



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор

по учебно-методической работе  
А.Ю. Жильников

20 18 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология личности

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Психология

(наименование ДПП профессиональной переподготовки)

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки)

Форма обучения \_\_\_\_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психология личности» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Приказа Минобрнауки России от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и локальных нормативных актов АНОО ВО «ВЭПИ».

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Психологии  
(наименование кафедры)

Протокол от « 19 » августа 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.В. Богачева  
(инициалы, фамилия)

Руководитель обучения по программе \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.М. Редомцева  
(инициалы, фамилия)

Разработчики:

Редомцева  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

Редомцева  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.М. Редомцева  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

1.1. Целью учебной дисциплины (модуля) «Психология личности» является формирование у слушателей представления о психологии личности, теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

### 1.2. Задачи учебной дисциплины (модуля) «Психология личности»

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1.2.1. Раскрыть содержание теоретических и эмпирических исследований, а также психологических и психотехнических практик, которые разрабатываются психологией личности как стремительно развивающимся направлением методологии и практики современной психологии;

1.2.2. Сформировать основные теоретические и эмпирические навыки научного исследования личности;

1.2.3. Способствовать профессиональному становлению путем формирования «призмы видения» психологических феноменов, адекватной области психологии личности.

### 1.3. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ДПП профессиональной переподготовки

Учебная дисциплина (модуль) «Психология личности» является обязательной при обучении по ДПП профессиональной подготовки и предназначена для того, чтобы обеспечить сбор информации об особенностях человеческой психики и поведения личности.

### 1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование у слушателей следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции*	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Факторы развития личности и деятельности, объективные связи обучения, воспитания и развития	Выявлять проблемы своего самообразования, ставить цели, планировать и организовать	Навыками самообразования, навыками планирования собственной деятельности, развития индивидуальных

			личности	свой индивидуальный процесс образования, развивать навыки самообразования.	способностей, опытом эффективного целеполагания.
2.	ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Теоретические основы проведения психологических исследований.	Излагать теоретические основы исследования психической реальности.	Основами теоретического анализа психической реальности.

### 1.5. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего):	48
В том числе:	
Лекции (Л)	24
Практические занятия, семинары (Пр)	24
Лабораторная работа (Лаб)	
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	60
В том числе:	
Реферат (Реф)	-
Вид промежуточной аттестации (контроль)	Экзамен
Общая трудоемкость, часов	108

### 1.6. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов			СРС	Контроль	
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Лаб			Пр
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.		4		4	6	Устный опрос
Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности характеристики личности.		2		2	6	Устный опрос
Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.		4		2	6	Устный опрос
Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.		2		4	6	Устный опрос
Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности.		2		2	6	Устный опрос
Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей Личности.		2		2	6	Устный опрос
Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности.		2		2	6	Устный опрос
Тема 8. Основные направления психического развития личности.		2		2	6	Устный опрос
Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии.		2		2	6	Устный опрос
Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.		2		2	6	Устный опрос
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	108	24	-	24	60	-

Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни - 4 часа.

Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Практическое занятие - 4 часа.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается проблема определения феноменологии личности?

2. Поясните соотношение феноменологии личности и теоретико-методологических оснований определения понятия «личность».

3. Отличие практической и прикладной психологии личности?

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности характеристики личности – 2 часа.

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность — «безличные» предпосылки и основания развития личности.

Практическое занятие – 2 часа.

Контрольные вопросы:

1. Приведите примеры понимания роли наследственных и средовых факторов развития личности в психологии.

2. Что такое двухфакторные теории детерминации развития личности?

3. Каковы различия «индивида» и «личности»?

Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум – 4 часа.

Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г. Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии.

Практическое занятие – 2 часа.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «индивидуальные свойства», каково их место в структуре личности?

2. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии?

3. Представления Э. Кречмера и В. Шелдона о взаимосвязи темперамента и строения тела?

Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь – 2 часа.

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация, персонализация, трансценденция. Природа активности личности. Личность и творчество.

Практическое занятие – 4 часа.

Контрольные вопросы:

1. Что такое индивидуальность? Назовите основные разработки проблемы индивидуализации разными авторами.

2. Каковы механизмы аномального развития личности?

3. Критерии норма и патологии в психологии личности?

Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности –

2 часа.

Этапы развития личности. Иерархия в структуре личности. Формирование социальных ориентиров по отношению к своей личности.

Практическое занятие – 2 часа.

Контрольные вопросы:

1. Каковы предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка?
2. Какова роль Л. С. Выготского в становлении и развитии психологии умственно отсталого ребенка?
3. Охарактеризуйте различные степени умственной отсталости.

Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей личности – 2 часа.

Темперамент. Виды темперамента. Свойства характера личности. Направленность личности.

Практическое занятие – 2 часа

Контрольные вопросы:

1. Что такое темперамент, виды темпераментов.
2. Что такое характер. Черты характера?
3. Акцентуация характера?

Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности – 2 часа.

Психологическая структура деятельности личности. Ее цели и мотивы и связь между ними.

Практическое занятие – 2 часа.

Контрольные вопросы:

1. Мотив психологической структуры?
2. Связь цели с мотивом.

Тема 8. Основные направления психического развития личности – 2 часа.

Психологические особенности развития личности. Направления и тенденции развития личности.

Практическое занятие – 2 часа.

Контрольные вопросы:

1. Индивид.
2. Человек.
3. Индивидуальность.
4. Личность.

Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии – 2 часа.

Структуры личности в отечественной психологии (Ковалев А.Г., Мясищев В.Н., Рубинштейн С.Л., Платонов К.К. и др.).

Практическое занятие – 2 часа.

Контрольные вопросы:

1. Принцип концепции Ковалева.
2. Принцип концепции Рубинштейна.

### 3. Принцип концепции Платонова.

Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии – 2 часа.

Теорий развития личности в зарубежной психологии Группы развития личности: психоаналитические, бихевиоральные и гуманистические теории.

Практическое занятие – 2 часа.

Контрольные вопросы:

1. Теория личности по Абрахама Маслоу.
2. Теория личности Адлера.
3. Личность по Фрейдю.

1.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по учебной дисциплине (модулю)

Аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий аудитории оснащены наглядными пособиями (плакаты, таблицы, раздаточный материал).

Основными видами самостоятельной работы являются:

1. Выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.);
2. Выполнение индивидуальных заданий;
3. Изучение основной и дополнительной литературы;
4. Поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях;
5. Подготовка и написание рефератов, докладов;

Для обеспечения самостоятельной работы слушателей Институт предоставляет библиотечные ресурсы, электронные библиотечные и Интернет-ресурсы.

1.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

#### 1.8.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Психология личности: учебное пособие / сост. И.В. Шафрова. - Воронеж: АНО ВПО ВЭПИ, 2013. - 64 с.
2.	Рябышева Е.Н. Психология личности: учеб. пособие / Е.Н. Рябышева. - Воронеж: АНО ВПО ВЭПИ, 2013. - 45 с.
3.	Гуревич П. С.. Психология личности: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Юнити-Дана,2012. -560с. - 978-5-238-01588-0



### 1.8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2009.-688с.
2.	Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2011. – 432 с.
3.	Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 288 с.
4.	Иванников В.А. Познавательная сфера личности: Курс лекций. 2-е изд. АСОУ, 2011.

1.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/>.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

АНОО ВО «ВЭПИ» <http://vepi.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы: <http://tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html>

1.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине; включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
-------	---	------------------------

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a> - ЭБС «КнигаФонд»  <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Директ-Медиа» Договор № 918/08-ЛВ-2015 от 01.09.2015  ООО «Директ-Медиа» Контракт № 041-08/15 от 21.08.2015
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554 Университетская библиотека онлайн  Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2009620365 от 18 июля 2009 года "Материалы (контент) Электронно- библиотечной системы "КнигаФонд"
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-35572 от 05 марта 2009года Электронно-библиотечной системы "КнигаФонд"  Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 -42287 от 11 октября 2010 г. Университетская библиотека онлайн
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к	На 2000 пользователей – 50% обучающихся

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
	каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов слушателей.	

### 1.11. Образовательные технологии

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1.11.1. Традиционные: объяснительные, иллюстративные, объяснительно-иллюстративные;

1.11.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

1.11.3. Интерактивные: организация кейс-технологии, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

### 1.12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные аудитории	Средства звуковоспроизведения и мультимедийный комплекс для презентаций
2.	Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	ПК, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet
3.	Учебные кабинеты для практических занятий (семинаров)	Учебные рабочие места, оснащенные программным продуктом «Консультант Плюс», «Гарант»
4.	Библиотека	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
5.	Читальный зал библиотеки	Рабочие места
6.	Центр тестирования	Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением (AST-test) – для учебного тестирования (самоконтроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации) студентов. Банк тестовых заданий по учебному курсу

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
7.	Лингафонный кабинет	Телевизор, 2 видеомэагнитофона, 8 ученических парт, 8 столов для аудирования, 22 стула, 9 наушников, 1 сейф, 1 шкаф, 1 тумбочка, учебная доска.
8.	Психологическая лаборатория	Телевизор, видеоплеер, магнитофон, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 10 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», методика рисуночных метафор, личностный опросник MMPI, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь», личностный опросник MMPI».

1.13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю)

1.13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Знание Факторов развития личности и деятельности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; теоретических основ проведения психологических исследований	ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе

		применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Знание Факторов развития личности и деятельности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; теоретических основ проведения психологических исследований. Умение выявлять проблемы своего самообразования, ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования, развивать навыки самообразования; Излагать теоретические основы исследования психической реальности	ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	Знание факторов развития личности и деятельности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; теоретических основ проведения психологических исследований. Умение выявлять проблемы своего самообразования, ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования, развивать навыки самообразования; излагать теоретические основы исследования психической реальности. Владение навыками самообразования, навыками планирования собственной деятельности, развития индивидуальных способностей, опытом эффективного целеполагания. Основами теоретического анализа психической реальности	ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

1.13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки			
		«Зачтено»		«Не зачтено»	
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	ОК-7, ПК-7	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, - правильно выполнены практические задания; - в ответах в основном выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач.		- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».	
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	ОК-7, ПК-7	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, - правильно выполнены практические задания; - в ответах в основном выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач; - показано умение анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.		- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».	
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация»	ОК-7, ПК-7	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»

<p>по итогам освоения дисциплины»</p>		<p>обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программно го материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; подтверждают теоретическое</p>	<p>обнаруживают твердое знание программного материала; усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.</p>	<p>в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.</p>	<p>обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета; демонстрируют незнание теории и практики психологии.</p>
---------------------------------------	--	---	---	--	--

		постулаты примерами из психологиче ской практики.			
--	--	--	--	--	--

1.13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

### 1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»

#### Вопросы:

1. В чем заключается проблема определения феноменологии личности?
2. Поясните соотношение феноменологии личности и теоретико-методологических оснований определения понятия «личность».
3. Отличие практической и прикладной психологии личности?
4. В чем заключается междисциплинарный статус исследования личности?
5. Уровни методологии науки и их функции? Разработка проблемы личности на разных методологических уровнях?
6. Понятие «система» и его роль в психологии личности?
7. Принципы системного историко-эволюционного подхода в психологии?
8. Приведите примеры понимания роли наследственных и средовых факторов развития личности в психологии.
9. Что такое двухфакторные теории детерминации развития личности?
10. Каковы различия «индивида» и «личности»?
11. Почему индивидуальные свойства являются «безличными» предпосылками развития личности?
12. Как понимается принцип саморазвития деятельности в концепции развития личности?
13. Какова роль социальной ситуации развития в развитии личности?
14. Какова роль кризисов в истории развития личности?
15. Что такое ведущая деятельность и какова ее роль в развитии личности?
16. Назовите критерии (основания) периодизации развития личности в концепциях З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконина.
17. Что такое индивидуализация и каково различие понятий «личность» и «индивидуальность»?
18. В чем заключаются различия биологического и психологического возраста?
19. Назовите подходы к исследованию психологического возраста.
20. Что такое «индивидуальные свойства», каково их место в структуре личности?
21. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии?



22. Представления Э. Кречмера и В. Шелдона о взаимосвязи темперамента и строения тела?
23. Критика конституциональных подходов к исследованию темперамента и характера? 5. Особенности факторного подхода к исследованию темперамента?
24. Различие понятий «пол» и «гендер»?
25. Что такое индивидуальность? Назовите основные разработки проблемы индивидуализации разными авторами.
26. Каковы механизмы аномального развития личности?
27. Критерии норма и патологии в психологии личности?
28. Назовите основные инструментальные и продуктивные проявления личности.
29. Поясните соотношение понятий темперамента, характера и личности.
30. Каковы методы диагностики и развития общих и специальных способностей?
31. Что определяет индивидуальный стиль?
32. Механизмы регуляции деятельности?
33. Назовите типы критических ситуаций.
34. Что такое защитные механизмы личности и копинг-стратегии?
35. Проблема самосознания в отечественных и зарубежных исследованиях?
36. Каковы предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка?
37. Какова роль Л. С. Выготского в становлении и развитии психологии умственно отсталого ребенка?
38. Охарактеризуйте различные степени умственной отсталости.
39. Охарактеризуйте особенности познавательного развития при умственной отсталости.
40. Опишите основные закономерности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей и подростков.
41. Опишите особенности деятельности умственно отсталых людей в аспекте социальной и трудовой адаптации.
42. Что такое темперамент, виды темпераментов.
43. Что такое характер. Черты характера?
44. Акцентуация характера?
45. Что такое социализация личности?
46. Мотив психологической структуры?
47. Связь цели с мотивом.
48. Понятие «Индивид».
49. Понятие «Человек».
50. Понятие «Индивидуальность».
51. Понятие «Личность».
52. Принцип концепции Ковалева.
53. Принцип концепции Рубинштейна.
54. Принцип концепции Платонова.
55. Теория личности по Абрахама Маслоу.
56. Теория личности Адлера.
57. Личность по Фрейдю.

## 2 ЭТАП «Рубежный контроль»

### Тесты для рубежного контроля

#### Тест № 1

1. **Что является предметом психологии как науки:**

- А) сознание
- Б) поведение
- В) психика
- Г) душа

2. К психическим свойствам личности относятся:

- А) мышление и сознание
- Б) темперамент и способности
- В) желания и потребности
- Г) эмоции и воля

3. Интроспекция - это термин для обозначения метода...

- А) лабораторного эксперимента
- Б) самонаблюдения
- В) проективных тестов
- Г) тестирования отдельных психических функций

#### Тест № 2

1. К формам мышления относится:

- А) воображение, представление, фантазия
- Б) конвергенция и дивергенция
- В) синтез, анализ, сравнение
- Г) понятие, суждение, умозаключение

2. К функциям эмоций не относится:

- А) защитная
- Б) регулирующая
- В) отражательно-оценочная
- Г) планирующая

3. Периферические органические изменения трактовались не как следствие эмоционального процесса, а как их причина в теории...

- А) теории Джемса-Ланге
- Б) теории К. Изарда
- В) теории П.В. Симонова
- Г) теории Йеркса-Додсона

### 3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

#### Список вопросов к экзамену

1. [Проблема личности в современной психологии.](#)
2. [Методы исследования личности в психологии.](#)
3. [Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».](#)
4. [Соотношение биологического и социального в личности человека.](#)
5. [Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.](#)
6. [Темперамент как индивидуальное свойство человека.](#)
7. [Соотношение личности, характера и темперамента.](#)
8. [Самосознание личности.](#)
9. [«Я-концепция» и проблема идентичности личности.](#)
10. [Мотивационная сфера личности.](#)
11. [Волевая сфера личности.](#)
12. [Механизмы волевой регуляции личности.](#)
13. [Теории личности в психологии \(классификация и сравнительный анализ\).](#)
14. [Конституциональные теории личности Кречмера и У. Шелдона.](#)
15. [Психоаналитическая теория личности З. Фрейда.](#)
16. [Структура психики по З. Фрейду.](#)
17. [Механизмы психологической защиты по З. Фрейду.](#)
18. [Структура личности по З. Фрейду.](#)
19. [Стадии психосексуального развития по З. Фрейду.](#)
20. [Аналитическая психология К.Г. Юнга.](#)
21. [Установки личности и психологические функции по К.Г. Юнгу.](#)
22. [Коллективное бессознательное и его содержание по К.Г. Юнгу.](#)
23. [Индивидуальная психология А. Адлера.](#)
24. [Чувство неполноценности и идея компенсации в теории А. Адлера.](#)
25. [Типа ориентации в отношениях с людьми и типология личности К. Хорни.](#)
26. [Типы социального характера по Э. Фромму.](#)
27. [Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона.](#)
28. [Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону.](#)
29. [Феноменологическая теория личности К. Роджерса.](#)
30. [Проблема «реального Я» и «идеального Я» в теории К. Роджерса.](#)
31. [Гуманистическая теория личности А. Маслоу.](#)
32. [Типология потребностей по А. Маслоу.](#)
33. [Характеристики самоактуализирующейся личности по А. Маслоу](#)
34. [Понятие черты и ее характеристики в теории Г. Олпорта. Виды черт по Г. Олпорту.](#)
35. [Понятие «проприум» в теории Г. Олпорта. Проприотические функции](#)
36. [Психологические особенности зрелой личности по Г. Олпорту.](#)
37. [Структурная теория черт личности Р. Кеттела.](#)
38. [Теория типов личности Г. Айзенка.](#)

39. [Теория оперантного научения Б. Скиннера.](#)
40. [Социально-когнитивная теория А. Бандуры.](#)
41. [Основные направления исследования личности в отечественной психологии.](#)
42. [Проблемы личности в психологии отношений \(А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев\).](#)
43. [Проблемы личности в теории установки.](#)
44. [Диспозиционная концепция регуляции поведения личности В.А. Ядова.](#)
45. [Деятельностный подход к психологии личности.](#)
46. [Комплексный подход к изучению личности \(Б.Г. Ананьев\).](#)
47. [Структурно-динамический подход в психологии личности \(А.Г. Ковалев, К.К. Платонов и др.\).](#)

1.13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для подготовки к экзамену слушателям рекомендуется ознакомиться с учебным пособием по дисциплине «Психология личности», находящимся в библиотеке Института.

На 1 этапе «Текущий контроль успеваемости» на основании теоретического опроса выставляются:

«Зачтено» - выставляется слушателю, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, правильно выполнены практические задания; в ответах в основном выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач.

«Не зачтено» - выставляется слушателю, если не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

На 2 этапе «Рубежный контроль» на основании тестирования выставляются оценка:

«Зачтено» - если слушатель дал в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, правильно выполнил практические задания; в ответах в основном выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач; показал умение анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

«Не зачтено» - не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

На 3 этапе «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины» качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель, обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен

творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из психологической практики.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель обнаруживает твёрдое знание программного материала; усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета; демонстрирует незнание теории и практики психологии.

#### 1.14. Методические указания для слушателей по освоению учебной дисциплины (модуля)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь

материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы слушатель должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивает подготовку слушатель составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия слушатели под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.