



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
Е.Н. Григорьева
« 24 » _____ 20 18 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.01 Гражданское население в противодействии распространению
идеологии терроризма
(шифр и наименование учебной дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) гражданско-правовой

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная, очно-заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Теории и истории государства и права

(наименование кафедры)

Протокол от «11» апреля 2017 г. № 10

Заведующий кафедрой



(подпись)

А.В. Бабаева

(инициалы, фамилия)

Разработчики:

доцент

(занимаемая должность)



(подпись)

В.И. Иванов

(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

1. Цель учебной дисциплины (модуля) «ФТД.В.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»:

Стратегическая цель изучения дисциплины «ФТД.В.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» заключается в формировании социально-политических компетенций обучающихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы противостоять распространению идеологии терроризма учащимся необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (речь идет, прежде всего, об идеологиях экстремистской направленности). Кроме того, целью данной дисциплины является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся.

2. Задачи учебной дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен решать следующие задачи:

2.1. Усвоение знаний о профессиональных обязанностях в области обеспечения законности и правопорядка;

2.2. Формирование умения планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;

2.3. Владение методиками исполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; способен осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, и лиц, замещающих муниципальные должности, а также выполнять должностные обязанности по участию в осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля и общественного контроля.

3. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ФТД.В.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» относится к факультативным дисциплинам.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «История государства и права России», «Теория государства и права», «Конституционное право».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами ОП ВО

Процесс изучения дисциплины «ФТД.В.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-8	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка.	планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.	методиками исполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; способен осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации,

					<p>органов местного самоуправлен ия, общественных объединений, лиц, замещающих государственн ые должности Российской Федерации, лиц, замещающих государственн ые должности субъектов Российской Федерации, и лиц, замещающих муниципальн ые должности, а также выполнять должностные обязанности по участию в осуществлени и государственн ого контроля (надзора), муниципально го контроля и общественног о контроля.</p>
--	--	--	--	--	--

5. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

5.1. Структура учебной дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 3
		часов
Контактная работа (всего):	38	38
В том числе: Лекции (Л)	19	19
Практические занятия (Пр)		
Лабораторная работа (Лаб)	19	19
Самостоятельная работа студента (СРС)	34	34
Контроль	Зачет	
	кол-во часов	
Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

5.1.2. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
		часов
Контактная работа (всего):	14	14
В том числе: Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (Пр)		
Лабораторная работа (Лаб)	6	6
Самостоятельная работа студента (СРС)	54	54
Контроль	Зачет	4
	кол-во часов	
Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

5.1.3 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 5	
		часов	
Контактная работа (всего):	38	38	
В том числе: Лекции (Л)	19	19	
Практические занятия (Пр)			
Лабораторная работа (Лаб)	19	19	
Самостоятельная работа студента (СРС)	34	34	
Контроль	Зачет		
	кол-во часов		
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

5.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу			СРС	Контроль
	в том числе по видам учебных занятий				
	Л	Пр	Лаб		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.					
Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма.	2		2	4	Устный опрос, реферат
Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.	2		2	4	Устный опрос, реферат
Тема 3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.	2		2	4	Устный опрос, реферат
Тема 4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.	2		2	4	Устный опрос, реферат
Тема 5. Особенности идеологического влияния террористических обществ на гражданское население.	2		3	4	Устный опрос, реферат
Раздел 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.					

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу			СРС	Контроль
	в том числе по видам учебных занятий				
	Л	Пр	Лаб		
1	2	3	4	5	6
Тема 6. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	2		2	4	Устный опрос, реферат
Тема 7. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.	2		2	4	Устный опрос, реферат
Тема 8. Информационное противодействие идеологии терроризма. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.	2		2	4	Устный опрос, реферат
Тема 9. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма.	3		2	2	Устный опрос, реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:	19		19	34	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу			СРС	Контроль
	в том числе по видам учебных занятий				
	Л	Пр	Лаб		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.					
Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма.	1			6	Устный опрос, реферат
Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.			1	6	Устный опрос, реферат
Тема 3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.	1			6	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу			СРС	Контроль
	в том числе по видам учебных занятий				
	Л	Пр	Лаб		
1	2	3	4	5	6
Тема 4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.				6	Устный опрос, реферат
Тема 5. Особенности идеологического влияния террористических обществ на гражданское население.	1		1	6	Устный опрос, реферат
Раздел 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.					
Тема 6. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	2		1	6	Устный опрос, реферат
Тема 7. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.	1		1	6	Устный опрос, реферат
Тема 8. Информационное противодействие идеологии терроризма. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.	2		1	6	Устный опрос, реферат
Тема 9. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма.			1	6	Устный опрос, реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:	8		6	54	4

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу			СРС	Контроль
	в том числе по видам учебных занятий				
	Л	Пр	Лаб		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.					

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу			СРС	Контроль
	в том числе по видам учебных занятий				
	Л	Пр	Лаб		
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма.	2		2	4	Устный опрос, реферат
Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.	2		2	4	Устный опрос, реферат
Тема 3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.	2		2	4	Устный опрос, реферат
Тема 4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.	2		2	4	Устный опрос, реферат
Тема 5. Особенности идеологического влияния террористических обществ на гражданское население.	2		3	4	Устный опрос, реферат
Раздел 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.					
Тема 6. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	2		2	4	Устный опрос, реферат
Тема 7. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.	2		2	4	Устный опрос, реферат
Тема 8. Информационное противодействие идеологии терроризма. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.	2		2	4	Устный опрос, реферат
Тема 9. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма.	3		2	2	Устный опрос, реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:	19		19	34	

Тематическое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.

Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. - очно-заочная форма обучения, 1 ч. - заочная форма обучения)

Предыстория терроризма. Идейные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.

Лабораторное занятие (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Предыстория терроризма.
2. Идейные основы европейского революционного террора.
3. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер).
4. Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.

Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения)

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.

Лабораторное занятие (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Определение понятия «терроризм».
2. Общая характеристика терроризма как идеологии насилия.
3. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма.
4. Разновидности терроризма.
5. Природа этнорелигиозного терроризма.

Тема 3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.

Лабораторное занятие (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Сущность и идеология современного международного терроризма.
2. Международное сотрудничество в противодействии терроризму.
3. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН.
4. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации.
5. Международный опыт профилактики терроризма.

Тема 4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения)

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

Лабораторное занятие (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Идеология крайнего национализма (шовинизма).
2. Идеология расизма.
3. Идеология неонацизма.
4. Идеология сепаратизма.
5. Идеология ваххабизма.
6. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

Тема 5. Особенности идеологического влияния террористических обществ на гражданское население (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Специфика преступных идеологий террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих. Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма».

Лабораторное занятие (3 ч. – очная форма обучения, 3 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Специфика преступных идеологий террористов.
2. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности.
3. Региональные особенности распространения идеологии терроризма.
4. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.
5. Понятие и сущность «молодежного экстремизма».
6. Причины «молодежного экстремизма».
7. Основные формы проявления «молодежного экстремизма».

Раздел 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Тема 6. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения)

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.

Лабораторное занятие (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму.
2. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России.
3. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.
4. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ.
5. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.

Тема 7. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. - заочная форма обучения)

Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

Лабораторное занятие (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Сущность понятия «национальная безопасность».
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
3. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
4. Сущность понятия «общественная безопасность».
5. Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ.
6. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.
7. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

Тема 8. Информационное противодействие идеологии терроризма. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения)

Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача. Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная.

Лабораторное занятие (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Глобальное развитие информационных технологий.
2. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий.
3. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма.
4. Сущность понятий кибертерроризма.
5. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача.
6. Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная.

Тема 9. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма (3 ч. – очная форма обучения, 3 ч. – очно-заочная форма обучения)

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины. Сущность понятия «толерантность».

Лабораторное занятие (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Сущность понятия «патриотизм».
2. Основные характеристики.
3. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма.
4. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма.
5. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма.
6. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.

7. Сущность понятия «толерантность».

Итоговый контроль

Знать профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка

Уметь планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.

Владеть методиками исполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; способен осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, и лиц, замещающих муниципальные должности, а также выполнять должностные обязанности по участию в осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля и общественного контроля.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Основными видами самостоятельной работы являются:

- работа с литературой ко всем видам занятий: лекций, практических занятий, при подготовке к зачету;
- подготовка и написание рефератов;
- подготовка ко всем видам контроля.

В течение семестра, в котором изучается дисциплина, проводится консультирование обучающихся по вопросам учебного материала, написания рефератов.

В соответствии с учебным планом по данной дисциплине предусмотрены лабораторные занятия, самостоятельная работа, зачет. Распределение учебных часов по темам и видам занятий устанавливается кафедрой.

На занятиях систематизировано излагается учебный материал с учетом действующих законодательных и нормативных документов, методических положений, инструкций. Необходимо особое внимание уделить самостоятельной работе обучающихся с нормативно-правовой, учебной и другой литературой, использованию дополнительных материалов по изучаемым вопросам, публикуемых на страницах периодической печати и в Интернете.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» при условии посещения лабораторных занятий, защите реферата.

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

II этап –рубежный контроль

рубежный контроль – написание реферата.

Требования к подготовке реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к зачету не допускается.

III этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Изучение дисциплины (модуля) заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачет. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

К зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать

конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на "зачтено" и "не зачтено".

Критерии оценки указаны на странице 26-28 рабочей программы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 . Основная литература

№ п/п	Семестр	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)
1	2	3	4
1.	3, 5 семестр, 4 курс	Килясханов Х.Ш. ОБСЕ в борьбе с терроризмом: учебное пособие / Килясханов Х.Ш., Гончаров И.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 523- с. ./http://www.iprbookshop.ru/20981	1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Семестр	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении тем
1	2	3	4
1.	3, 5 семестр, 4 курс	Терроризм и организованная преступность: монография / под ред. С.А. Солодовникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 247 с. - ISBN 978-5-238-01749-5	1-9
2.		Синякин И. И. Терроризм с использованием оружия массового уничтожения: международно-правовые вопросы противодействия: монография / И. И. Синякин. - М.: Норма, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-318-8	1-9

7.3. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. Официальное издание. – М., 2010.
2. Уголовный кодекс РФ № 63-ФЗ от 13 июня 1996 г. //Собрание законодательства РФ (с посл. изм и доп). – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
3. О противодействии терроризму. Федеральный закон №35-ФЗ от 6 марта 2006 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2006. - № 11. – Ст. 1146.
4. О противодействии коррупции. Федеральный закон № 273-ФЗ от 25 декабря 2008 г. // Российская газета. - 2008. 30 декабря.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537. // Российская газета. – 2009. -19 мая.
6. О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней). Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 июня 2010 г. № 12 г // Российская газета. 2010. 17июня.
7. О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 января 1997 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1997. – № 3.
8. О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2000 г. // Бюллетень Верховного Суда РСФСР. – 2000. – № 4.
9. О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ): Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1999. – № 3.
10. О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12 марта 2002 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2002. – № 5.
11. О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. // Сборник постановлений Пленумов Верховных Судов СССР и РСФСР (Российской Федерации) по уголовным делам. – М., 2000. –С. 516-525.
12. О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве и легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18 ноября 2004 г. // Российская газета. – 2004. – 20 нояб.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Обучающимся доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8, Microsoft Visual Studio 2013 и т.д.), фирмы 1С и др.; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному учебному сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам.

Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
Федеральный портал «Российское образование»:	http://edu.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
АНОО ВО «ВЭПИ»	http://vepi.ru
Электронные библиотечные системы и ресурсы:	http://tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html
Конституция Российской Федерации	http://www.constitution.ru
Информационно - правовой сервер «Кодекс»	http://www.kodeks.ru
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ - российский образовательный правовой портал	http://www.lawportal.ru
Информационное агентство по экономике и правведению	http://www.akdi.ru
Законодательство России	http://www.systema.ru
Европейский суд по правам человека	http://www.echr.ru/
Судебная практика	http://www.sud-praktika.narod.ru
Портал правовой информации	http://www.lawfirm.ru
Портал правовой информации	http://www.pravopoliten.ru
Классика российской правовой мысли	http://civil.consultant.ru/elib
Комментарии к законодательству РФ	http://www.labex.ru/page/about
Общий портал правовой информации - новости и последние изменения	http://www.legis.ru/news/news.asp

Подборка электронных материалов по юриспруденции	http://www.law.edu.ru
Конституции государств	http://concourt.am/wwconst/constit/
Полные тексты кодексов РФ в электронном виде	http://www.kadis.ru
Юридический словарь; Большая Российская Юридическая Энциклопедия	www.kodeks.net
Конституционный Суд РФ	http://ks.rfnet.ru
Верховный Суд Российской Федерации	http://www.supcourt.ru
Судебный департамент при Верховном Суде РФ	http://www.cdep.ru
МВД России	http://www.mvdinform.ru
Государственная Дума	http://www.prodemo.ru
База данных Государственной Думы	http://wbase.duma.gov.ru
Поисковая система Государственной Думы по законопроектам	http://www.duma.gov.ru
Поисковая система по праву различных стран	http://www.loc.gov/law

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю); включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС «IPRbooks» http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного	ООО «Ай Пи Ар Букс» Договор № 2185/16 от 22 июня 2016 ООО «Директ-Медиа» Контракт № 041-08/15 от 21.08.2015

	договора	
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554 Университетская библиотека онлайн. Свидетельство о государственной регистрационной базы данных № 2013620222 от 31.01.2013 г. ООО «Ай Пи Ар Букс»
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС-77-53720 от 17.04.2013 г. ООО «Ай Пи Ар Букс» Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 42287 от 11 октября 2010 г. Университетская библиотека онлайн.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся	На 1000 пользователей – 50% обучающихся

10. Образовательные технологии

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

10.3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные аудитории	Средства звуковоспроизведения и мультимедийный комплекс для презентаций
2.	Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	ПК, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet
3.	Учебный зал судебных заседаний	Специально оборудованная учебная аудитория, которая в полной мере имитирует зал судебных заседаний. В ней расположен судейский стол с тремя судейскими креслами, имеется скамья

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
		подсудимых, трибуна для выступления участников процесса, совещательная комната.
4.	Библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
5.	Читальный зал библиотеки	Рабочие места

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Знать: профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка.	ПК-8 - готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Уметь: планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.	ПК-8 - готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	Знать: профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка. Уметь: планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений. Владеть: методиками исполнения должностных обязанностей по обеспечению	ПК-8 - готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

	<p>законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; способен осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, и лиц, замещающих муниципальные должности, а также выполнять должностные обязанности по участию в осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля и общественного контроля.</p>	
--	--	--

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Этап. Компетенции	Показатели и критерии оценки	
1.	1 ЭТАП	«Зачтено»	«Не зачтено»

	«Текущий контроль успеваемости» ПК-8 - готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Знает профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка	- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».
2.	2 ЭТАП «Рубежный контроль» ПК-8 - готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	«Зачтено»	«Не зачтено»
		Умеет планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.	- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».
3	3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины» ПК-8 - готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	«Зачтено»	«Не зачтено»
		Знает профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка Умеет планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Владеет методиками исполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; способен осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных	- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

	объединений, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, и лиц, замещающих муниципальные должности, а также выполнять должностные обязанности по участию в осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля и общественного контроля.	
--	---	--

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

1 ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Вопросы для устного опроса по дисциплине

«ФТД.В.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

1. Предыстория терроризма.
2. Идейные основы европейского революционного террора.
3. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер).
4. Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.
5. Определение понятия «терроризм».
6. Общая характеристика терроризма как идеологии насилия.
7. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма.
8. Разновидности терроризма.
9. Природа этнорелигиозного терроризма.
10. Сущность и идеология современного международного терроризма.
11. Международное сотрудничество в противодействии терроризму.
12. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН.

13. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации.
14. Международный опыт профилактики терроризма.

II этап – рубежный контроль

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «ФТД.В.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

1. Сущность экстремизма и терроризма.
2. Виды терроризма и террористических актов.
3. Специфика религиозно-политического экстремизма.
4. Международный экстремизм и терроризм.
5. Влияние глобализации на рост экстремизма и терроризма.
6. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.
7. Основные виды политического экстремизма.
8. Этнорелигиозные корни современного экстремизма и терроризма.
9. Деструктивность моральных норм экстремизма.
10. Транснациональный характер экстремизма и терроризма.
11. Религиозно-политический экстремизм в мире.
12. Религиозно-политический экстремизм в России.
13. Пропаганда экстремизма и терроризма в сети Интернет.
14. Экстремизм и терроризм на Северном Кавказе.
15. Экстремизм и терроризм как угроза безопасности России.
16. Профилактика экстремизма и терроризма на Северном Кавказе.
17. Религиозно-политический экстремизм в поликонфессиональном регионе.
18. Экстремизм и терроризм в молодежной среде.
19. Теоретико-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.
20. Опыт противодействия экстремизму и терроризму в Европе.

III этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Список вопросов к зачету по дисциплине «ФТД.В.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

1. Предыстория терроризма.
2. Идеиные основы европейского революционного террора.
3. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер).
4. Политический террор.
5. Истоки терроризма в России.

6. Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв.).
7. Американский рок.
8. Османская модель.
9. «Белый» и «красный» террор в России.
10. Определение понятия «терроризм».
11. Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма.
12. Причины и факторы современного терроризма.
13. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России.
14. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии.
15. Структурные элементы терроризма.
16. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.
17. Сущность и идеология современного международного терроризма.
18. Международное сотрудничество в противодействии терроризму.
19. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН.
20. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации.
21. Международный опыт профилактики терроризма.
22. Идеология крайнего национализма (шовинизма).
23. Идеология расизма.
24. Идеология неонацизма.
25. Идеология сепаратизма.
26. Идеология ваххабизма.
27. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).
28. Специфика преступных идеологий террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности.
29. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.
30. Понятие и сущность «молодежного экстремизма».
31. Причины «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма».
32. Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму.
33. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России.
34. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

35. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ.
36. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.
37. Сущность понятия «национальная безопасность».
38. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
39. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
40. Сущность понятия «общественная безопасность».
41. Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ.
42. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.
43. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.
44. Глобальное развитие информационных технологий.
45. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий.
46. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма.
47. Сущность понятий кибертерроризма.
48. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача.
49. Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная.
50. Способы использования террористами Интернета.
51. Общая характеристика террористических сообществ в Интернете.
52. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора.
53. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.
54. Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики.
55. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма.
56. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма.
57. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма.
58. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.
59. Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности.
60. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность.

61. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся.
62. Общечеловеческие ценности и права человека.
63. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей.
64. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков.

13. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы обучающегося. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы обучающегося составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Структура методических рекомендаций по подготовке к занятиям в интерактивной форме

Рекомендуется в структуру методических рекомендаций по подготовке обучающихся к интерактивным занятиям включать следующий алгоритм их проведения:

1. Подготовка занятия
2. Вступление
3. Основная часть
4. Выводы (рефлексия)

В методических рекомендациях необходимо отразить следующие ключевые моменты:

- как обучающийся может должен подготовиться к проведению данного вида занятий (изучение определенного материала, получение определенных специальных навыков, изучение различных методик решения поставленной задачи и т.п.)
 - какую литературу при подготовке необходимо использовать
 - знания из каких разделов дисциплины (междисциплинарные связи) необходимо использовать
 - какой инструментарий будет необходим при проведении занятия
 - каким образом будет проводиться занятие (ход проведения занятия, сценарий, темы для обсуждения и т.п.)
 - какие специальные средства будут использованы на интерактивном занятии (информационные, специальное оборудование и прочее)
 - каковы правила поведения на данном занятии
 - какова роль каждого обучающегося на данном занятии.

Проведение интерактивного занятия включает следующие **правила поведения обучающихся**:

- ✓ обучающиеся должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и

терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

- ✓ способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

- ✓ распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

- ✓ соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

- ✓ при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;

- ✓ спорить в дружественной манере;

- ✓ быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Обучающиеся никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;

- ✓ внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

- ✓ язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Этика преподавателя включает следующие моменты:

- преподаватель должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;

- преподаватель должен обеспечить дружескую атмосферу для обучающихся проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;

- преподаватель должен облегчать подготовку занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;

- преподаватель должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся;

- преподаватель должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии.

- преподаватель должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;

- стимулировать исследовательскую работу;

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше — всех;

- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала

занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;

- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;

- проявлять коммуникабельность, а точнее — коммуникативные умения, позволяющие преподавателю найти подход к каждому обучающемуся, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на учащихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;

- обеспечить быстроту реакции;

- способность лидировать;

- умение вести диалог;

- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;

- уметь владеть собой

- умение быть объективным