

**Автономная некоммерческая образовательная организация**

**высшего образования**

**«Воронежский экономико-правовой институт»**

**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Жильников

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.19 Психология личности

(наименование дисциплины (модуля))

 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология

 (наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

 (наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

 (очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.





Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:



Профессор Л.В. Абдалина

**1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология личности» является получение углубленных профессиональных знаний в сфере проведения психологических исследований и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; формирование знаний и умений работать в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.

**2.Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Способствовать формированию системы знаний о психологическом конструкте личности, о концепциях личности в отечественной и зарубежной психологии, о движущих силах, направлениях ее развитии;

 2.2. Способствовать формированию теоретических основ проведения психологических исследований;

2.3. Способствовать формированию умений проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

2.4. Способствовать формированию навыков работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

2.5. Способствовать формированию умения применять стандартизированные методики и обрабатывать результаты.

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология девиантного поведения», «Социализация личности», «Методика преподавания психологии», «Психология социальной работы» и являются основой для прохождения производственной, педагогической практики.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Изучение дисциплины «Психология личности» направлено на получение знаний о:

* движущих силах и условиях развития личности;
* базовых понятиях психологии личности: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум;
* психологической структуре личности;
* зарубежных и отечественных теориях личности;
* основных направлениях психического развития личности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология личности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Кодкомпетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессио нальных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований | применять общепрофес сиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Семестр |
| № 6 | № 7 |
| часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 106  | 72 | 34 |
| В том числе:Лекции (Л) | 35  | 18 | 17 |
| Практические занятия (Пр) | 71  | 54 | 17 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе курсовая работа | 119 | 72 | 47 |
| Контроль  | форма контроля | З, КР, Э | З, КР | Э |
| кол-во часов | 27 | - | 27 |
| Общая трудоемкость | часов | 252 | 144 | 108 |
| зач. ед. | 7 | 4 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Курс |
| №3 | №4 |
| часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 24 | 16 | 8 |
| В том числе:Лекции (Л) | 8 | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 16 | 12 | 4 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе курсовая работа | 215 |  124 | 91 |
| Контроль  | форма контроля | З, КР, Э | З, КР | Э |
| кол-во часов | 13 | 4 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 252 | 144 | 108 |
| зач. ед. | 7 |  4 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| в том числе по видам учебных занятий |
| Л | Пр | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Проблема личности в современной психологии |  |
| Тема 1 Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и проблем индивидуальной жизни. | ПК-7 | 2 | 8 |  | 14 | Работа с литературойПодготовка к докладу | Устный опросДоклад |
| Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности,характеристики личности.  | ОК-6 | 2 | 8 |  | 10 | Написание эссе | Эссе |
| Тема 3.Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. | ПК-7 | 2 | 8 |  | 10 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия. | ОК-6 | 4 | 8 |  | 10 | Работа с литературойПодготовка к дискуссии | Устный опросДискуссия |
| Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы их исследования. | ПК-7 | 4 | 10 |  | 14 | Работа с литературой | Устный опросДоклад |
| Тема 6. Развитие направленности, характера и способностейличности. Теоретические основы их исследования.Обобщающее занятие | ПК-7 | 4 | 10 |  | 10 | Работа с литературойПодготовка к участию в круглом столе | Круглый стол |
| Обобщающее занятие | ОК-6 ПК-7 | - | 2 | - | 4 | Подготовка к зачету | Зачет |
| Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности. |  |
| Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований. | ПК-7 | 4 | 4 |  | 14 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 8.Основные направления психического развития личности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | ОК-6 | 4 | 4 |  | 12 | Подготовка к участию в дебатах | Дебаты |
| Тема 9.Концепции личности в отечественной психологии. | ПК-7 | 4 | 4 |  | 10 | Работа с литературойПодготовка презентации | Презентация |
| Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежнойпсихологии. | ПК-7 | 5 | 5 |  | 11 | Работа с литературой | Устный опросДоклад |
| ВСЕГО ЧАСОВ: |   | 35 | 71 | - | 119 | - | 27 |

Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и проблем индивидуальной жизни - 24 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психология личности как интегративная наука. Ее связь с общей, социальной, возрастной психологией, а также психологией общения и социализацией личности. Психология личности в решении проблем социума: проблемы, связанные с сознанием человеческой индивидуальности и актуализацией человеческого потенциала. Психология личности и культурная история общества.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что из себя представляют практические задачи психологии личности?

2. Какова роль психологии личности в решении проблем общества?

3. Что представляет психология личности?

4. Назовите основные определения личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Личность как предмет психологических исследований.

2. Основные определения личности в современной психологии.

3. Критерии сформировавшейся личности.

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности и характеристики личности - 20 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность. Степень целостности мировоззрения и убеждений, отсутствие или наличие в них противоречий, отражающих противоположные интересы различных слоев общества. Степень осознаваемости своего места в обществе. Содержание и характер потребностей и интересов, устойчивость и легкость их переключения, их узость и многогранность. Специфика соотношения и проявления различных качеств.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определите особенности проявления личностных качеств.

2. В чем состоит мировоззрение личности?

3. В чем сущность потребностей личности?

4. Чем можно определить отсутствие единого определения личности?

5. Как проявляется степень осознаваемости своего места в обществе?

Темы докладов и научных сообщений:

1.Проблема отсутствия единого определения личности.

2. Проявление степени осознаваемости своего места в обществе.

3. Движущие силы развития личности.

Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум - 20 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Соотношение социального и биологического в природе человека (Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Платонов К.К., Леонтьев А.Н., Слободчиков В.И., Исаев Е.И.). Индивид как представитель вида, носитель видовых черт. Характеристики индивида. Целостность и своеобразие психофизиологической организации. Устойчивость во взаимодействии с окружающей средой. Активность. Личность как индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями. Субъект деятельности. Индивидуальность. Универсум.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что такое активность личности?

2. Раскройте понятие субъекта деятельности.

3. Определите понятие целостность личности.

4. Что означает выражение «индивид как представитель вида»?

Темы докладов и научных сообщений:

1.Активность как фактор личностного развития.

2.Основные признаки субъекта жизнедеятельности.

3.Индивидуальность как высший уровень развития личности.

Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия - 22 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Индивидуальность и ее проявления. Факторы развития индивидуальности: биологические, психологические и социальные. Биологические факторы: особенности физиологии ВНД, анатомо-физиологические особенности, задатки. Социальные факторы: микросреда, макросреда, трудовая деятельность, общение, организационное воспитание, самовоспитание. Их взаимосвязь. Компоненты индивидуальности в работах Б.Г. Ананьева. Совокупность свойств индивида, личности и субъекта деятельности. Индивидуальность – многомерная система. Традиции в понимании индивидуальности. Индивидуальность как единичность. Индивидуальность как совокупность общих личностных черт, которые обнаруживаются у конкретного реального человека и генетически связаны с обстоятельствами его развития. Индивидуальность как целостное образование социального и биологического.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные традиции в понимании индивидуальности.

2. Индивидуальность как совокупность общих личностных черт.

3. Индивидуальность – многомерная система.

4. Факторы развития индивидуальности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме «Толерантное восприятие социальных, конфессиональных, культурных различий»

Темы докладов и научных сообщений:

1.Жизненный путь в концепции К.А. Абульхановой.

2.Факторы развития индивидуальности.

3.Критерии индивидуальности (Б.Г. Ананьев).

Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы их исследования - 28 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности в процессе обучения и накопления человеком опыта интеллектуального и эмоционально-волевого поведения. Усложнение мыслительной деятельности и эмоционально-волевого восприятия воздействий окружающего мира и социальной среды, формирования целостной структуры интеллекта, эмоций, чувств и воли личности. Виды эмоциональных состояний и виды чувств как свойств личности. Эмоции и чувства как ценность.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит целостность структуры интеллекта?

2. В чем состоит целостность структуры эмоций?

3. В чем состоит целостность структуры чувств?

В чем состоит целостность структуры личности?

Темы докладов и научных сообщений:

1.Структура эмоционально-волевой сферы личности.

2.Функции познавательной сферы личности.

3. Теоретические основы исследования эмоций личности.

Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей личности. Теоретические основы их исследования - 24 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Возникновение, становление и усложнение мотивационно-потребностной сферы личности, ее направленности, выделение в ней ведущих и доминирующих линий поведения. Направленность как психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности. Потребности личности как испытываемая ею нужда в чем-либо. Мировоззрение личности как сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, ставших ее внутренним достоянием и отложившихся в сознании в виде интересов, отношений, позиций.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Мировоззрение личности как сложившаяся у нее система убеждений.

2. Возникновение мотивационно-потребностной сферы личности.

3. Направленность как психическое свойство.

4. Система убеждений личности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде круглого стола на тему «Психологические исследования: проблемы и перспективы»

Темы докладов и научных сообщений:

1.Структурно-содержательные характеристики направленности личности.

2.Функции мотивационно-потребностной сферы личности.

3.Формирование потребностей, мотивов личности: проблемы и возможности.

Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований - 22 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Способность к целеполаганию. Умение планировать действия. Умения выбирать операции и способы. Навыки самоконтроля и саморегуляции. Умение произвольно устанавливать отношения между мотивом и целью. Профессиональное самопрогнозирование. Отражение особенности процесса выбора, определения будущей профессии, а также развитие комплекса профессионально важных качеств, т.е. процесс формирования профессионала. Самопрогнозирование и саморазвитие.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Профессиональное самопрогнозирование.

2. Раскройте понятие саморегуляции.

3. В чем заключается процесс формирования профессионала?

4. Что такое мотивация?

Темы докладов и научных сообщений:

1.Психологическая структура деятельности.

2.Целеполагание и его роль в структуре деятельности.

3.Продуктивность и результативность деятельности.

Тема 8. Основные направления психического развития личности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - 20 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Факторы психического развития: внешние (среда) и внутренние (биогенетика). Предпосылки психического развития: внешние (обучение и воспитание), внутренние (активность, мотивы). Уровни психического развития личности. Уровень актуального развития. Уровень ближайшего развития.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что такое биогенетика личности?

2. Воспитание как внешняя предпосылка психического развития.

3. Перечислите уровни психического развития личности.

4. Что означает уровень ближайшего развития.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дебатов при рассмотрении содержания тем докладов: «Влияние этнических и конфессиональных аспектов на развитие личности»

Темы докладов и научных сообщений:

1.Факторы психического развития личности.

2.Способность разрешать противоречия как движущая сила развития личности.

Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии - 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Подход Б.Г. Ананьева. Человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества. Подход К.А. Абульхановой. Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление. Подход Д.И. Фельдштейна. По уровневое развитие личность в онтогенезе. Различные этапы социальной зрелости. Факторы ее формирования. Общественно полезная деятельность. Подход В.Н. Мясищева. Ядро личности как система ее отношений ко внешнему миру и самому себе. Воздействие на формирование ядра личности отражения сознанием человека окружающей действительности. Подход А.Н. Леонтьева и А.В. Петровского. Понятие личности как целостной системы внутренних условий, через которую преломляются все внешние воздействия. Личностные компоненты общности и устойчивости. Подход К.К. Платонова. Функциональная динамическая структура личности. Элементы структуры личности: направленность, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства. Подход Д.Н. Узнадзе. Личность как целостное и духовное образование. Мотивы, поступи личности и их неосознаваемый характер. Теория установки как общепсихологическая концепция.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. По уровневое развитие личности в онтогенезе, этапы социальной зрелости.

2. Факторы формирования личности.

3. Общественно полезная деятельность.

4. Воздействие на формирование ядра личности.

5. Факторы воздействия на формирование ядра личности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде презентации на тему «Личность как субъект жизненного пути»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Жизненный путь человека как индивида

2. Личность как субъект деятельности.

3. Функциональная динамическая структура личности.

Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии - 21 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Социогенетический подход. Теории: теория социализации, теория научения, теория ролей. Биогенетический подход. Работы С. Холла, Э. Кречмера, З. Фрейда и др. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Психогенетический подход. Его основные ориентации: психодинамическая, когнитивистская, персонологическая.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Теория социализации.

2. Теория научения.

3. Теория ролей.

4. Социогенетический подход.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Критерии оценки теории личности.

2.Психодинамическое направление в теории личности.

3.Гуманистическая теория личности: А. Маслоу.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| в том числе по видам учебных занятий |
| Л | Пр | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Проблема личности в современной психологии |  |
| Тема 1 Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и проблем индивидуальной жизни. | ПК-7 | 1 | 2 |  | 21 | Работа с литературойПодготовка к докладу | Устный опросДоклад |
| Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности,характеристики личности.  | ОК-6 | 1 | 2 |  | 21 | Написание эссе | Эссе |
| Тема 3.Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. | ПК-7 | 1 | 2 |  | 21 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия. | ОК-6 | 1 | 2 |  | 21 | Работа с литературойПодготовка к дискуссии | Устный опросДискуссия |
| Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы их исследования. | ПК-7 | 1 | 2 |  | 24 | Работа с литературой | Устный опросДоклад |
| Тема 6. Развитие направленности, характера и способностейличности. Теоретические основы их исследования. | ПК-7 | 1 | 2 |  | 23 | Работа с литературойПодготовка к участию в круглом столе | Круглый стол |
| Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности. |  |
| Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований. | ПК-7 | - | 1 |  | 21 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 8.Основные направления психического развития личности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | ОК-6 | 1 | 1 |  | 21 | Подготовка к участию в дебатах | Дебаты |
| Тема 9.Концепции личности в отечественной психологии. | ПК-7 | 1 | 1 |  | 21 | Работа с литературойПодготовка презентации | Презентация |
| Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежнойпсихологии. | ПК-7 | - | 1 |  | 21 | Работа с литературой | Устный опросДоклад |
| ВСЕГО ЧАСОВ: |   | 8 | 16 | - | 215 | - | 9 |

 Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и проблем индивидуальной жизни - 24 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Психология личности как интегративная наука. Ее связь с общей, социальной, возрастной психологией, а также психологией общения и социализацией личности. Психология личности в решении проблем социума: проблемы, связанные с сознанием человеческой индивидуальности и актуализацией человеческого потенциала. Психология личности и культурная история общества.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что из себя представляют практические задачи психологии личности?

2. Какова роль психологии личности в решении проблем общества?

3. Что представляет психология личности?

4. Назовите основные определения личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Личность как предмет психологических исследований.

2. Основные определения личности в современной психологии.

3. Критерии сформировавшейся личности.

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности и характеристики личности - 24 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность. Степень целостности мировоззрения и убеждений, отсутствие или наличие в них противоречий, отражающих противоположные интересы различных слоев общества. Степень осознаваемости своего места в обществе. Содержание и характер потребностей и интересов, устойчивость и легкость их переключения, их узость и многогранность. Специфика соотношения и проявления различных качеств.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определите особенности проявления личностных качеств.

2. В чем состоит мировоззрение личности?

3. В чем сущность потребностей личности?

4. Чем можно определить отсутствие единого определения личности?

5. Как проявляется степень осознаваемости своего места в обществе?

Темы докладов и научных сообщений:

1.Проблема отсутствия единого определения личности.

2. Проявление степени осознаваемости своего места в обществе.

3. Движущие силы развития личности.

Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум - 24 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Соотношение социального и биологического в природе человека (Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Платонов К.К., Леонтьев А.Н., Слободчиков В.И., Исаев Е.И.). Индивид как представитель вида, носитель видовых черт. Характеристики индивида. Целостность и своеобразие психофизиологической организации. Устойчивость во взаимодействии с окружающей средой. Активность. Личность как индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями. Субъект деятельности. Индивидуальность. Универсум.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что такое активность личности?

2. Раскройте понятие субъекта деятельности.

3. Определите понятие целостность личности.

4. Что означает выражение «индивид как представитель вида»?

Темы докладов и научных сообщений:

1.Активность как фактор личностного развития.

2.Основные признаки субъекта жизнедеятельности.

3.Индивидуальность как высший уровень развития личности.

Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия - 24 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Индивидуальность и ее проявления. Факторы развития индивидуальности: биологические, психологические и социальные. Биологические факторы: особенности физиологии ВНД, анатомо-физиологические особенности, задатки. Социальные факторы: микросреда, макросреда, трудовая деятельность, общение, организационное воспитание, самовоспитание. Их взаимосвязь. Компоненты индивидуальности в работах Б.Г. Ананьева. Совокупность свойств индивида, личности и субъекта деятельности. Индивидуальность – многомерная система. Традиции в понимании индивидуальности. Индивидуальность как единичность. Индивидуальность как совокупность общих личностных черт, которые обнаруживаются у конкретного реального человека и генетически связаны с обстоятельствами его развития. Индивидуальность как целостное образование социального и биологического.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные традиции в понимании индивидуальности.

2. Индивидуальность как совокупность общих личностных черт.

3. Индивидуальность – многомерная система.

4. Факторы развития индивидуальности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме «Толерантное восприятие социальных, конфессиональных, культурных различий»

Темы докладов и научных сообщений:

1.Жизненный путь в концепции К.А. Абульхановой.

2.Факторы развития индивидуальности.

3.Критерии индивидуальности (Б.Г. Ананьев).

Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы их исследования - 27 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности в процессе обучения и накопления человеком опыта интеллектуального и эмоционально-волевого поведения. Усложнение мыслительной деятельности и эмоционально-волевого восприятия воздействий окружающего мира и социальной среды, формирования целостной структуры интеллекта, эмоций, чувств и воли личности. Виды эмоциональных состояний и виды чувств как свойств личности. Эмоции и чувства как ценность.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит целостность структуры интеллекта?

2. В чем состоит целостность структуры эмоций?

3. В чем состоит целостность структуры чувств?

В чем состоит целостность структуры личности?

Темы докладов и научных сообщений:

1.Структура эмоционально-волевой сферы личности.

2.Функции познавательной сферы личности.

3. Теоретические основы исследования эмоций личности.

Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей личности. Теоретические основы их исследования - 26 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Возникновение, становление и усложнение мотивационно-потребностной сферы личности, ее направленности, выделение в ней ведущих и доминирующих линий поведения. Направленность как психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности. Потребности личности как испытываемая ею нужда в чем-либо. Мировоззрение личности как сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, ставших ее внутренним достоянием и отложившихся в сознании в виде интересов, отношений, позиций.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Мировоззрение личности как сложившаяся у нее система убеждений.

2. Возникновение мотивационно-потребностной сферы личности.

3. Направленность как психическое свойство.

4. Система убеждений личности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде круглого стола на тему «Психологические исследования: проблемы и перспективы»

Темы докладов и научных сообщений:

1.Структурно-содержательные характеристики направленности личности.

2.Функции мотивационно-потребностной сферы личности.

3.Формирование потребностей, мотивов личности: проблемы и возможности.

Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований - 22 ч.

Способность к целеполаганию. Умение планировать действия. Умения выбирать операции и способы. Навыки самоконтроля и саморегуляции. Умение произвольно устанавливать отношения между мотивом и целью. Профессиональное самопрогнозирование. Отражение особенности процесса выбора, определения будущей профессии, а также развитие комплекса профессионально важных качеств, т.е. процесс формирования профессионала. Самопрогнозирование и саморазвитие.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Профессиональное самопрогнозирование.

2. Раскройте понятие саморегуляции.

3. В чем заключается процесс формирования профессионала?

4. Что такое мотивация?

Темы докладов и научных сообщений:

1.Психологическая структура деятельности.

2.Целеполагание и его роль в структуре деятельности.

3.Продуктивность и результативность деятельности.

Тема 8. Основные направления психического развития личности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - 23 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Факторы психического развития: внешние (среда) и внутренние (биогенетика). Предпосылки психического развития: внешние (обучение и воспитание), внутренние (активность, мотивы). Уровни психического развития личности. Уровень актуального развития. Уровень ближайшего развития.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что такое биогенетика личности?

2. Воспитание как внешняя предпосылка психического развития.

3. Перечислите уровни психического развития личности.

4. Что означает уровень ближайшего развития.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дебатов при рассмотрении содержания тем докладов: «Влияние этнических и конфессиональных аспектов на развитие личности»

Темы докладов и научных сообщений:

1.Факторы психического развития личности.

2.Способность разрешать противоречия как движущая сила развития личности.

Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии - 23 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Подход Б.Г. Ананьева. Человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества. Подход К.А. Абульхановой. Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление. Подход Д.И. Фельдштейна. По уровневое развитие личность в онтогенезе. Различные этапы социальной зрелости. Факторы ее формирования. Общественно полезная деятельность. Подход В.Н. Мясищева. Ядро личности как система ее отношений ко внешнему миру и самому себе. Воздействие на формирование ядра личности отражения сознанием человека окружающей действительности. Подход А.Н. Леонтьева и А.В. Петровского. Понятие личности как целостной системы внутренних условий, через которую преломляются все внешние воздействия. Личностные компоненты общности и устойчивости. Подход К.К. Платонова. Функциональная динамическая структура личности. Элементы структуры личности: направленность, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства. Подход Д.Н. Узнадзе. Личность как целостное и духовное образование. Мотивы, поступи личности и их неосознаваемый характер. Теория установки как общепсихологическая концепция.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. По уровневое развитие личности в онтогенезе, этапы социальной зрелости.

2. Факторы формирования личности.

3. Общественно полезная деятельность.

4. Воздействие на формирование ядра личности.

5. Факторы воздействия на формирование ядра личности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде презентации на тему «Личность как субъект жизненного пути»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Жизненный путь человека как индивида

2. Личность как субъект деятельности.

3. Функциональная динамическая структура личности.

Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии - 22 ч.

Содержание: Социогенетический подход. Теории: теория социализации, теория научения, теория ролей. Биогенетический подход. Работы С. Холла, Э. Кречмера, З. Фрейда и др. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Психогенетический подход. Его основные ориентации: психодинамическая, когнитивистская, персонологическая.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Теория социализации.

2. Теория научения.

3. Теория ролей.

4. Социогенетический подход.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Критерии оценки теории личности.

2.Психодинамическое направление в теории личности.

3.Гуманистическая теория личности: А. Маслоу.

**6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)**

7.1. Основная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период обучения (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|  | 6-7 /3-4 | Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 c. | 1-10 | <http://www.iprbookshop.ru/52637.html> |
|  | 6-7 /3-4 | Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 c. | 1-10 | <http://www.iprbookshop.ru/27591.html> |

7.2. Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период обучения (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|  | 6-7 /3-4 | Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 c | 1-10 | <http://www.iprbookshop.ru/36517.html> |
|  | 6-7 /3-4 | Лейбин В. Краткий психоаналитический словарь-справочник [Электронный ресурс]/ Лейбин В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2015.— 192 c. | 1-10 | <http://www.iprbookshop.ru/51920.html> |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Режим доступа |
| 1 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование»: | [http://www.edu.ru/.](http://www.edu.ru/) |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <http://window.edu.ru/> |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 6 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | <http://fcior.edu.ru/> |
| 7. | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 8. | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 9. | База данных электронных журналов: | <http://www.iprbookshop.ru/6951.html> |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю); включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий - чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-аудио-материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Интернет-групп, компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
| 1 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 2 | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 4 | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет | <https://www.krugosvet.ru>  |

**10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;

2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

3. Интерактивные: дискуссия, дебаты, круглый стол, экскурсия, проект, тренинг, мозговой штурм, презентация и др.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | № 200 (2 этаж № 5)Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Психологическая лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием | Ученические столы и стулья, доска, шкаф, телевизор, компьютер, принтер, кондиционер, стол журнальный, тумба для телевизора, видеопроигрыватель, магнитофон | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 2 | № 101 (1 этаж № 8)Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Учебный зал судебных заседаний. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Лаборатория. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ | Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 3 | № 100а (2 этаж № 4)Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи для хранения |  |
| 4 | № 203 (2 этаж № 14)Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций | Ученические столы и стулья, стеллаж для книг, принтеры, полки для книг, персональные компьютеры, ноутбуки, высказывание ученого (А. Рудаки) | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |

**12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
| 1. | 03.09.2018 | 20-21 | Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Описание: E:\Подписи и печати\PNG\Абдалина.png |
| 2. | 02.09.2019 | 20-21 | Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Описание: E:\Подписи и печати\PNG\Абдалина.png |
| 3. | 02.09.2019 | 20-26 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014№ 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения | Описание: E:\Подписи и печати\PNG\Абдалина.png |