



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«_____» 20 18 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Введение в профессию»
(наименование учебной дисциплины (модуля))

Психология
(наименование ДПП профессиональной переподготовки)

37.03.01 Психология
(код и направление подготовки)

Форма обучения _____ Очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».


Воронеж 2018

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Приказа Минобрнауки России от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и локальных нормативных актов АНОО ВО «ВЭПИ».

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Психологии
(наименование кафедры)

Протокол от « 19 » августа 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой  А.В. Боршина
(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель обучения по программе  Е.Н. Рубцова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

рецензент
(занимаемая должность)


(подпись)

Е.Н. Рубцова
(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

1.1. Цель учебной дисциплины (модуля) «Введение в профессию»
(наименование учебной дисциплины (модуля))

Целью изучения данной дисциплины (модуля) является формирование у слушателей представления о профессии психолога и основных видах психологической деятельности в социальной сфере.

1.2. Задачи учебной дисциплины (модуля)

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1.2.1. Раскрыть сферы применения психологических компетенций;

1.2.2. Ознакомить с базовыми знаниями, необходимыми для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

1.2.3. Привить первичные навыки постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

1.3. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ДПП профессиональной переподготовки

Учебная дисциплина «Введение в профессию» является обязательной дисциплиной ДПП профессиональной переподготовки и занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке. Является вводной дисциплиной, знакомящей слушателей с профессией психолога.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование у слушателей следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции*	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Виды и сферу деятельности психолога, профессиональные компетенции психолога	применять базовые психологические знания в определённой области социальной сферы.	навыками постановки решения профессиональных задач в области стандартного прикладного исследования.

1.5. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего):	12
В том числе:	
Лекции (Л)	8
Практические занятия, семинары (Пр)	4
Лабораторная работа (Лаб)	
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	24
Вид промежуточной аттестации (контроль)	Зачет
Общая трудоемкость, часов	36

1.6. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов			СРС*	Контроль	
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Лаб			Пр
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Психология как наука и сферы деятельности	2	2	-	-	6	опрос
Тема 2. Сферы деятельности психолога	2	2	-	-	6	опрос
Тема 3. Этический кодекс психолога	4	2	-	2	6	опрос
Тема 4. Виды деятельности психолога	4	2	-	2	6	опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:	12	8	-	4	24	-

Тема 1. Психология как наука и сферы деятельности. – 2 час.

Общее представление о профессии. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании. Особенности психологических знаний. История становления психологической профессии. Типы профессиональной деятельности психологов.

Вопросы:

1. Объективные методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.

Тема 2. Сферы деятельности психолога. – 2 час.

Академическая (теоретическая) психология. Практическая психология. Основные направления деятельности практического психолога. Основные сферы деятельности практических психологов (медицина, образование, экономика, спорт и т.д.).

Вопросы:

1. Психолог в системе образования.
2. Клинические психологи в медицинских учреждениях.
3. Психологи в экономической сфере (службы социального развития, кадровые службы организаций и предприятий и т.п.).
4. Психологи в органах морально-психологического обеспечения деятельности силовых структур.
5. Психологи-консультанты в центрах психологической помощи, службах семьи и брака.

Тема 3. Этический кодекс психолога – 2 час.

Этика и мораль: основные понятия. Этический кодекс психолога. Основные принципы этического поведения психолога.

Практические занятия – 2 час.

Вопросы:

1. Цель этического кодекса психолога.
2. Нарушение этического кодекса психолога.

Тема 4. Виды деятельности психолога – 2 час.

Основные виды деятельности в психологии. Научно-исследовательская деятельность. Педагогическая деятельность. Практическая деятельность.

Практические занятия – 2 час.

Вопросы:

1. Психология как научно-исследовательская деятельность.
2. Педагогическая деятельность в области психологии.
3. Психологическая практика.

1.7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по учебной дисциплине (модулю)

Основными видами самостоятельной работы являются:

На 1 этапе «Текущий контроль успеваемости»:

Подготовка к устному опросу. Опрос проводится в виде собеседования по вопросам изученной темы. При подготовке к опросу студенту необходимо ознакомиться со списком вопросов, с основной и дополнительной литературой.

На 2 этапе «Рубежный контроль»:

Подготовка к тестированию. Для решения тренировочных тестов слушателю предлагается один вариант теста, который содержит 6 вопросов. Каждый вопрос подразумевает выбор одного правильного ответа.

На основании тестирования выставляются:

«Зачтено» – 50-100% правильных ответов.

«Не зачтено» – до 50% правильных ответов.

На 3 этапе «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»:

Проводится зачет, на котором слушатель получает 1 вопрос. Вопросы для зачета представлены в пункте 1.13.3.

1.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

1.8.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: учеб. Пособие [Электронный ресурс]/ И.А. Шмелева. - СПб.: Питер, 2007. - 255 с. - ISBN 5-469-00546-1

1.8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Н.Карандашев. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2008. – М.: Смысл, 2008.
2.	Введение в профессию «психолог» [Текст]: учеб. пособ./ В.И.Вачков, И.Б.Гриншпун, Н.С.Пряжников; Под ред И.Б.Гриншпуна. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.

1.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Слушателям доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8, Microsoft Visual Studio 2013 и т.д.), фирмы 1С и др.; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному учебному сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам.

Электронные образовательные ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/>.

Информационная система «Единое окно доступа к <http://window.edu.ru/>

образовательным ресурсам»:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-

<http://fcior.edu.ru/>

образовательных ресурсов:

АНОО ВО «ВЭПИ»

<http://vepi.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

<http://tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html>

1.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине; включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	http://www.knigafund.ru/ - ЭБС «КнигаФонд» http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Директ-Медиа» Договор № 918/08-ЛВ-2015 от 01.09.2015 ООО «Директ-Медиа» Контракт № 041-08/15 от 21.08.2015
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554 Университетская библиотека онлайн Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2009620365 от 18 июля 2009 года "Материалы (контент) Электронно-библиотечной системы "КнигаФонд"
4.	Сведения о наличии	Свидетельство о регистрации средства массовой

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
	зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	информации Эл № ФС77-35572 от 05 марта 2009года Электронно-библиотечной системы "КнигаФонд" Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 -42287 от 11 октября 2010 г. Университетская библиотека онлайн
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов слушателей.	На 2000 пользователей – 50% обучающихся

1.11. Образовательные технологии

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1.11.1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;

1.11.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

1.11.3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

1.12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные аудитории	Средства звуковоспроизведения и мультимедийный комплекс для презентаций
2.	Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	ПК, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet
3.	Учебные кабинеты для практических занятий (семинаров)	Учебные рабочие места, оснащенные программным продуктом «Консультант Плюс», «Гарант»
4.	Библиотека	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
5.	Читальный зал библиотеки	Рабочие места
6.	Центр тестирования	Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением (AST-test) – для учебного тестирования (самоконтроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации) студентов. Банк тестовых заданий по учебному курсу

1.13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю)

1.13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля*	Коды и наименования оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Знание видов и сферы деятельности психолога, профессиональные компетенции психолога	ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Умение применять базовые психологические знания в определённой области социальной сферы	ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии области научно-исследовательской и практической деятельности
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	Знание видов и сферы деятельности психолога, профессиональные компетенции психолога. Умение применять базовые психологические знания в определённой области социальной сферы. Владение навыками постановки решения профессиональных задач в области стандартного прикладного исследования	ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

1.13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

	оцениваемых компетенций		
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает виды и сферу деятельности психолога, профессиональные компетенций психолога	Не знает виды и сферу деятельности психолога, профессиональные компетенций психолога
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Умеет применять базовые психологические знания в определённой области социальной сферы	Не умеет применять базовые психологические знания в определённой области социальной сферы
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает виды и сферу деятельности психолога, профессиональные компетенций психолога. Умеет применять базовые психологические знания в определённой области социальной сферы. Владеет навыками постановки решения профессиональных задач в области стандартного прикладного исследования	Не владеет необходимыми знаниями и умениями

1.13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

1 ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Вопросы к практическим занятиям:

1. Объективные методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Психолог в системе образования.
4. Клинические психологи в медицинских учреждениях.

5. Психологи в экономической сфере (службы социального развития, кадровые службы организаций и предприятий и т.п.).
6. Психологи в органах морально-психологического обеспечения деятельности силовых структур.
7. Психологи-консультанты в центрах психологической помощи, службах семьи и брака.
8. Цель этического кодекса психолога.
9. Нарушение этического кодекса психолога
10. Психология как научно-исследовательская деятельность.
11. Педагогическая деятельность в области психологии.
12. Психологическая практика.

2 ЭТАП «Рубежный контроль»

Тесты

1. Психология - это ...
 - а) наука о закономерностях развития и функционирования общества
 - б) совокупность наук, изучающих человеческое общество
 - в) наука, изучающая закономерности и процессы психической деятельности

2. Уровнем профессиональной подготовки, степенью готовности человека к какому-либо виду труда является...
 - а) специальность
 - б) должность
 - в) квалификация

3. Какая отрасль психологии изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания?
 - а) педагогическая
 - б) социальная
 - в) возрастная

4. Что не включает в себя понятие профессиональной психологической помощи?
 - а) психодиагностика
 - б) психокоррекция
 - в) библиотека

5. Практическая психология призвана ...
 - а) помочь человеку в решении важных жизненных проблем
 - б) исправить особенности психологического развития
 - в) отвлечь человека от своих проблем

6. Психолог – это ...

- а) специалист с базовым психологическим образованием, владеющий методами оценки психологических явлений и умениями в коррекции
- б) специалист, оказывающий помощь, связанную с «психическим» здоровьем
- в) специалист, работающий с психопатологическими проблемами

3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Список вопросов к зачету

1. Житейская, научная, практическая психология.
2. Формирование психологии как самостоятельной науки.
3. История развития практической психологии.
4. Основные отрасли и подотрасли психологии.
5. Психология в образовании.
6. Психология в здравоохранении.
7. Психология на предприятии и в организациях.
8. Психология в политике.
9. Психология в силовых структурах.
10. Психология в спорте.
11. Психология в рекламе.
12. Основные виды профессиональной деятельности психолога. Психопрофилактика.
13. Основные виды профессиональной деятельности психолога. Психологическая коррекция.
14. Основные виды профессиональной деятельности психолога. Психодиагностика.
15. Основные виды профессиональной деятельности психолога. Психологическое консультирование.
16. Основные виды профессиональной деятельности психолога. Психотерапия.
17. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.
18. Профориентация.
19. Мотивация выбора профессии «психолог». Личность профессионала.
20. Профессиональная этика психолога.

1.13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для подготовки к зачёту слушателям рекомендуется ознакомиться с учебной литературой по дисциплине «Введение в профессию», находящимся в библиотеке Института.

На 1 этапе «Текущий контроль успеваемости» на основании

теоретического опроса выставляются:

«Зачтено» - если слушатель знает виды и сферу деятельности психолога, профессиональные компетенции психолога;

«Не зачтено» выставляется, если: не знает виды и сферу деятельности психолога, профессиональные компетенции психолога.

На 2 этапе «Рубежный контроль» на основании тестирования выставляются:

«Зачтено» выставляется, если умеет применять базовые психологические знания в определённой области социальной сферы;

«Не зачтено» выставляется, если не умеет применять базовые психологические знания в определённой области социальной сферы.

На 3 этапе «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины» предусматривает сдачу зачёта. Качество ответов на зачете оцениваются:

«Зачтено» - знает виды и сферу деятельности психолога, профессиональные компетенции психолога. Умеет применять базовые психологические знания в определённой области социальной сферы. Владеет навыками постановки решения профессиональных задач в области стандартного прикладного исследования;

«Не зачтено» - не владеет необходимыми знаниями и умениями.

1.14. Методические указания для слушателей по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и

фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы слушатель должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия слушатели под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.