



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.Ю. Жильников  
«\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Педагогическая психология»**  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

**Психология**  
(наименование ДПП профессиональной переподготовки)

**37.03.01 Психология**  
(код и направление подготовки)

Форма обучения \_\_\_\_\_ **Очно-заочная** \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Приказа Минобрнауки России от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и локальных нормативных актов АНОО ВО «ВЭПИ».

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Психологии  
(наименование кафедры)

Протокол от « 19 » марта 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Л.В. Логина  
(инициалы, фамилия)

Руководитель обучения по программе \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.Н. Родина  
(инициалы, фамилия)

Разработчики:

роулева  
(занимаемая должность)

Л.В. Логина  
(подпись)

Е.Н. Родина  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

1.1. Цель учебной дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

Целью изучения данной дисциплины (модуля) является формирование навыков проведения стандартного психологического исследования в проектировании и оценке образовательного процесса, организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

1.2. Задачи учебной дисциплины (модуля)

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1.2.1. Научить выделять сферы применения психологических компетенций;

1.2.2. Сформировать умение определять приемы психологической работы с субъектами образования и применять их на практике;

1.2.3. Сформировать умение выделять механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения, необходимые для организации и проведения просветительской работы с населением.

1.3. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ДПП профессиональной переподготовки

«Педагогическая психология» является обязательной при обучении по ДПП профессиональной подготовки. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия», «Физиология» в рамках среднего профессионального образования.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование у слушателей следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции*	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения	создавать условия для эффективного общения	Владеть: системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

## 1.5. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего):	24
В том числе:	
Лекции (Л)	12
Практические занятия, семинары (Пр)	12
Лабораторная работа (Лаб)	
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	48
В том числе:	
Реферат (Реф)	-
Вид промежуточной аттестации (контроль)	Экзамен
Общая трудоемкость, часов	72

## 1.6. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов			СРС	Контроль	
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Лаб			Пр
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии		2		2	8	опрос
Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования		2		2	10	опрос
Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития		2		2	10	опрос
Тема 4. Психологические проблемы школьной отметки и оценки		2		2	8	опрос
Тема 5. Просветительская деятельность: особенности, структура, механизмы		4		4	12	опрос
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	72	12	-	12	48	-

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии . – 2 час.

Определение педагогической психологии. Предмет и объект педагогической психологии. Структура. Основные задачи педагогической психологии.

Практические занятия-2 час.

Вопросы:

1. Что изучает педагогическая психология?
2. Связи педагогической психологии с философией, культурологией, возрастной психологией, общей психологией.

Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. – 2 час.

Образование. Образовательная деятельность. Ассоциация идей. Самообучение.

Практические занятия-2 час.

Вопросы:

1. Закон упражняемости.
2. Теория социального научения.
3. Концепция развития и обучения Л. С. Выготского.

Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития. – 2 час.

Основные подходы к решению проблемы соотношения. Обучение и развитие. Положение о зонах актуального развития (ЗАР) и зоне ближайшего развития (ЗБР).

Практические занятия-2 час.

Вопросы:

1. Л.С. Выготский о соотношении развития и обучения.
2. Проблема соотношения обучения и воспитания.

Тема 4. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. – 2 час.

Психологическая характеристика педагогической оценки: виды, функции. Традиционная пятибалльная система оценивания. Условия эффективности педагогической оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Практические занятия-2 час.

Вопросы:

1. Понятие оценки и отметки.
2. Способы повышения персональной значимости педагогической оценки.
3. Уровни детерминации общего отставания в учении.
4. Типы неуспевающих школьников и работа с ними.

Тема 5. Просветительская деятельность: особенности, структура, механизмы. – 4 час.

Основные понятия и их определения. Основные принципы просветительской деятельности. Социальные функции просвещения. Приоритетные задачи просветительской деятельности. Виды просветительских программ.

Практические занятия-4 час.

Вопросы:

1. Цели законодательства о просветительской деятельности.
2. Направления просветительской деятельности.
3. Специальные (особые) просветительские программы.
4. Просветительские мероприятия.

## 1.7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по учебной дисциплине (модулю)

Основными видами самостоятельной работы являются:

На 1 этапе «Текущий контроль успеваемости»:

Подготовка к устному опросу. Опрос проводится в виде собеседования по вопросам изученной темы. При подготовке к опросу студенту необходимо ознакомиться со списком вопросов, с основной и дополнительной литературой.

На 2 этапе «Рубежный контроль»:

Подготовка к тестированию. Для решения тренировочных тестов слушателю предлагается один вариант теста, который содержит 6 вопросов. Каждый вопрос подразумевает выбор одного правильного ответа.

На основании тестирования выставляются:

«Зачтено» – 50-100% правильных ответов.

«Не зачтено» – до 50% правильных ответов.

На 3 этапе «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины» проводится экзамен, на котором слушатель получает 1 вопрос. Вопросы для экзамена представлены в пункте 1.13.3.

## 1.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

### 1.8.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. - М.: Юрайт, 2012. - 347 с.: Серия: Бакалавр. Базовый курс. - ISBN 978-5-9916-1785-7
2.	Самыгин С.И. Психология и педагогика: учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: КНОРУС, 2016. - 480 с. (Бакалавр). - ISBN 978-5-406-01486-8

### 1.8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н.. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2011. -320с. - 978-5-9765-1011-1

### 1.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Слушателям доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8, Microsoft Visual Studio 2013 и т.д.), фирмы 1С и др.; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному учебному сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам.

#### Электронные образовательные ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
АНОО ВО «ВЭПИ»	<a href="http://vepi.ru">http://vepi.ru</a>
Электронные библиотечные системы и ресурсы:	<a href="http://tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html">http://tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html</a>

### 1.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине; включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети	<a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a> - ЭБС «КнигаФонд» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
	Интернет, адрес в сети Интернет	
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Директ-Медиа» Договор № 918/08-ЛВ-2015 от 01.09.2015  ООО «Директ-Медиа» Контракт № 041-08/15 от 21.08.2015
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554 Университетская библиотека онлайн  Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2009620365 от 18 июля 2009 года "Материалы (контент) Электронно-библиотечной системы "КнигаФонд"
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-35572 от 05 марта 2009года Электронно-библиотечной системы "КнигаФонд"  Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 -42287 от 11 октября 2010 г. Университетская библиотека онлайн
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов слушателей	На 2000 пользователей – 50% обучающихся

### 1.11. Образовательные технологии

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1.11.1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;

1.11.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;



1.11.3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

1.12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные аудитории	Средства звуковоспроизведения и мультимедийный комплекс для презентаций
2.	Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	ПК, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet
3.	Учебные кабинеты для практических занятий (семинаров)	Учебные рабочие места, оснащенные программным продуктом «Консультант Плюс», «Гарант»
4.	Библиотека	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
5.	Читальный зал библиотеки	Рабочие места
6.	Центр тестирования	Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением (AST-test) – для учебного тестирования (самоконтроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации) студентов. Банк тестовых заданий по учебному курсу

1.13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю)

1.13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля*	Коды и наименования оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Знание основных механизмов межличностного познания и понимания; условия эффективного общения	ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Умение создавать условия для эффективного общения	ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
3 ЭТАП	Владение системой приемов и	ПК-12

«Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
--	---	--

1.13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки			
		«Зачтено»		«Не зачтено»	
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знает основные механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения		Не знает основные механизмов межличностного познания и понимания; условия эффективного общения	
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Умеет создавать условия для эффективного общения		Не умеет создавать условия для эффективного общения	
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
		Знает основные механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения. Умеет создавать условия для эффективного общения. Владеет системой приемов и способов ведения просветительской	Знает основные механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения. Умеет создавать условия для эффективного общения. Допускает незначительные ошибки при подборе приемов и	Допускает ошибки при характеристике основных механизмов межличностного познания и понимания; условий эффективно общения. Допускает ошибки при выборе условий для эффективно общения. Не владеет системой	Знания, умения и навыки не соответствуют оценке «Удовлетворительно»

		деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	способов ведения просветительской деятельности и среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	приемов и способов ведения просветительской деятельности и среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	
--	--	---	---	---	--

1.13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

#### 1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»

Вопросы к практическим занятиям:

1. Что изучает педагогическая психология?
2. Связи педагогической психологии с философией, культурологией, возрастной психологией, общей психологией.
3. Закон упражняемости.
4. Теория социального научения.
5. Концепция развития и обучения Л. С. Выготского.
6. Л.С. Выготский о соотношении развития и обучения.
7. Проблема соотношения обучения и воспитания.
8. Понятие оценки и отметки.
9. Способы повышения персональной значимости педагогической оценки.
10. Уровни детерминации общего отставания в учении.
11. Типы неуспевающих школьников и работа с ними.
12. Цели законодательства о просветительской деятельности.
13. Направления просветительской деятельности.
14. Специальные (особые) просветительские программы.
15. Просветительские мероприятия.

#### 2 ЭТАП «Рубежный контроль»

Тесты

1. Педагогическая психология – это наука:
  - А) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной

деятельности

Б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения воспитания

В) о структуре и закономерностях протекания процесса учения

Г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя

2. Основной задачей образования является:

А) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения

Б) формирование умений и навыков

В) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения

3. Обучение и образование – это:

А) одно и то же

Б) разные направления педагогики

4. Автором культурно-исторической теории развития психики является:

А) С.Л. Рубинштейн

Б) А.Н. Леонтьев

В) Л.С. Выготский

Г) Д.Б. Элькони

5. Мотив учения, при котором ребёнка в учёбе привлекают положительные оценки, относится к:

А) внешним мотивам

Б) внутренним мотивам

В) мотиву избегания неудач

Г) учебно-познавательным мотивам

6. Система специальных действий, необходимых учащимся для прохождения основных этапов учебного процесса, называется:

А) учение

Б) научение

В) обучение

Г) развитие

### 3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

#### Список вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.

2. История развития педагогической психологии, ее связь с другими науками.

3. Основные принципы реформирования образования в контексте личностно ориентированной концепции.

4. Классификация методов исследования, применяемых в педагогической психологии.
5. Основные принципы просветительской деятельности.
6. Теория социального научения.
7. Виды просветительских программ.
8. Психологическая структура педагогической деятельности.
9. Мотивы педагогической деятельности.
10. Основные психологические концепции обучения.
11. Проблема соотношения обучения и развития.
12. Проблема развития в педагогической психологии. Характеристика понятия развитие.
13. Структура процесса учения: процесс и результат.
14. Знания как результат процесса учения. Состав знаний: содержание и форма.
15. Проблема обучения и развития в современной психологии.
16. Положение о зонах актуального развития (ЗАР) и зоне ближайшего развития (ЗБР).
17. Психологическая структура учебной деятельности.
18. Психологический смысл воспитания.
19. Гуманистический подход к воспитанию.
20. Показатели и критерии воспитанности, их психологическая природа.
21. Традиционная пятибалльная система оценивания.
22. Самооценка школьника и её воспитательное значение
23. Теория социального научения.
24. Культурно-деятельностная теория учения.
25. Обучение и развитие в школьном возрасте. Возрастные особенности учения младших школьников.
26. Особенности обучения и развития подростков. Особенности обучения и развития юношей.
27. Психология обучения взрослых.
28. Педагогические факторы успешности обучения.
29. Психологические причины школьной неуспеваемости.
30. Психологические факторы успешности обучения.

1.13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для подготовки к экзамену слушателям рекомендуется ознакомиться с учебной литературой по дисциплине «Социализация личности», находящимся в библиотеке Института.

На 1 этапе «Текущий контроль успеваемости» на основании теоретического опроса выставляются:

«Зачтено» - если слушатель знает основные механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения;

«Не зачтено» выставляется, если: не знает основные механизмов межличностного познания и понимания; условия эффективного общения.

На 2 этапе «Рубежный контроль» на основании тестирования выставляются:

«Зачтено» выставляется, если слушатель умеет создавать условия для эффективного общения;

«Не зачтено» выставляется, если слушатель не умеет создавать условия для эффективного общения.

На 3 этапе «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины» предусматривает сдачу экзамена. Качество ответов на экзамене оцениваются:

«Отлично» - знает основные механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения, умеет создавать условия для эффективного общения, владеет системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

«Хорошо» - знает основные механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения, умеет создавать условия для эффективного общения, допускает незначительные ошибки при подборе приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

«Удовлетворительно» - допускает ошибки при характеристике основных механизмов межличностного познания и понимания; условий эффективного общения, допускает ошибки при выборе условий для эффективного общения, не владеет системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

«Неудовлетворительно» - знания, умения и навыки не соответствуют оценке «Удовлетворительно».

#### 1.14. Методические указания для слушателей по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует

определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы слушатель должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости слушатель обращается за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия слушатель под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.