

**Автономная некоммерческая образовательная организация**

**высшего образования**

**«Воронежский экономико-правовой институт»**

**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Жильников

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.01 Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга

(наименование дисциплины (модуля))

 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология

 (наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

 (наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

 (очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.



Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:



 Профессор Л.В. Абдалина

**1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга» является развитие способности к проведению психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

**2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Изучить этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности;

2.2. Овладеть теоретическими основами проведения психологических исследований, базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида;

2.3. Научить использовать знания теоретических и методологических основ социально-психологического тренинга для решения конкретных социальных задач;

2.4. Овладеть навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в социально-психологическом тренинге;

2.5. Овладеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

2.6. Освоить способы применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, используя знание теоретических и методологических основ социально-психологического тренинга.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга» относится к вариативной части учебного плана – дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психология личности» и др.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: дифференциальная психология, конфликтология, гештальтпсихология, методы социально-психологического исследования, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Кодкомпетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |  этапы развития предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности. | использовать знания теоретических и методологических основ социально-психологического тренинга для решения конкретных социальных задач.  |  навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в социально-психологическом тренинге. |
| 2 | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований с помощью социально-психологического тренинга  | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии, используя знание теоретических и методологических основ социально-психологического тренинга.  | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и помощью социально-психологического тренинга. |

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Семестр |
| № 5 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | 51 | 51 |
| В том числе:Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 21 | 21 |
| Контроль  | форма контроля | З | З |
| кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| зач. ед. | 2 | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Курс |
| №3 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | 12 | 12 |
| В том числе:Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 56 | 56 |
| Контроль  | форма контроля | З | З |
| кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| зач. ед. | 2 | 2 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работув том числе по видам учебных занятий | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Л. | Пр. | Лаб. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1.Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга | ПК-6ПК-7 | 2 | 4 |  | 2 | Работа с литературой | Устный опросзадания |
| 2. Уровни или виды социально-психологического тренингаПервый уровень: Психические процессы | ПК-6ПК-7 | 2 | 4 |  | 2 | Работа с литературой | Устный опрос задания |
| 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: Межличностный | ПК-6ПК-7 | 2 | 4 |  | 2 | Работа с литературой | Устный и письменный опросзадания |
| 4.Третий уровень: Внутриличностный | ПК-6ПК-7 | 2 | 4 |  | 2 | Подготовка кнаписанию реферата | Рефератзадания |
| 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге | ПК-6ПК-7 | 2 | 4 |  | 2 | Работа с литературой | Устный и письменный опросзадания |
| 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы | ПК-6ПК-7 | 2 | 4 |  | 2 | Работа с литературой | Устный и письменный опросзадания |
| 7.Организационно-методологические аспекты проведения тренинга | ПК-6ПК-7 | 2 | 4 |  | 2 | Подготовка ктестированию | Тест 1задания |
| 8. Приемы создания тренинговых техник | ПК-6ПК-7 | 3 | 4 |  | 2 | Подготовка ктестированию | Тест 2задания |
| Обобщающее занятие | ПК-6ПК-7 | - | 2 |  | 5 | Подготовка к зачету | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: |  | 17 | 34 | - | 21 | - | - |

Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие социально-психологического тренинга. История возникновения и развития групп тренинга и групп встреч. Виды тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Методы социально-психологического тренинга. Групповой контекст социально-психологического тренинга. Сходство и различия между технологиями тренинга, групповой терапии**,** методов обучения. Соотнесите понятия «Психологическая коррекция», «психотерапия», «психологический тренинг», «социально-психологический тренинг».

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Групповой контекст социально-психологического тренинга.

2. Сходство и различия между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения.

3. История возникновения и развития групп тренинга и групп встреч.

4. Соотнесите понятия «Психологическая коррекция», «психотерапия», «психологический тренинг», «социально-психологический тренинг».

Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга. Первый уровень – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Первый уровень: Психические процессы. Социально-психологическая компетентность. Уровень психических процессов. Психодиагностика психических процессов. Теоретическое изучение сущности процессов ощущения, восприятия, внимания, памяти, их механизмов и свойств. Изучение мнемических приемов запоминания. Задачи развития эмоциональной сферы. Осознание переживаемых чувств и эмоций. Снятие излишнего эмоционального напряжения. Изменение собственного эмоционального состояния.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Психодиагностика психических процессов.

2. Теоретическое изучение сущности процессов ощущения, восприятия, внимания, памяти, их механизмов и свойств.

3. Изучение мнемических приемов запоминания

4. Задачи развития эмоциональной сферы: Осознание переживаемых чувств и эмоций; Снятие излишнего эмоционального напряжения; Изменение собственного эмоционального состояния.

Тема 3.Уровни или виды социально-психологического тренинга. Второй уровень социально-психологического тренинга - 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Межличностный уровень социально-психологического тренинга. Развитие умения более разнообразного проявления эмоциональных реакций. Понимание эмоциональных переживаний других людей. Самодиагностика и контроль эмоциональной сферы. Установление контакта, поддержание его в процессе общения с одним собеседником и группой. Способы конструктивного спора.

Навыки публичного выступления и самопрезентации. Методы группового решения проблем: балинтовский метод, мозговой штурм.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Самодиагностика и контроль эмоциональной сферы.

2. Установление контакта, поддержание его в в процессе общения с одним собеседником и группой.

3. Способы конструктивного спора.

4. Навыки публичного выступления и самопрезентации.

5. Методы группового решения проблем: балинтовский метод, мозговой штурм.

Тема 4. Уровни или виды социально-психологического тренинга. Третий уровень социально-психологического тренинга – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Внутриличностный уровень социально-психологического тренинга. Тренинг сензитивности. Тренинг личностного роста. Понятие о коррекции поведенческих реакций. Понятие о коррекции стереотипов. Личностные особенности эмоционального реагирования. Определение уровня самооценки и самопритязаний. Психогимнастика, психодрама, психорисунок.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Что включает в себя понятие Внутриличностный уровень в социально-психологическом тренинге

2. Понятие о коррекции поведенческих реакций.

3. Понятие о коррекции стереотипов.

4. Личностные особенности эмоционального реагирования

5. Определение уровня самооценки и самопритязаний.

6. Психогимнастика, психодрама, психорисунок.

Тема 5.Теории и концепции в социально-психологическом тренинге – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Специфика необихевиоральной теории психологического воздействия. Когнитивная теория тренинговой работы. Гуманистическая теория тренинговой работы. Принципы, положенные в основу модификации поведения. Основное назначение коррекции в поведенческом тренинге. Основополагающие принципы когнитивного подхода. АВС - теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта. Ориентация на гуманистическую теорию в проведении социально-психологического тренинга. Основные принципы теории. Особенности подхода К. Роджерса. Экзистенциально-феноменологическая психотерапия. Особенности данной парадигмы, ее цель. Модели методов групповой психологической работы. Обучающие техники в бихевиоральном тренинге. Необихевиоральные программы работы с клиентами. Социально-психологический тренинг как разновидность групповой психологической работы, направления тренинговой работы, специфика психологического воздействия в поведенческом тренинге. Направления критики необихевиоральной теории психологического воздействия. Динамические процессы в тренинговой группе. Роль обратной связи в динамике межличностного взаимодействия в процессе тренинга. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники). «Жетонные» программы коррекции (цель и задача программ, компоненты «жетонной» программы). Экзистенциальный анализ и логотерапия В. Франкла. Применение приемов экзистенциально-феноменологической психотерапии в тренинговой работе.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Необихевиоральная теори психологического воздействия.

2. Когнитивные теории трнингово работы

3. Гуманистическая теория тренинговой работы

Тема 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Подготовка к тренингу. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Модели подготовки к тренингу. Стратегии подготовки к тренингу. Процедура составления психологической матрицы тренинга. «Девятишаговая модель подготовки тренинга».

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Какие стратегии подготовки к тренингу Вам известны?

2. Опишите процедуру составления психологической матрицы тренинга.

3. Что представляет собой «Девятишаговая модель подготовки тренинга».

Занятия в интерактивной форме

Выберите интересный для Вас тип тренинга, его тему и заполните для него «Психологическую матрицу»

Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга - 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Цели и условия проведения тренинга. Необходимые условия для организации тренинговых занятий.Важнейшие требования к организации социально-психологического тренинга. Описание программы тренинга. Тренинг тренеров и его особенности.Действия психолога-тренера в трудных случаях.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Важнейшие требования к организации социально-психологического тренинга.

2. Описание программы тренинга.

3. Тренинг тренеров и его особенности.

Тема 8.Сущность тренинговых методов – 9 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Сущность тренинговых методов. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов. Определение тренингового метода. Существенные признаки этого понятия. Уровни работы психолога: в группе, с группой, через группу. Принцип реализации тренинговых методов: принцип событийности, метафоризации, трансперспективы. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Метод регрессии. Метод обмена опытом. Метод имитации. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия (активизация происходящего события в психологическом пространстве); метод групповой рефлексии (активизация происходящего события в пространстве дискурса); метод построения диспозиций (активизация происходящих событий в пространстве физической реальности).

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Определение тренингового метода. Существенные признаки этого понятия.

2. Проиллюстрировать конкретными примерами уровни работы психолога: в группе, с группой, через группу.

3. Принцип реализации тренинговых методов: принцип событийности, метафоризации, трансперспективы.

4. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Метод регрессии. Метод обмена опытом. Метод имитации.

5. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия (активизация происходящего события в психологическом пространстве); метод групповой рефлексии (активизация происходящего события в пространстве дискурса); метод построения диспозиций (активизация происходящих событий в пространстве физической реальности).

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работув том числе по видам учебных занятий | Кол-во часов СР | ВидыСР | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Л. | Пр. | Лаб. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1.Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга | ПК-6ПК-7 | 0,5 | 1 |  | 7 | Работа с литературой | Устный опросзадания |
| 2. Уровни или виды социально-психологического тренингаПервый уровень: Психические процессы | ПК-6ПК-7 | 0,5 | 1 |  | 7 | Работа с литературой | Устный опросзадания |
| 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: Межличностный | ПК-6ПК-7 | 0,5 | 1 |  | 7 | Работа с литературой | Устный и письменный опросзадания |
| 4.Третий уровень: Внутриличностный | ПК-6ПК-7 | 0,5 | 1 |  | 7 | Подготовка кнаписанию реферата | Рефератзадания |
| 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге | ПК-6ПК-7 | 0,5 | 1 |  | 7 | Работа с литературой | Устный и письменный опросзадания |
| 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы | ПК-6ПК-7 | 0,5 | 1 |  | 7 | Работа с литературой | Устный и письменный опросзадания |
| 7.Организационно-методологические аспекты проведения тренинга | ПК-6ПК-7 | 0,5 | 1 |  | 7 | Подготовка ктестированию | Тест 1задания |
| 8. Приемы создания тренинговых техник | ПК-6ПК-7 | 0,5 | 1 |  | 7 | Подготовка ктестированию | Тест 2задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: |  | 4 | 8 | - | 56 | - | - |

Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга – 8,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Понятие социально-психологического тренинга. История возникновения и развития групп тренинга и групп встреч. Виды тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Методы социально-психологического тренинга. Групповой контекст социально-психологического тренинга. Сходство и различия между технологиями тренинга, групповой терапии**,** методов обучения. Соотнесите понятия «Психологическая коррекция», «психотерапия», «психологический тренинг», «социально-психологический тренинг».

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Групповой контекст социально-психологического тренинга.

2. Сходство и различия между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения.

3. История возникновения и развития групп тренинга и групп встреч.

4. Соотнесите понятия «Психологическая коррекция», «психотерапия», «психологический тренинг», «социально-психологический тренинг».

Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга. Первый уровень – 8,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Первый уровень: Психические процессы. Социально-психологическая компетентность. Уровень психических процессов. Психодиагностика психических процессов. Теоретическое изучение сущности процессов ощущения, восприятия, внимания, памяти, их механизмов и свойств. Изучение мнемических приемов запоминания. Задачи развития эмоциональной сферы. Осознание переживаемых чувств и эмоций. Снятие излишнего эмоционального напряжения. Изменение собственного эмоционального состояния.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Психодиагностика психических процессов.

2. Теоретическое изучение сущности процессов ощущения, восприятия, внимания, памяти, их механизмов и свойств.

3. Изучение мнемических приемов запоминания

4. Задачи развития эмоциональной сферы: Осознание переживаемых чувств и эмоций; Снятие излишнего эмоционального напряжения; Изменение собственного эмоционального состояния.

Тема 3.Уровни или виды социально-психологического тренинга. Второй уровень социально-психологического тренинга – 8,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Межличностный уровень социально-психологического тренинга. Развитие умения более разнообразного проявления эмоциональных реакций. Понимание эмоциональных переживаний других людей. Самодиагностика и контроль эмоциональной сферы. Установление контакта, поддержание его в процессе общения с одним собеседником и группой. Способы конструктивного спора.

Навыки публичного выступления и самопрезентации. Методы группового решения проблем: балинтовский метод, мозговой штурм.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Самодиагностика и контроль эмоциональной сферы.

2. Установление контакта, поддержание его в в процессе общения с одним собеседником и группой.

3. Способы конструктивного спора.

4. Навыки публичного выступления и самопрезентации.

5. Методы группового решения проблем: балинтовский метод, мозговой штурм.

Тема 4. Уровни или виды социально-психологического тренинга. Третий уровень социально-психологического тренинга – 8,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Внутриличностный уровень социально-психологического тренинга. Тренинг сензитивности. Тренинг личностного роста. Понятие о коррекции поведенческих реакций. Понятие о коррекции стереотипов. Личностные особенности эмоционального реагирования. Определение уровня самооценки и самопритязаний. Психогимнастика, психодрама, психорисунок.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Что включает в себя понятие Внутриличностный уровень в социально-психологическом тренинге

2. Понятие о коррекции поведенческих реакций.

3. Понятие о коррекции стереотипов.

4. Личностные особенности эмоционального реагирования

5. Определение уровня самооценки и самопритязаний.

6. Психогимнастика, психодрама, психорисунок.

Тема 5.Теории и концепции в социально-психологическом тренинге – 8,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Специфика необихевиоральной теории психологического воздействия. Когнитивная теория тренинговой работы. Гуманистическая теория тренинговой работы. Принципы, положенные в основу модификации поведения. Основное назначение коррекции в поведенческом тренинге. Основополагающие принципы когнитивного подхода. АВС - теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта. Ориентация на гуманистическую теорию в проведении социально-психологического тренинга. Основные принципы теории. Особенности подхода К. Роджерса. Экзистенциально-феноменологическая психотерапия. Особенности данной парадигмы, ее цель. Модели методов групповой психологической работы. Обучающие техники в бихевиоральном тренинге. Необихевиоральные программы работы с клиентами. Социально-психологический тренинг как разновидность групповой психологической работы, направления тренинговой работы, специфика психологического воздействия в поведенческом тренинге. Направления критики необихевиоральной теории психологического воздействия. Динамические процессы в тренинговой группе. Роль обратной связи в динамике межличностного взаимодействия в процессе тренинга. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники). «Жетонные» программы коррекции (цель и задача программ, компоненты «жетонной» программы). Экзистенциальный анализ и логотерапия В. Франкла. Применение приемов экзистенциально-феноменологической психотерапии в тренинговой работе.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Необихевиоральная теори психологического воздействия.

2. Когнитивные теории трнингово работы

3. Гуманистическая теория тренинговой работы

Тема 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы – 8,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Подготовка к тренингу. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Модели подготовки к тренингу. Стратегии подготовки к тренингу. Процедура составления психологической матрицы тренинга. «Девятишаговая модель подготовки тренинга».

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Какие стратегии подготовки к тренингу Вам известны?

2. Опишите процедуру составления психологической матрицы тренинга.

3. Что представляет собой «Девятишаговая модель подготовки тренинга».

Занятия в интерактивной форме

Выберите интересный для Вас тип тренинга, его тему и заполните для него «Психологическую матрицу»

Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга – 8,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Цели и условия проведения тренинга. Необходимые условия для организации тренинговых занятий.Важнейшие требования к организации социально-психологического тренинга. Описание программы тренинга. Тренинг тренеров и его особенности.Действия психолога-тренера в трудных случаях.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Важнейшие требования к организации социально-психологического тренинга.

2. Описание программы тренинга.

3. Тренинг тренеров и его особенности.

Тема 8.Сущность тренинговых методов – 8,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Сущность тренинговых методов. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов. Определение тренингового метода. Существенные признаки этого понятия. Уровни работы психолога: в группе, с группой, через группу. Принцип реализации тренинговых методов: принцип событийности, метафоризации, трансперспективы. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Метод регрессии. Метод обмена опытом. Метод имитации. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия (активизация происходящего события в психологическом пространстве); метод групповой рефлексии (активизация происходящего события в пространстве дискурса); метод построения диспозиций (активизация происходящих событий в пространстве физической реальности).

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Определение тренингового метода. Существенные признаки этого понятия.

2. Проиллюстрировать конкретными примерами уровни работы психолога: в группе, с группой, через группу.

3. Принцип реализации тренинговых методов: принцип событийности, метафоризации, трансперспективы.

4. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Метод регрессии. Метод обмена опытом. Метод имитации.

5. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия (активизация происходящего события в психологическом пространстве); метод групповой рефлексии (активизация происходящего события в пространстве дискурса); метод построения диспозиций (активизация происходящих событий в пространстве физической реальности).

**6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

7.1. Основная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период обучения (о./з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
| 1. | 5 / 3 | Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. | 1-8 | <https://urait.ru/catalog/423601>  |
| 2. | 5 / 3 | Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08434-4. | 1-8 | <https://biblio-online.ru/book/gruppovoe-psihologicheskoe-konsultirovanie-425012>  |

7.2. Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период обучения (о./з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
| 1. | 5 / 3 | Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. | 1-8 | <https://biblio-online.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-414715>  |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Режим доступа |
| 1 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование»: | [http://www.edu.ru/.](http://www.edu.ru/) |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <http://window.edu.ru/> |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 6 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | <http://fcior.edu.ru/> |
| 7. | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 8. | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 9. | База данных электронных журналов: | <http://www.iprbookshop.ru/6951.html> |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет).

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
| 1 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 2 | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 4 | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет | <https://www.krugosvet.ru>  |

**10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;

2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, тренинг, мозговой штурм и др.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | № 200 (2 этаж № 5)Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Психологическая лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием | Ученические столы и стулья, доска, шкаф, телевизор, компьютер, принтер, кондиционер, стол журнальный, тумба для телевизора, видеопроигрыватель, магнитофон | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 2 | № 101 (1 этаж № 8)Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Учебный зал судебных заседаний. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Лаборатория. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ | Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 3 | № 100а (2 этаж № 4)Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи для хранения |  |
| 4 | № 203 (2 этаж № 14)Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций | Ученические столы и стулья, стеллаж для книг, принтеры, полки для книг, персональные компьютеры, ноутбуки, высказывание ученого (А. Рудаки) | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |

**12. Обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по дисциплине используются:

1) социально-активные и рефлексивные методы обучения;

2) технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия осуществляется посредством следующих методов воспитания:

1) метод формирования сознания: беседы, лекции дискуссии, диспуты, методы примера;

2) метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;

3) метод стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронных библиотечных системах «Юрайт», «IPRbooks», имеющих специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для обучающихся с нарушениями слуха используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- компьютерная техника;

- акустический усилитель, колонки, мультимедийная система;

- мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы;

- электронная доска.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- электронные лупы, видеоувеличители;

- аппаратные и программные средства, обеспечивающие преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- специальные возможности операционной системы Windows (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши);

- использование альтернативных устройств ввода информации (роллеры, клавиатуры с увеличенными контрастными кнопками).

В штатное расписание Института введены должности ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также утверждены инструкции по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Преподаватели по данной дисциплине имеют дополнительное образование по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В АНОО ВО «ВЭПИ» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Беспрепятственный доступ обеспечивается:

- оборудованным парковочным местом;

- пандусами;

- мобильным подъемником;

- расширенными дверными проемами;

- тактильной плиткой;

- оборудованными местами в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**13. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине.

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
| 1. | 03.09.2018 | 16-17 | Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Описание: Описание: E:\Подписи и печати\PNG\Абдалина.png |
| 2. | 02.09.2019 | 16-17 | Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Описание: Описание: E:\Подписи и печати\PNG\Абдалина.png |
| 3. | 02.09.2019 | 17-21 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014№ 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения | Описание: Описание: E:\Подписи и печати\PNG\Абдалина.png |