, а также государственными заказчиками;
- передача прав на результаты научно-технической деятельности путем заключения лицензионных соглашений;

- создание и формирование информационно-правовой законодательной базы инфраструктуры рынка интеллектуальной собственности.

Раскрывая все вышеперечисленные аспекты можно выделить следующие особенности каждого из мероприятий по реализации прав интеллектуальной собственности в РФ.

В самом общем смысле инвентаризация выявляет исключительные права на результаты научно-технической деятельности, включая права на изобретения, промышленные образцы, полезные модели, подлежащие регистрации и учету в имущественном комплексе организации.

Проведение инвентаризации предусмотрено постановлением правительства РФ № 1132 и № 982, детализировано постановлением Правительства РФ от 14 января 2002 № 7 «о порядке инвентаризации и стоимостной оценке прав на результаты научно-технической деятельности» и утвержденными Минпромнауки России и Минюстом России в виде Методических рекомендаций по инвентаризации, порядок её проведения, типы и формы подготавливаемых документов, порядок определения правообладателя охраноспособных результатов.

Перечень информации, относящейся к коммерческой тайне, определяется внутренним положением предприятия. Только предприятие обеспечивает сохранность информации, относимой к коммерческой тайне. Государственное регулирование распространения такой информации ограничивается Перечнем сведений конфиденциального характера, утвержденным Указом Президента РФ от 6 марта 1997 г. № 188. В соответствии с Гражданским кодексом РФ к конфиденциальным сведениям (коммерческой тайне) относятся специальные сведения (информация) о коммерческой деятельности, доступ к которым ограничен, а также сведения (информация) о сущности изобретения, полезной модели или промышленного образца до официальной публикации информации о них.

Следующим аспектом экономико-правовой формализации прав на результаты интеллектуальной собственности является придание документации о результатах научно-технической деятельности правового режима коммерческой тайны, для чего существует необходимость выполнить мероприятия, указанные в ФЗ «О коммерческой тайне», а именно:

- издать приказ с перечнем информации, составляющей коммерческую тайну предприятия;

- установить порядок доступа и обращения с этой информацией и осуществить контроль за соблюдением такого порядка;
- учет лиц, получивших доступ к информации и лиц, которым она была предоставлена или передана;
- регулировать вопрос по использованию коммерческой информации в трудовых договорах с работниками и контрагентами;
- нанести на материальные носители гриф «Коммерческая тайна», с указанием её обладателя (полное наименование и место нахождения).

Только после осуществления комплекса вышеперечисленных мероприятий будет установлен режим коммерческой тайны в отношении документации.

Ясно, что действующее законодательство никак не ограничивает предметный характер информации, составляющей коммерческую тайну и не берет на себя обязательство по защите прав владельцев информации, относящейся к коммерческой тайне.

Особенности правовой охраны коммерческой тайны обусловлены тем, что информация имеет действительную или потенциальную ценность в силу ее неизвестности третьим лицам; к ней нет свободного доступа на законном основании; обладатель информации принимает меры к ее конфиденциальности[1, с.33].

В отношении конструкторской и технологической документации, представленной для анализа, эти условия соблюдаются. Эта документация имеет коммерческую значимость, поскольку правообладатель осуществляет свою экономическую деятельность и получает доход от ее использования. Эта информация имеет ценность в силу ее неизвестности третьим лицам, так как только это позволяет правообладателю осуществлять свою деятельность и контролировать при этом определенную долю рынка. Доступ к данной информации имеют только лица, непосредственно участвующие в производстве. Правообладатель проводит комплекс мероприятий по охране конфиденциальности конструкторской и технологической документации, обеспечивает режим секретности и недоступности третьих лиц к указанной документации.

Следовательно, эта документация имеет правовой статус ноу-хау и на нее распространяется правовой режим охраны коммерческой тайны.

Исключительные права, квалифицируемые как ноу-хау, могут передаваться другому лицу по сделке либо в порядке преемства.

При этом никаких регистрационных действий в специально уполномоченных органах проводить не требуется.

Приказ Министерства Финансов Российской Федерации от 27 декабря 2007 г. № 153н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007) поставил точку в существующем несоответствии бухгалтерского и налогового учета в отношении нематериальных активов. Конечно, речь идет не об исключительных правах на объекты интеллектуальной собственности (ОИС) (с ними было все понятно), а о правах на неохраемые ОИС[3, с.65].

Предпринималась попытка разрядить ситуацию с ноу-хау письмом Минфина России от 22 июня 2006 г. № 07-05-06/155, которым предполагалось ввести в хозяйственную деятельность данный ОИС в качестве информационного ресурса, но, к сожалению, ни Налоговый кодекс РФ, ни IV часть Гражданского кодекса РФ никак не регулировали эту ситуацию. Если обратиться к тексту нового ПБУ, то в отношении ноу-хау мы увидим следующее: «К нематериальным активам относятся, например, произведения науки, литературы и искусства; программы для электронных вычислительных машин; изобретения; полезные модели; селекционные достижения; секреты производства (ноу-хау); товарные знаки и знаки обслуживания». То есть, наконец-то приведены в соответствие налоговое гражданское законодательство по бухучету в отношении ноу-хау. Помимо всего прочего возможность гражданского оборота объектов ноу-хау и постановки на баланс организации в качестве нематериального актива позволяет вносить в качестве вклада в уставный капитал обществ права на объекты ноу-хау и увеличивать размер уставного капитала не денежными средствами[2,с.21].

Процесс формирования рынка интеллектуальной собственности должен отражать внесение рыночных отношений в сферу науки и технологий.

Особо остро стоит вопрос о принципах налогообложения операций, связанных с интеллектуальной собственностью. Разработка самых перспективных технологий не означает, что они автоматически трансформируются в продукцию и сами по себе попадут на рынок. Для этого требуется найти и выбрать оптимальные пути коммерциализации этих технологий. Необходимо и процесс управления для оценки новых технологий, подготовки их к коммерциализации.

Мировая статистика показывает, что из 100 научно-технологических разработок до рынка доходят 10 %, позволяющих вернуть с небольшой прибылью затраты на их производство, и только 4 % дают реально ощутимый доход. Коммерциализация «результатов» работ это прежде всего воплощение в новые продукты, услуги в целях

извлечения прибыли с учетом затрат, произведенных на получение «результата». Предварительные исследования показали, что в России вне зависимости от средств, выделяемых на финансирование научных работ, получаемый продукт в большинстве своем непригоден для коммерциализации. Более того, около 60 % результатов раскрывается на стадии окончания НИОКР, что автоматически исключает участие инвестора в процессе коммерциализации.

Коммерциализация требует преодоления трудностей в управлении интеллектуальными ресурсами, оценке интеллектуального капитала и собственности, повышении эффективности использования интеллектуальных активов.

Для нашей страны, проводящей экономические реформы, коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности – достаточно сложная работа, многоплановая и принципиально новая, так как это связано с внесением рыночных отношений в сферу науки и технологий.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. N 98-ФЗ "О коммерческой тайне" (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12136454/#ixzz3EpE2aD8F>

2. Федеральный закон от 12 марта 2014 г. N 35-ФЗ "О внесении изменений в части первую, вторую и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации" ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/530152/#ixzz3EpEOQIBV>

3. Уголовный кодекс РФ. Статья 183. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну

Ковтуненко А.Б.

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ПОТЕРПЕВШЕГО В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж

Ключевые слова: потерпевший, виктимное поведение, учение о потерпевшем, уголовно-правовое значение личности и поведения потерпевшего

Key words: the victim, viktimny behavior, the doctrine about the victim, criminal and legal value of the personality and behavior of the victim.

Аннотация: статья посвящена рассмотрению проблемы создания учения о потерпевшем от правонарушений в российской правовой науке. Автор, рассматривая различные позиции ученых по данному вопросу, обосновывает собственную точку зрения

Abstract: article is devoted to consideration of a problem of creation of the doctrine about the victim from offenses in the Russian legal science. The author, considering various positions of scientists on the matter, proves own point of view

Рост насильственных преступлений в российском обществе связывают с неблагоприятными тенденциями развития преступности в целом, а также с обострением социально-экономической ситуации в последние годы. Следствием таких негативных изменений стало не только повышение уровня криминализации населения, но и рост количества потерпевших от преступлений.

Учение о потерпевшем от правонарушений в российской правовой науке в настоящее время не существует, поэтому теоретические исследования о потерпевшем в уголовном праве имеют важное методологическое значение и для других юридических дисциплин, в частности криминологии, юридической психологии, судебной медицины и психиатрии.

Обратимся к исследованиям о потерпевшем в уголовном праве, проведенным за последние десятилетия.

Так, Сидоров Б.В. (1998) рассматривая проблему потерпевших от преступления, на основе аналитического изучения международно-правовых актов, российского и зарубежного уголовного, уголовно-процессуального и иного законодательства, судебной практики связывает ее с виктимным поведением жертвы преступления.

Д.В. Булгаков (2001), исследуя понятие потерпевшего в уголовном праве, предлагает признать за юридическим лицом статус потерпевшего в уголовном праве; обосновывает комплекс мер профилактического характера, способных снизить процесс виктимизации в современный период.

Анализируя уголовно-правовые и криминологические аспекты личности и поведения потерпевшего, Э.Л. Сидоренко в своей работе раскрывает механизм совершения виктимологически обусловленных преступлений. Основное внимание автор уделяет вопросам уголовной ответственности и наказания за преступления, вызванные аморальным или противоправным поведением жертвы.

Комплексный анализ проблемы учета личности и поведения потерпевшего при рассмотрении уголовных дел дан в работе Фаргиева

И. А. «Уголовно-правовое значение личности и поведения потерпевшего» (1997).

В частности, в исследовании отмечено, что противоправное или аморальное поведение потерпевшего само по себе не исключает ни виновности, ни уголовной ответственности лица, совершившего преступление; оно приобретает уголовно-правовое значение только при наличии непосредственной связи с преступлением и в этом случае оказывает влияние на степень общественной опасности и на степень виновности лица, совершившего преступление.

С.В. Анощенкова (2004) в своем диссертационном исследовании отмечает, что обновление отраслевого законодательства способствуют формированию теории потерпевшего в рамках доктрины уголовного права.

В качестве основных направлений она выделяет следующие: 1) оформление понятийного аппарата учения о потерпевшем в уголовном праве; 2) отграничение уголовно-правового понятия потерпевшего от уголовно-процессуального, административного, гражданско-правового, виктимологического понятия потерпевшего; 3) оформление уголовно-правового понятия потерпевшего; 4) обозначение места потерпевшего в уголовном праве; 5) определение уголовно-правового статуса потерпевшего, характеристика его прав и обязанностей как субъекта уголовных правоотношений; 6) характеристика потерпевшего как криминообразующего признака; 7) выявление уголовно-политического значения потерпевшего.

В юридической литературе, однако, высказываются мнения о малой эффективности разработки проблемы потерпевшего от преступления, авторы при этом ссылаются на то, что вопросы потерпевшего изучаются в уголовном праве в разделе о правовых благах и преступлении.

Мы не можем согласиться с подобными высказываниями, хотя и следует признать, что данный вопрос, хоть и частично, но рассматривается в указанном разделе уголовного права. Тем не менее, проблемы, связанные с потерпевшим от преступления в уголовном праве, не вписываются в рамки учения об объекте преступления, о чем свидетельствуют данные судебной практики.

Мы придерживаемся позиции Глистина В.К., который полагает, что без системы научно разработанных рекомендаций по проблеме потерпевшего в уголовном праве трудно «решить вопрос о пределах действия нормы в отношении правонарушителей и потерпевших» и в целом правильно определить уголовную политику.

Любая область научного знания формируется в соответствии с определенными логико-методологическими принципами. Один из них - соответствие системы знаний природе отражаемого объекта. Это и позволяет рассматривать уголовно-правовое учение о потерпевшем в системе знаний уголовного права, считая одним из его системообразующих элементов - учение о потерпевшем.

Список литературы:

1. Анощенкова С.В. Учение о потерпевшем в российском уголовном праве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - Саратов, 2004.
2. Булгаков Д.В. Потерпевший в уголовном праве и его криминологическая характеристика: дис. ... канд. юрид. наук. - Ставрополь, 2001.
3. Глистин В.К. Проблема уголовно-правовой охраны общественных отношений (Объект и квалификация преступлений). - Л., 1979. С. 73.
5. Кайзер Г. Криминология: Введение в основы. - М., 1979.
- Сидоренко Э.Л. Отрицательное поведение потерпевшего и уголовный закон. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2003.
6. Сидоров Б.В. Поведение потерпевших и уголовная ответственность. - Казань; Елабуга, 1998.

Самохвал В.Г.

**ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ В ИСПРАВЛЕНИИ ОСУЖДЕННЫХ К
ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ**

Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь

Ключевые слова: общественные организации, осужденные, уголовно-исполнительная система.

Keywords: non-governmental organizations, convicted, criminal-executive system.

Аннотация: в данной статье освещена роль общественности в деятельности УИС.

Abstract: in this paper the role of the public in the activities of the UIS.

Участие общественных организаций в деятельности учреждений исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы предусмотрена в части 3 статьи 23 УИК РФ где говорится , что: « Общественные объединения оказывают содействие в работе

учреждений и органов, исполняющих наказания, принимают участие в исправлении осужденных в форме и порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации».

Актуальность и полезность деятельности общественных организаций в местах лишения свободы в настоящее время ни у кого не вызывает сомнения. В первую очередь в работе этих организаций заинтересованы осужденные и администрация исправительных учреждений, поскольку до недавнего времени деятельность этих учреждений носила закрытый характер и часто подвергалась критике со стороны различных правозащитных организаций и средств массовой информации. Но за последнее десятилетие эта ситуация изменилась, был принят ряд законодательных актов открывших доступ к деятельности уголовно-исполнительной системы и к числу основных средств исправления осужденных, уголовно-исполнительное законодательство относит и общественное воздействие.

В соответствии с Федеральным законом № ФЗ – 76 «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания» Общественная палата РФ создает наблюдательные комиссии, которым отводится огромная роль в осуществлении контроля за соблюдением прав и свобод осужденных. Члены наблюдательной комиссии участвуют в заседаниях административной комиссии учреждения, где рассматриваются вопросы касающиеся перевода осужденных на различные условия отбывания наказания в зависимости от их поведения, выносят ходатайства перед судом об условно-досрочном освобождении, способствуют в организации взаимодействия администрации мест лишения свободы с органами местного самоуправления.

По инициативе Федеральной службы исполнения наказаний был создан Общественный совет, согласно Положению, утвержденному приказом ФСИН России от 26.01.2007 № 32, основной задачей Совета является привлечение общественных организаций к решению задач, стоящих перед Уголовно исполнительной системой, охране прав и законных интересов сотрудников, УИС, а также осужденных и лиц находящихся в следственных изоляторах. Такие же общественные советы были созданы во всех территориальных органах ФСИН России.

В соответствии с частью.4 статьи.23 Уголовно-исполнительного кодекса РФ для оказания содействия администрации исправительного учреждения в совершенствовании материально технической базы, решении вопросов социальной защиты осужденных создаются попечительские советы, которые формируются из представителей различных органов государственной власти, предприятий, учреждений

и других лиц, которые по своим моральным качествам могут быть членами попечительского совета.

Еще одной формой общественного контроля, согласно части 2 статьи 142 УИК РФ, является родительский комитет, который формируется из родственников осужденных. Члены родительского комитета в праве знакомиться с жилищно-бытовыми условиями в которых находятся осужденные, медицинским обслуживанием, работой образовательных учреждений, организацией питания в учреждении. Участвуют в проведении индивидуально- воспитательной работы с осужденными, различных культурных и спортивных мероприятий. Участвуют в работе наблюдательной комиссии.

В соответствии со ст. 22 Закона к основным формам общественного содействия относятся:

1. Решение вопросов в трудовом, медицинском, и жилищно-бытовом устройстве осужденных.

2. Содействие в обустройстве освободившихся лиц, в случае необходимости, в учреждения социального обеспечения или медицинские учреждения.

3. Контроль за обеспечением свободы совести и вероисповедания лиц отбывающих наказание в местах лишения свободы.

4. Помощь в организации производственных мощностей и создании новых рабочих мест в местах лишения свободы.

5. Содействие администрации колонии в организации общеобразовательного, профессионального, высшего образования осужденными.

6. Помощь в организации культурно-массовой работы , правовое просвещение осужденных.

7. Содействие в обновлении и расширении библиотечного фонда учреждения, организации спортивных мероприятий и оказание помощи в обеспечении спортивным инвентарем.

8. Способствовать развитию психологической службы.

9. Проведение просветительских мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.

10. Ориентировать осужденных на законопослушное поведение, восстановление и поддержание полезных социальных связей с родственниками, коллегами, друзьями.

11. Оказывать материальную помощь учреждениям с целью расширения их материальной базы.

Таким образом, в настоящее время деятельность уголовно-исполнительной системы Российской Федерации открыта для различных общественных организаций, осуществляющих контроль и

способствующих администрации учреждений исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы более эффективно исполнять функции возложенные государством на уголовно-исполнительную службу.

Список литературы:

1. УИК – Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ.
2. Защита прав человека в местах лишения свободы: сборник нормативных актов и официальных документов.– М.: Юриспруденция, 2003.
3. Уголовно-исполнительное право России : учебник / под ред. А. С. Михлина.– М: Высшее образование, 2008.
4. Уголовно-исполнительное право России: учебник / под ред. В. И. Селиверстова.– М.: Юристь, 2007.

Селютин А.В.

ОСОБЕННОСТИ ОСНОВАНИЙ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СДЕЛОК ДОЛЖНИКА В РАМКАХ ПРОЦЕДУР БАНКРОТСТВА

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: банкротство, должник, недействительность сделки.

Keywords: bankruptcy, the debtor, the invalidity of the transaction.

Аннотация: в статье рассматриваются современные проблемы и особенности оснований для признания сделок должника недействительными в рамках процедур банкротства.

Abstract: The article discusses problems and peculiarities of modern grounds for declaring the debtor's transactions void in bankruptcy proceedings.

Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее Закон о банкротстве) содержит отдельную главу III.I «Оспаривание сделок должника», в которой предусмотрены правила об особенностях оснований недействительности сделок должника в деле о банкротстве и процессуальных особенностях подачи и рассмотрения заявления об оспаривании сделки должника в деле о банкротстве.

Предусмотренный главой III.I Закона о банкротстве порядок признания сделок недействительными следует рассматривать как

специальную меру, которая является составной частью комплекса мер, имеющих целью защиту прав кредитора через вовлечение в имущественную массу должника неправомерно отчужденного имущества.

Известно, что сделки должны соответствовать тем правилам, которые установлены гражданским законодательством, чем, собственно, и обеспечивается стабильность и законность гражданского оборота. Сделки, совершённые должником или другими лицами за счёт должника, могут быть признаны недействительными в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, а также по основаниям и в порядке, которые указаны в Законе о банкротстве.

Федеральным законом от 28 апреля 2009 г. № 73-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (СЗ РФ. 2009. № 18. Ст.2153) были внесены изменения в Закон о банкротстве, в значительной мере расширяющие возможности оспаривания сделок путём введения дополнительных специальных оснований их недействительности, установлением особого порядка рассмотрения требований об оспаривании сделок и закреплением целого ряда процедурных особенностей.

Согласно ст.5 Закона № 73-ФЗ положения Закона о банкротстве об оспаривании сделок должника применяются арбитражными судами при рассмотрении дел о банкротстве, производство по которым возбуждено после дня вступления его в силу, а также при рассмотрении дел о банкротстве, производство по которым возбуждено до дня вступления в силу, а также при рассмотрении дел о банкротстве, производство по которым возбуждено до дня вступления в силу Закона № 73-ФЗ в отношении сделок, совершённых после дня вступления его в силу.

В соответствии с п.1 ст.5 Закон № 73-ФЗ вступает в силу по истечении 30 дней после его официального опубликования, т.е. с 5 июня 2009 г. Эта дата определяет и выбор процедуры, по которой будет оспариваться сделка, и нормы права, устанавливающие основания недействительности сделки.

Сделки, совершённые до 5 июня 2009 г. подчиняются запретам, устанавливаемым ст.103 Закона о банкротстве, в связи с чем не утрачивают своей актуальности на ближайшие несколько лет постановление Пленума ВАС РФ от 30.04.2009 г. № 32 и информационные письма Президиума ВАС РФ от 14 апреля 2009 г. № 128 и 129. Принятие указанных судебных актов было обусловлено в первую очередь отсутствием единообразной судебной практики применения норм законодательства о банкротстве по оспариванию

сделок. Во-вторых, действовавшее ранее законодательство отличалось фрагментарностью, что приводило к ситуации понимания судами необходимости признания сделки недействительной, но не давало формальных к тому оснований.

Позитивно следует назвать установление в п.1 ст.61.1 Закона о банкротстве двух групп оснований недействительности сделок, совершённых должником или другими лицами за счёт должника:

1) общих оснований недействительности, устанавливаемых Гражданским кодексом РФ;

2) оснований, предусматриваемых Законом о банкротстве (так называемых специальных оснований недействительности).

Указание на основания недействительности сделок, содержащиеся в ГК РФ, следует расценивать как устанавливаемую законом возможность их применения в рамках института банкротства, не ограничиваясь при этом специальными основаниями. Включение в Закон о банкротстве положения, позволяющего признавать недействительными сделки в соответствии с ГК РФ, должно влечь ещё одно немаловажное последствие – применение к ним предусмотренных Законом о банкротстве порядка обжалования (ст.61.8) и правил исчисления срока исковой давности (ст.61.9).

Установление специальных оснований недействительности сделок является одним из проявлений специфики института недействительности в конкурсном праве, предусматривающим, с одной стороны, необходимость использования общегражданских оснований недействительности сделок, а с другой – выделяющим особые, нетрадиционные для гражданского законодательства, пороки в сделках, приобретающие правовое значение, как правило, только в рамках отношений банкротства.

В реальной действительности нередки случаи совершения сделок, которые не соответствуют правилам, установленным гражданским законодательством. Такие сделки являются недействительными по основаниям, установленным параграфом 2 главы 9 ГК РФ, в силу признания их таковыми судом (оспоримая сделка) либо независимо от такого признания (ничтожная сделка). При этом считается, что сделка, не соответствующая требованиям закона или иных правовых актов, ничтожна, если закон не устанавливает, что такая сделка оспорима, или не предусматривает иных последствий нарушения (ст.168 ГК РФ).

В преддверии банкротства должника и в ходе процедур банкротства также нередко должник или другие лица за счёт должника совершают сделки, которые не соответствуют правилам ГК РФ или Закона о банкротстве. Если сделки должника не соответствуют

правилам ГК РФ, то они признаются недействительными по общим правилам параграфа 2 главы 9 ГК РФ. Например, основанием признания сделки должника недействительной может быть совершение сделки с нарушением правоспособности должника, если его правоспособность является специальной (ст.173 ГК РФ).

Если сделки должника противоречат правилам Закона о банкротстве, например имеют целью неравноценное встречное исполнение обязательств другой стороной сделки, либо причинение вреда имущественным правам кредиторов, либо оказание предпочтения одному из кредиторов перед другими кредиторами, они признаются недействительными по специальным правилам Закона о банкротстве. Такие сделки могут быть признаны недействительными как по общим правилам параграфа 2 главы 9 ГК РФ, так и по специальным правилам главы III.1. Закона о банкротстве. Это следует, во-первых, из ст. 168 ГК РФ, указывающей на закон и иные правовые акты, устанавливающие требования к сделкам; во-вторых, об этом прямо указано в п.1 ст.61.1 Закона о банкротстве: сделки, совершённые должником или другими лицами за счёт должника, могут быть признаны недействительными в соответствии с ГК РФ, а также по основаниям и в порядке, которые указаны в Законе о банкротстве. Иначе говоря, основания и порядок признания сделок, совершённых должником или другими лицами за счёт должника, являются специальными по отношению к правилам о недействительности сделок, предусмотренных в ГК РФ.

В отношении оспаривания ряда сделок должника предусмотрены особенности (ст.61.4 Закона о банкротстве). Так, сделки, совершаемые на биржевых торгах, не могут быть оспорены на основании специальных норм ст.61.2. и 61.3. Закона о банкротстве (т.е. норм о подозрительных сделках должника, т.е. сделках с неравноценным встречным исполнением обязательств другой стороной сделки; сделках, совершённых должником в целях причинения вреда имущественным правам кредиторов; сделках должника, влекущих за собой оказание предпочтения одному из кредиторов перед другими кредиторами). Однако такие сделки могут быть признаны недействительными в соответствии с общими правилами параграфа 2 гл.9 и ст.449 ГК РФ. В соответствии со ст.449 ГК РФ торги, проведённые с нарушением правил, установленных законом, могут быть признаны судом недействительными по иску заинтересованного лица. Признание торгов недействительными влечёт недействительность договора, заключённого с лицом, выигравшим торги.

Сделки, совершаемые в обычной хозяйственной деятельности должника, также не могут быть оспорены на основании специальных норм ст.61.2. и 61.3. Закона о банкротстве, если цена имущества, передаваемого по одной или нескольким взаимосвязанным сделкам, или размер принятых обязательств или обязанностей не превышает 1 % стоимости активов должника, определяемой на основании бухгалтерской отчётности должника за последний отчётный период. Однако и такие сделки могут быть признаны недействительными в соответствии с общими правилами параграфа 2 гл.9 ГК РФ.

В то же время, например, сделки должника, направленные на исполнение обязательств, по которым должник получил равноценное встречное исполнение обязательств непосредственно после заключения договора, могут быть оспорены только на основании п.2 ст.61.2. Закона о банкротстве, т.е. если сделка совершена должником в целях причинения вреда имущественным правам кредиторов. Это не исключает возможности их оспаривания также по общим правилам ГК РФ.

Следует отметить, что правила об оспаривании сделок, содержащиеся в Законе о банкротстве, могут применяться также к оспариванию действий, направленных на исполнение обязательств и обязанностей, возникающих в соответствии с гражданским, трудовым, семейным законодательством, законодательством о налогах и сборах, таможенным законодательством, процессуальным законодательством и другими отраслями законодательства. К действиям, совершённым во исполнение судебных актов или правовых актов иных органов государственной власти, также применяются правила об оспаривании сделок, предусмотренных Законом о банкротстве.

В юридической науке ведутся споры относительно правовой природы действий должника, направленных на исполнение обязательств и обязанностей. Являются ли указанные действия сделками или не являются – вот в чём вопрос. Одни авторы не склонны трактовать исполнение обязательства в качестве сделки, считая его юридическим поступком (Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Общие положения. М., 1997. С.360, 361). Другие авторы более обоснованно считают, что исполнение обязательства является сделкой, поскольку с точки зрения правовой природы исполнение обязательства является правоммерным волевым действием, которое влечёт прекращение обязанности должника (Гражданское право: учеб. 2-е изд. / отв. ред. Е.А.Суханов. М., 1999. Т.2. Полутом 1. С.41).

Следовательно, существуют все основания, чтобы рассматривать возможность оспаривания действий должника с позиций недействительности сделок. Видимо, такие соображения и послужили основой для распространения законодателем правил об оспаривании сделок к оспариванию действий, направленных на исполнение обязательств и обязанностей.

Основания оспаривания сделок должника сформулированы в ст.61.2. и 61.3. Закона о банкротстве. К сделкам должника отнесены сделки, имеющие целью неравноценное встречное исполнение обязательств другой стороной сделки, либо причинение вреда имущественным правам кредиторов, либо оказание предпочтения одному из кредиторов перед другими кредиторами. Остановимся на их характеристике подробнее.

В ст.61.2. Закона о банкротстве содержатся правила об оспаривании так называемых подозрительных сделок должника, т.е. сделок с неравноценным встречным исполнением обязательств другой стороной сделки (п.1 ст.61.2. Закона о банкротстве), и сделок, совершенных должником в целях причинения вреда имущественным правам кредиторов (п.2 ст.61.2. Закона о банкротстве).

Подозрительная сделка – это сделка, совершённая должником в течение одного года до принятия заявления о признании банкротом или после принятия указанного заявления. Она может быть признана арбитражным судом недействительной при неравноценном встречном исполнении обязательств другой стороной сделки, в том числе в случае, если цена этой сделки или иные условия существенно в худшую для должника сторону отличаются от цены или иных условий, при которых в сравнимых обстоятельствах совершаются аналогичные сделки (подозрительная сделка). Неравноценным встречным исполнением обязательств будет признаваться, в частности, любая передача имущества или иное исполнение обязательств, если рыночная стоимость переданного должником имущества или осуществлённого им иного исполнения обязательств существенно превышает стоимость полученного встречного исполнения обязательств, определённую с учётом условий и обстоятельств такого встречного исполнения обязательств. Следует учитывать, что в случае, если продажа имущества, выполнение работы, оказание услуги осуществляются по государственным регулируемым ценам (тарифам), установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации, при определении соответствующей цены применяются указанные цены (тарифы).

Сделка, совершённая должником в целях причинения вреда имущественным правам кредиторов, может быть признана арбитражным судом недействительной, если такая сделка была совершена в течение трёх лет до принятия заявления о признании должника банкротом или после принятия указанного заявления и в результате её совершения был причинён вред имущественным правам кредиторов и если другая сторона сделки знала об указанной цели должника к моменту совершения сделки (подозрительная сделка). Предполагается, что другая сторона знала об этом, если она признана заинтересованным лицом либо если она знала или должна была знать об ущемлении интересов кредиторов должника либо о признаках неплатёжеспособности или недостаточности имущества должника.

Цель причинения вреда имущественным правам кредиторов предполагается, если на момент совершения сделки должник отвечал признаку неплатёжеспособности или недостаточности имущества и сделка была совершена безвозмездно или в отношении заинтересованного лица, либо направлена на выплату (выдел) доли (пая) в имуществе должника учредителю (участнику) должника в связи с выходом из состава учредителей (участников) должника, либо совершена при наличии следующих условий:

- стоимость переданного в результате совершения сделки или нескольких взаимосвязанных сделок имущества либо принятых обязательств или обязанности составляет 20 и более процентов балансовой стоимости активов должника, а для кредитной организации - 10 и более процентов балансовой стоимости активов должника, определённой по данным бухгалтерской отчётности должника на последнюю отчётную дату перед совершением указанных сделок или сделки;

- должник изменил своё место жительства или место нахождения без уведомления кредиторов непосредственно перед совершением сделки или после её совершения, либо скрыл своё имущество, либо уничтожил или исказил правоустанавливающие документы, документы бухгалтерской отчётности или иные учётные документы, ведение которых предусмотрено законодательством Российской Федерации, либо в результате ненадлежащего исполнения должником обязанностей по хранению и ведению бухгалтерской отчётности были уничтожены или искажены указанные документы;

- после совершения сделки по передаче имущества должник продолжал осуществлять пользование или владение данным имуществом либо давать указания его собственнику оп определении судьбы данного имущества.

В ст.61.3. Закона о банкротстве содержатся правила об оспаривании сделок должника, влекущих за собой оказание предпочтения одному из кредиторов перед другими кредиторами. В соответствии с указанной статьёй сделка, совершённая должником в отношении отдельного кредитора или иного лица, может быть признана арбитражным судом недействительной, если такая сделка влечёт или может повлечь за собой оказание предпочтения одному из кредиторов перед другими кредиторами в отношении удовлетворения требований, в частности при наличии одного из следующих условий:

- сделка направлена на обеспечение исполнения обязательства должника или третьего лица перед отдельным кредитором, возникшего до совершения оспариваемой сделки;

- сделка привела или может привести к изменению очередности удовлетворения требований кредитора по обязательствам, возникшим до совершения оспариваемой сделки;

- сделка привела или может привести к удовлетворению требований, срок исполнения которых к моменту совершения сделки не наступил, одних кредиторов при наличии не исполненных в установленный срок обязательств перед другими кредиторами;

- сделка привела к тому, что отдельному кредитору оказано или может быть оказано большее предпочтение в отношении удовлетворения требований, существовавших до совершения оспариваемой сделки, чем было бы оказано в случае расчётов с кредиторами в порядке очередности в соответствии с законодательством о банкротстве.

«Если при несостоятельности вследствие неисполнения должником всех обязательств нарушаются интересы всех кредиторов, то справедливость не нарушается до тех пор, пока один кредитор не получает преимущества перед другим» (Шершеневич Г.Ф. Конкурсный процесс. Статут. М., 2000 г. стр.245).

Сделка, указанная в ст.61.3. Закона о банкротстве, может быть признана арбитражным судом недействительной, если она совершена после принятия арбитражным судом заявления о признании должника банкротом или в течение одного месяца до принятия арбитражным судом заявления о признании должника банкротом. Сделка, совершённая должником в течение шести месяцев до принятия арбитражным судом заявления о признании должника банкротом, также может быть признана арбитражным судом недействительной при наличии условий, предусмотренных абз.2 и 3 п.1 ст.61.3. Закона о банкротстве, или если установлено, что кредитору или иному лицу, в отношении которого совершена такая сделка, было известно о

признаке неплатёжеспособности или недостаточности имущества либо об обстоятельствах, которые позволяют сделать вывод о признаке неплатёжеспособности или недостаточности имущества. Предполагается, что заинтересованное лицо знало о признаке неплатёжеспособности или недостаточности имущества, если не доказано обратное.

Последствия признания сделки должника в деле о банкротстве недействительной предусмотрены ст.61.6. Закона о банкротстве. В соответствии с п.1 указанной статьи всё, что было передано должником или иным лицом за счёт должника или в счёт исполнения обязательств перед должником, а также изъято у должника по сделке, признанной недействительной в соответствии с Законом о банкротстве, подлежит возврату в конкурсную массу. В случае невозможности возврата имущества в конкурсную массу в натуре приобретатель должен возместить действительную стоимость этого имущества на момент его приобретения, а также убытки, вызванные последующим изменением стоимости имущества, в соответствии с положениями главы 60 ГК РФ об обязательствах, возникающих вследствие неосновательного обогащения.

Приведённые выше правила базируются на необходимости учёта интересов кредиторов и иных лиц, которым передано имущество по сделке, признанной впоследствии недействительной. Действительно, законодатель, устанавливая правила об оспаривании сделок должника в деле о банкротстве, не может не считаться с интересами тех лиц, которые являются контрагентами должника по оспариваемой сделке. Эти лица могли и не знать о неплатёжеспособности должника или недостаточности имущества должника, заключающего с ними сделку. Потребности устойчивости гражданского оборота также диктуют необходимость определённой доли консерватизма при определении условий и последствий признания таких сделок недействительными. Следовательно, законодатель закрепляет баланс интересов кредиторов, включённых в реестр требований кредиторов и требующих оспорить все сомнительные сделки должника, и контрагентов должника по оспариваемым сделкам, требующим защиты их прав.

Таким образом, действительно, самая трудная задача законодателя в конкурсном праве – это согласовать интересы различных претендентов на имущество несостоятельного должника с интересами общественного кредита (Шершеневич Г.Ф. Конкурсный процесс. М., 2000. С.266).

Список литературы:

1. Шершеневич Г.Ф. Конкурсный процесс. -М.: «Статут», 2000. (Классика русской цивилистики). -С. 243-264.
2. Попандопуло В.Ф. Банкротство. Правовое регулирование: научно-практическое пособие. -Москва: Проспект, 2012. -С.217-229.
3. Комментарий к Федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве). Постатейный / А.Ю.Бушев, О.А.Городов, Н.С.Ковалевская [и др.]; под ред. В.Ф.Попандопуло. – 3-е изд. перераб. и доп. –Москва: Проспект, 2014.-С.217-254.

Устинов И.Ю., Караванов А.А.

СУДЕБНЫЙ СТРЕСС

*Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж
Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и
Ю.А. Гагарина, г. Воронеж*

Ключевые слова: судебный стресс, психологическая напряженность, судебная безопасность.

Keywords: forensic stress, psychological tension, judicial security.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы психологического напряжения и стрессовых ситуаций у судьи в рамках судебных заседаний.

Abstract: This article deals with the psychological tension and stress from the judge in judicial proceedings.

До последнего времени не уделялось должного внимания проблеме профессионального стресса судьи. Психолог И. Цимерман был первым, кто заговорил об этой проблеме на конференции Верховных судей Соединенных Штатов в 1980 году. С начала 80-х гг. прошлого века постепенно становится обычной практика включения в общую систему подготовки судей программы по судебному стрессу и совладению с ним. В США и Канаде организованы специальные программы психологической поддержки для некоторых категорий судей, например, работающих в сельских районах.

Судебный стресс является следствием психологического напряжения, соответствующей атмосфере судебного заседания. В общем понимании, любой человек находящийся в зале судебного заседания является объектом судебного стресса (истец, ответчик, адвокат, судья, прокурор и даже просто присутствующие лица). В

отношении судей судебный стресс может рассматриваться как имеющий все характеристики профессионального стресса.

«Стрессорами» (факторами стресса) в профессии считаются монотонность трудового процесса, высокое чувство ответственности, быстрое переключение при принятии решений, степень соответствия между ожидаемым и действительным в труде, стимуляция и длительное эмоциональное напряжение. Все эти стрессоры, в той или иной степени, присутствуют в профессиональной деятельности судей.

Причинами судебного стресса является, во-первых, сам характер работы. Элемент дистанции и отдаления от окружающих – обычная часть работы судьи. Многие недавно назначенные судьи отмечают, что круг людей, с которыми они общались, стремительно сокращается с момента их вступления в должности. Часто возникают ощущения неопределенности, сомнения в своей профессиональной успешности и психологическое напряжение.

Существуют определенные ролевые ожидания от образа судьи, созданного обществом. Тот образ, который мы видим перед собой, представляя судью, - это абсолютно холодная, лишенная каких-либо эмоций принимающее решение машина, символ беспристрастности. Это также может стать источником психологического напряжения для многих судей – как следствие желания соответствовать этим ролевым ожиданиям. Ролевой императив профессии судьи подавляет личность, особенно ее эмоциональную составляющую.

Для граждан судья и вне судебного заседания останется судьей и поэтому он «обречен» играть эту роль постоянно, независимо от того, выполняет ли служебные обязанности или пребывает вне службы. Быть готовым к повышенному общественному вниманию со стороны граждан, представителей средств массовой информации или коллег, участвующих в судопроизводстве, означает необходимость постоянной самооценки судьей своих поступков и действий. Верно утверждение, что судьи «работают и живут в стеклянной банке».

В настоящее время, судьи от Верховного и до районного суда подвергаются нападкам со стороны прессы, политиков и т.д. Существует несоответствие между понятием общества о работе судьи и действительностью. С очень не многими людьми судья может разделить свое чувство разочарования или негодования. Комбинация этих факторов приводит к недопустимому уровню стресса у некоторых судей, к цинизму, являющихся реакцией на неспособность справиться с возрастающей рабочей нагрузкой и давлением, которое нередко оказывается на судью.

Одним из источников психологической напряженности является недостаток обратной связи о своих действиях. Судья часто не в состоянии оценить, насколько его работа успешна с точки зрения других участников процесса, подчиненных или даже коллег. Судьи практически никогда не критикуют друг друга. Единственным способом, каким судья может как-то оценить качество своей деятельности - подведение статистических итогов работы. Но статистические данные не скажут судье о том, как он воспринимается окружающими как личность, хороши ли его профессиональные навыки.

Профессиональные этические ограничения, налагаемые на судью с момента вступления в должность, для многих становятся тяжелым психологическим бременем. Судьи должны быть осторожны в отношениях с окружающими, соблюдать соответствующую дистанцию. Неформальное общение, невинные шутки могут стать губительными для репутации судьи, подвергнуть сомнению его беспристрастность. Такие ограничения создают особый «сухой» стиль общения с окружающими.

Во-вторых, это постоянно увеличивающаяся рабочая нагрузка. Этот феномен характерен для большинства экономически развитых стран. В Российской Федерации за последние 10 лет вследствие существенного изменения законодательства нагрузка по рассмотрению дел возросла в несколько раз при практическом не измененном штатном расписании. Это создает психологический дискомфорт. И значительно ухудшает положение и то, что как бы много не работал судья, ускорить рассмотрение дела иногда невозможно вследствие как плохой работы почты, так и процессуальных проволочек со стороны других участников процесса.

В-третьих, существует ряд дополнительных факторов, касающихся личной жизни судей и делающих их уязвимыми для стресса как раз в тот момент, когда они вступают в должность, - личностные факторы («кризис среднего возраста»). Вновь назначенные судьи получают достаточную психологическую нагрузку в зале судебных заседаний, поэтому получение дополнительного стресса в личной жизни может стать фатальным. На практике это находит отражение в различных феноменах: постоянном ухудшении настроения в зале судебных заседаниях, в значительных задержках в рассмотрении дел, затруднение в принятии решения и во враждебном отношении к окружающим в целом.

В-четвертых, изменения в законодательстве, нестабильность судебной практики, влечет психологический дискомфорт судьи при

принятии решений. При этом новые правила проведения процесса заставляют судей постоянно следить за новыми веяниями, а для судей, давно находящихся в должности, это может быть затруднительно. Судьи действуют в быстро меняющемся обществе, где жизненные ценности значительно изменились за последние 20-30 лет. Судьи должны научиться адаптироваться к быстрым социальным изменениям. Они должны быть в курсе новых веяний в законодательстве о правах женщин, правах этнических и социальных меньшинств, инвалидов и т.д. Одни судьи реагируют позитивно на изменение в законодательства, а для других это может стать источником напряжения, особенно для судей старшего поколения, имеющих иную ценностную ориентацию.

Также судьи осуществляют контроль над правовым содержанием закона, потому что нередко возникает необходимость разрешать не урегулированную законом ситуацию. Следует учитывать, что быстро развивающиеся общественные отношения опережают законодательную деятельность и создают правовой вакуум, который восполняется в ряде случаев с помощью механизма судейского усмотрения. Преодоление коллизий между нормами законов означает, что судья в процессе их толкования должен использовать весь арсенал своей правовой и общей эрудиции, а так же личный опыт для того, чтобы принять решение не только на основе закона, но и личного усмотрения.

Еще одним из факторов является проблема судебной безопасности, которая стала объектом пристального внимания только в последние два десятилетия. Как следует из постановления V Всероссийского съезда судей, за последние годы число фактов умышленного причинения телесных повреждений судьям возросло в 22 раза, количество пожаров, угроз террористических актов в зданиях судов – в 18 раз, хищений из зданий суда – в 20 раз.

Для того чтобы понять, как преступники относятся к возможности и готовности оказать противоправное воздействие на судью, было проведено анкетирование лиц, находящихся в местах лишения свободы (54человека). Среди опрошенных 23,4% респондентов указали на возможность такого давления. Наиболее распространенным способом воздействия – угроза уничтожения ценного имущества (21,8%) между тем 18,7% осужденных считают возможным избиение или убийство судьи. Угрозу убийством отметили 15,6% опрошенных. Такие факторы и способы воздействия, как угроза по телефону, подтверждение угрозы конкретными действиями, учет субъективных

качеств и тяжесть предъявленного обвинения, упомянули 9,3% респондентов.

В зависимости от специфики профессиональной деятельности воздействие судебного стресса несколько различно у ряда категорий судей.

Категория судей, работающих в сельских и отдаленных от крупных городов районах, признана в США особенно уязвимой к воздействию стресса. Для большинства судей назначение в отдаленные сельские районы вызывает чувство острой изоляции. Постоянное ощущение своей чуждости окружению вызывает затруднения и судебную дисквалификацию в принятии решений. Помимо этого существует актуальная проблема потери личной анонимности.

Судьи в апелляционной и кассационной коллегиях также имеют собственные источники стресса, включая крайне высокий уровень конкуренции между членами коллегии, приводящий к столкновению личностей, иногда к неадекватному поведению. Профессиональный уровень и юридическая эрудиция здесь, как правило, очень высоки. В любой группе талантливых, способных профессионалов работающих рядом и постоянно сталкивающихся с сомнительными случаями, напряжение в межличностных отношениях выходит на поверхность в виде конфликтах по службе.

Одним из значимых показателей психологического и социального благополучия является семейное положение. Интересные данные были получены при исследовании судей архангельской области и ряда других регионов. И исследованием было установлено значительное число одиноких (разведенных или никогда не состоящих в браке) – 20,1%, а в их числе, обращает на себя внимание, подавляющее преобладание женщин (82,8%). Из этого числа 50% женщин-судей не находятся замужем, а 16% из них никогда не были замужем.

При исследовании функционирования одиноких женщин-судей в профессиональной среде выявляется их меньшая «беспристрастность» и эмоциональная устойчивость при рассмотрении дел. К примеру, угрозы со стороны обвиняемых действует на них в большей степени. Одинокие часто признают, что существуют определенные статьи уголовного кодекса, по которым они выносят максимально суровый приговор, независимо от обстоятельств дела (в основном дела об изнасилованиях и насильственных действиях сексуального характера), и отмечают, что их личные переживания во время рассмотрения дела оказывают влияние на характер приговора. Как показало исследование, женщины в большей степени подвержены воздействию судебного стресса, а одинокие женщины судьи в особенности.

Оценка степени психической нагрузки имела субъективный характер в виде самооценки судьями степени влияния профессиональной деятельности на их психическое состояние. Исследование показало, что лишь каждый четвертый оценил степень психической нагрузки как «среднюю» (27%), в то время как остальные испытывают «предельную» (52%) и даже «запредельную» нагрузку (20%). То есть, более 70% считают себя неспособными длительное время поддерживать заданный темп работы без ущерба для своего психического здоровья.

Среди оценивших степень своей психологической нагрузки как «предельную» и «запредельную» отчетливо преобладали судьи, специализирующиеся на рассмотрении гражданских дел. Как показало исследование, значительная часть судей степень психической нагрузки объясняют в большей мере количеством и сложностью рассматриваемых дел, нежели их характером.

При длительном воздействии судебного стресса на организм это приводит к тому или иному психосоматическому заболеванию. Большая часть судей (51.7%) отмечают связь возникающих обострений хронических соматических заболеваний с повышенной служебной нагрузкой.

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо проведение психофизиологического обследования кандидата на должность судьи, так как речь идет в целом о состоянии его здоровья. Степень воздействия судебного стресса, подверженность личности его негативным проявлениям во многом зависит от исходных, начальных особенностей человека, желающего стать судьей.

Совершенствование системы отбора и подготовки кадров для судебной системы неизбежно связано с созданием института кандидата на судебную должность, который эффективно функционирует в целом ряде зарубежных правовых систем. Его полезность состоит не только в предварительной надлежащей подготовке к судебной деятельности, но и в апробировании в ходе учебы возможностей кандидата выполнять роль «вершителя правосудия».

Для того чтобы скорректировать правовое мировоззрение и привить необходимые навыки кандидату на должность судьи, а также, для того чтобы он в будущем наиболее эффективно и качественно выполнял свои профессиональные обязанности необходимо ввести профессиональную подготовку на должность судьи, которая в настоящее время не проводится. Подготовка кандидатов на должность судьи должна проводиться на последнем этапе отбора кандидатов,

после сдачи кандидатом квалификационного экзамена, когда количество желающих не будет превышать число вакансий.

Профессия судьи, в отличие от других, это образ жизни. Избрание профессии судьи, прежде всего – добровольный отказ от личного, того, что дает ощущение свободы в повседневной жизни. Несогласие с этим – путь в другую профессию

КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ

Адамчук И. А., канд. экон. наук, доцент, зав. кафедрой менеджмента филиала АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт» в г. Старый Оскол

Афиногенова И.Н., канд.хим.наук, доцент кафедры экономики, финансов и учета АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж

Ахмедов А. Э., канд. экон. наук, доцент, зав. кафедрой экономики, финансов и учета АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж

Ахмедова О. И., старший преподаватель кафедры экономики, финансов и учета АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж

Бородкина Т. А., канд.пед.наук, директор филиала АНОО ВПО «Воронежский экономико- правовой институт» в г. Россошь

Брякина А.В., канд.экон.наук, преподаватель кафедры экономики и финансового права Филиала Российского государственного социального университета в г. Воронеже

Воронин И.В., преподаватель ГБПОУ «Колледж современных технологий», г. Москва

Головин А.А., аспирант АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт» в г. Старый Оскол

Гура Г.М., старший преподаватель кафедры гражданско и трудового права и кафедры государственно-правовых дисциплин филиала АНОО ВПО «Воронежский экономико- правовой институт» в г.Россошь

Давыдова Е.Ю., канд. экон. наук, доцент кафедры экономики, финансов и учета АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж

Зайцева В.А., преподаватель кафедры среднего профессионального образования АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж

Иванов В. Н., канд.технич.наук, доцент кафедры прикладной информатики и математики филиала АНОО ВПО «Воронежский экономико- правовой институт» в г.Россошь

Илюхина И.Б., канд.экон.наук, доцент кафедры экономики Орловского филиала Финансового университета при Правительстве РФ, г. Орел

Караванов А.А., канд.психол.наук, доц. ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А.Гагарина», г. Воронеж

Ковалев Д.А., студент филиала АНОО ВПО «Воронежский экономико- правовой институт» в г. Россошь

Кормакова В. Н., докт.пед.наук, профессор ФГАОУ ВПО Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

Кривенда Е. А., ассистент, зав.кафедрой экономики, финансов и учёта филиала АНОО ВПО «Воронежский экономико- правовой институт» в г.Россошь

Лаврченко Т. О., студентка ФГАОУ ВПО Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

Лаврова Ю.С., студентка ФГАОУ ВПО Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

Ларина А. А., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии филиала АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт» в г. Старый Оскол

Лободенко Ю.В., студентка АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж

Машин В.Н., канд.педагогич. наук, доц.. ВУНЦ ВВС «ВВА им.проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А.Гагарина», г. Воронеж

Мерцалова А.И., канд. экон. наук, доцент кафедры экономики, финансов и учета филиала АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт» в г. Орел

Мешкова Т.Р., студентка АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж

Мычка С.Ю., зав.кафедрой среднего профессионального образования АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж

Петроченко Е.Н., преподаватель кафедры среднего профессионального образования АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж

Ремизов Д.Г., канд.экон.наук, доцент кафедры конституционного и административного права ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный аграрный университет», г. Воронеж

Сагдатуллин А.М., аспирант ГБОУ ВПО «Альметьевский государственный нефтяной институт», г. Альметьевск

Самохвал В. Г., старший преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин филиала АНОО ВПО «Воронежский экономико- правовой институт» в г.Россошь

Сармина Д.Л., студентка филиала АНОО ВПО «Воронежский экономико- правовой институт» в г. Россошь

Селютин А.В., старший преподаватель кафедры гражданского и трудового права АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж

Спивакова Е. А., старший преподаватель кафедры экономики, финансов и учёта филиала АНОО ВПО «Воронежский экономико- правовой институт» в г. Россошь

Степанянц С. М., докт. ист. наук, профессор, зав. кафедрой теории и истории государства и права филиала АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт» в г. Старый Оскол

Стефанова В. Д., студентка АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт» в г. Старый Оскол

Сухачева Ж.И., преподаватель кафедры среднего профессионального образования АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж

Ткачёва Е. И., студентка филиала АНОО ВПО «Воронежский экономико- правовой институт» в г. Россошь

Трофимова Н.В., преподаватель кафедры среднего профессионального образования АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж

Урывская Д.А. - студентка филиала АНОО ВПО «Воронежский экономико- правовой институт» в г. Россошь

Чернышова Н.К., студентка филиал Российского государственного социального университета в г. Воронеже

Шаталов М.А., канд. экон. наук, доцент кафедры экономики, финансов и учета АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт»

ТРЕБОВАНИЯ

к содержанию и оформлению статей, направляемых для публикации в журнале «Территория науки»

Процент собственного текста при проверке на антиплагиат – не менее 60%.

Текстовый редактор - Microsoft Word 2003.

Формат текста – А5.

Объем публикации 5-7 страниц.

Шрифт - Times New Roman.

Размер шрифта - 10.

Поля - зеркальные: верхнее 2 см., нижнее - 2 см., внутри - 2 см., снаружи - 2 см.

Межстрочный интервал - 1.

Абзацный отступ – 0,5.

Ориентация - книжная, без простановки страниц, без переносов, без постраничных сносок.

Редактор формул - пакет Microsoft Office 2003.

Графики, таблицы, рисунки – черно-белые, без цветной заливки, допускается штриховка.

Фамилия, имя, отчество автора - выравнивание по центру, прописными буквами. Жирным шрифтом.

Название статьи - по центру, без отступа, прописными заглавными буквами, жирным шрифтом.

Полное название представляемой организации (вуза) – курсивом, строчными буквами, выравнивание по центру.

Ключевые слова – на русском и английском языке (3-5 слов).

Аннотация – на русском и английском языке (15-30 слов).

Текст статьи – выравнивание по ширине.

Список литературы - обязательно размещается в конце статьи и включает в соответствии с ГОСТом не более 5 библиографических описаний. Выравнивание по ширине страницы. Одинарный интервал.

Подстрочные сноски не допускаются.

ТЕРРИТОРИЯ НАУКИ

МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 20.11.2014 г.
Формат 60 x 84/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. Тираж 100 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии
Воронежский ЦНТИ филиал ФГУ «Объединение «Росинформресурс»
Минэнерго России
394730, г. Воронеж, пр. Революции, 30