



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
20/18 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дифференциальная психология
(наименование учебной дисциплины (модуля))

Психология
(наименование ДПП профессиональной переподготовки)

37.03.01 Психология
(код и направление подготовки)

Форма обучения _____ очно-заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

1.1. Цель учебной дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» является изучение и систематизация знаний об индивидуальных психологических различиях личности, источниках их формирования, структуре и способах проявления.

1.2. Задачи учебной дисциплины (модуля)

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1.2.1. Раскрыть теоретические основы проведения психологических исследований в области дифференциальной психологии;

1.2.2. Развить навыки научного изложения теоретических основ исследования психической реальности в рамках дифференциальной психологии;

1.2.3. Раскрыть приемы прикладного статистического анализа психологической информации.

1.3. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ДПП профессиональной переподготовки

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» является обязательной при обучении по ДПП профессиональной подготовки. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия», «Физиология» в рамках среднего профессионального образования.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование у слушателей следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции*	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК - 7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Теоретические основы проведения психологических исследований	Применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии	Основами проведения психологических исследований с применением общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

1.5. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего):	12
В том числе: Лекции (Л)	4
Практические занятия, семинары (Пр)	8
Лабораторная работа (Лаб)	
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	24
Вид промежуточной аттестации (контроль)	Зачет
Общая трудоемкость, часов	36

1.6. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов			СРС*	Контроль	
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Пр			Лаб
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии		2			6	Устный опрос
Тема 2. Методы дифференциальной психологии			4		6	Устный опрос
Тема 3. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент		2			6	Устный опрос
Тема 4. Стилиевые особенности индивидуальности			4		6	Устный опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:	12	4	8	-	24	-

Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии – 2 час.

Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.

Контрольные вопросы:

1. Понятие дифференциальной психологии как науки.
2. Этапы развития дифференциальной психологии.

Тема 2. Методы дифференциальной психологии – 4 часа.

Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеологический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы: биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, L-, T-, Q-данные.

Контрольные вопросы:

1. Общенаучные методы дифференциальной психологии.
2. Психогенетические методы дифференциальной психологии.

Тема 3. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент – 2 часа.

Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Теория Бронфенбреннера об экологии 15 развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов). Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Понятие темперамента как свойства индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.

Контрольные вопросы:

1. Асимметрия полушарий и ее проявления.
2. Формирование асимметрии в онтогенезе.
3. Темперамент как свойство индивидуальности.

Тема 4. Силевые особенности индивидуальности – 4 часа.

Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность – вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллектов.(Ч. Спирмен, Д. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности.

Контрольные вопросы:

1. Задатки и способности в структуре индивидуальности.
2. Основные психологические теории гениальности.
3. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли).

1.7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по учебной дисциплине (модулю)

Аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий аудитории оснащены наглядными пособиями (плакаты, таблицы, раздаточный материал).

Для обеспечения самостоятельной работы слушателей Институт предоставляет библиотечные ресурсы, электронные библиотечные и Интернет-ресурсы.

Особенность курса «Дифференциальная психология» заключается в том, что любая общепсихологическая закономерность реально существует только в индивидуально-модифицированной форме, и сама может быть получена только через обобщение индивидуальных вариантов. Для лучшего освоения материала, слушателю рекомендуется работа с конспектами лекций по окончании каждого лекционного занятия. Для самостоятельной работы слушателям предлагаются задания, выполнение которых поможет в освоении навыков исследовательской деятельности. К основным функциям самостоятельной работы слушателей в учебном процессе относятся: закрепление психологических знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы; расширение и углубление знаний по отдельным темам; освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач; освоение умений психологического исследования; освоение умений практической психологической работы; освоение умений самопознания и саморазвития.

Основными видами самостоятельной работы слушателей являются: подготовка мини-докладов к практическим занятиям, выполнение заданий на проверку практических умений и навыков.

1.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

1.8.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1	Нартова-Бочавер С. К.. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2012. -282с. - 978-5-89349-435-8

1.8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1	Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2008. - 428 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-91180-837-2
2	Кондрашихина, О.А. Дифференциальная психология/ О.А. Кондрашихина. М., 2009.

1.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Слушателям доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8, Microsoft Visual Studio 2013 и т.д.), фирмы 1С и др.; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному учебному сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам.

Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

АНОО ВО «ВЭПИ» <http://vepi.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы: <http://tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html>

1.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине; включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей	http://www.knigafund.ru/ - ЭБС «КнигаФонд» http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
	возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Директ-Медиа» Договор № 918/08-ЛВ-2015 от 01.09.2015 ООО «Директ-Медиа» Контракт № 041-08/15 от 21.08.2015
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554 Университетская библиотека онлайн Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2009620365 от 18 июля 2009 года "Материалы (контент) Электронно-библиотечной системы "КнигаФонд"
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-35572 от 05 марта 2009года Электронно-библиотечной системы "КнигаФонд" Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 -42287 от 11 октября 2010 г. Университетская библиотека онлайн
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов слушателей.	На 2000 пользователей – 50% обучающихся

1.11. Образовательные технологии

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1.11.1. Традиционные: объяснительные, иллюстративные, объяснительно-иллюстративные;

1.11.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

1.11.3. Интерактивные: организация кейс-технологии, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

1.12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные аудитории	Средства звуковоспроизведения и мультимедийный комплекс для презентаций
2.	Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	ПК, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet
3.	Учебные кабинеты для практических занятий (семинаров)	Учебные рабочие места, оснащенные программным продуктом «Консультант Плюс», «Гарант»
4.	Библиотека	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
5.	Читальный зал библиотеки	Рабочие места
6.	Центр тестирования	Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением (AST-test) – для учебного тестирования (самоконтроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации) студентов. Банк тестовых заданий по учебному курсу
7.	Лингафонный кабинет	Телевизор, 2 видеомэгаффона, 8 ученических парт, 8 столов для аудирования, 22 стула, 9 наушников, 1 сейф, 1 шкаф, 1 тумбочка, учебная доска.
8.	Психологическая лаборатория	Телевизор, видеоплеер, магнитофон, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 10 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», методика рисуночных метафор, личностный опросник MMPI, профориентационная компьютерная система

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
		«Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь», личностный опросник ММРІ.

1.13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю)

1.13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Знание теоретических основ проведения психологических исследований	ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Умение применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	Владение основами проведения психологических исследований с применением общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

1.13.2. Описание показателей и критериев оценивания

компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	ПК-7	Знает теоретические основы проведения психологических исследований.	Не знает теоретические основы проведения психологических исследований.
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	ПК-7	Умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии.	Не умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии.
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	ПК-7	Владеет основами проведения психологических исследований с применением общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Не владеет основами проведения психологических исследований с применением общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

1.13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»

Вопросы:

1. Предмет, цель и задачи дифференциальной психологии.
2. Основные этапы развития дифференциальной психологии.

3. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование.
4. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.
5. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография.
6. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические.
7. Основные понятия психологии индивидуальных различий: организм, индивид, личность, индивидуальность.
8. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды.
9. Возникновение учения о темпераменте. Основные теории темперамента.
10. Место характера в структуре индивидуальности.
11. Соотношение характера и темперамента.
12. Понятие акцентуации характера.
13. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли).
14. Основные психологические типологии познавательных особенностей.
15. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
16. Индивидуальные особенности профессиональной деятельности.
17. Направленность личности в структуре индивидуальности.
18. Стилиевые особенности индивидуальности.

2 ЭТАП «Рубежный контроль»

Тесты для рубежного контроля

1. Термин «дифференциальная психология» был впервые использован:
 - а) В. Штерном;
 - б) Ф. Гальтоном;
 - в) В. Вундтом;
 - г) Л. С. Выготским;
 - д) А. Айзенком.

2. Синонимом дифференциальной психологии является:
 - а) сравнительная психология;
 - б) этническая психология;
 - в) психология индивидуальных различий;
 - г) психология развития;
 - д) коррекционная психология.

3. В какой из психологических теорий утверждается, что развитие ребёнка возможно в процессе интериоризации высших психических функций:

- а) в биогенетической;
- б) в социогенетической;
- в) в теории конвергенции двух факторов;
- г) в культурно-исторической концепции высших психических функций Л. С. Выготского;
- д) все ответы верны.

4. Индивидуальность, согласно В. М. Русалову:

- а) сумма особенностей, отличающих одного человека от другого;
- б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению;
- в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека;
- г) уникальное соединение черт, способов поведения и привычек, определяющих неповторимую картину существования человека;
- д) закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности.

5. Функциональная асимметрия - это:

- а) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением;
- б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушарием;
- в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью;
- г) неспособность испытывать чувства, адекватные ситуации; чувство своей эмоциональной измененности;
- д) результат неравномерности развития, приводящий к сочетанию подчеркнуто детских и взрослых черт.

6. Определить, какое свойство нервной системы раскрывает данное определение: «характеристика, определяющая общую работоспособность нервной системы и ее выносливость по отношению к раздражителям, либо длительно действующим, либо по своей величине превышающим оптимальные значения»:

- а) динамичность;
- б) сила;
- в) лабильность;
- г) подвижность;
- д) уравновешенность.

7. Половой диморфизм - это:

- а) наличие у данного биологического вида дифференциации полов;

- б) отличие самок и самцов по первичным и вторичным половым признакам;
- в) наличие различий в анатомоморфологических признаках у мужских и женских особей;
- г) наследственная нечувствительность периферических тканей к маскулинизирующему действию мужского гормона семенников, в результате чего развитие организма, обладающего мужским набором хромосом и семенниками, идет по женскому направлению;
- д) обусловленные полом нормы поведения, представление о превращении мальчика в мужчину и девочки в женщину.

8. Половой диспсихизм - это:

- а) наличие различий психических качеств и процессов у представителей различного пола;
- б) наличие различий средних показателей биологических или психосоциальных характеристик у представителей различных полов;
- в) увеличение комбинаторных возможностей генотипа;
- г) переживание себя мальчиком или девочкой без осознания перспектив своей полоролевой идентичности; возникает у ребенка в период раннего детства;
- д) временное несовпадение проявления женских и мужских признаков.

9. Автором «теории конвергенции двух факторов», в которой развитие понимается как результат взаимодействия врожденных структур и внешних влияний, является:

- а) В. Штерн;
- б) З. Фрейд;
- в) Л. С. Выготский;
- г) Б. М. Теплов;
- д) Г. Айзенк.

10. Какое из определений соответствует термину «факторный анализ»:

- а) опосредствованное изучение психологической реальности через распределение (восстановление деятельности по ее результату);
- б) функциональная статистическая связь между переменными;
- в) это группа методов, предназначенных для определения свойств, которые нельзя непосредственно наблюдать и измерить; устанавливающая промежуточный - между номинативным и идиографическим - масштаб рассмотрения человеческой индивидуальности;
- г) метод исследования индивидуальности, который исходит не из единства, а из многообразия признаков, имеющих у индивида и упорядочивает их исключительно по психологическим основаниям;
- д) краткое, стандартизованное испытание, предназначенное для установления межиндивидуальных, внутрииндивидуальных или межгрупповых различий.

3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Список вопросов к зачету

1. Предмет, цель и задачи дифференциальной психологии.
2. Основные этапы развития дифференциальной психологии.
3. Понятие психологической нормы.
4. Краткая характеристика методов дифференциальной психологии.
5. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование.
6. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.
7. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография.
8. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические.
9. Источники индивидуальных различий.
10. Типологические и нейродинамические особенности нервной системы и их значение для формирования индивидуальности (по И. П. Павлову).
11. Основные понятия психологии индивидуальных различий: организм, индивид, личность, индивидуальность.
12. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории индивидуальности.
13. Взаимодействие наследственности и окружающей среды в формировании индивидуальных различий.
14. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды.
15. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.
16. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).
17. Основные теории темперамента.
18. Место характера в структуре индивидуальности.
19. Соотношение характера и темперамента.
20. Понятие акцентуации характера.
21. Задатки и способности в структуре индивидуальности.
22. Понятия одаренность, талант, гениальность.
23. Основные психологические теории гениальности.
24. Исследования интеллектуальных способностей.
25. Стилиевые особенности индивидуальности.

1.13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40 % и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 20 баллов,
- выполнение творческих заданий – 10 баллов,
- выполнение домашних заданий – 20 баллов.

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель знает теоретические основы проведения психологических исследований.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель не знает теоретические основы проведения психологических исследований.

Рубежный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- подготовка докладов – 20 баллов,
- тестирование – 30 баллов.

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель умеет применять обще-профессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель не умеет применять обще-профессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии.

Промежуточный контроль по дисциплине:

Зачёт по дисциплине может выставляться либо исходя из среднего рейтингового балла, либо в результате прохождения итогового испытания по дисциплине в форме устного ответа.

Средний рейтинговый балл по дисциплине определяется как среднее арифметическое рейтинговых баллов и соответствует: 0-50 баллов - незачет; 51 и выше баллов – зачет. Если средний рейтинговый балл по дисциплине гарантирует слушателям зачет, то он освобождается от итогового контроля.

Итоговый контроль в форме устного ответа на вопросы:

«Зачтено» выставляется, если слушатель владеет основами проведения психологических исследований с применением общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

«Не зачтено» выставляется, если слушатель не владеет основами проведения психологических исследований с применением общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

1.14. Методические указания для слушателей по освоению учебной дисциплины (модуля)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы слушатель должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивает подготовку слушатель составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия слушатели под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Структура методических рекомендаций по подготовке к занятиям в интерактивной форме

Рекомендуется в структуру методических рекомендаций по подготовке слушателей к интерактивным занятиям включать следующий алгоритм их проведения:

1. Подготовка занятия
2. Вступление
3. Основная часть
4. Выводы (рефлексия)

В методических рекомендациях необходимо отразить следующие ключевые моменты:

- как слушатель должен подготовиться к проведению данного вида занятий (изучение определенного материала, получение определенных специальных навыков, изучение различных методик решения поставленной задачи и т.п.);
- какую литературу при подготовке необходимо использовать знания из каких разделов дисциплины (междисциплинарные связи) необходимо использовать;
- какой инструментарий будет необходим при проведении занятия каким образом будет проводиться занятие (ход проведения занятия, сценарий, темы для обсуждения и т.п.);
- какие специальные средства будут использованы на интерактивном занятии (информационные, специальное оборудование и прочее);
- каковы правила поведения на данном занятии;
- какова роль каждого студента на данном занятии.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения слушателей:

- ✓ слушатели должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- ✓ способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

✓ распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

✓ соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

✓ при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;

✓ спорить в дружественной манере;

✓ быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Слушатели никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;

✓ внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

✓ язык и жесты, используемые слушателями, должны отражать их уважение к другим.

Этика преподавателя включает следующие моменты:

- преподаватель должен способствовать личному вкладу слушателей и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- преподаватель должен обеспечить дружескую атмосферу для слушателей и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- преподаватель должен облегчать подготовку занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- преподаватель должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели студентов;
- преподаватель должен обеспечить отношения между собой и слушателями, они должны основываться на взаимном доверии.
- преподаватель должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для слушателей проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;
- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества слушателей, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать слушателей, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех слушателей за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.
- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;
- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;
- проявлять коммуникабельность, а точнее — коммуникативные умения, позволяющие преподавателю найти подход к каждому слушателю, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на слушателей, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;
- обеспечить быстроту реакции;
- способность лидировать;
- умение вести диалог;
- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий.